

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра психологии личности и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


подпись

Филатова О.В.
инициалы, фамилия

« 23 » октября 20 15

Основание:
решение кафедры
от « 22 » октября 20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

наименование дисциплины

37.04.01 – Психология
код и наименование направления подготовки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

наименование профиля подготовки

МАГИСТР

квалификация (степень) выпускника

Владимир 2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология мотивации детей и учащейся молодежи к учебной деятельности» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные проблемы и понятия психологии мотивации.	ОК-2 ОК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, конспект, библиографический список
2	Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.	ОК-2 ОК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, конспект, библиографический список
3	Различные подходы к пониманию вопроса о потребностях.	ОК-2 ОК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, конспект, библиографический список, рейтинг-контроль №1
4	Различные представления о сущности мотива	ОК-2 ОК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, конспект, библиографический список
5	Мотив, как побудитель активности человека	ОК-2 ОК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, конспект, библиографический список
6	Мотивационные образования	ОК-2 ОК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, конспект, библиографический список, рейтинг-контроль №2
7	Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива.	ОК-2 ОК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, конспект, библиографический список
8	Виды мотивации	ОК-2 ОК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, конспект, библиографический список
9	Патология и мотивация	ОК-2 ОК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, конспект, библиографический список
10	Методы изучения мотивации и мотивов.	ОК-2 ОК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, конспект, библиографический список, рейтинг-контроль №3

Комплект оценочных средств по дисциплине «Психология мотивации детей и учащейся молодежи к учебной деятельности» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Психология мотивации детей и учащейся молодежи к учебной деятельности», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Психология мотивации детей и учащейся молодежи к учебной деятельности» включает:

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета:

- Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

2. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:

- Составление библиографического списка
- Конспектирование
- Составление справочных материалов
- Письменные задания со свободным ответом

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
«Психология мотивации детей и учащейся молодежи к учебной деятельности» при
освоении образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01
«Психология»**

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)		
Знать	Уметь	Владеть
этические нормы профессиональной деятельности.	проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности.	навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени.
– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)		
Знать	Уметь	Владеть
принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности.
– способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)		
Знать	Уметь	Владеть
принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.	оценивать целесообразность применения того или иного метода или технологии для решения конкретной профессиональной задачи.	навыками поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности с учетом современных технологий и достижений науки.
– Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)		
Знать	Уметь	Владеть
основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров.	применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса.	навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.

Перечень основных оценочных средств
Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Экзамен/зачет	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Комплект экзаменационных/зачетный билетов	ОК-2 ОК-3 ПК-11 ПК-12

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
2. Виды базовых потребностей.
3. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению.
4. Проблема детерминизма в психологии мотивации.
5. Понятие мотивационной регуляции
6. Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин).
7. Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу).
8. Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд).
9. Теория У. Макдауголла
10. Теория потребностей Г. Мюррея
11. «Отношенческая» теория потребностей и регуляции поведения Жозефа Нюттена
12. Проблема индивидуальных источников мотивации. Ценности их соотношение с потребностями.
13. Представление о ситуативных трансформациях и ситуативном развитии мотивации.
14. Понятие неспецифической энергии влечений.
15. Экстринсивная и интринсивная мотивация.
16. Проблема полимотивации поведения и деятельности.
17. Функции мотива.
18. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.
19. Функциональная автономия мотивов.
20. Внешняя и внутренняя мотивация.
21. Виды мотивационных образований.
22. Мотивационные состояния и мотивационная установка.
23. Склонность, привычки, интересы.
24. Направленность личности.
25. Возрастные изменения направленности личности.
26. Онтогенетическое развитие интересов.
27. Мотивация общения.
28. Классификация мотивов общения.
29. Мотивация семейной жизни.
30. Мотивация самосовершенствования.
31. Мотивы интеллектуальной миграции.
32. Мотивация агрессивного поведения.

33. Мотивация преступного поведения.
34. Мотивация аддиктивного поведения.
35. Мотивы суицидального поведения.
36. Мотивация учебной деятельности в школе.
37. Мотивация учебной деятельности студентов.
38. Мотивация трудовой деятельности.
39. Особенности мотивации научной деятельности.
40. Особенности мотивации и мотивов при различных заболеваниях.
41. Методы изучения мотивации и мотивов.
42. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
43. Роль игры в формировании мотивационной сферы.
44. Когнитивные механизмы ситуативных трансформаций мотивов.
45. Когнитивные составляющие мотивации (временная перспектива).
46. Мотивы и сознание. Понятие цели. Целеполагание и конфликт. Жизненные цели и личностные стремления.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации для подготовки к экзамену/зачету

1. Для успешной сдачи экзамена/зачета необходимо учитывать два фактора: теоретическую и практическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время сессии. Теоретическая подготовка к экзамену/зачету делится на два раздела: в течение всего учебного года и предсессионный.

2. При организации предсессионной работы следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену/зачету, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к экзаменам/зачетам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий.

Шкалы оценивания:

- «отлично»/«зачтено» выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного/зачетного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;


- «хорошо»/«зачтено» выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного/зачетного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного/зачетного билета, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- «неудовлетворительно»/«незачтено» выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы экзаменационного/зачетного билета.

Разработчик


подпись


инициалы, фамилия

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Перечень косвенных оценочных средств
(выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)**

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Косвенные			
Составление библиографического списка	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение работать с текстами и литературой.	Список тем для библиографического списка	ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12.
Конспектирование	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение анализировать, обобщать теоретическую информацию и излагать ее в краткой форме	Темы для конспектирования	ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12.
Составление справочных материалов	Самостоятельная работа студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде ответов на вопросы экзамена	Список тем для составления справочных материалов	ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12.
Письменные задания со свободным ответом	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы письменных заданий со свободным ответом	ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Технологическая карта самостоятельной работы бакалавра

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Составление библиографического списка	ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12.	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Библиографический список по темам	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Конспектирование	ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12.	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Конспект	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление справочных материалов	ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12.	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Справочные материалы	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Письменные задания со свободным ответом	ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12.	Способность к самоорганизации и самообразованию. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, способность к участию в проведении психологических	Отчет по исследованию	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

		исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		
--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по составлению библиографического списка

Составить и записать библиографический список (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, семинара, грамотно оформив запись 3-6-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). **Оформление библиографии** осуществляется согласно действующему **ГОСТ Р 7.0.6 – 2008** ([ссылка на полный текст ГОСТа](#)). Соблюсти запись источников по алфавиту и порядок записи выходных данных.

Результатом обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов

Шкала оценивания библиографического списка (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	5/«зачтено»
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	4/«зачтено»
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	3/«зачтено»
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с нарушениями требований к оформлению библиографии.	2/«незачтено»

Составление конспектов

Рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания материала.

Работа над составлением конспекта:

1. Прочитать источник для целостного представления о его содержании.
2. Разделить текст на смысловые части

3. В каждой части выделить основную мысль и сформулировать своими словами, не нарушая смысла автора источника

4. Кратко изложить в рабочей тетради основную мысль текста

Конспект пишется в рабочей тетради студента, в заголовке пишется «Конспект работы...» (указывается фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания; для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер

Темы для конспектирования

1. Содержание понятий «учение», «обучение». Проблемы обучения.
2. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых.
3. Понятие «учебная деятельность». Психология учебной деятельности студента.
4. Структура учебной деятельности.
5. Проблема мотивации учебной деятельности.
6. Учебная деятельность студентов.
7. Формирование учебной деятельности студентов.
8. Содержание проблемного обучения.
9. Теория обучения в психологии.
10. Теории развивающего обучения.
11. Особенности преподавания в вузе.
12. Содержание образования. Государственный стандарт.
13. Учебные программы.
14. Теоретические знания.
15. Формы учебных занятий и их содержательное предназначение.
16. Лекции и методика чтения лекций.
17. Практические, семинарские и лабораторные занятия. Методические особенности.
18. Методика организации и управления дискуссией.

Шкала оценивания конспекта (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста)	5/«зачтено»
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком.	4/«зачтено»
Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком.	3/«зачтено»
В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем.	2/«незачтено»

Рекомендации составление справочных материалов

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности

5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными

Список тем для составления справочных материалов

1. Методические особенности проведения занятий по психологии.
2. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
3. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
4. Проблема управления процессом обучения. Обратная связь в обучении.
5. Содержание контроля эффективности учебной деятельности студента.
6. Виды контроля учебной деятельности и методические приемы обеспечения его эффективности.
7. Создание диагностических методик, контролирующих успешность и выявляющих причины не успешности в обучении.
8. Критериально-ориентировочные тесты (КОРТы): сущность, технология создания.
9. Оценка результатов учебной деятельности.
10. Содержание коррекционной работы учебной деятельности студентов.
11. Психология активных методов обучения. Достоинства и недостатки. Особенности использования.
12. Методы программированного обучения.
13. Методы проблемного обучения.
14. Методы интерактивного обучения.
15. Управление самостоятельной работой студентов.
16. Особенности организации работы с литературой студентов.
17. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.
18. Организация научно-исследовательской работы студентов.
19. Руководство курсовой и дипломной работой студентов.
20. Преподаватель в педагогическом процессе.
21. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика.
22. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
23. «Контакт» и «обратная связь» в педагогическом общении. Стратегии педагогического общения.
24. Проблемы взаимоотношений. Барьеры педагогического общения.
25. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.

Шкала оценивания составления справочных материалов (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, схемы являются наглядными (творческими). Отсутствует сплошной текст.	5/«зачтено»
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, схемы наглядны (творческие). Отсутствует сплошной текст.	4/«зачтено»
Работа не сдана вовремя, схемы выполнены в виде конспекта, не указан используемый источник.	3/«зачтено»
В срок работа не сдана, схемы выполнены в виде конспекта, сплошной текст, не имеет заголовка, литературы и плохо читаем.	2/«незачтено»

Рекомендации по подготовке письменных заданий со свободным ответом

Работа должна помочь оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, студент должен проявить творческий подход к заданию и владение дополнительной информацией.

Структура и содержание письменной работы зависит от ее характера, но обязательно

связана с практикой. Работа исследовательского характера требует краткого теоретического вступления и описания использованной методики, после чего излагается и анализируется фактический материал, формулируются выводы. Приложение протоколов, анкет, дневниковых записей и прочих исходных и иллюстративных материалов обязательно.

Письменные задания со свободным ответом

1. Проблема интроспекции в психологии
2. Проблема самореализации человека
3. Проблема личности в психологии
4. Проблема психического здоровья
5. Проблема свободы воли
6. Проблема целостности в психологии
7. Проблема психической зависимости
8. Проблема бессознательного в психологии
9. Проблема единства сознания и деятельности
10. Проблема времени в психотерапии

Шкала оценивания письменных заданий со свободным ответом (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень оригинальности и аргументированности.	5/«зачтено»
Недостаточно полное раскрытие темы, небольшие ошибки в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	4/«зачтено»
Отражена лишь основная направленность изложения, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	3/«зачтено»
Полное не раскрытие темы, большое количество ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	2/«незачтено»

Тест №1

1. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

2. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.**

3. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;**
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

4. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;

- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

5. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) **проблемного обучения;**
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

6. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) **создание ориентировочной основы действия;**
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

7. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) **зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

8. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) **психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;**
- г) зоной актуального развития учащегося.

9. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) **внутренний план действия;**
- г) сравнение;
- д) **рефлексия;**
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

10. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) **процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.**

Тест №2

1. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) **развитие мотивационной сферы учащегося.**

2. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) **организационным методам;**
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

3. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
 - б) о наличии связи между явлениями;
 - в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
 - г) о наличии причинной связи между явлениями.
- 4. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :**
- а) обучение;
 - б) педагогическое управление;
 - в) педагогический процесс.
- 5. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:**
- а) физиологии;
 - б) социологии;
 - в) биологии;
 - г) психологии.
- 6. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:**
- а) научение навыкам;
 - б) научение действиям;
 - в) сенсомоторное научение;
 - г) научение знаниям.
- 7. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:**
- а) Я.А. Коменский;
 - б) И. Герbart;
 - в) Б. Скиннер;
 - г) К. Коффка.
- 8. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:**
- а) приобретение знаний, умений и навыков;
 - б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
 - в) специфический вид учебной деятельности;
 - г) вид деятельности.
- 9. Уровень актуального развития характеризует:**
- а) обученность, воспитанность, развитость;
 - б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
 - в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
 - г) обученность, обучаемость.
- 10. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:**
- а) одна из форм проявления усвоения;
 - б) разновидность усвоения;
 - в) уровень усвоения;
 - г) этап усвоения.

Тест №3

- 1. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:**
- а) разумность;
 - б) осознанность;
 - в) прочность;
 - г) освоенность.
- 2. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:**
- а) широкими познавательными мотивами;

- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

3. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;**
- в) программированный;
- г) догматический.

4. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.**

5. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- а) самообязательство;**
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

6. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;**
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

7. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения;
- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.**

8. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;**
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

9. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;**
- г) самообразование.

10. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.**

Шкалы оценивания выполнения задания «Тест» (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12)

Критерии оценивания	Оценка (по 5 шкале)
81-100% правильных ответов	5
66-80% правильных ответов	4
51 -65% правильных ответов	3
50% и менее правильных ответов	2

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Наименование занятий	Зачет	Экзамен
Рейтинг-контроль 1	До 6 баллов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	До 16 баллов	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	До 16 баллов	До 16 баллов
Посещение занятий студентом	30 баллов	6 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	30 баллов	6 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	6 баллов	16 баллов

Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но	Пороговый уровень

		пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Менее 60	«Неудовлетворительно» (незачтено)	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы