

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра психологии личности и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


_____ Филатова О.В.
подпись инициалы, фамилия

«23» октября 2015

Основание:
решение кафедры
от «22» октября 2015

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**

наименование дисциплины

37.04.01 – Психология

код и наименование направления подготовки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

наименование профиля подготовки

МАГИСТР

квалификация (степень) выпускника

Владимир 2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Сферы психологической практики: психодиагностика	ПК-11	Справочные материалы, конспект, библиографический список
2	Сферы психологической практики: психологическое консультирование	ПК-11	Справочные материалы, конспект, библиографический список, рейтинг-контроль №1
3	Сферы психологической практики: психотерапия	ПК-11	Справочные материалы, конспект, библиографический список
4	Сферы психологической практики: психологическая профилактика	ПК-11	Справочные материалы, конспект, библиографический список, рейтинг-контроль №2
5	Прикладные области работы психолога	ПК-11	Справочные материалы, конспект, библиографический список
6	Научное исследование как сфера практической работы психолога	ПК-11	Справочные материалы, конспект, библиографический список
7	Общие принципы этического кодекса психолога.	ПК-11	Справочные материалы, конспект, библиографический список, рейтинг-контроль №3

Комплект оценочных средств по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» включает:

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета:

– Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

2. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:

– Составление библиографического списка

– Конспектирование

– Составление справочных материалов

– Письменные задания со свободным ответом

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

– способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)		
Знать	Уметь	Владеть
принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.	оценивать целесообразность применения того или иного метода или технологии для решения конкретной профессиональной задачи.	навыками поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности с учетом современных технологий и достижений науки.

**Перечень основных оценочных средств
Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Экзамен/зачет	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Комплект экзаменационных/зачетный билетов	ПК-11

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Основные отрасли психологии
2. Задачи и место психологии в системе наук
3. Развитие психологической науки в России и за рубежом.
4. Принципы и методы исследования в психологии
5. Взаимоотношения субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности.
6. Научные концепции и теоретические направления в психологии.
7. Психология как особая область научных исследований и практической деятельности.
8. Что является критерием достоверности знаний в практической психологии?
9. Что способствовало формированию практической психологии.
10. Суть и особенности практической психологии.
11. Основные цели объединения психологов в общественные организации.
12. Назовите современные тенденции развития практической психологии.
13. Назовите наиболее известные национальные профессиональные общественные организации психологов.
14. Назовите наиболее известные международные профессиональные общественные организации психологов.
15. Психологическая диагностика как область практики специалиста.
16. В чем заключается сущность психологического консультирования
17. Ориентация психологического консультирования на определенные принципы.

18. Виды психологического консультирования.
19. Перечислите принципы психологического консультирования.
20. Условия проведения психологической коррекции.
21. Особенности психотерапевтической деятельности.
22. Когда зародилась экспериментальная социальная психология?
23. Когда получила широкое развитие прикладная социальная психология?
24. Какие направления прикладной социальной психологии развиваются в настоящее время?
25. Какие функции выполняет практический психолог на предприятии или в организации?
26. В чём заключается сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации для подготовки к экзамену/зачету

1. Для успешной сдачи экзамена/зачета необходимо учитывать два фактора: теоретическую и практическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к экзамену/зачету делится на два раздела: в течение всего учебного года и предсессионный.

2. При организации предсессионной работы следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену/зачету, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к экзаменам/зачетам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий.

Шкалы оценивания:

- «отлично»/«зачтено» выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного/зачетного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- «хорошо»/«зачтено» выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного/зачетного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного/зачетного билета, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- «неудовлетворительно»/«незачтено» выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы экзаменационного/зачетного билета.

Разработчик


подпись


инициалы, фамилия

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**косвенных оценочных средств
(выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)**

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Косвенные			
Составление библиографического списка	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение работать с текстами и литературой.	Список тем для библиографического списка	ПК-11
Конспектирование	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение анализировать, обобщать теоретическую информацию и излагать ее в краткой форме	Темы для конспектирования	ПК-11
Составление справочных материалов	Самостоятельная работа студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде ответов на вопросы экзамена	Список тем для составления справочных материалов	ПК-11
Письменные задания со свободным ответом	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы письменных заданий со свободным ответом	ПК-11

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Технологическая карта самостоятельной работы бакалавра

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Составление библиографического списка	ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Библиографический список по темам	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Конспектирование	ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Конспект	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление справочных материалов	ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Справочные материалы	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Письменные задания со свободным ответом	ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Отчет по исследованию	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по составлению библиографического списка

Составить и записать библиографический список (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, семинара, грамотно оформив запись 3-6-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). **Оформление библиографии** осуществляется согласно действующему **ГОСТ Р 7.0.6 – 2008** ([ссылка на полный текст ГОСТа](#)). Соблюсти запись источников по алфавиту и порядок записи выходных данных.

Результатом обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов

Шкала оценивания библиографического списка (ПК-11)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	5/«зачтено»
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	4/«зачтено»
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	3/«зачтено»
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с нарушениями требований к оформлению библиографии.	2/«незачтено»

Составление конспектов

Рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания материала.

Работа над составлением конспекта:

1. Прочитать источник для целостного представления о его содержании.
2. Разделить текст на смысловые части
3. В каждой части выделить основную мысль и сформулировать своими словами, не нарушая смысла автора источника
4. Кратко изложить в рабочей тетради основную мысль текста

Конспект пишется в рабочей тетради студента, в заголовке пишется «Конспект работы...» (указывается фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания; для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер

Темы для конспектирования

1. Место психологии в системе наук.
2. Виды классификаций отраслей психологии.
3. Методологические проблемы системного рассмотрения отраслей психологии.
4. Познавательные процессы психики.
5. Регулятивные процессы психики.
6. Психические свойства личности.
7. Психология и общественные науки.
8. Психология и технические науки.
9. Психология и естественные науки.
10. Прикладные отрасли психологии.
11. Психологические практики и службы.
12. Психологическая экспертиза.
13. Этический кодекс психолога.
14. Популяризация психологических знаний.

Шкала оценивания конспекта (ПК-11)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста)	5/«зачтено»
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком.	4/«зачтено»
Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком.	3/«зачтено»
В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем.	2/«незачтено»

Рекомендации составление справочных материалов

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными

Список тем для составления справочных материалов

1. Классификация отраслей психологии: деятельностный и культурно- исторический подходы.
2. Психологии мышления, речи, воображения.
3. Психология ощущения и восприятия.
4. Психология внимания и памяти.
5. Регулятивные процессы психики.
6. Психические свойства личности.
7. Психофизиология.
8. Нейропсихология.
9. Патопсихология.
10. Зоопсихология.

11. Психогенетика.
12. Возрастная психология.
13. Социальная психология.
14. Этнопсихология.
15. Историческая психология.
16. Политическая психология.
17. Психология труда и инженерная психология.
18. Психолингвистика.
19. Авиационная и космическая психология.
20. Медицинская психология.
21. Психофармакология.
22. Психотерапия.
23. Педагогическая психология.
24. Психология семьи.
25. Психология искусства.
26. Психология рекламы.
27. Психология торговли.
28. Юридическая психология.
29. Виды психологических практик и служб в России.
30. Психолого-педагогическая экспертиза.
31. Судебно-психологическая экспертиза.
32. Психологическая служба в образовании.
33. Психологическая служба в здравоохранении.
34. Психологическая служба в спорте.
35. Психологическая практика в бизнесе.
36. Популяризация психологических знаний

Шкала оценивания составления справочных материалов (ПК-11)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, схемы являются наглядными (творческими). Отсутствует сплошной текст.	5/«зачтено»
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, схемы наглядны (творческие). Отсутствует сплошной текст.	4/«зачтено»
Работа не сдана вовремя, схемы выполнены в виде конспекта, не указан используемый источник.	3/«зачтено»
В срок работа не сдана, схемы выполнены в виде конспекта, сплошной текст, не имеет заголовка, литературы и плохо читаем.	2/«незачтено»

Рекомендации по подготовке письменных заданий со свободным ответом

Работа должна помочь оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, студент должен проявить творческий подход к заданию и владение дополнительной информацией.

Структура и содержание письменной работы зависит от ее характера, но обязательно связана с практикой. Работа исследовательского характера требует краткого теоретического вступления и описания использованной методики, после чего излагается и анализируется фактический материал, формулируются выводы. Приложение протоколов, анкет, дневниковых записей и прочих исходных и иллюстративных материалов обязательно.

Письменные задания со свободным ответом

1. Анализ методов и этапов психологического исследования.
2. Понятие о наблюдении (анализ определений).

3. Организуйте беседу на заданную тему в парах, с последующей обработкой полученных данных и составлением отчета.
4. Образ, создаваемый на основе изучения компонентов структуры личности.
5. Иностранец во Владимире (проблемы психологической адаптации).
6. Психологическая информация в психодиагностической работе.
7. Этапы становления метода тестирования за рубежом
8. Изучите процедуры шкалирования. Приведите примеры

Шкала оценивания письменных заданий со свободным ответом (ПК-11)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень оригинальности и аргументированности.	5/«зачтено»
Недостаточно полное раскрытие темы, небольшие ошибки в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	4/«зачтено»
Отражена лишь основная направленность изложения, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	3/«зачтено»
Полное не раскрытие темы, большое количество ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	2/«незачтено»

Тест №1

1. В этическом кодексе психологического общества представлены:
 - А) Правила взаимоуважения психолога и Клиента
 - Б) **Главные этические принципы и правила деятельности психолога**
 - В) Правило сотрудничества Психолога и Заказчика.
2. Одной из задач психологической службы образования является:
 - А) **реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста**
 - Б) охрана физического здоровья
 - В) Преодоление речевых нарушений
3. Перечислите основные требования к проведению диагностического исследования.
 - А. **психодиагностика**
 - Б. психотерапия
 - В. психонаблюдение
4. Психодиагностика в школе необходима для того, чтобы:
 - А) **обеспечить контроль за динамикой психического развития детей, обучающихся и воспитывающихся в детских учреждениях;**
 - Б) предупредить возможные осложнения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень;
 - В) способствовать исправлению особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели.
5. Какие основные требования к проведению психологического консультирования не подходят?
 - А) Педагогическая диагностика всегда требует особого внимания, особой чуткости к ребенку, обязательного его согласия и предрасположенности.
 - Б) **Педагогическая диагностика должна быть построена на самостоятельности учащихся. Всем должно быть полезно и интересно только для педагога.**
 - В) Работа с тестами должна проводиться в абсолютной тишине.
6. В чем заключается проблема ответственности психолога?

А) характеризуется особой ответственностью перед клиентом за те рекомендации, которые он предлагает клиенту

Б) характеризуется уголовной ответственностью

В) характеризуется особой ответственностью перед родственниками клиента за те рекомендации, которые он предлагает клиенту

7. Какой пункт не относится к требованиям при составлении плана работы педагога-психолога в учреждениях образования:

А) цели и задачи образовательной деятельности учебного заведения;

Б) определение порядка и сроков действий воспитательной работы;

В) приоритет прав и интересов ребенка;

8. К основным нормативным документам касающихся психологической службы не относится:

А) Закон РФ «Об образовании»

Б) Конституция РФ

В) Уголовный кодекс

9. Охарактеризуйте психолого-педагогическую деятельность.

А) это профессиональная активность учителя, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся реализуются задачи обучения и воспитания

Б) это вид педагогической деятельности, направленный на личностное, интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие субъектов образовательного процесса, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования

В) это форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.

10. Назовите основные отрасли современной психологии.

А) Общая психология, Возрастная психология, Клиническая психология. Психология менеджмента.

Б) Общая психология, Возрастная психология, Клиническая психология. Психология любви.

В) Общая психология, Возрастная психология, Клиническая психология, Психология личности.

Тест №2

1. Какая связь существует между психологией и другими науками?

А. Двусторонняя. В одних случаях психология использует достижения других наук для решения своих проблем, а в других - науки используют психологические знания для объяснения или решения определенных вопросов.

Б. Односторонняя. Психология использует достижения других наук, не привлекая нового.

В. Между психологией и другими науками нет связи

2. Автор первых психологических трудов «О душе», «О памяти», «О сновидениях»

А. Гераклит

Б. Платон

В. Аристотель

3. Один из родоначальников социальной психологии:

А. З.Фрейд

Б. К.Левин

В. Дж.Боулби

4. Психологическая профилактика – это

А. Работа психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива в целом

Б. Работа психолога, направленная на устранение уже существующих трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива в целом.

- В. Работа психолога, направленная на коррекцию поведения.
5. Психологическая помощь пациенту в поиске решения проблемной ситуации – это:
- А. Психологическое консультирование**
- Б. Психологическая профилактика
- В. Психологическая диагностика
6. Сколько уровней психопрофилактики существует?
- А. 3**
- Б. 5
- В. 2
7. Система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека – это
- А. Психоанализ
- Б. Психотерапия**
- В. Консультирование
8. По объекту помощи психологическое консультирование бывает:
- А. Индивидуальное, групповое, семейное**
- Б. Интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое.
- В. Кризисное, развивающее.
9. Отрасль психологии, изучающая особенности личности под влиянием культурологических особенностей
- А. Социальная
- Б. Экспериментальная
- В. Кросс-культурная
10. Основоположник криминалистики (юридической психологии)
- А. Г.Гросс
- Б. В.Штерн
- В. М. Вертхеймер

Тест №3

1. Одна из основных международных психологических ассоциаций
- А. Association for Psychological Science (APS)**
- Б. Science
- В. Международная Ассоциация ТРИЗ.
2. Отрасль психологии, изучающая особенности слепых людей:
- А. Психофизика
- Б. Тифлопсихология**
- В. Сурдопсихология
3. Сколько отраслей психологической науки существует на сегодняшний день?
- А. 5
- Б. 4
- В. Более 15**
4. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство являются проявлением чувств:
- А. этических**
- Б. интеллектуальных
- В. Эстетических
5. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как:
- А. Проф.отбор
- Б. Самообразование**
- В. Профдиагностика
6. Признание самооценности человека - это принцип:
- А. Гуманизма**
- Б. Демократизации

В. Целостности

7. Геронтология – это:

А. психология старости, изучает психологию пожилых людей и процессы старения.

Б. отрасль психологии, изучающая сравнительное развитие психики животных и человека.

В. целостная система знаний, охватывающая сферу изучения проявлений личности и раскрывающая связь психологии личности с другими областями человекознания.

8. Одна из его идей изложенная в «Курсе позитивной философии» (1839—1843), состоит в том, что все науки находятся друг с другом в тесной связи, пропорционально устройству своего предмета.

А. К.Левин

Б. О.Конт

В. Г.Саймон

9. С.Л. Рубинштейн – родоначальник:

А. Юридической психологии

Б. Общей психологии

В. Возрастной психологии

10. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входит в состав:

А. Базовой культуры личности

Б. Педагогической культуры

В. Методологической культуры

Шкалы оценивания выполнения задания «Тест» (ПК-11)

Критерии оценивания	Оценка (по 5 шкале)
81-100% правильных ответов	5
66-80% правильных ответов	4
51 -65% правильных ответов	3
50% и менее правильных ответов	2

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Наименование занятий	Зачет	Экзамен
Рейтинг-контроль 1	До 6 баллов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	До 16 баллов	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	До 16 баллов	До 16 баллов
Посещение занятий студентом	30 баллов	6 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	30 баллов	6 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	6 баллов	16 баллов

шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый уровень
Менее 60	«Неудовлетворительно» (незачтено)	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы