


Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»

Гуманитарный институт
Кафедра психологии личности и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


_____ Филатова О.В.
подпись ФИО

«23» октября 2015

Основание: решение кафедры от «22»
октября 2015

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

наименование дисциплины

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

код и наименование направления подготовки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

наименование профиля подготовки

МАГИСТР

квалификация (степень) выпускника

Владимир 2015 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общее понятие о методологии науки.	ПК-1, ПК-2	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
2	Методология психологии.	ПК-1, ПК-2	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
3	Соотношение теории и метода как центральная методологическая проблема современной психологии.	ПК-1, ПК-2	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом, рейтинг-контроль №1
4	Коммуникативная методология: основные проблемы и первоочередные задачи.	ПК-1, ПК-2	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
5	Коммуникативная методология – путь к интеграции психологического знания.	ПК-1, ПК-2	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
6	Психические категории как средство методологической работы, организующее мышление исследователя.	ПК-1, ПК-2	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом, рейтинг-контроль №2
7	Методология психологии, обеспечивающая реализацию целостного подхода к исследованию психологии человека.	ПК-1, ПК-2	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
8	Отношение человека к жизнедеятельности как	ПК-1, ПК-2	Библиографический список, терминологический словарь,

	важнейшая методологическая проблема современной психологии.		справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
9	Методология психологии: актуальные проблемы, перспективные подходы, новые горизонты.	ПК-1, ПК-2	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом, рейтинг- контроль №3, Экзамен

Комплект оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы психологии» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям психология образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Методологические проблемы психологии», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы психологии» включает:

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
 - Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)
2. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:
 - Составление библиографического списка литературы.
 - Определение круга основных понятий темы.
 - Составление справочных материалов.
 - Составление конспектов.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

(ПК-1) - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		
Знать	Уметь	Владеть
основные принципы проведения научного исследования в области психологии	осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.	навыками осуществления научно-исследовательской деятельности
(ПК-2) - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий		
Знать	Уметь	Владеть
методы и технологии разработки	проводить оценку качества используемых	навыками адаптации существующих

психодиагностического инструментария	психодиагностических методик.	психодиагностических методик под задачи исследования
--------------------------------------	-------------------------------	--

Перечень основных оценочных средств.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
экзамен	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Комплект билетов для экзамена	ПК-1 ПК-2

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Общее представление о методологии науки.
2. Методология и рефлексия.
3. Соотношение понятий философия, мировоззрение, методология науки.
4. Структура и функции методологического знания.
5. Понятия предмет, объект, средства исследования.
6. Методологические проблемы в психологии.
7. Три составляющие методологии науки.
8. Предмет психологии. Парадигма в истории психологии.
9. Естественнонаучная и герменевтическая парадигма.
10. Два аспекта теории и метода в психологии.
11. Связь метода и теории в психологической концепции Б.Г. Ананьева.
12. Вопросы состояния теории, эксперимента и практики в работах Б.Ф. Ломова.
13. Классификация методов по В.Н. Дружинину.
14. Специфика психологического эксперимента по Ю.М. Забродину.
15. Основные категории психологии. Особенности психологических категорий.
16. Общеметодологические принципы психологического исследования.
17. Методологические принципы, обеспечивающие регуляцию человека.
18. Психологическое содержание феномена субъект.
19. Психологическое содержание феномена коллективный субъект.
20. Основные проблемы коммуникативной методологии.
21. Первоочередные задачи коммуникативной методологии.
22. Коммуникативная методология как путь к интеграции психологического знания.
23. Методология отношения человека к деятельности.

24. Методология отношения человека к жизнедеятельности.
25. Методология саморегуляции человеком поведения и деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

К экзамену необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра в процессе лекционных и практических занятий, выполнения самостоятельной работы. Каждую неделю желательно составлять по два-три справочных материала в виде схемы, таблицы, развернутого плана на вопросы к экзамену (после прослушанной лекции).

Шкалы оценивания:

«**Отлично**» выставляется обучающемуся, в следующих случаях:

- если предоставлен полный ответ на вопросы билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«**Хорошо**» выставляется обучающемуся, в следующих случаях:

- если предоставлен полный ответ на вопросы билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;


«**Удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, в следующих случаях:

- если не предоставлен полный ответ на вопросы билета, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«**Не удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы билета.

Разработчик


подпись


инициалы, фамилия

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Косвенные			
Составление библиографического списка литературы	Составить и записать библиографический список по теме раздела, практического занятия.	Темы для составления библиографического списка	ПК-1, ПК-2
Определение круга основных понятий темы	Дать определения основным терминам дисциплины, произвести сравнительный анализ авторских подходов к различным терминам	Перечень основных понятий по темам занятий	ПК-1, ПК-2
Составление справочных материалов	Составить схемы ответов на каждый из вопросов плана семинарского занятия	Список вопросов для составления справочных материалов	ПК-1, ПК-2
Составление конспектов	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение анализировать, обобщать теоретическую информацию и излагать ее в краткой форме	Методические рекомендации по написанию конспекта	ПК-1, ПК-2
Письменные задания со свободным ответом	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Методические рекомендации по выполнению письменных заданий	ПК-1, ПК-2

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Технологическая карта самостоятельной работы студентов

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
-----------------------------	-------------	--	-----------------------------	------------------------

1. Составление библиографического списка литературы	ПК-1, ПК-2	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Библиографический список	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
2. Определение круга основных понятий темы	ПК-1, ПК-2	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Терминологический словарь	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
3. Составление справочных материалов	ПК-1, ПК-2	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической	Схемы	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

		деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий		
4. Составление конспектов	ПК-1, ПК-2	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Конспекты	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
5. Письменные задания со свободным ответом	ПК-1, ПК-2	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Письменная работа	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Составление библиографического списка литературы

Составить и записать библиографический список (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, семинара, грамотно оформив запись 3-5-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). **Оформление библиографии** осуществляется согласно действующему **ГОСТ Р 7.0.5 – 2008** ([ссылка на полный текст ГОСТа](#)). Соблюсти запись источников по алфавиту и порядок записи выходных данных.

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Примеры оформления библиографического списка литературы

Список используемой литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.—М.: Логос, 2004.—304 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 363 с.
3. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. — 3-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. — 510 с.
4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. — 2001. — № 11. — С. 64-79.
5. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. — 23 с.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. — 2004. — 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

Темы для составления библиографических списков литературы:

1. Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания.
2. Психофизическая проблема и соотношение психологии и физиологии.
3. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения.
4. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.
5. Генезис понятия знака в гуманитарных науках.
6. Системность в анализе филогенеза психики
7. Концепция жизненного пути личности. Горизонт личности.
8. Научное познание как деятельность

Шкалы оценивания задания «Составление библиографического списка литературы» (ПК-1, ПК-2)

Критерии оценивания	Оценка
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	«Отлично»
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	«Хорошо»

В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	«Удовлетворительно»
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	«Неудовлетворительно»

Определение круга основных понятий темы

Одним из результатов обзора периодической литературы является определение круга основных понятий темы и составление терминологического словаря. В ходе работы на лекционных и практических занятиях, а также самостоятельной работы с первоисточниками студенты совместно с преподавателем формируют список обязательных для указания в словаре терминов. Студенты дополняют данный список терминами, не рассмотренными в ходе лекции, по собственному усмотрению.

Отдельно формируется список терминов для сравнительного анализа, в котором студенты приводят по 3-5 вариаций определения, сформулированных различными авторами с последующим анализом сходства и различия данных определений.

Шкалы оценивания задания «Определение круга основных понятий темы» (ПК-1, ПК-2)

Критерии оценивания	Оценка
В терминологическом словаре даны определения всех основных терминов, дано более 3-х вариаций терминов для сравнительного анализа, произведен сравнительный анализ определений разных авторов, присутствуют дополнительные термины, все записи оформлены в соответствии с требованиями, общее количество записей – 50 и более.	«Отлично»
В терминологическом словаре даны определения всех основных терминов, дано 3 вариации терминов для сравнительного анализа, присутствуют дополнительные термины, записи оформлены в соответствии с требованиями, общее количество записей – 40-50.	«Хорошо»
В терминологическом словаре даны определения всех основных терминов, дано менее 3 вариаций терминов для сравнительного анализа, записи оформлены с незначительными нарушениями требований, общее количество записей – 30-40.	«Удовлетворительно»
Отсутствуют определения некоторых основных терминов, дано менее 3 вариаций терминов для сравнительного анализа, отсутствуют дополнительные термины, оформление записей без учета требований, общее количество записей – менее 30.	«Неудовлетворительно»

Составление справочных материалов

Темы для составления справочных материалов:

1. Проблема отсутствия общепсихологической теории.
2. Проблема общепсихологического понимания предмета психологии
3. Проблема адекватного метода исследования

Методические рекомендации к выполнению задания

В ходе составления справочных материалов по вопросам практических занятий студенты осуществляют анализ лекционного материала, а также дополнительных материалов (учебников, монографий, статей) для его схематического представления.

Возможные формы выполнения: *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).*

**Шкалы оценивания выполнения задания «Составление справочных материалов»
(ПК-1, ПК-2)**

Критерии оценивания	Оценка
<p>1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Преимущественно схематическое представление материала.</p> <p>4) Использование материала первоисточников при составлении справочных материалов.</p> <p>5) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Справочные материалы выполнены аккуратно, без помарок и исправлений.</p> <p>Общее количество справочных материалов – 35 и более.</p>	«Отлично»
<p>1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>3) Преимущественно табличное представление информации.</p> <p>4) При составлении использован преимущественно лекционный материал.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Справочные материалы выполнены аккуратно, с незначительным количеством помарок и исправлений.</p> <p>Общее количество справочных материалов – 30-35.</p>	«Хорошо»
<p>1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Выполнение справочных материалов преимущественно в виде развернутых планов или тезисов.</p> <p>3) Отсутствие использования дополнительного материала при составлении.</p> <p>4) Неаккуратность выполнения справочных материалов.</p> <p>Общее количество справочных материалов – 20-30.</p>	«Удовлетворительно»
<p>1) Содержание справочного материала не соответствует теме, присутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Выполнение справочных материалов преимущественно в виде развернутых планов или тезисов.</p> <p>3) Отсутствие использования дополнительного материала при составлении.</p> <p>4) Неаккуратность выполнения справочных материалов.</p> <p>Общее количество справочных материалов – менее 20.</p>	«Неудовлетворительно»

Составление конспектов

Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания материала. Работа над составлением конспекта включает следующие этапы:

1. Прочитать источник для целостного представления о его содержании.
2. Разделить текст на смысловые части.
3. В каждой части выделить основную мысль и сформулировать своими словами, не нарушая смысла автора источника.
4. Кратко изложить в рабочей тетради основную мысль текста.

Конспект пишется в рабочей тетради студента, в заголовке пишется «Конспект работы...» (указывается фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания; для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер).

Шкалы оценивания выполнения задания «Конспектирование» (ПК-1, ПК-2)

Критерии оценивания	Оценка
Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста).	«Отлично»
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком.	«Хорошо»
Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком.	«Удовлетворительно»
В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем.	«Неудовлетворительно»

Методические рекомендации по подготовке письменных заданий со свободным ответом

Работа должна помочь оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, студент должен проявить творческий подход к заданию и владение дополнительной информацией.

Структура и содержание письменной работы зависит от ее характера, но обязательно связана с практикой. Работа исследовательского характера требует краткого теоретического вступления и описания использованной методики, после чего излагается и анализируется фактический материал, формулируются выводы. Приложение протоколов, анкет, дневниковых записей и прочих исходных и иллюстративных материалов обязательно.

Шкалы оценивания выполнения задания «Письменные задания со свободным ответом» (ПК-1, ПК-2)

Критерии оценивания	Оценка
Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень оригинальности и аргументированности.	«Отлично»
Недостаточно полное раскрытие темы, небольшие ошибки в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	«Хорошо»
Отражена лишь основная направленность изложения, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, наличие	«Удовлетворительно»

грамматических ошибок.	
Полное не раскрытие темы, большое количество ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	«Неудовлетворительно»

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Наименование занятий	Зачет	Экзамен
Рейтинг-контроль 1	До 5 баллов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	До 15 баллов	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	До 15 баллов	До 15 баллов
Посещение занятий студентом	30 баллов	5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	30 баллов	5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	5 баллов	15 баллов

Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый уровень
Менее 60	«Неудовлетворительно» (незачтено)	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы