

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт  
Кафедра психология личности и специальная педагогика

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
подпись

Филатова О.В.  
инициалы, фамилия

«23» октября 20 15

Основание:  
решение кафедры  
от «22» октября 20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И  
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА**

наименование дисциплины

37.04.01 – Психология

код и наименование направления подготовки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

наименование профиля подготовки

МАГИСТР

квалификация (степень) выпускника

Владимир 2015

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррекция эмоциональной сферы ребенка» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	ПК-11; ПК-12	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
2	Дискуссионные методы социально-психологического обучения	ПК-11; ПК-12	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
3	Игровые методы социально-психологического обучения	ПК-11; ПК-12	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом, рейтинг-контроль №1
4	Рейтинговые методы социально-психологического обучения	ПК-11; ПК-12	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом
5	Тренинговые методы социально-психологического обучения	ПК-11; ПК-12	Библиографический список, терминологический словарь, справочные материалы конспект, письменные задания со свободным ответом

Комплект оценочных средств по дисциплине «Коррекция эмоциональной сферы ребенка» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Коррекция эмоциональной сферы ребенка», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Коррекция эмоциональной сферы ребенка» включает:

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

– Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

2. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:

– Составление библиографического списка

– Конспектирование

- Составление справочных материалов
- Письменные задания со свободным ответом
- Подготовка психологической характеристики личности

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Коррекция эмоциональной сферы ребенка» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»**

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.	оценивать целесообразность применения того или иного метода или технологии для решения конкретной профессиональной задачи.	навыками поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности с учетом современных технологий и достижений науки.
Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров.	применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса.	навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.

**Перечень основных оценочных средств  
Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основные</b>			
Зачет с оценкой	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Комплект билетов для зачета с оценкой	ПК-11; ПК-12

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

1. Исследование эмоций в психологии.
2. Физиологические теории эмоций.
3. Психодинамические (мотивационные) теории эмоций.
4. Когнитивные теории эмоций.
5. Связь эмоций с различными сферами психики человека.
6. Виды эмоциональных состояний.

7. Линия нормального эмоционального развития ребенка.
8. Закономерности развития эмоций в детском возрасте.
9. Содержание и этапы эмоционального развития детей.
10. «Комплекс оживления»
11. Трансформация содержания эмоциональных переживаний
12. Социализация эмоций
13. Механизмы эмоциональной регуляции.
14. Возрастная динамика эмоциональной регуляции.
15. Произвольная регуляция переживания и выражения эмоций.
16. Вербальное обозначение эмоциональных состояний.
17. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы.
18. Характеристика эмоционального развития ребенка
19. Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание.
20. Понятие «психологическая коррекция»
21. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
22. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
23. Критерии оценки отклонений в поведении детей.
24. Основные виды нарушений поведения у детей (гиперактивность, агрессивность, тревожность, аутичность и т.д.)
25. Коррекционно-развивающая работа с детьми (дошкольного возраста; коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста).
26. Диагностика эмоциональной сферы детей.
27. Предмет диагностики эмоциональной сферы детей.
28. Специфика диагностики эмоциональной сферы детей (возрастная, инструментальная, организационная).
29. Диагностические средства эмоциональной сферы детей.
30. Развитие и обогащение эмоциональной сферы ребенка.
31. Коррекция эмоциональной сферы ребенка.
32. Общая характеристика коррекционной работы с эмоциональной сферой ребенка.
33. Подходы к коррекции эмоциональной сферы ребенка.
34. Основные методы коррекции эмоциональной сферы ребенка.
35. Психогимнастика.
36. Работа с родителями.
37. Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях.
38. Игротерапия как метод коррекционной работы. Показания к проведению игровой коррекции.
39. Основные этапы реализации игровой коррекционной программы. Игровые программы (привести примеры)
40. Структура игрового занятия.
41. Стратегии работы со сказкой. Особенности эмоционального и телесного опыта, проявляющиеся в сказкотерапии.
42. Психологическая интерпретация некоторых функций сказки. Разновидности сказок, применяющихся в сказкотерапии.
43. Возможности использования арттерапии в коррекционных целях. Виды, формы и типы заданий в арттерапии.
44. Рисуночная терапия.
45. Музыкалотерапия.
46. Драматерапия и психодрама.
47. Танцевальная терапия.
48. Холдинг-терапия.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету с оценкой**

1. Для успешной сдачи зачета необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная.

2. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед зачетом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к зачету заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий.

### **Шкалы оценивания:**

**«Отлично»** выставляется обучающемуся,

если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

**«Хорошо»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

**«Удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

**«Неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы экзаменационного билета.

Разработчик

  
\_\_\_\_\_

подпись

  
\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)**

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Косвенные</b>			
Составление библиографического списка	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение работать с текстами и литературой.	Список тем для библиографического списка	ПК-11; ПК-12
Конспектирование	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение анализировать, обобщать теоретическую информацию и излагать ее в краткой форме	Темы для конспектирования	ПК-11; ПК-12
Составление справочных материалов	Самостоятельная работа студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде ответов на вопросы зачета	Список тем для составления справочных материалов	ПК-11; ПК-12
Письменные задания со свободным ответом	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы письменных заданий со свободным ответом	ПК-11; ПК-12

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Технологическая карта самостоятельной работы бакалавра**

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Составление библиографического списка	ПК-11; ПК-12	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных	Библиографический список по темам	Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

		курсов по психологическим дисциплинам		
Конспектирование	ПК-11; ПК-12	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Конспект	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление справочных материалов	ПК-11; ПК-12	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Справочные материалы	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Письменные задания со свободным ответом	ПК-11; ПК-12	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Письменные ответы на задания	Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Составление библиографического списка литературы**

Составить и записать библиографический список (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, семинара, грамотно оформив запись 3-6-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). **Оформление библиографии** осуществляется согласно действующему **ГОСТ Р 7.0.6 – 2008** ([ссылка на полный текст ГОСТа](#)). Соблюсти запись источников по алфавиту и порядок записи выходных данных.

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

#### **Примеры оформления библиографического списка литературы**

##### **Список используемой литературы**

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.—М.: Логос, 2004.—304 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 363 с.
3. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. — 3-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. — 610 с.
4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. — 2001. — № 11. — С. 64-79.
6. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2006. — 23 с.

##### **Ссылки на электронные ресурсы**

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. — 2004. — 26 марта [Электронный ресурс]. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 17.04.2008).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 06.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 06.10.2008).

**Темы для составления библиографических списков литературы:** Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Дискуссионные методы социально-психологического обучения. Игровые методы социально-психологического обучения. Рейтинговые методы социально-психологического обучения. Тренинговые методы социально-психологического обучения.

#### **Рекомендации по составлению библиографического списка**

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

#### **Шкалы оценивания задания «Составление библиографического списка литературы» (ПК-11; ПК-12)**

<b>Критерии оценивания</b>		
В библиографическом списке представлено более 16 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.		



В библиографическом списке представлено менее 16 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.		
В библиографическом списке представлено менее 16 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.		«
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии		«F

### Составление конспектов

#### Рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания материала.

Работа над составлением конспекта

1. Прочитать источник для целостного представления о его содержании.
2. Разделить текст на смысловые части.
3. В каждой части выделить основную мысль и сформулировать своими словами, не нарушая смысла автора источника.
4. Кратко изложить в рабочей тетради основную мысль текста.

Конспект пишется в рабочей тетради студента, в заголовке пишется «Конспект работы...» (указывается фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания; для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер).

#### Темы для конспектирования

1. Исследование эмоций в психологии (теории и концепции).
2. Виды эмоциональных состояний и их характеристика.
3. Закономерности развития эмоций в детском возрасте.
4. Эмоциональное развитие детей.
5. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей.
6. Диагностика эмоционального развития ребенка.
7. Коррекция эмоционального развития ребенка.
8. Развитие и обогащение эмоциональной сферы ребенка.
9. Эмоциональные нарушения в детском возрасте.

#### Шкалы оценивания выполнения задания «Конспектирование»

(ПК-11; ПК-12)

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста).	5
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком.	4
Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком.	3
В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем.	2

## Составление справочных материалов

### Темы для составления справочных материалов:

1. Исследование эмоций в психологии (теории и концепции).
2. Виды эмоциональных состояний и их характеристика.
3. Закономерности развития эмоций в детском возрасте.
4. Эмоциональное развитие детей.
5. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей.
6. Диагностика эмоционального развития ребенка.
7. Коррекция эмоционального развития ребенка.
8. Развитие и обогащение эмоциональной сферы ребенка.
9. Эмоциональные нарушения в детском возрасте.

### Методические рекомендации к выполнению задания

В ходе выполнения задания от студентов требуется составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по возрастно-психологическому консультированию» схемы ответов на каждый из вопросов плана семинарского занятия. В ходе составления справочных материалов по вопросам практических занятий студенты осуществляют анализ лекционного материала, а также дополнительных материалов (учебников, монографий, статей) для его схематического представления. Возможные формы выполнения: *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема с последовательно, системно расположенными составляющими*, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).

### План составления справочных материалов

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

### Шкалы оценивания выполнения задания «Составление справочных материалов»

(ПК-11; ПК-12)

Критерии оценивания	Оценка
1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. 3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Преимущественно схематическое представление материала. 4) Использование материала первоисточников при составлении справочных материалов. 6) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Справочные материалы выполнены аккуратно, без помарок и исправлений. Общее количество справочных материалов – 36 и более.	«Отлично»
1) Содержание справочного материала соответствует теме.	«Хорошо»

<p>Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>3) Преимущественно табличное представление информации.</p> <p>4) При составлении использован преимущественно лекционный материал.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Справочные материалы выполнены аккуратно, с незначительным количеством помарок и исправлений.</p> <p>Общее количество справочных материалов – 30-36.</p>	
<p>1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Выполнение справочных материалов преимущественно в виде развернутых планов или тезисов.</p> <p>3) Отсутствие использования дополнительного материала при составлении.</p> <p>4) Неаккуратность выполнения справочных материалов.</p> <p>Общее количество справочных материалов – 20-30.</p>	«Удовлетворительно»
<p>1) Содержание справочного материала не соответствует теме, присутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Выполнение справочных материалов преимущественно в виде развернутых планов или тезисов.</p> <p>3) Отсутствие использования дополнительного материала при составлении.</p> <p>4) Неаккуратность выполнения справочных материалов.</p> <p>Общее количество справочных материалов – менее 20.</p>	«Неудовлетворительно»

#### **Методические рекомендации по подготовке письменных заданий со свободным ответом**

Работа должна помочь оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, студент должен проявить творческий подход к заданию и владение дополнительной информацией.

Структура и содержание письменной работы зависит от ее характера, но обязательно связана с практикой. Работа исследовательского характера требует краткого теоретического вступления и описания использованной методики, после чего излагается и анализируется фактический материал, формулируются выводы. Приложение протоколов, анкет, дневниковых записей и прочих исходных и иллюстративных материалов обязательно.

#### **Письменные задания со свободным ответом**

1. Исследование эмоций в психологии (теории и концепции).
2. Виды эмоциональных состояний и их характеристика.
3. Закономерности развития эмоций в детском возрасте.
4. Эмоциональное развитие детей.
5. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей.
6. Диагностика эмоционального развития ребенка.
7. Коррекция эмоционального развития ребенка.

8. Развитие и обогащение эмоциональной сферы ребенка.
9. Эмоциональные нарушения в детском возрасте.

**Шкалы оценивания выполнения задания «Письменные задания со свободным  
ответом»  
(ПК-11; ПК-12)**

Критерии оценивания	Оценка ( по 5 шкале)
Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень оригинальности и аргументированности.	<b>5</b>
Недостаточно полное раскрытие темы, небольшие ошибки в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	<b>4</b>
Отражена лишь основная направленность изложения, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	<b>3</b>
Полное не раскрытие темы, большое количество ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок.	<b>2</b>

**Тест №1**

1. Эмоциональное состояние острого внутреннего беспокойства, связываемого в сознании индивида с прогнозированием опасности — это:

**тревога**  
страх  
тревожность  
ужас

2. Скрытое обусловливание — это метод психотерапии ...

поведенческой  
эмоционально-стрессовой  
психодинамической  
**когнитивной**

3. В психологии акцентуациями называются:

отклонения в когнитивной и эмоциональной сфере личности  
**вариации темперамента, характера или личности психически здоровых лиц**  
тяжелые нарушения психического развития личности  
состояния, вызванные нахождением человека в затяжной стрессовой ситуации

4. Метод психотерапии, в основе которого лежит представление об определяющей роли семейных отношений и динамики в состоянии ее членов — это:

ролевая драматизация  
психоанализ  
**семейная психотерапия**  
групповая психотерапия

5. Метод групповой психотерапии, который базируется на терапевтической драматизации личности и эмоциональных проблем и конфликтов, называется:

игровой терапией отреагирования  
игровой терапией построения отношений

терапевтической игрой  
**психодрамой**

6. Подчеркнутая, но без нелепости, пантомимичность, выразительность эмоциональных, интонационных, двигательных проявлений с осознаваемой или неосознанной целью привлечь к себе особое внимание окружающих — это:

истеричность  
**демонстративность**  
театрализованность  
артистичность

7. Для пациентов с сильным рассудочно-аналитическим радикалом и алекситимией рациональная психотерапия

может быть использована  
не должна применяться ни в коем случае  
является единственно возможной  
**является предпочтительным методом**

8. Метод, считающий изобразительную деятельность и изображение как способ коммуникации и послания, работа с которыми и образует уникальную ткань этого вида психокоррекции — это метод ...

танцевальной терапии  
психоанализа  
музыкотерапии  
**арттерапии**

9. Упрямство довольно часто отмечается у детей как специфическая форма построения собственного замысла, сводящегося к простому противодействию замыслам, каждой инициативе, исходящим от взрослого в период

младенчества  
6-7 лет  
**кризиса трех лет**  
подросткового кризиса

10. Когнитивно-бихевиоральный метод, использующий возможности среды (систему поощрений) для изменения нежелательного поведения — это метод ...

**оперантного обусловливания**  
скрытной сенсibilизации  
рольфинг  
наведения техника

## Тест №2

1. Механизм психологической защиты, заключающийся в том, что человек ориентирует свое поведение на достижение цели более высокой, чем та, которая была поставлена первоначально, но оказалась недостижимой, называется:

**сублимацией**  
вытеснением  
отрицанием  
реактивным обучением

2. Разрешение проблем (problem solving) — это метод психотерапии ...

**КОГНИТИВНОЙ**  
поведенческой  
эмоционально-стрессовой  
психодинамической

3. По определению когнитивный подход в работе с детьми ориентирован на «перепрограммирование» мышления и когнитивных процессов как:

причины возникновения невротических состояний  
структурной единицы человеческой личности  
**механизма возникновения проблем и образования симптомов**  
следствия изменившейся психики, влияющей на поведение

4. На ослабление/ликвидацию отдельных видов поведения через воображение их в вызывающем отращение виде направлена:

рольфинг  
систематическая десенситизация  
телесная динамика  
**скрытая сенситизация**

5. Особенность поведения как дефект волевой сферы человека, выражающийся в стремлении во что бы то ни стало поступить по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам, указаниям других людей, иногда в ущерб себе, вопреки здравому смыслу — это:

негативизм  
**упрямство**  
капризы  
истероидность

6. Одним из главных методов в подростковой психологии и психиатрии является:

арттерапия  
**семейная психотерапия**  
психоанализ  
психодрама

7. Психопатия взрывчатая определяется:

**чрезмерной раздражительностью, аффективной взрывчатостью,**  
**сопровождающейся плохо контролируемой агрессивностью**

нерешительностью, робостью, застенчивостью, особенно в новой ситуации и в присутствии незнакомых людей

сочетанием в эмоциональной жизни одновременно двух начал — солнечно-веселых и мрачно-тоскливых, легко переходящих друг в друга

повышенной ранимостью и чувствительностью, мнительностью, тенденцией многое из происходящего безосновательно относить на свой счет

8. Продукт манипулятивной деятельности ребенка, являющийся фактом самовыражения, показателем состояния психики в данный момент, но и оказывающий

растормаживающее действие на ребенка, помогающий избавиться от страхов и невротического чувства вины — это:

**рисунок**  
взаимоотношения  
поведенческие паттерны  
когнитивные стереотипы

9. Вариант глубоко заниженной самооценки, представление о собственной неспособности к выполнению социальных функций, о своей личностной ущербности, не соответствующее реально высоким способностям индивида — это:

психопатия  
невроз  
аффект неадекватности  
**чувство собственной неполноценности**

10. Принятие человеком чувств и поступков, противоположных тем, что были вытеснены им, с целью еще более сильного их подавления предполагает:

сублимация  
отрицание  
**реактивное обучение**  
вытеснение

### Тест №3

1. Совокупность факторов, непосредственно обуславливающих психотравмирующее переживание — это:

**патогенная ситуация**  
дезадаптация  
стресс  
дистресс

2. Особенность поведения, которая заключается в действиях по первому побуждению, под влиянием внешних случайных обстоятельств или сильных эмоций — это:

произвольность  
**импульсивность**  
аффект  
демонстративность

3. Агрессию, возникающую как реакция на фрустрацию, называют:

**реактивной**  
инструментальной  
враждебной  
инстинктивной

4. Психопатия гипертимная определяется:

стремлением «казаться лучше» в глазах окружающих, демонстрируя несуществующие или утрируя действительные качества своей личности

**постоянно приподнятым настроением, безудержным оптимизмом, беззаботным весельем**

в склонности к образованию сверхценных идей, характеризующихся мощной аффективной заряженностью, определяющих все поведение и не поддающихся критике

безволием, повышенной подчиняемостью внешним условиям, податливостью влияниям окружающих в сочетании со стремлением к получению сиюминутного удовольствия

5. Отношения «терапевт-пациент» рассматриваются как отражение восходящих к раннему опыту субъективных значений, эмоциональных конфликтов в подходе

рациональном  
когнитивном  
поведенческом  
**психодинамическом**

6. Особое психическое состояние субъекта, препятствующее выполнению им тех или иных действий, называется:

вытеснением  
психологической защитой  
**психологическим барьером**  
аффектом неадекватности

7. Низкий уровень проявления того или иного или нескольких видов деятельности — это:

депрессия  
апатия  
**пассивность**  
непродуктивность

8. На оптимизацию отдельных психологических функций, обеспечивающих поведение и обучение, направлена:

**психокоррекция**  
психиатрия  
психотерапия  
психоконсультирование

9. Представляет собой экспансивный вариант психастенического синдрома и определяет расстройство личности обсессивно-компульсивного типа, характеризующееся эмоциональной суженностью, — психопатия

истерическая  
астеническая  
гипертимная  
**ананкастная**

10. Бессознательную компенсацию неспособности что-либо выполнить и ослабляющие связанные с ней стресс и тревогу обеспечивают механизмы

психологических барьеров  
депривации  
аффекта неадекватности  
**психологической защиты**

**Шкалы оценивания выполнения задания «Тест»**  
(ПК-11; ПК-12)



Критерии оценивания	Оценка ( по 5 шкале)
81-100% правильных ответов	5
66-80% правильных ответов	4
51 -65% правильных ответов	3
50% и менее правильных ответов	2

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

Наименование занятий	Зачет	Зачет
Рейтинг-контроль 1	До 6 баллов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	До 16 баллов	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	До 16 баллов	До 16 баллов
Посещение занятий студентом	30 баллов	6 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	30 баллов	6 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	6 баллов	16 баллов

**Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)**

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных	<b>Пороговый уровень</b>

		заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Менее 60	«Неудовлетворительно» (незачтено)	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы