Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ А.А.Панфилов
«_23_» _____10_____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль/программа подготовки:

Квалификация (степень) выпускника: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/час.	Лекции час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4/144	36	36		36	Экзамен (36 часов)
Итого	**4/144**	**36**	**36**		**36**	Экзамен (36 часов)

Владимир 2015

I. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса– помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога; научить активно преломлять теоретическую информацию через самостоятельную работу в приёмы, способы, методы профессиональной деятельности.

Задачи освоения содержания курса:

– дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по методике преподавания психологии;

– выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;

– дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах к методике преподавания психологии;

– познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам методики преподавания психологии;

– изучение в данном курсе приёмов, способов, методов, методик передачи психологических знаний, научных представлений обучаемым;

– развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии человека в их педагогической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: методологические проблемы психологии, преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, личность и деятельность творческого учителя и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

– способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

– готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

педагогическая деятельность:

– способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

– способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Знать:

1) предмет методики преподавания психологии и ее задачи (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3),

2) закономерности смены одних категорий и понятий другими в истории знаний о методике преподавания психологии (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3),

3) раскрытие связей психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3),

4) выяснение зависимости знаний от запросов общества и социокультурных задач

(ПК-1, ПК-2, ПК-3),

5) изучение роли личности, ее индивидуального пути в становлении науки (ПК-1, ПК-2, ПК-3),

6) изучение методов обучения психологии в высшей школе, методик преподнесения материала (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Уметь:

1) использование основных методов преподавания психологии в профессиональной деятельности (ПК-4, ПК-11, ПК-12),

2) способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству, разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, толерантности, социальной мобильности (ПК-4, ПК-11, ПК-12),

3) способность осознавать значимость будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии (ПК-11, ПК-12).

Владеть:

1) применение доступного психолого-педагогического инструментария для выполнения функций преподавания, обучения и воспитания (ПК-11, ПК-12),

2) использование известных и инновационных моделей и методов обучения, авторских методик преподавания психологии (ПК-11, ПК-12);

3) самостоятельная работа с учебными пособиями, монографиями отечественных и зарубежных авторов по методике преподавания психологии, составление аннотаций и рецензий на статьи и монографии по дисциплине (ПК-11, ПК-12),

4) психолого-педагогическое мышление (ПК-11, ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, цели и задачи курса.	3		4	4			4		4/50%	
2	Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	3		4	4			4		4/50%	
3	Методические основы чтения лекции.	3		4	4			4		4/50%	Рейтинг-контроль№ 1
4	Виды лекций и варианты их чтения.	3		4	4			4		4/50%	
5	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий.	3		4	4			4		4/50%	
6	Технические и наглядные средства обучения.	3		4	4			4		4/50%	Рейтинг-контроль№ 2
7	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	3		4	4			4		4/50%	
8	Руководство самостоятельной работы студента.	3		4	4			4		4/50%	
9	Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.	3		4	4			4		4/50%	Рейтинг-контроль№ 3
	ВСЕГО	**3**		**36**	**36**			**36**		**36/50%**	**Экзамен (36 ч.)**

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

a. Информационно-коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).

b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).

c. Case-study (2 – 9 разделы).

d. Ролевая игра (2 раздел).

e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).

f. Контекстное обучение (2 – 9 разделы).

g. Обучение на основе опыта (1 – 4 разделы).

h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).

i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).

j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).

l. Практические занятия (1 – 9 разделы).

m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).

n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (2 – 4 разделы).

q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 5).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема № 1. Предмет, цели и задачи курса. Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психологии. Методы обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Цели и задачи курса.

Тема № 2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе. Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность. Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции.

Тема № 3. Методические основы чтения лекции. Структура лекции. Методическое оснащение лекции. Ошибки лектора и советы лектору.

Тема № 4. Виды лекций и варианты их чтения. Лекция в системе профессионального обучения. Проблемная лекция. Популярная лекция.

Тема №5. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий. Семинарские занятия: цели, возможности, подготовка. Практические занятия. Лабораторные занятия: опыты и демонстрации.

Тема № 6. Технические и наглядные средства обучения. Использование технических средств, в процессе преподавания психологии. Наглядность в обучении.

Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.

Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии. Занимательная психология в преподавании. Структура организации деятельности преподавателя. Разработка учебных программ. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе. Составление учебно-методических комплексов дисциплин.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. Предмет методики преподавания психологии.

2.Цели и задачи курса МПП.

3.Познавательные функции лекции.

4.Методика чтения лекции.

Рейтинг-контроль № 2

1. Лекция в системе профессионального обучения.

2. Семинарские занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.

3. Практические занятия.

4. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.

Рейтинг-контроль № 3

1. Использование технических средств в преподавании психологии.

2.Виды и формы контроля.

3.Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.

4.Самостоятельная работа студентов вне аудитории.

5.Занимательная психология в преподавании.

6.Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Особенности усвоения психологических знаний.
2. Предмет методики преподавания психологии.
3. Цели и задачи курса МПП.
4. Особенности современной вузовской лекции.
5. Познавательные функции лекции.
6. Подготовка содержания лекции.
7. Методика чтения лекции.
8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».

9. Ошибки лектора и советы лектору.
10. Лекция в системе профессионального обучения.
11. Проблемная лекция.
12. Популярная лекция.
13. Семинарские занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
14. Практические занятия.
15. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
16. Использование технических средств в преподавании психологии.
17. Наглядность в обучении психологии.
18. Понятие «контроля» и его функции.
19. Виды и формы контроля.
20. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
21. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
22. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
23. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
24. Занимательная психология в преподавании.
25. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
26. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе: преподавание психологии в ВУЗе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html

2. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. - Москва : Проспект; Екатеринбург : Издательский дом "Уральская государственная юридическая академия", 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.html

3. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие / О.А. Фиофанова. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html

б) дополнительная литература

1. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 224 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516311.html

2. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе: Курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей. - СПб.: КАРО, 2009. - 160 с. - (Серия "Психологический взгляд"). - ISBN 978-5-9925-0273-2. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502732.html

3. Электронное издание на основе: Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учеб. пособие / Н.Ю. Стоюхина. - М. : Флинта : МПСИ, 2009. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html

Интернет–ресурсы:

1. http://library.vlsu.ru/
2. http://www.psychologos.ru/
3. http://www.studmedlib.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 – 72,6 м^2 на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м^2 на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м^2 на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м^2 на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м^2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 –

3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м^2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил д.пс.н., профессор Зобков А.В. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М._____
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 11 от 31.05.16 года.

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____ _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____ _____.