Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ А.А. Панфилов

«23» октября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4, 144	10	40		67	Экзамен (27 час.)
Итого	4, 144	10	40		67	Экзамен (27 час.)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление будущих специалистов с основами развития профессиональной компетентности в процессе освоения знания в области организации психолого-педагогической деятельности в системе образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса; отраслями и направлениями психологической науки, принципами организации деятельности психологических служб в сфере образования, а так же со связью психологических теорий с практическими задачами, которые должен выполнять психолог.

Изучение названного курса позволит студентам формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующих психологических технологий, проводить мониторинг потребностей общества в основных видах психологических услуг, пользоваться методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина «Практическая психология в образовании» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– знание современных тенденций в развитии современной психологии; целей, методологии и методов профессиональной деятельности психолога в сфере образования; основных сфер и видов деятельности психолога; особенностей функционировании психологических служб в сфере образования; специфических особенностей решения комплексных задач в оказании психологической помощи различным категориями населения;

– умение обосновывать актуальность задачи, на решение которой направлена работа; формулировать цели и задачи, на решение которых направлена психологическая помощь; подбирать методы и методики для решения поставленной задачи практической психологии; осуществлять поиск психологической информации и оформления научной мысли реферативного типа; планировать, проводить инновационную работу в области практической психологии и оформлять её результаты;

– владение методами психологического просвещения и преподавания психологии; навыками и умениями использования методик психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы в процессе

оказания практической помощи различным категориям населения; методическими подходами установления контактов в работе с различными категориями населения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология управления педагогическим коллективом» и др. и служит основой для освоения дисциплин: «Методика преподавания психологии» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональных:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

– способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-6);

проектно-инновационная деятельность:

– способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

– способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

знать:

– на уровне представлений: ознакомление студентов с основными современными тенденциями в развитии современной психологии, а так же с методологией и методами профессиональной деятельности психолога (ПК-1, ПК-3, ПК-6);

– на уровне воспроизведения: знать принципы организации деятельности психологических служб в сфере образования (ПК-10);

– на уровне понимания: осознавать связь психологических теорий с практическими задачами, которые должен выполнять психолог (ПК-3, ПК-4, ПК-12).

уметь:

– проводить мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере образования (ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-11).

владеть:

–методологическими подходами в теории и практике психологической работы в сфере образования, оказания психологической помощи (ПК-4, ПК-9, ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.	4		2	10			16		6/50%	
2.	Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании	4		2	10			17		6/50%	
3.	Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.	4		3	10			17		6,5/50%	
4.	Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО)	4		3	10			17		6,5/50%	
ИТОГО:		4		10	40			67		25/50%	Экзамен (27 час.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

a. Информационно-коммуникационные технологии (1 – 4 разделы).
b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
c. Case-study (2 – 4 разделы).
d. Ролевая игра (2 раздел).
e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
f. Контекстное обучение (2 – 4 разделы).
g. Обучение на основе опыта (1 – 4 разделы).
h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).

i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).

j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).

l. Практические занятия (1 – 4 разделы).

m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).

n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).

o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).

p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (2 – 4 разделы).

q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 4).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» является экзамен.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Аттестация по результатам семестра по дисциплине «Практическая психология в образовании» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на два

теоретических вопроса и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.

Психологическая служба образования за рубежом. Практическая психология образования в России. Предмет и задачи психологической службы образования. Определение психологической службы образования. Цель, задачи, структура психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы

Тема 2. Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании.

Принципы деятельности практического психолога образования. Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства. Основные виды деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования.

Тема 3. Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.

Нормативно-правовая база деятельности психолога в образовательном учреждении. Техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования

Тема 4. Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО).

Возрастные особенности контингента образовательного учреждения (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО) и специфика деятельности в нем психолога. Преподавание психологии в школе.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Развитие психологической службы образования за рубежом.
2. Развитие отечественной психологической службы образования.
3. Предмет и задачи психологической службы образования.
4. Цель, задачи, структура психологической службы образования.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
6. Принципы деятельности практического психолога в образовании.
7. Основные направления деятельности практического психолога в образовании.
8. Понимание индивидуальности человека как ценности.
9. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.
10. Основные виды деятельности практического психолога образования.
11. Психологическое просвещение.
12. Психологическая профилактика.
13. Психолого-педагогический консилиум.
14. Психологическая консультация.
15. Психологическая диагностика.
16. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.
17. Кабинет психолога в учреждении образования.
18. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.
19. Техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования
20. Психологические особенности контингента дошкольного образовательного учреждения.
21. Специфика деятельности психолога в ДОУ.
22. Психологические особенности учащихся начальных классов СОШ.
23. Содержание работы школьного психолога с учащимися начальных классов.
24. Психологические особенности учащихся среднего звена СОШ.
25. Содержание работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.
26. Психологические особенности учащихся старших классов СОШ.
27. Содержание работы школьного психолога с учащимися IX, X, XI классов.

28. Особенности преподавания психологии в школе.
29. Принципы преподавания психологии в школе.
30. Взаимодействие учителя и учащегося на уроках психологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8.

2. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие/ О.А. Фиофанова. - М. : ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8.

3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М. : Теревинф, 2015.- [Электронный ресурс].

Дополнительная литература

1. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сороковикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-0113-3.

2. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс] / И. В. Роберт. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.-398с. : ил. - (Информатизация образования). - ISBN 978-5-9963-2336-4.

3. Современные методы психологической диагностики: практикум / О.В. Филатова, Н.Ю. Литвинова, Е.А. Винарчик; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2011. – 295 с. – ISBN 978-5-9984-0155-8.

Интернет–ресурсы:

1. http://library.vlsu.ru/
2. http://www.psychologos.ru/
3. http://www.studmedlib.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 – 72,6 $м^2$ на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 $м^2$ на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 $м^2$ на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 $м^2$ на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 $м^2$ на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36$м^2$ на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36$м^2$ на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М._____
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____

(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература_____

1. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0497-2.

(не более 5 книг, с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)

б) дополнительная литература_____

(с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)

в) периодические издания

г) интернет ресурсы

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.