

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 19 » 10 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**
(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2, 72 ч.	2	10	-	60	зачет
Итого	2 (72ч.)	2	10	-	60	зачет

Владимир 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

_____ А.А. Панфилов

« _____ » _____ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2, 72 ч.	2	10	-	60	зачет
Итого	2 (72ч.)	2	10	-	60	зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Целью научно-практического семинара является формирование у магистранта способности к осуществлению профессиональной деятельности в области управления проектами.

В результате освоения программ магистерской подготовки выпускники должны быть подготовлены к выполнению следующих *задач* профессионального научно-исследовательского работ семинара:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в определенной области научного знания, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- поиск материалов о научно-исследовательских проектах и грантах,
- оформление конкурсной документации и заявительных документов;
- подготовка научных статей и тезисов докладов для научных конференций;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-практический семинар» находится в дисциплинах по выбору (Б1.В.ДВ.1.2) вариативной части учебного плана ОПОП подготовки магистров, обучающихся по направлению 37.04.01 Психология.

Данная дисциплина имеет выраженные межпредметные связи со следующими предметами: экспериментальная психология, педагогика, социальная психология, психология общения, менеджмент. Теоретический материал и практическое содержание занятий закладывает основы дальнейшего обучения в рамках прикладных направлений психологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины у магистрантов формируются следующие *профессиональные (ПК) компетенции*:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности (ОК-1);
- принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования (ОК-3);
- основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных (ОПК-3);
- основные принципы проведения научного исследования в области психологии (ПК-1);
- методы и технологии разработки психодиагностического инструментария (ПК-2);
- стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы (ПК-4);
- основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности (ПК-5);
- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров (ПК-11).

Уметь:

- использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями деятельности (ОК-1);

- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-3);
- ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных (ОПК-3);
- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (ПК-1);
- проводить оценку качества используемых психодиагностических методик (ПК-2);
- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) (ПК-4);
- использовать стандартизированные психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции (ПК-5)
- применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса (ПК-11);

Владеть:

- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию (ОК-1);
- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности (ОК-3);
- навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования (ПК-2);
- навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций (ПК-4);
- навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции (ПК-5);
- навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения (ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра),

	дисциплины		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	(в часах / %)	форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Методология научно-исследовательской работы: Основные положения теории познания; Методы эмпирического уровня исследования; Методы теоретического уровня исследования; Основные этапы научного исследования.	2	2	2			16		2/50 %	
	Методы теоретических исследований: Основные приемы теоретического исследования; Моделирование и подобие.	2		2			14		1/50%	
3	Методы экспериментального исследования: Задачи и виды эксперимента; Теория планирования эксперимента; Обработка экспериментальных данных; Методы построения эмпирических формул.	2		4			16		2/50%	
4	Методы принятия решений в области менеджмента: Математическое программирование; Динамическое программирование; Статистические модели принятия решений.	2		2			14		1/50%	
Всего			2	10			60		6/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения (обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистратов). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по разделам курса проводятся практические занятия, целью которых является выработка у магистратов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Самостоятельная работа

Тема №1

Методология научно-исследовательской работы

Вопросы:

1. Содержание понятия «теории познания». Сформулируйте основные положения теории познания, приведите примеры.
2. Дайте определение понятию «эмпирическое исследование». Назовите методы эмпирического уровня исследования. Приведите примеры каждого метода.
3. Дайте определение понятию «теоретическое исследование». Назовите методы эмпирического уровня исследования. Приведите примеры каждого метода.
4. Что такое научное исследование? Назовите основные этапы научного исследования. Для каждого этапа найдите пример, проанализируйте его.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.
- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №2

Методы теоретических исследований

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «теоретическое исследование». Назовите основные приемы теоретического исследования. Приведите примеры каждого приема.
2. Дайте определение термину «моделирование». Моделирование как познавательный метод.
3. Моделирование как исследовательский метод.
4. Функции моделирования.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.

- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №3

Методы экспериментального исследования

Вопросы:

1. Дайте определение термину «эксперимент». Виды эксперимента. Приведите примеры.
2. История планирования эксперимента. Назовите выдающихся деятелей.
3. Условия планирования эксперимента. Назовите этапы планирования эксперимента.
4. Назовите методы обработки экспериментальных данных.
5. Дайте определение понятию «эмпирическое исследование», «эмпирическая формула».
6. Назовите методы построения эмпирических формул. Приведите примеры каждого метода.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.
- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

Тема №4

Методы принятия решений в области менеджмента

Вопросы:

- 1) Понятие «математического программирования».
- 2) Классификация задач математического программирования.
- 3) Виды методов математического программирования.
- 4) Понятие «динамического программирования».
- 5) Идея динамического программирования. Задачи динамического программирования.
- 6) Что собой представляют статистические модели принятия решений. Виды статистических моделей принятия решений. Приведите примеры по каждой модели.

Задания:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Подготовить реферат по теме.
- Проанализировать работу, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы

Вопросы для самостоятельной работы

- 1) Содержание понятия «теории познания».
- 2) Основные положения теории познания, приведите примеры.
- 3) Эмпирическое исследование.
- 4) Методы эмпирического уровня исследования.
- 5) Теоретическое исследование.
- 6) Методы эмпирического уровня исследования.
- 7) Научное исследование в психологии. Основные этапы научного исследования.
- 8) Теоретическое исследование.
- 9) Основные приемы теоретического исследования.
- 10) Моделирование в психологии.
- 11) Моделирование как познавательный метод.
- 12) Моделирование как исследовательский метод.
- 13) Функции моделирования.

- 14) Эксперимент. Виды эксперимента.
- 15) История планирования эксперимента. Выдающиеся деятели.
- 16) Условия планирования эксперимента. Этапы планирования эксперимента.
- 17) Методы обработки экспериментальных данных.
- 18) Эмпирическое исследование. Эмпирическая формула.
- 19) Методы построения эмпирических формул.
- 20) Математическое программирование
- 21) Классификация задач математического программирования.
- 22) Виды методов математического программирования.
- 23) Понятие «динамического программирования».
- 24) Идея динамического программирования.
- 25) Задачи динамического программирования.
- 26) Статистические модели принятия решений.
- 27) Виды статистических моделей принятия решений.

Вопросы к зачету

1. Понятия, категории и структура научного исследования.
2. Содержание, этапы инструменты и приемы осуществления научного исследования.
3. Научные аспекты и процессы подготовки магистерской диссертации.
4. Исследование актуальных проблем экономики и управления и подготовка отчета о проведении научно-исследовательской работы.
5. Написание обзора литературы по выбранному проблемному полю
6. Понятия: актуальность и проблема исследования, научная гипотеза, методы ее подтверждения, цель исследования, его задачи;
7. содержание понятия «научное исследование». Исследование как циклический процесс (модель Р. Leedy). Различие между «методом» и «методологией».
8. Методология количественных исследований. Описательные и экспериментальные количественные исследования. Изучение причинно-следственных связей.
9. Методология качественных исследований. Научные исследования с применением смешанных методов.
10. Особенности управление проектом в отрасли.
11. Оценка зрелости управления проектами на предприятии на примере
12. Оценка и управление финансами проекта на примере
13. Оценка эффективности деятельности команды проекта
14. Оценка эффективности инвестиционного проекта
15. Повышение качества в управлении процессами проекта
16. Повышение мастерства менеджера проекта
17. Построение проектного офиса для крупных проектов и программ
18. Построение системы управления производством (проектный подход).
19. Проектный офис как инструмент управления проектами в компании.
20. Производственные аспекты создания новых товаров (проектный подход).
21. Развитие методологии управления проектом с неопределенным составом работ.
22. Специализированные (нестандартные) методы управления проектами
23. Стратегическое и проектное управление на предприятии
24. Тайм-менеджмент в управлении проектом
25. Управление бюджетом проекта
26. Управление изменениями в проекте

27. Управление конфликтами в рамках корпоративной системы управления проектами.
28. Управление конфликтами в рамках проектной деятельности.
29. Управление проектами в науке
30. Управление проектами в условиях риска
31. Управление проектами создания нового бизнеса.
32. Управление ресурсами проекта
33. Управление рисками проекта
34. Управление содержанием проекта
35. Управление социально-ориентированными проектами
36. Управление стоимостью проекта

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. **Дружинин В.Н.** Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2012. — 318 с. : ил. — (Учебник для вузов). — Библиогр.: с. 311-318. — ISBN 978-5-4237-0073-7. (2 экз. в библиотеке ВлГУ)
2. **Маклаков А.Г.** Общая психология / А.Г. Маклаков. — СПб. : Питер, 2012. — 582с. — (Серия «Учебник нового века»). — ISBN 978-5-272-00062-0. (3 экз. в библиотеке ВлГУ)
3. **Основные методы сбора данных в психологии:** Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Статистический анализ данных в психологии:** Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
5. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)

б) Дополнительная литература

1. **Графические методы в практической психологии:** Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>
2. **Методология и методы психолого-педагогических исследований:** учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

Периодические издания

1. **Журнал «Вопросы психологии»** (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проектами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);

ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры

общей и педагогической психологии

_____ Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Клинический психолог ВОПБ №1 г.

Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент

_____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор

_____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

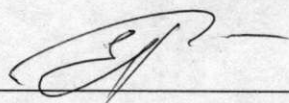
Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

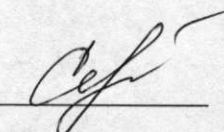
Заведующий кафедрой _____

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент

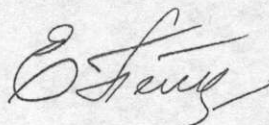

Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор



Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)