

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)

Е.М.



Проректор  
 по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 19 » 10 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**В ПСИХОЛОГИИ»**  
 (наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*  
 Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*  
 Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*  
 Форма обучения *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/72	2	6	-	64	зачет
<b>Итого</b>	<b>2/72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>зачет</b>

Владимир 2015

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор,  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ А.А. Панфилов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**В ПСИХОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения *ЗАОЧНАЯ*

<b>Семестр</b>	<b>Трудоемкость зач. ед./час.</b>	<b>Лекций, час.</b>	<b>Практич. занятий, час.</b>	<b>Лаборат. работы, час.</b>	<b>СРС, час.</b>	<b>Форма промежуточного контроля (экз./зачет)</b>
2	<i>2/72</i>	2	6	-	64	зачет
<b>Итого</b>	<b><i>2/72</i></b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>зачет</b>

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»**

Основная **цель** дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» – сформировать у магистрантов представления о специфике качественного и количественного подхода в психологическом исследовании и подготовить магистранта к применению научных методов исследования, как качественных, так и количественных, адекватных целям и задачам психологического исследования.

В результате практических занятий и самостоятельной работы магистрант учится ставить и решать задачи психологического исследования в рамках номотетического и идеографического подходов, подбирать и применять методы психологических исследований на всех его этапах, начиная со сбора экспериментальных данных, заканчивая интерпретацией результатов исследования. Также магистрант актуализирует ранее полученные знания касательно методов психологического исследования и анализа данных.

Основная цель дисциплины достигается через ряд этапных целей (**задач**):

- научить определять подход к исследованию, видеть общее, частное в них, взаимосвязи между подходами и методами, используемыми в рамках этих подходов;
- раскрыть суть и специфику применения основных качественных и количественных методов психологического исследования;
- научить самостоятельной организации студентом психологического исследования с применением качественных и количественных методов исследования на различных его этапах.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б1.Б.10) подготовки магистров, обучающихся по направлению 37.04.01 Психология.

Данная дисциплина продолжает углубленное знакомство магистрантов со спецификой психологического исследования, начало которому было положено в первом семестре дисциплинами: (Б.1.Б.2) «Планирование теоретического и эмпирического исследования» (дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» конкретизирует ряд этапов психологического исследования), и (Б.1.Б.11) «Статистические методы в психологии» (раскрывает количественные методы на этапе анализа экспериментальных данных).

Для успешного усвоения дисциплины магистрант должен обладать знаниями, полученными в ходе освоения таких дисциплин бакалаврской программы как «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии» и «Психодиагностика».

Успешное освоение дисциплины позволит магистранту использовать полученные знания при написании магистерской выпускной квалификационной работы и при подготовке к обучению в аспирантуре.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК)**:

- способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-6);
- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);
- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных (ОПК-3);
- методы и технологии разработки психодиагностического инструментария (ПК-2);
- стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы (ПК-4);
- принципы создания программ психологической работы по предупреждению профессиональных рисков (ПК-6);
- современные инновационные технологии, применяемые в психологии (ПК-7);
- принципы организации проведения психологической экспертизы в различных профессиональных сферах (ПК-8);
- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров (ПК-11);
- условия и технику применения качественных и количественных методов исследования (ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11).

**Уметь:**

- ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных (ОПК-3);
- проводить оценку качества используемых психодиагностических методик (ПК-2);

- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) (ПК-4);
- разрабатывать и реализовывать коррекционные психологические мероприятия в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-6);
- использовать передовые инновационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности (ПК-7);
- формировать экспертное заключение психолога в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-8);
- применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса (ПК-11);
- применять различные методы психологического исследования (ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11);

**Владеть:**

- навыками научно-исследовательской деятельности (ОПК-3);
- навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования (ПК-2);
- навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций (ПК-4);
- навыками психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-6);
- навыками самообразования в области психологических методов и технологий (ПК-7);
- навыками проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности (ПК-8);
- навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения (ПК-11).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	Номотетический и идеографический подходы в психологии. Организационные методы исследований.	2	2				8	1/50%	
2.	Метод наблюдения	2					8		
3.	Вербально-коммуникативные методы	2		2			8	1/50%	

4.	Метод экспертных оценок	2		2			8		1/50%	
5.	Анализ продуктов деятельности	2		2			8		1/50%	
6.	Проективные методы	2					8			
7.	Методы обработки данных	2					8			
8.	Интерпретационные методы	2					8			
<b>Всего за 2 семестр</b>			2	<b>6</b>			<b>64</b>		<b>4/50%</b>	<b>зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» имеет практическую направленность. Обучающийся должен усвоить, в каких случаях, при каких условиях, каким образом правильно и адекватно применять тот или иной метод психологического исследования, быть готовым воспользоваться методами получения, обработки и анализа психологических данных. В связи с этим, обучение студента должно быть сопряжено с практикой исследования, решением конкретных исследовательских задач, постановкой проблем, анализом данных и т.д., что достигается путем практических занятий, в рамках которых используются активные и интерактивные методы обучения: творческие задания, направленные на постановку исследовательской проблемы, выбор методов ее решения; проблемные ситуации, позволяющие оценить экспериментальную ситуацию, выбрать методы решения проблемы и применить их; задачи; работа в малых группах (например, в ходе разбора такой темы, как «Метод экспертных оценок»); использование компьютерных средств (подготовка данных и их количественная обработка в рамках тем факторного и кластерного анализа); обсуждения и дискуссии. Курс предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу студентов направленную на планирование различных этапов исследования и применение ряда методов психологического исследования на практике. Интерактивные методы исследования составляют не менее 75% аудиторных часов практических занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который складывается по итогам работы над заданиями для самостоятельной работы, итогового тестирования и ответа на теоретический вопрос зачета.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

### Тестовые вопросы для проведения итогового тестирования

1. Познание объективных законов психического есть цель познания в рамках:
  - а) естественнонаучной парадигмы
  - б) гуманитарной парадигмы
  - в) практической парадигмы

2. Такие критерии истины, как опыт исследователя, его интуиция, субъективное понимание исследуемых феноменов относятся к

- а) естественнонаучной парадигме
- б) гуманитарной парадигме
- в) практической парадигме

3. Соотнесите позиции исследователя с парадигмой познания

- | Позиция            | Парадигма                        |
|--------------------|----------------------------------|
| а) Эмоциональная   | 1) Гуманитарная парадигма        |
| б) Отстраненная    | 2) Естественно-научная парадигма |
| в) Беспристрастная |                                  |
| г) Эмпатическая    |                                  |
| д) Включенная      |                                  |

4. Соотнесите научные подходы к исследованию с парадигмами познания

- | Подход             | Парадигма                        |
|--------------------|----------------------------------|
| а) Номотетический  | 1) Гуманитарная парадигма        |
| б) Идиографический | 2) Естественно-научная парадигма |

5. Установите соответствие для стандартных шкал

- | Шкала      | Норма                      |
|------------|----------------------------|
| а) IQ      | 1) $x_{cp}=0, \sigma=1$    |
| б) Z-баллы | 2) $x_{cp}=5.5, \sigma=2$  |
| в) Стены   | 3) $x_{cp}=50, \sigma=10$  |
| г) T-баллы | 4) $x_{cp}=100, \sigma=15$ |

6. К качественным методам экспертного оценивания относятся:

- а) Метод эталона
- б) Метод групповой дискуссии
- в) Метод рангового порядка
- г) Матричный метод
- д) Метод бальных оценок
- е) Рейтинг

7. Установите соответствие между названием шкалы и ее содержанием

- | Шкала                 | Содержание (пример)                       |
|-----------------------|---|
| а) шкала интервалов   | 1) [-5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5] |
| б) шкала отношений    | 2) [6-7 лет, 8-9 лет, 10-11 лет]          |
| в) номинативная шкала | 3) [0, 1, 2, 3, 4, ..., N]                |
| г) порядковая шкала   | 4) [1, 2, 3, 4, 5] (5-ти бальная отм.)    |

8. Если перевести в z-шкалу значение стена равное 8

- а) 1,25
- б) 1,2
- в) 0,75
- г) 0,8

9. Проведя исследование личностной тревожности на большой выборке пенсионеров ( $n=200$ ) используя разработанную Вами анкетную методику было получено следующее значение среднего по выборке и стандартного отклонения:  $x_{cp}=14.5, \sigma=3.2$ . Переведите сырой балл равный 12 в шкалу стенов. В результате нормирования Вы получили:

- а) 3 стена
- б) 4 стена
- в) 5 стенов
- г) 6 стенов

10. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие определенных особенностей поведения есть:

- а) Наблюдение
- б) Интервью
- г) Лабораторный эксперимент
- д) Анализ продуктов деятельности

11. К ненаблюдаемым событиям относят:

- а) явление
- б) понятие
- г) категория
- д) качество

12. Отделите категории наблюдения от интерпретации этих категорий (выберите категории)

- а) человек бежит
- б) человек убегает
- в) появление слез
- г) плач
- д) постукивание пальцами по столу
- е) волнение

13. Выберите утверждения, которые необходимо помнить при интерпретации наблюдения

- а) одно и то же наблюдение имеет несколько интерпретаций
- б) наблюдение может не совпадать с интерпретацией
- в) наблюдение и интерпретация имеют различные задачи
- г) наблюдение и интерпретация имеют различные приемы.

14. Наблюдение за реакцией людей в ситуации неуспеха при решении специально-организованной задачи, приводящей к этой ситуации будет являться:

- а) прямым наблюдением
- б) опосредованным наблюдением
- в) структурированное
- г) бесструктурное
- д) включенное
- е) невключенное

15. Процедура контент-анализа не включает

- а) определение способа количественной фиксации единиц счета
- б) выделение смысловых единиц анализа
- г) определение единиц счета соответствующих смысловым единицам анализа
- д) восприятие текста в контексте исследовательской задачи

16. Укажите типы контент-анализа выделенные Робертом Мертоном

- а) подсчет символов
- б) анализ отношений



- в) анализ по элементам
- г) тематический анализ

17. Укажите основные базовые положения контент-анализа:

- а) система категорий должны быть применима ко всем текстам общего характера
- б) система категорий должна обладать универсальной сравнимостью
- в) система категорий должна давать максимум точности и сводить элемент субъективности к минимуму
- г) система категорий должна включать как можно больше элементов соответствующих категориям

18. С помощью какого критерия производится анализ согласованности экспертов при экспертном опросе?

- а) Н-критерий Кроскала-Уолиса
- б) L-Пейджа
- в) W-Кендала
- г) T-Вилкоксона

19. К какому типу анкет относится следующий вопрос: «Оцените по 5 бальной шкале то, насколько Вы умеете организовать эффективную совместную работу, где 1 – не способен организовать, 5 – отлично организую»

- а) нестандартизированная закрытая анкета
- б) стандартизированная открытая анкета
- в) нестандартизированная открытая анкета
- г) стандартизированная закрытая анкета.

20. Разъясните, почему следующий вопрос анкеты сформулирован не корректно. Вопрос: «Как часто Вы испытываете раздражение, находясь за рулем автомобиля?» а) часто; б) иногда; в) редко; г) не испытываю.

---

---

## Самостоятельная работа студентов

### Задание №1

*Диагностика реактивности путем полевого включенного наблюдения.*

**Методика.** Используя шкалу измерения реактивности (см. Таблицу 1), понимаемой как особенность темперамента, в соответствии с которой любой человек может быть отнесен к высоко или низко реактивным, т.е. оценен по степени выраженности у него этого свойства, студент, находясь в ситуации внешнего наблюдателя, выносит количественные оценки своим коллегам. Шкала измерения реактивности может служить как для организации процесса наблюдения, так и оформления отчета. Это дает студентам представление об определенном способе фиксации данных наблюдения — *ретроспективном отчете*, т.е. фиксации данных после проведения наблюдения (после того, как исследователь наблюдал поведение испытуемых в естественных условиях, сам при этом участвуя в событиях, в которые вовлечены испытуемые). В таких ситуациях регистрацию данных наблюдения обычно приходится вести постфактум, поскольку (если проводится наблюдение инкогнито)

наблюдатель не должен раскрывать себя либо (если испытуемый знает о проведении исследования) не должен своими записями изменять ситуацию.

В данном задании все студенты группы, являясь наблюдателями, имеют определенный объект наблюдения — «своего» испытуемого. Студенты зная, что являются объектами наблюдения, а тем более о его целях (поскольку сами выполняют то же задание), должны быть готовы к такой роли, так как умение стать в позицию испытуемого - важная сторона профессиональной подготовки психолога.

#### **Этапы задания.**

а) Каждому из студентов в случайном порядке назначаются двое других студентов из группы, за которыми он будет наблюдать. Одновременно каждый наблюдатель является наблюдаемым. Используется два способа отчета наблюдателей: *метод субъективных оценок (шкалирования)* и *метод временных выборок (временных промежутков)* при ведении дневниковых записей.

б) Проводится первое шкалирование реактивности своих испытуемых на основании своего личного опыта общения с ними. Эта первая оценка основывается, таким образом, на данных нецеленаправленных, несистематических житейских наблюдений.

в) В течение недели-двух (промежуток между лабораторными занятиями) студенты проводят систематические наблюдения по заданным для ведения дневника критериям (см. пункт «Ведение дневниковой записи»).

г) По завершении этого периода студенты оценивают реактивность своих испытуемых еще два раза, первый - *без дневника*, на основании впечатлений, полученных в ходе наблюдения, и второй раз - на основании *дневниковых записей*.

Итак, согласно *схеме* выполнения задания, для каждого испытуемого (наблюдаемого студента) студент-исследователь сравнивает три показателя реактивности: по первому впечатлению, после систематического наблюдения и по дневниковым записям.

д) Обработка результатов, оформление отчета, обсуждение результатов (см. пункты «Обработка результатов» и «Оформление отчета»).

е) Ответить, письменно, на дополнительные вопросы, представленные в одноименном пункте.

#### **Задание №2**

Используя предоставленный теоретический материал, необходимо:

- 1) Создать анкету с открытыми вопросами, целью которой будет выяснение причины выбора и степень самостоятельности выбора профессии.
- 2) проведите пилотаж анкеты на 5 респондентах, запишите их комментарии (отобразить в отчете);
- 3) переделайте анкету в соответствии с комментариями респондентов;
- 4) проведите анкетирование с участием 10-15 респондентов.
- 5) проведите анализ результатов исследования, при необходимости используя методы математической статистики;
- 6) проинтерпретируйте результаты исследования;
- 7) сделайте презентацию проведенного исследования.

Анкета должна соответствовать формальной структуре:

1. Титульный лист
2. Скринер
3. Демография

4. Основная часть

5. Отчет

Отчет, помимо всего прочего (см. методические рекомендации) должен включать цель и задачи анкетирования, вид анкеты (или вопросов), цель каждого вопроса, описание формирования выборки исследования.

### **Тематическое планирование самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Организационные методы исследований.**

*Вопросы:*

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания.
2. Общая характеристика номотетического и идеографического подхода.
3. Качественные и количественные процедуры и методы эмпирического познания.
4. Сравнительная характеристика организационных методов исследования.

*Задания:* Составить конспект по всем предложенным вопросам темы.

#### **Тема 2. Метод наблюдения**

Вопросы и задания по теме наблюдения даны в задании 1.

#### **Тема 3. Вербально-коммуникативные методы**

*Вопросы:*

1. Беседа, как метод сбора основной и дополнительной информации.
2. Опрос в психологическом исследовании, классификация видов опроса по форме, содержанию, функциям.
3. Интервью и анкетирование; их сравнительный анализ.
4. Метод фокус-группы.
5. Типы вопросов и требования к конструированию вопросов.

*Задания:*

1. Составить конспект по всем предложенным вопросам темы.
2. Провести беседы и/или интервью на тему причины выбора и степень самостоятельности выбора профессии.
3. На основе результатов второго задания создайте анкету определяющую выбор профессии, причины выбора и степень самостоятельности выбора профессии, проведите пилотаж анкеты на 5 респондентах, запишите их комментарии (отобразить в отчете); переделайте анкету в соответствии с комментариями респондентов; проведите анкетирование с участием 10-15 респондентов; проведите анализ результатов исследования, при необходимости используя методы математической статистики; проинтерпретируйте результаты исследования; сделайте презентацию проведенного исследования.

Анкета должна соответствовать формальной структуре:

1. Титульный лист
2. Скринер
3. Демография
4. Основная часть
5. Отчет

Отчет, помимо всего прочего (см. теоретический материал) должен включать цель и задачи анкетирования, вид анкеты (или вопросов), цель каждого вопроса, описание формирования выборки исследования.

4. Вспомните общую программу исследования, сформулированную Вами в рамках второй темы. Разработайте анкету для целей Вашего исследования (адаптируйте исследование так, чтобы включить в него метод анкетирования, если изначально программа Вашего исследования исключала такую возможность). В основе анкеты должны лежать результаты проведенного перед ним интервью. Для этого:
- определите объект и предмет интервью;
  - сформулируйте цели и задачи этого исследования;
  - сформулируйте гипотезу исследования;
  - выберите метод формирования выборки исследования;
  - проведите пилотаж анкеты на 5 респондентах, запишите их комментарии;
  - переделайте анкету в соответствии с комментариями респондентов;
  - проведите анкетирование с участием 15 респондентов.
  - проведите математический анализ результатов исследования;
  - проинтерпретируйте результаты исследования;
  - сделайте презентацию проведенного исследования.

#### **Тема 4. Метод экспертных оценок**

*Вопросы:*

1. Основные этапы экспертного оценивания.
2. Методы получения индивидуального мнения членов экспертной группы
3. Обработка экспертных оценок. Анализ согласованности экспертов.

*Задания:*

1. Составить конспект по всем предложенным вопросам темы
2. Основываясь на результатах наблюдения, полученных в результате самостоятельной работы над вторым заданием по теме «Метод наблюдения» организовать экспертное исследование, так, чтобы эксперты производили оценивание того же (тех же) признака, который оценивался при наблюдении. Выполняя задание следует подобрать критерии оценивания, выбрать метод опроса, провести опрос, проанализировать данные и используя статистические методы сделать заключение о достоверности различий между данными экспертного опроса и наблюдения.
3. Организовать экспертное оценивание категорий наблюдения и наблюдаемых ситуаций их составляющих, взяв за основу исследования, организованные в рамках третьего задания темы «Метод наблюдения».

#### **Тема 5. Анализ продуктов деятельности**

*Вопросы:*

1. Биографический метод.
2. Контент-анализ, как метод психологического исследования.
3. Модели контент-анализа.

*Задания:* Составить конспект по всем предложенным вопросам темы

#### **Тема 6. Проективные методы**

*Вопросы:*

4. Классификация проективных методов.
5. Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка.
6. Количественные и качественные характеристики рисунков.

*Задания:* Составить конспект по всем предложенным вопросам темы

## **Тема 7. Методы обработки данных**

*Вопросы:*

1. Цель дисперсионного анализа, основные идеи метода.
2. Анализ полученных результатов и выводы в результате применения метода.
3. Цели факторного анализа
4. Процедура факторного анализа
5. Цель дискриминантного анализа
6. Гипотезы и предположения при дискриминантном анализе

*Задания:* Составить конспект по всем предложенным вопросам темы

## **Тема 8. Интерпретационные методы**

*Вопросы:*

1. Множественность форм причинного объяснения
2. Категории редукционизма и объяснительные модели.
3. Сравнительная характеристика видов объяснения по Ж. Пиаже и М.С. Роговину
4. Генетические и структурные интерпретационные методы

*Задания:* Составить конспект по всем предложенным вопросам темы

## **Вопросы к зачету**

1. Номотетический и идиографический подходы в психологии.
2. Установление экспериментального эффекта. Переменные и измерительные шкалы.
3. Стандартные шкалы, процедура стандартизации данных.
4. Наблюдение как метод эмпирического познания.
5. Виды наблюдений в психологическом исследовании.
6. Виды опросов в психологическом исследовании (по формам, функциям, содержанию).
7. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
8. Метод экспертного оценивания: критерии необходимости применения, методики проведения, обработка.
9. Метод контент-анализа: критерии необходимости применения, модели и их смысл.
10. Метод контент-анализа: анализ массивов высказываний.
11. Классификация проективных методов.
12. Количественные и качественные характеристики рисунков.
13. Дисперсионный анализ: цель, смысл процедуры.
14. Проверка пригодности данных для дисперсионного анализа.
15. Факторный анализ: его цели и смысл процедуры.
16. Проверка пригодности данных для факторного анализа.
17. Вращение факторов: задачи вращения, методы вращения.
18. Дискриминантный анализ: цель, смысл процедуры.
19. Построение гипотез при дискриминантном анализе.
20. Специфика интерпретации и представления результатов исследования в психологии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»**

**а) основная литература**

1. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Основные методы сбора данных в психологии**: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Статистический анализ данных в психологии**: Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
4. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775> (содержится в эл.базе ВлГУ)

#### **б) дополнительная литература**

1. **Методология и методы психолого-педагогических исследований**: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Графические методы в практической психологии**: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Самойленко Е.С.** Проблемы сравнения в психологическом исследовании [Электронный ресурс]/ Самойленко Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15583> (содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44832>(содержится в эл.базе ВлГУ)

#### **в) Периодические издания**

1. Бусыгина, Н.П. Качественная методология в психологии: исторические этапы и современное состояние / Н. П. Бусыгина // Журнал практического психолога. – 2013. – №4: Специальный выпуск: Качественная методология в психологии. – С. 10-30.
2. Мельникова, О. Т. Методологические принципы качественных исследований в психологии / О.Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. – 2013. – № 3. – С. 4-17.
3. Савченко Т.Н. Применение методов кластерного анализа для обработки данных психологических исследований // Экспериментальная психология. –2010. –№2. – С. 67-86

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.psibook.com/06/>
2. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/>

3. [http://www.psychology.vuzlib.su/txt-books\\_2.html](http://www.psychology.vuzlib.su/txt-books_2.html)
4. <http://www.elibrary.ru>
5. <http://www.znaniy.com>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практические занятия могут проходить в учебной аудитории, имеющей меловую доску и рабочие места для студентов, но для полноценного освоения ряда тем, раскрывающей практические аспекты применения качественных и количественных методов (темы 4-7) предпочтительнее интерактивная доска (телевизор, презентационный экран, проектор) подключенная(ый) к компьютеру.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 № 1043).

Рабочую программу составил д. психол. н.,  
профессор кафедры  
общей и педагогической психологии

\_\_\_\_\_ Зобков А.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Клинический психолог ВОПБ №1 г.

Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. / \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_ Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д. ист.н ., профессор \_\_\_\_\_ Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

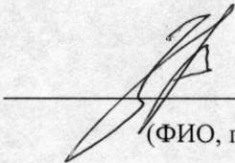
Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

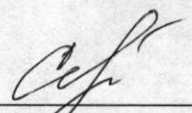
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 № 1043).

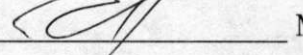
Рабочую программу составил д. психол. н.,  
профессор кафедры  
общей и педагогической психологии

  
Зобков А.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. /   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

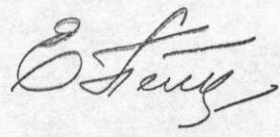
Заведующий кафедрой ОиПП, к. психол. н., доцент  Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д. ист. н., профессор

  
Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)