

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 19 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2, 72	4	6	-	62	Зачет
Итого	2 (72ч.)	4	6	-	62	Зачет

Владимир 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

_____ А.А. Панфилов

« _____ » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2, 72	4	6	-	62	Зачет
Итого	2 (72ч.)	4	6	-	62	Зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Целью освоения дисциплины является изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления в оценке явлений современной психологии и выработка собственной позиции при анализе состояния психологической науки. Важным в рамках данной дисциплины является изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с современными направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам академической и прикладной психологии. Также целью изучения дисциплины является создание условий для реализации компетентностного подхода в обучении, предполагающего формирование и развитие профессионального сознания обучающихся, повышение степени осознанности выбора профессиональной деятельности.

Учебный процесс по данной дисциплине строится в соответствии с программой и тематическим планом и осуществляется в виде лекций, практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и ее отраслей;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;
- обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

Цели и задачи дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» соответствуют общей концепции профессиональной образовательной программы обучения по психологическим отраслям науки: способствуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области теоретической и научной психологической деятельности, гражданской позиции, самостоятельности и творческой активности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» находится в базовой части (Б.1.Б.3) учебного плана ОПОП подготовки магистров, обучающихся по направлению 37.04.01 Психология, опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии». Основные положения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» могут быть использованы для последующего изучения профессиональных дисциплин, в процессе прохождения научно-исследовательской и педагогической практики, а также в выполнении научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций и нахождения способов их улучшения, что является особенно ценным для обогащения научного потенциала современной прикладной психологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

В процессе освоения данной дисциплины выпускник должен демонстрировать следующие **общефессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК)**:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);
- способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности (ОК-1);

- этические нормы профессиональной деятельности (ОК-2);
- основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных (ОПК-3);
- основные закономерности психического развития и функционирования человека (ПК-1);
- основные принципы проведения научного исследования в области психологии (ПК-3);
- стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы (ПК-4);
- основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности (ПК-5);
- основные методы организации маркетингового исследования для оценки потребностей в психологических услугах (ПК-9);
- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров (ПК-10);
- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров (ПК-11);
- основные принципы педагогики, методику преподавания психологических дисциплин и особенности подготовки специалистов психологического профиля (ПК-12).

Уметь:

- использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями деятельности (ОК-1);
- проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных (ОПК-3);
- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (ПК-1);
- проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях (ПК-3);
- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) (ПК-4);
- использовать стандартизированные психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции (ПК-5);
- оценивать спрос на конкретный вид психологических услуг (ПК-9);
- применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса (ПК-10);
- решать практические задачи в области управления человеческими ресурсами (ПК-11);
- применять педагогические методы и приемы в рамках учебно-воспитательного процесса (ПК-12).

Владеть:

- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию (ОК-1);
- навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени (ОК-2);
- навыками научно-исследовательской деятельности (ОПК-3);
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека (ПК-3);
- навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций (ПК-4);
- навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции (ПК-5);
- навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения (ПК-10, ПК-11);
- навыками проектирования, реализации и оценки эффективности учебного процесса (ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Задачи современной психологии Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	4	2					10	1/50	
2	Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов	4	2					10	1/50	
3	Проблемы этического характера в современной психологии	4		2				10	1/50	
4	Проблема качества научных	4		2				10	1/50	

	исследований в психологии								
5	Психологическое сопровождение развития личности	4		2			10		1/50
6	Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения	4					12		
	Всего		4	6			62		5/50%
									зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» имеет значение для формирования готовности и способности к научно-исследовательской деятельности, активизации учебной и мыслительной деятельности студентов. Занятия в основном должны носить проблемный характер и быть направлены на решение противоречий в развитии современной теории и практики психологии.

Могут быть использованы следующие образовательные технологии: тренинг, групповые и индивидуальные беседы.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» имеет как теоретическое содержание, так и выраженную практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на достижениях и передовом опыте практической психологии.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практическое занятие, самостоятельная работа, а также групповая форма работы — дискуссия. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы: работа с кейсами, ролевые игры, тренинг. Проведение практических занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме выполнения практических и творческих заданий. Освоение курса предполагает, помимо посещения занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в написании реферата, изучении и конспектировании научных публикаций по теме, подготовке презентаций.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Подготовка современного специалиста - психолога предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки выполнение им самостоятельной работы.

Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Тематическое планирование самостоятельной работы

Тема №1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к дискуссии.
2. Выбрать несколько вопросов (2-3) из предложенных для обсуждения.
3. Проанализировать современное состояние проблемы.
4. Выписать в виде тезисов основные направления обсуждения темы.

Вопросы для обсуждения:

- Проблема выбора профессии.
- Становление субъекта профессиональной деятельности.
- Профессиональные деформации психолога (в различных сферах профессиональной деятельности).
- Профилактика профессиональных деструкций и эмоционального выгорания педагога-психолога.
- Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.
- Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения

Тема № 2. Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить конспект по теме занятия

Темы:

- Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.
- Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности.
- Проблема выбора профессии.
- Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.

- Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.
2. Подобрать 2-3 задания - вопроса по теме занятия.

Тема № 3. Проблемы этического характера в современной психологии

Задания для самостоятельной работы

1. Осуществить анализ профессионального этического кодекса, проблемы компетентности и квалификации, принципа ответственности.
2. Написать реферат.

Темы:

- Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.
 - Характеристики постнеклассической психологии: рефлексивность, сетевой принцип организации знаний, эклектизм, парадигмальная толерантность, ориентация на культуру.
 - Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации.
 - Проблема терроризма.
 - Кризис института семьи.
 - Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство.
 - Гуманизм и современное общество. Проблемы дегуманизации и отчуждения.
 - Проблема глобализации в современном мире.
 - Проблема «размывания» культурной идентичности и деиндивидуализации.
 - Психология урбанизма.
 - Психология среды.
 - Общая характеристика и современные тенденции развития.
 - Психология восприятия городской среды.
2. Оформить (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме
 3. Изучить работу Н. С. Пряжникова «Этические проблемы психологии»

Тема № 4. Проблема качества научных исследований в психологии

Задания для самостоятельной работы

1. Дать обзор современных научных исследований в психологии, воспользовавшись картотекой библиотек, психологическими сайтами, осуществив анализ периодической литературы.

- Библиотека «пси-фактора» Научная психология. Психологические исследования.

<http://psyfactor.org/lybr102.htm>

- Периодические издания по психологии, которые можно получить в читальном зале библиотеки ВлГУ

2. Оформить (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме.
3. Выполнить презентацию

Темы:

- Сущность явления «эйджизм».
- Проблема соотношения психологии и суеверий.
- Научные подходы к анализу суеверий как психического явления.

- Психология и религия: взаимодействие, противоречия, синтез.
- Анализ литературного источника «Психология и религия»(К.Г. Юнг).
- Этические проблемы психологии.
- Современное состояние профессионального образования в области психологии.
- Психолого-экономические детерминанты политики.

Тема № 5. Психологическое сопровождение развития личности

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте эссе.

Темы:

- Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
- Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
- Психологическое консультирование школьников и их родителей.
- Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
- Психологическое консультирование по проблемам одиночества.

2. Конспект работы по теме «Психологическое сопровождение и обеспечение – основные условия развития личности»

<http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/1927-psixologicheskoe-soprovozhdenie-i-obespechenie-osnovnye-usloviya-razvitiya-lichnosti>

3. Оформить (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме

Тема № 6. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад.

Темы:

- Проблема качества научных исследований в психологии.
- Система подготовки научных (н-р, диссертационных) исследований и пути повышения ее качества.
- Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.).
- Экспертиза качества научного исследования.
- Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.

2. Подобрать 2-3 задания - вопроса по теме занятия.

3. Выписать в виде тезисов основные направления обсуждения темы.

Темы рефератов

1. Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.
2. Характеристики постнеклассической психологии: рефлексивность, сетевой принцип организации знаний, эклектизм, парадигмальная толерантность, ориентация на культуру.

3. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации. 17. Глобальные экологические изменения и угрозы. Проблема истощения ресурсов.
4. Проблема терроризма.
5. Социально-демографические проблемы. Кризис института семьи. 20. Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство.
6. Гуманизм и современное общество. Проблемы дегуманизации и отчуждения.
7. Проблема глобализации в современном мире. Мирровая динамика. Понятие глобализации. Глобализованные территории. Концентрация ресурсов.
8. Проблема «размывания» культурной идентичности и деиндивидуализации.
9. Психология урбанизма. Психология среды. Общая характеристика и современные тенденции развития.
10. Психология восприятия городской среды.

Вопросы к зачету

1. Соотношение теоретической и практической психологии.
2. Актуальные проблемы современной теоретической психологии.
3. Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития.
4. Актуальные проблемы современной практической психологии.
5. Теоретические подходы в современной психологической науке и проблема определения предмета психологии.
6. Методологические проблемы современной психологии.
7. Проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии.
8. Современное состояние психологии духовности, веры и религии.
9. Проблема старения в современной психологии и российском обществе.
10. Проблемы развития способностей.
11. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения.
12. Проблема профессионального самоопределения психолога.
13. Проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения.
14. Проблематика профессионально-образовательного пространства личности.
15. Этические проблемы современной практической психологии.
16. Профессиональная этика преподавателя.
17. Современное состояние научных психологических исследований и проблема обеспечения их качества.
18. Проблема формирования и применения стратегий профессионального самосохранения личности.
19. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.
20. Проблемы становления и развития сообщества психологов - профессионалов в России.
21. Многообразие подходов и моделей психологического консультирования и проблема их выбора в практике психолога.
22. Многообразие подходов и моделей психотерапии и проблема их выбора в практике психолога.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Методологические основы психологии:** Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п)ISBN 978-5-9558-0276-3(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525>(содержится в эл.базе ВлГУ)

б) дополнительная литература

1. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512>
2. **Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности** [Электронный ресурс]/ А.А. Алдашева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 588 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47538>.
3. **Кольцова В.А.** История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

_____ Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Клинический психолог ВОПБ №1 г. Владимира,
судмедэксперт

Семенова Ю.В. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент

_____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор

_____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

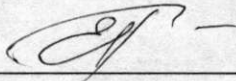
Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

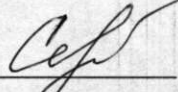
Заведующий кафедрой _____

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г. Владимира,
судмедэксперт

Семенова Ю.В. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор


Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)