

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 23 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 37.04.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3,108	18	36		54	Зачет с оценкой
Итого	3,108	18	36		54	Зачет с оценкой

г. Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- знакомство магистрантов с психологическими основами становления личности педагога, необходимых для организации учебно-воспитательной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося;

- совершенствование умения по поиску, анализу и обобщению научной информации по профессиональному становлению личности учителя (педагога).

Цель конкретизируется постановкой следующих **задач**:

- изучить общие теоретические основы становления личности педагога (учителя) и на основе этого сформировать научно-обоснованную позицию магистранта по становлению личности учителя (педагога);

- ознакомить с теоретико-методологическими основами психологического анализа психолого-педагогической деятельности;

- сформировать представление о психологической структуре становления личности педагога в контексте системогенетического подхода;

- выявить у магистрантов уровень сформированности ПВК педагога (учителя) и на основе этого разработать индивидуальную программу совершенствования ПВК педагога;

- способствовать развитию у магистрантов познавательной активности, интерес к учебному процессу, самостоятельной познавательной, творческой активности; профессионального мышления педагога; навыков самоанализа; научного мышления в области педагогики и психологии; стремления к профессиональному и личностному самоусовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология становления личности учителя» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: теоретические основы становления личности учителя психолога; теоретико-методологические основы психологического анализа психолого-педагогической деятельности; теоретическое понятие о психологической структуре становления личности учителя в контексте системогенетического подхода; способы обобщения, интерпретации и публикации научных результатов; уровень сформированности ПВК учителя (педагога) у магистрантов.

Дисциплина тесно связана и выступает основой для освоения дисциплин «Личность и деятельность творческого учителя», «Методологические проблемы психологии», «Методика преподавания психологии» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

проектно-инновационная деятельность:

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-

воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате овладения дисциплиной магистры должны:

знать:

- об основных понятиях, проблемах и закономерностях становления личности педагога-психолога, педагогической деятельности (ОПК-1, ОПК-2);

- об основных концепциях обучения; об основных положениях психологического сопровождения школьника в учебной деятельности: психологических основах урока, путях и его оптимизации и достижения цели (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

- о сущности единства обучения и развития личности, роли обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка (ОПК-3);

- о психологических особенностях традиционной и инновационной стратегий организации образования (ОПК-1, ОПК-2);

- о психологических закономерностях обучения и воспитания детей и учащейся молодежи, об особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания (ОПК-1, ОПК-2);

- о психологической структуре учебной деятельности, психологических механизмах и закономерностях усвоения знаний (ОПК-1, ОПК-2);

- об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве;

- о методах диагностики в педагогической деятельности (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

- о влиянии личности педагога-воспитателя на личность ученика (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3).

- о сущности психологии воспитания (ОПК-1);

- о сущности понятия «коллектив», его структуры, механизмов влияния коллектива на личность, об особенностях развития коллектива класса (ОПК-1, ОПК-2);

- о методах психолого-педагогической диагностики личности учащегося и классного коллектива (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

- о психологии отношения учащихся к учебной деятельности (ОПК-3);

- об основных психологических причинах школьной неуспеваемости и путях ее коррекции (ОПК-1, ОПК-2);

- о психологических особенностях и компонентах педагогической деятельности, педагогических способностях и умениях, психологических аспектах профессионально-педагогического общения (ОПК-1, ОПК-2);

уметь:

- использовать основные методы психологических исследований (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

- на основе данных наблюдений и диагностики делать выводы об особенностях протекания психических процессов; интерпретировать полученные данные;

- консультировать воспитателей ДОУ, учителей по проблемам организации взаимодействия воспитателя, учителя и учащихся на учебных занятиях;

- подбирать приемы управления вниманием детей, учащихся на протяжении всего урока, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения;

- анализировать урок и внеклассное мероприятие с точки зрения психолого-педагогических особенностей;

- использовать методы, применяемые в психологии для диагностики развития личности и изучения классного коллектива;

- составлять психолого-педагогические характеристики личности школьника и коллектива;

- оказывать психологическую помощь школьнику; владеть приемами воздействия на коллектив;

- организовывать работу по психологическому просвещению детей, учащихся, родителей, воспитателей, учителей.

владеть:

- психолого-педагогическим мышлением (ПК-6, ПК-7);

- психологическим анализом и самоанализом обучающей и воспитывающей деятельности (ПК-6, ПК-7, ПК-10);

- применением доступного диагностического инструментария для диагностики особенностей протекания познавательных процессов и личностных особенностей учащихся (ПК-11, ПК-12);

- интерпретацией данных, полученных в ходе психологических практикумов и анализа психологических особенностей личности ребёнка, учащегося (ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12);

- составлением психолого-педагогической характеристики учащегося; составлением психолого-педагогической характеристики классного коллектива (ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12);

- навыками организации самостоятельной работы с учебными пособиями (ПК-7, ПК-11, ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц - 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Тема 1. Основные направления психологического обеспечения психолого-педагогической деятельности.	3	1-3	2	4			9	3/50%	
2	Тема 2. Психологические особенности и компоненты психолого-педагогической деятельности.	3	4-6	2	4			9	3/50%	Рейтинг-контроль № 1
3	Тема 3. Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической деятельности.	3	7-9	2	4			9	3/50%	
4	Тема 4. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	3	10-12	4	8			9	6/50%	Рейтинг-контроль № 2
5	Тема 5. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.	3	13-15	4	8			9	6/50%	
6	Тема 6. Динамика качеств и свойств личности студента в процессе обучения в вузе.	3	16-18	4	8			9	6/50%	Рейтинг-контроль № 3
Итого		3	18	18	36			54	27/50%	Зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1-6 разделы).
- Работа в команде / работа в малой группе (1-6 разделы).

- Case-study (2-6 разделы).
- Ролевая игра (4-6 раздел).
- Проблемное обучение (1-6 разделы).
- Контекстное обучение(2-6 разделы).
- Обучение на основе опыта (2-4 разделы).
- Индивидуальное обучение (1-6 разделы).
- Междисциплинарное обучение (1-6 разделы).
- Опережающая самостоятельная работа (1-6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- Лекция, мастер-класс (1-6 разделы).
- Практическое занятие (1-6 разделы).
- Самостоятельная работа студентов (1-6 разделы).
- Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-6 разделы).
- Консультации, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-6 разделы).
- Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3-6 разделы).
- Работа в команде: разработка модели личностного учителя (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: «Основные направления психологического обеспечения психолого-педагогической деятельности»

- 1.Общее понятие о деятельности.
2. Общее и особенное в содержании учебная и педагогическая деятельность.
3. Стили психолого-педагогической деятельности с учетом свойств нервной системы и особенностей темперамента учителя.
4. Стороны профессиональной деятельности педагога, обеспечивающие ее эффективность.

5. Основные проблемы психологического обеспечения психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. «Психологические особенности и компоненты психолого-педагогической деятельности»

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Педагогические умения, соотносимые с функциями психолого-педагогической деятельности.
3. Проблемы психологической подготовки будущего учителя.

Тема 3. «Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической деятельности»

1. Структурно-уровневая парадигма психолого-педагогической деятельности.
2. Мотивационно-потребностный уровень психолого-педагогической деятельности учителя.
3. Уровень целеполагания психолого-педагогической деятельности учителя.
4. Основные требования к анализу педагогической деятельности учителя.
5. Основные психолого-педагогические требования к анализу урока.

Тема 4 «Специфические особенности личности педагога-психолога»

1. Личность педагога-психолога. Структура личности педагога-психолога.
2. Направленность личности педагога-психолога.
3. Педагогические способности педагога-психолога.
4. Умения, необходимые для самовыражения и саморазвития личности педагога-психолога.

Тема 5 «Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога»

1. Проблема профессионального развития личности педагога-психолога.
2. Субъектная позиция как вершина учебно-профессионального развития студента в процессе учебно-профессиональной деятельности.
3. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.

Тема 6 «Динамика качеств и свойств личности студента в процессе обучения в вузе»

1. Динамика качеств личности студента, участвующих в саморегуляции учебно-профессиональной деятельности.
2. Роль мотивации в саморегуляции студентами деятельности на разных этапах обучения их в вузе.
3. Роль самооценочного компонента в саморегуляции студенческой молодёжью

учебной деятельности на разных этапах обучения в вузе.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:

- а) мотивация;
- б) мотив;
- в) направленность;
- г) потребностное состояние.

2. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

- а) сдвига мотива на цель;
- б) сдвига цели на условие;
- в) сдвига цели на мотив;
- г) сдвига условия на цель.

3. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- в) эти понятия — синонимы;
- г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

4. Согласно теории функциональной системы инициирует поведение человека:

- а) доминирующая мотивация;
- б) обстановочная афферентация;
- в) пусковая афферентация;
- г) память.

5. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей межличностного восприятия — это:

- а) перцепция;
- б) аттракция;
- в) каузальная атрибуция;
- г) ашперцепция.

6. Высший регулятор поведения - это

- а) убеждения;
- б) мировоззрение;
- в) установка;

г) мотивация.

7. К качествам мировоззрения не относятся:

а) содержательность и научность;

б) систематичность и целостность;

в) степень обобщенности и конкретности;

г) конкретность и дискретность.

Рейтинг-контроль № 2

1. Положительные, безразличные и отрицательные отношения характеризуют:

а) модальности отношений;

б) степень интенсивности отношений;

в) качественные особенности отношений;

г) степень сознательности отношений.

2. Интенсивность и направленность являются:

а) содержательными характеристиками отношений;

б) формально-динамическими параметрами отношений;

в) этическими критериями отношений;

г) личностно-смысловым критерием отношений.

3. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступить в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

а) убеждения;

б) установка;

в) мировоззрение;

г) аттитюд.

4. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

а) установка;

б) притязание;

в) мировоззрение;

г) личностный смысл.

5. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

а) содержательной;

б) динамической;

в) процессуальной;

г) структурной.

6. Основной характеристикой деятельности не является:

- а) предметность;
- б) субъектность;
- в) социальность;
- г) непрерывность.

7. Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:

- а) планомерном формировании умственных действий;
- б) ведущей деятельности как основе периодизации развития психики;
- в) микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности;
- г) о сведении психики к различным формам поведения.

Рейтинг-контроль № 3

1. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:

- а) объективные;
- б) не направленные на цель;
- в) волевые;
- г) немотивированные.

2. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:

- а) активность;
- б) труд;
- в) трудовое действие;
- г) деятельность.

3. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

4. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

- а) конкретностью;
- б) предметностью;
- в) всегда высокой степенью (уровнем) ясности;
- г) объективностью.

5 Самосознание можно определить как:

- а) повышенное внимание к себе;
- б) уровень притязаний;
- в) направленность личности;
- г) образ себя.

6. Психологическим механизмом самосознания выступает:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) атрибуция.

7. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- а) самооценкой;
- б) самопрезентацией;
- в) самовосприятием;
- г) самоощущением.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога, обеспечивающие её эффективность.
2. Типы психолого-педагогического общения и их краткие характеристики.
3. Стили психолого-педагогической деятельности с учётом свойств нервной системы и особенностей темперамента.
4. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.
5. Психолого-педагогические умения, соотносимые с функциями деятельности педагога-психолога.
6. Проблемы психологической подготовки студентов будущих педагогов-психологов.
7. Критерии достижения уровня психологической грамотности будущего педагога-психолога.
8. Критерии достижения уровня профессиональной компетентности.
9. Структура психолого-акмеологической компетентности педагога-психолога.
10. Обучения в вузе как процесс становления внутреннего мира педагога-психолога.
11. Становление внутреннего мира педагога-психолога как субъекта деятельности.
12. Развитие внутреннего мира будущего педагога-психолога в поступках.

13. Теоретические основы психологического анализа деятельности педагога-психолога.
14. Психологическая структура учебной деятельности студента будущего педагога-психолога.
15. Направленность личности педагога-психолога. Виды профессиональной направленности.
16. Проблема профессионального развития личности педагога-психолога.
17. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.
18. Общая характеристика развития психологических знаний о личности.
19. Отношение к деятельности как объективно-психологическая характеристика личности человека.
20. Формы учебного сотрудничества и уровни регуляции взаимосвязанной учебной деятельности.
21. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
22. Занимательная психология в преподавании.
23. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
24. Подготовка преподавателей психологии в вузе: преподавание психологии в вузе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
25. Предмет и цели курса Психология становления личности учителя.
26. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
27. Проектирование совместных и разделенных действий со студентами в процессе обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография. – М.: Логос, 2012. – 448с.

2. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с.

3. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с.

Дополнительная литература

1. Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария. — М.: Университетская книга, 2009.— 480 с.

2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.

3. Базаркина И.Н. Психология личности. — М.: Человек, 2014.— 176 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил д. пс. н., проф. Зобков В.А.
(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

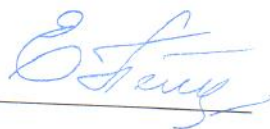


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года

Заведующий кафедрой И.И. Румашова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____