

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный Университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 23 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 3 | 5,180 | 9 | 54 | | 117 | Зачет с оценкой, КР |
| Итого | 5,180 | 9 | 54 | | 117 | Зачет с оценкой, КР |

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология переживания человека» являются:

- ознакомление с основами психологии переживания и использования их в теории и на практике современной действительности;
- знакомство магистрантов с основами теоретических и теоретико-практических исследований по проблеме психологии переживания, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования;
- формирование у магистрантов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология переживания человека» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Роль и место в профессиональной подготовке магистра психологии таково, что курс «Психология переживания человека» охватывает широкий круг проблем современной теоретической психологии, а также направлений психологических наук, предусмотренных основной образовательной программой подготовки магистра по направлению 37.04.01 - «Психология» и профилю подготовки «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психология переживания человека» относится к блоку дополнительных дисциплин (региональный компонент) направления и представляет собой курс, направленный на формирование у магистрантов исследовательской позиции по отношению к проблемам психологии переживания, на основе которых только и возможно понимание современного состояния действительности. Её отличает фундаментальный характер, а её преподавание и изучение строятся в тесном взаимодействии с учебными дисциплинами, представляющими как общепсихологические, так и практически-ориентированные отрасли психологической науки.

При составлении программы имелось в виду, что выпускник университета является магистром психологии (преподавателем психологии), обладающий комплексом знаний в области психологии переживания, проблемных зон психологии. Программа призвана обеспечить базовую психологическую подготовку, и рассчитана, в основном, на

теоретико-практическую подготовку магистров-психологов. Имея ключевые знания в части основ психологии переживания человека будущий магистр психологии может значимо повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления деятельности личности, группы, организации, определять эффективные механизмы противостояния конкурентам, формировать направления, связанные с изменениями в структуре личности, группы, организации, взаимоотношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология переживания человека».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание о постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности;
- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Психология переживания человека» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: личность и деятельность творческого учителя, методологические проблемы психологии, методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общепрофессиональные:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического

инструментария (ПК-6);

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- предмет, объект, цель, задачи и методы изучаемой дисциплины;
- категориальный аппарат дисциплины;
- историю становления и развития изучаемой дисциплины в России и за рубежом.

уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике;

- использовать научно-практический материал в научно-исследовательской деятельности;

- анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану.

владеть:

- переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность (ОПК-1. ПК-6, ПК-7);

- теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований (ОПК-1. ПК-6, ПК-7);

- современными методами диагностики при организации психологического сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.) (ОПК-1. ПК-6, ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| № п/ п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы с применение м интерактив ных методов(в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемо сти (<i>по неделям семестра</i>) , форма промежут оч- ной аттестаци и (<i>по семестра м</i>) |
|---------------|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | | |
| 1. | Теоретические позиции и походы к пониманию природы переживания в психологии | 3 | 1-3 | 2 | 8 | | | 29 | 5/50% | |
| 2. | Системный анализ категории переживание | 3 | 4-6 | 3 | 8 | | | 29 | 5,5/50% | Рейтинг-контроль №1 |
| 3. | Экспериментальные исследования переживания человека | 3 | 7-12 | 2 | 30 | | | 29 | 16/50% | Рейтинг-контроль №2 |
| 4. | Переживание и язык | 3 | 13-18 | 2 | 8 | | | 30 | 5/50% | Рейтинг-контроль №3 |
| ИТОГО: | | 3 | | 9 | 54 | | | 117 | 31,5/50% | Зачет с оценкой, КР |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
- l. Практические занятия (1 – 4 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, РОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: «Теоретические позиции и подходы к пониманию природы переживания в психологии»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Диалектический анализ отношений между категориями переживания и сознания.
2. История развития категории переживание.
3. Категория переживания в отечественной психологии.
4. Категория переживания в зарубежной психологии.
5. Феноменология переживания.

Тема № 2: «Системный анализ категории переживание»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Переживание как единое, неделимое целое и как сложное составное целое.
2. Переживание как полисистемное явление.
3. Характеристика переживания.
4. Характеристика психических состояний.
5. Переживание как компонент структуры в системе взаимоотношений психических процессов и состояний.

Тема № 3: «Экспериментальные исследований переживания человека»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Переживание как часть метасистемы сознания.
2. Переживание как составляющая неосознаваемых структур психики.
3. Переживание и внешняя среда.
4. Переживание и социальная среда.
5. Переживание и культурно-историческая среда.

Тема № 4: «Переживание и язык»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Переживание и эпоха раннего детства.
2. Переживание и эпоха дошкольного возраста.
3. Переживание и эпоха младшего школьного возраста .
4. Переживание и эпоха подросткового возраста .
5. Переживание и эпоха юности.

Задания к рейтинг-контролю магистрантов

Рейтинг-контроль № 1

1. Аспекты экспектации как феномены сознания и переживания.
2. Ощущение как познавательный психический процесс. Характеристика свойств и закономерностей ощущений и их роль в познавательной деятельности человека.
3. Восприятие и его закономерности. Восприятие и переживание.
4. Понятие внимания. Внимание и переживание.
5. Формирования внимания в учебной деятельности магистрантов.

Рейтинг-контроль № 2

6. Переживание и индивидуальные различия памяти.
7. Переживание и индивидуальные особенности мышления.
8. Психологическая характеристика личности.
9. Мотивы поведения личности и переживание.
10. Эмоциональные свойства личности и переживание.

Рейтинг-контроль № 3

11. Эмоциональные состояния личности.
12. Темперамент и переживание.
13. Переживание и характер.
14. Переживание и способности.
15. Переживание и направленность личности.

Вопросы к зачету с оценкой

- Методология психологии переживания человека.
- Роль ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека.

- Переживание в познании и общении.
- Общее представление о переживании.
- Познание и переживание.
- Переживание и мышление.
- Мышление. Технократическое мышление и переживание.
- Переживание и мышление, смысл и воспитание.
- Переживание и самоактуализация личности.
- Нарративный подход в исследовании переживания.
- Герменевтическая традиция в исследовании переживания.
- Переживание и направленность личности.
- Понимание как выработка смыслов и значений.
- Познавательная активность и переживание.
- Сознание и самосознание.
- Характеристики самоактуализации – характеристики самопонимания
- Когнитивная традиция в психологии переживания.
- Формы переживания.
- Переживание и семейный род.
- Этнопсихологический аспект переживаний.
- Переживания субъекта и семейные отношения.
- Переживание субъекта и феномены учебной группы.
- Переживание и язык.
- Переживание и доречевая стадия развития.
- Переживание и эпоха раннего детства.
- Переживание и стадии возрастного развития человека.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Современные представления о переживании. Проблема критической ситуации .
2. Обучение методу АМТ как способу снятия тревоги.
3. Формы поведения в состоянии фрустрации.
4. Психодинамическая концептуальная схема конфликта.
5. Метод АМТ как способ снятия тревоги.
6. Управляемое воображение.
7. Целевая детерминация переживания .
8. Техники переживания.
9. Процесс переживания.
10. Технологические измерения и элементарные операции переживания.
11. Оценка уровня тревоги, тяжести тревожных воспоминаний.
12. Построение типологии «жизненных миров».

13. Внешняя предметная деятельность и опосредованная психикой деятельность как основное новообразования, необходимое для жизни в трудном мире.
14. Появление пространственно временной психологической «протяженности»
15. Ценность - как единственная мера сопоставления мотивов.
16. Идеальные типы и эмпирический процесс переживания.
17. Кризис как поворотный путь жизни личности.
18. Культурно-историческая детерминация переживания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Гостев А.А., Борисова Н.В. Психологические идеи в творческом наследии И.А. Ильина: На путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-9270-0239-9.
2. Психология личности. - М.: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1.

Дополнительная литература

1. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания / Пер. с англ. - М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2011. - 461 с. - ISBN 978-5-91671-119-6.
2. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России / Отв. ред. М. И. Воловикова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 320 с. (Труды Института психологии РАН) - ISBN 978-5-9270-0214-6.
3. Познание в деятельности и общении: от теории и практики к эксперименту / Под ред. В. А. Барабанщикова, В. Н. Носуленко, Е. С. Самойленко. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 527 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0219-1.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил д. пс. н., проф. Зобков В.А.
(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В.

(ФИО, подпись)




Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)



ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года

Заведующий кафедрой А. Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____