

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Петровичева Е.М.

25 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**РАБОТЫ) ПРАКТИКИ**  
(наименование типа практики)

**направление подготовки / специальность**

**37.04.01 Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) подготовки**

**Педагогическая психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

**Вид практики – учебная.**

### **1. Цели учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Цель учебной (научно-исследовательской работы) практики – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

### **2. Задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической практики и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

### **3. Способы проведения – концентрированная практика.**

#### **4. Формы проведения**

Практика проводится непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики.

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии личности и специальной педагогики (ПЛиСП), осуществляющей подготовку магистров. Научно-исследовательская работа магистров может осуществляться в следующих формах:

- научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение семестра;
- академическая деятельность магистров в семестре, определяемая по их инициативе с учетом специфики программы бакалавриата и индивидуальной образовательной траектории;
- научно-исследовательская работа.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Знает общие	<b>Знать:</b>

<p>организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований</p>	<p>- общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;</p> <p>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;</p> <p>- исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;</p> <p>- приемами методологического анализа научных исследований</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p> <p>- навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>
<p>ОПК-3. Способен</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные виды</p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>	<p>- основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. <b>Уметь:</b> - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок <b>Владеть:</b> - приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1. Знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений ОПК-4.2. Умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики ОПК-4.3. Владеет приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> - методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений <b>Уметь:</b> - использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики <b>Владеть:</b> - приемами оценки психометрических характеристик методик; - приемами обратной связи по итогам диагностики</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и</p>	<p><b>Знать:</b> - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <b>Уметь:</b> - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы <b>Владеть:</b> - базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>

<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>групповой работы.</p> <p>ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)</p> <p>ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p> <p>ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>ПК-1.1. Знает как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</p> <p>ПК-1.2. Умеет ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; обосновывать гипотезы; разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>ПК-1.3. Владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</li> <li>- обосновывать гипотезы;</li> <li>- разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен представить результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>ПК-2.1. Знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>ПК-2.2. Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul>

## 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2. Практики в соответствии

с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология, профиль Педагогическая психология.

Объем учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет:

1 семестр - 3 зачетных единиц (108 часа), продолжительность – 2 недели.

2 семестр - 3 зачетных единиц (108 часа), продолжительность – 2 недели.

3 семестр - 3 зачетных единиц (108 часа), продолжительность – 2 недели.

4 семестр - 6 зачетных единиц (216 часа), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится в 1,2,3,4 семестре.

## 7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

**Учебная (научно-исследовательская работа) практика** проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, средних общеобразовательных школ, центров оказания психолого-медико-педагогической помощи (Центр развития ребенка, Российская диабетическая ассоциация), учреждений здравоохранения (реабилитационный центр, психоневрологические интернаты, психиатрическая больница), военных комиссариатов, МЧС, МФЦ.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практических занятиях по НИР		Формы текущего контроля
		Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование,	Проведение занятий, выступление на конференции	
1	Подготовительный этап. Составление плана научного исследования.		41	Собеседование с руководителями базы НИР
2	Планирование НИР. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	67	43	Собеседование с руководителями базы НИР, составление индивидуального плана
3	Непосредственное выполнение научно-исследовательской практики: организация эмпирического исследования.	49	51	Ежедневный письменный отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИР, копии нормативно-правовых документов.
4	Психодиагностическое исследование.	67	37	Протоколы обследования.
5	Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение методов	51	55	Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей

	математической статистики. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.			проведенной диагностике
6	Составление отчета о научно-исследовательской работе.		61	Отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИР
7	Публичная защита выполненной работы.			Защита отчёта по НИР
	Итого:	252	288	540 (зачет)

### 8. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Промежуточная аттестация осуществляется в виде собеседования, которое проводится один раз в неделю. Собеседование проводят преподаватель кафедры, ответственный за практику и методист учреждения.

Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде зачета и группового отчета студентов на итоговой конференции. Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Определяются индивидуальным планом работы и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем НИР. Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: проведение психологических тренингов, деловых игр, мастер-классов, творческих лабораторий, индивидуальной диагностики, консультативных практик, профессиографических исследований, новейших компьютеризированных психодиагностических методик, психопрофилактические методики, интерактивные методы обучения, программное обеспечение для статистической обработки и анализа данных.

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой НИР. Самостоятельная работа студентов в ходе НИР также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период НИР все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа исследовательской работы, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации НИР).

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература*		
1. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.htm</a> 1

пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс		
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург: Питер	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1054577">https://znanium.com/catalog/product/1054577</a>
3. Статистический анализ данных в психологии: Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.htm</a> 1
4. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.htm</a> 1
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.htm</a> 1
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.htm</a> 1

## **11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены следующие аудитории и центры, оснащенные следующим оборудованием.

209а-3 – НОЦ «Инклюзивное образование». Оборудование: Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center).

525а-3 – Преподавательская кафедры ПЛиСП. Оборудование: Kraftway Credo KC51 i3-3220 (3 шт.), \_ Компьютер ART-PC Office 1020.

525б-3 – Научно-исследовательская лаборатория «Зелёная комната». Kraftway Credo KC51 i3-3220 (1 шт.), стол медицинский для массажа СМ-3.

527-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 С, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180. 529а-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Интерактивная система SMART Board 480. 529б-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные



проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Рабочую программу составил к.ис.п., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А. \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)