

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра психологии личности и специальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ) ПРАКТИКИ

направление подготовки / специальность

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

Вид практики – производственная

1. Цели производственной (производственной практики в профильных организациях) практики

Главная цель производственной (производственной практики в профильных организациях) практики заключается в формирование профессиональных компетенций у магистрантов, способных осуществлять на современном научном и методическом уровне профессиональную деятельность.

Практика направлена на формирование всех видов профессиональной деятельности в соответствии с образовательной программой высшего образования: коррекционно-развивающей, педагогической, экспертно-диагностикой, научно-исследовательской.

2. Задачи производственной (производственной практики в профильных организациях) практики

- ознакомление с принципами работы педагогического психолога, этическим кодексом психолога, порядком проведения первичной консультации и психодиагностики;
- формирование умений определять цели и задачи практической деятельности педагогического психолога;
- приобретение опыта применения основных психодиагностических методов в практической деятельности педагогического психолога;
- формирование умения анализировать педагогическим психологом свою деятельность, ее эффективность и соответствие этическому кодексу психолога.

3. Способы проведения - концентрированная практика.

4. Формы проведения

Практика проводится непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики. В ходе прохождения практики студенты знакомятся с системой организации психологической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности психолога разных категорий в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных	Знать: - общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; Уметь: - применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - исходя из сформированного дизайна исследования планировать и

	<p>исследований; исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований</p>	<p>организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - приемами методологического анализа научных исследований
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки - навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностиче</p>	<p>ОПК-4.1. Знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; - подходы к агрегированию

<p>ских инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений ОПК-4.2. Умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики ОПК-4.3. Владеет приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики</p>	<p>психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений Уметь: - использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики Владеть: - приемами оценки психометрических характеристик методик; - приемами обратной связи по итогам диагностики</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Знать: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы Владеть: - базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>Знать: - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) Уметь: - оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования Владеть: - базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения. ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и</p>	<p>Знать: - основные задачи и методы профилактики и просвещения. Уметь: - оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы</p>

<p>ю деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>профилактической и просветительской работы Владеть: - приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.</p>	<p>Знать: - модели и методы супервизии Уметь: - использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. Владеть: - навыками получения и предоставления обратной связи.</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основные методы руководства; ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы;</p>	<p>Знать: - основные методы руководства; Уметь: - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; Владеть: - приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы;</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп</p>	<p>ОПК-10.1. Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; психологические теории обучения, воспитания, развития; ОПК-10.2. Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; ОПК-10.3. Владеет приемами определения и согласования целей</p>	<p>Знать: - концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - психологические теории обучения, воспитания, развития; Уметь: - выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения. Владеть: - приемами определения и согласования целей обучения и развития;</p>

<p>риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>обучения и развития; приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</p>	<p>- приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>ПК-1.1 Знает как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; ПК-1.2. Умеет ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; обосновывать гипотезы; разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) ПК-1.3. Владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p>	<p>Знать: - как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; Уметь: - ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; - обосновывать гипотезы; - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); Владеть: - способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p>
<p>ПК-2. Способен представить результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>ПК-2.1. Знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; ПК-2.2. Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; ПК-2.3. Владеет способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p>	<p>Знать: - суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; Уметь: - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; Владеть: - способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>
<p>ПК-3. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов. различных видов деятельности человека в норме</p>	<p>ПК-3.1. Знает методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-3.2. Умеет проводить экспертизу</p>	<p>Знать: - методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: - проводить экспертизу и диагностировать</p>

<p>и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-3.3. Владеет способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>	<p>психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Владеть: - способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>
<p>ПК-4. Способен создавать программы, направление на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-4.1. Знает суть процессов создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; ПК-4.2. Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария ПК-4.3. Владеет способами создания программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать: - суть процессов создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; Уметь: - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; Владеть: - способами создания программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
<p>ПК-5. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в</p>	<p>ПК-5.1. Знает существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; ПК-5.2. Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики</p>	<p>Знать: - существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; Уметь: - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и</p>

<p>определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; ПК-5.3 Владеет способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; Владеть: - способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>
<p>ПК-6. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе</p>	<p>ПК-6.1. Знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе ПК-6.2. Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе ПК-6.3. Владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;</p>	<p>Знать: - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе Уметь: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе Владеть: - способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;</p>
<p>ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>ПК-7.1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. ПК-7.2. Умеет применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет. ПК-7.3. Владеет способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения</p>	<p>Знать: - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования. Уметь: - применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет. Владеть: - способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками</p>

	количественных и качественных методов в психологическом исследовании.	применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.
ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	ПК-8. 1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. ПК-8. 2. Умеет использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. ПК-8.3. Владеет навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании	Знать: - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. Уметь: - использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. Владеть: - навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании
ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9.1. Знает концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. ПК-9.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях ПК-9.3. Владеет техникой личного и семейного консультирования.	Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования.
ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-10. 1. Знает сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. ПК-10.2. Умеет ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. ПК-10.3. Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности	Знать: - сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. Уметь: - ставить и решать педагогические задачи; - проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. Владеть: - способами осуществления профессиональной педагогической деятельности

6. Место производственной (производственной практики в профильных организациях)

практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (производственная практика в профильных организация) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология, профиль Педагогическая психология

Объем учебной (педагогической) практики составляет:

2 семестр - 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 неделе.

4 семестр - 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 неделе.

Практика проводится в 2,4 семестре.

7. Структура и содержание производственной (производственной практики в профильных организациях) практики в 3, 4 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Формирование умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка отчетной документации. Отчетная конференция	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	4	-	-	5	Оформление дневника практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики
2	Основной этап: Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.	-	36	-	5	Индивидуальный план практики, библиографический список, список нормативных документов.
3.	Основной этап: Изучение содержания работы психолога, изучение документации психолога		36		5	Планы работы, описание цели, задач, методов научного исследования в рамках педагогической практики, список оборудования кабинета психолога
4.	Формирование умений и опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического изучения.		36		5	Портфолио, протокол обследования, творческий проект (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал)

5.	Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции		36		6	Письменный самоанализ проведенных занятий
6.	Заключительный этап			36	6	Отчет, характеристика, оценочный лист, дневник.
7.	Итого (216 ч.):	4	144	36	32	Зачет с оценкой

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики сдать следующие документы: дневник, отчет, характеристику с места практики, оценочный лист, отчеты по каждому заданию.

Письменный отчет является основным видом отчетности о практике. Его примерное содержание и структура определяются содержанием заданий по практике. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики:

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой. Зачет с оценкой приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Содержание дневника практики определяется рекомендациями учебно-методического управления ВЛГУ.

Оценочный лист заполняется руководителем практики от организации и руководителем практики от университета.

По окончании практики студент-практикант в трехдневный срок сдает папку с отчетной документацией руководителю практики от университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках проведения производственной практики используются следующие образовательные технологии:

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у магистров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации.

Технологии групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВЛГУ
Основная литература		
1. Васильева И.В. Организация психологических служб: учебное пособие - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2013	https://znanium.com/catalog/document?id=194539
2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г.	2012	https://libraryiksu.kg/public/assets/upload/book

Маклаков. – СПб. : Питер		
Дополнительная литература		
1. Справочник психолога-консультанта организации. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс	2010	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222170083.html
2. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2013	https://znanium.com/catalog/document?id=252108
3. Рабочая книга психолога социальной защиты: пособие / В.Ю. Меновщиков. - М. : ВЛАДОС	2010	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002201.html

11. Материально-техническое обеспечение практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены следующие аудитории и центры, оснащенные следующим оборудованием.

209а-3 – НОЦ «Инклюзивное образование». Оборудование: Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center).

525а-3 – Преподавательская кафедры ПЛиСП. Оборудование: Kraftway Credo KC51 i3-3220 (3 шт.), _ Компьютер ART-PC Office 1020.

525б-3 – Научно-исследовательская лаборатория «Зелёная комната». Kraftway Credo KC51 i3-3220 (1 шт.), стол медицинский для массажа СМ-3.

527-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180. 529а-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Интерактивная система SMART Board 480. 529б-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.


- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с

учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.


Рабочую программу составил к.пс.п., доцент Филатова О.В. 

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года 

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)