

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 24 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ) ПРАКТИКИ**
(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

Вид практики – учебная.

1. Цели учебной (научно-исследовательской работы) практики

Цель учебной (научно-исследовательской работы) практики – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики

Задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической практики и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Способы проведения – концентрированная практика.

4. Формы проведения

Практика проводится непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики.

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии личности и специальной педагогики (ПЛиСП), осуществляющей подготовку магистров. Научно-исследовательская работа магистров может осуществляться в следующих формах:

- научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение семестра;
- академическая деятельность магистров в семестре, определяемая по их инициативе с учетом специфики программы бакалавриата и индивидуальной образовательной траектории;
- научно-исследовательская работа.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции/ индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции) | Перечень планируемых результатов при прохождении практики |
|--|--|---|
| ОПК-1. Способен | ОПК-1.1. Знает общие | Знать: |

| | | |
|--|--|---|
| <p>организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | <p>естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований</p> | <p>- общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;</p> <p>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;</p> <p>- исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;</p> <p>- приемами методологического анализа научных исследований</p> |
| <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>ОПК-2.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p> | <p>Знать:</p> <p>- типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;</p> <p>Уметь:</p> <p>- обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p> <p>- навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p> |
| <p>ОПК-3. Способен</p> | <p>ОПК-3.1. Знает основные виды</p> | <p>Знать:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> | <p>методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p> | <p>- основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. Уметь: - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок Владеть: - приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> | <p>ОПК-4.1. Знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений ОПК-4.2. Умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики ОПК-4.3. Владеет приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики</p> | <p>Знать: - методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений Уметь: - использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики Владеть: - приемами оценки психометрических характеристик методик; - приемами обратной связи по итогам диагностики</p> |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и</p> | <p>Знать: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы Владеть: - базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> | <p>групповой работы.</p> <p>ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)</p> <p>ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p> <p>ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> | <p>ПК-1.1. Знает как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</p> <p>ПК-1.2. Умеет ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; обосновывать гипотезы; разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>ПК-1.3. Владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; - обосновывать гипотезы; - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики |
| <p>ПК-2. Способен представить результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> | <p>ПК-2.1. Знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>ПК-2.2. Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения |

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2. Практики в соответствии

с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология, профиль Педагогическая психология.

Объем учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет:

1 семестр - 6 зачетных единиц (216 часа), продолжительность – 4 недель.

2 семестр - 3 зачетных единиц (108 часа), продолжительность – 2 недели.

3 семестр - 3 зачетных единиц (108 часа), продолжительность – 2 недели.

Практика проводится в 1,2,3 семестре.

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, средних общеобразовательных школ, центров оказания психолого-медико-педагогической помощи (Центр развития ребенка, Российская диабетическая ассоциация), учреждений здравоохранения (реабилитационный центр, психоневрологические интернаты, психиатрическая больница), военных комиссариатов, МЧС, МФЦ.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практических занятиях по НИР | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|--|--|
| | | Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, | Проведение занятий, выступление на конференции | |
| 1 | Подготовительный этап. Составление плана научного исследования. | | 32 | Собеседование с руководителями базы НИР |
| 2 | Планирование НИР. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий. | 58 | 34 | Собеседование с руководителями базы НИР, составление индивидуального плана |
| 3 | Непосредственное выполнение научно-исследовательской практики: организация эмпирического исследования. | 40 | 42 | Ежедневный письменный отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИР, копии нормативно-правовых документов. |
| 4 | Психодиагностическое исследование. | 58 | 28 | Протоколы обследования. |
| 5 | Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение методов математической | 42 | 46 | Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике |

| | | | | |
|---|--|-----|-----|---|
| | статистики. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. | | | |
| 6 | Составление отчета о научно-исследовательской работе. | | 52 | Отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИР |
| 7 | Публичная защита выполненной работы. | | | Защита отчёта по НИР |
| | Итого: | 198 | 234 | 432 (зачет) |

8. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Промежуточная аттестация осуществляется в виде собеседования, которое проводится один раз в неделю. Собеседование проводят преподаватель кафедры, ответственный за практику и методист учреждения.

Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде зачета и группового отчета студентов на итоговой конференции. Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Определяются индивидуальным планом работы и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем НИР. Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: проведение психологических тренингов, деловых игр, мастер-классов, творческих лабораторий, индивидуальной диагностики, консультативных практик, профессиографических исследований, новейших компьютеризированных психодиагностических методик, психопрофилактические методики, интерактивные методы обучения, программное обеспечение для статистической обработки и анализа данных.

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой НИР. Самостоятельная работа студентов в ходе НИР также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период НИР все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа исследовательской работы, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации НИР).

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---|-------------|---|--|
| | | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения) | |
| Основная литература* | | | |
| 1. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / | 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.htm | |

| | | |
|---|------|--|
| Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс | | |
| 2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург: Питер | 2016 | https://znanium.com/catalog/product/1054577 |
| 3. Статистический анализ данных в психологии: Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ | 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.htm 1 |
| 4. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН | 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.htm 1 |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс | 2011 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.htm 1 |
| 2. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА | 2011 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.htm 1 |

11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены следующие аудитории и центры, оснащенные следующим оборудованием.

209а-3 – НОЦ «Инклюзивное образование». Оборудование: Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center).

525а-3 – Преподавательская кафедры ПЛиСП. Оборудование: Kraftway Credo KC51 i3-3220 (3 шт.), Компьютер ART-PC Office 1020.

525б-3 – Научно-исследовательская лаборатория «Зелёная комната». Kraftway Credo KC51 i3-3220 (1 шт.), стол медицинский для массажа СМ-3.

527-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 С, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180. 529а-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Интерактивная система SMART Board 480. 529б-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места похождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Рабочую программу составил: к. пс. н., доц. Филатова О.В. _____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 11 от 23.06.2021 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 11 от 23.06.2021 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В. _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ О.В. Филатова