

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
А.А. Панфилов

" 03 " 10 2015 г.

Программа производственной практики (распр.)

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Владимир 2015

Вид практики – Б2.П.1 – Производственная практика (распр.)

1. Цели производственной практики

Производственная практика (распр.) является частью общего процесса психологического образования магистра. Производственная практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку магистрантов. Основной целью производственной практики (распр.) является формирование профессиональных компетенций у магистрантов, способных осуществлять на современном научном и методическом уровне профессиональную деятельность.

2. Задачи производственной практики (распр.)

Задачами производственной практики являются

- ознакомление с принципами работы педагогического психолога, этическим кодексом психолога, порядком проведения первичной консультации и психодиагностики;
- формирование умений определять цели и задачи практической деятельности педагогического психолога;
- приобретение опыта применения основных психодиагностических методов в практической деятельности педагогического психолога;
- формирование умения анализировать педагогическим психологом свою деятельность, ее эффективность и соответствие этическому кодексу психолога.

3. Способы проведения – стационарная и выездная.

4. Формы проведения производственной практики

Производственная практика (распр.) проводится на основе договоров, заключенных между ГОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и организациями, в соответствии с которыми предоставляют места для прохождения практики обучающимся. Основной формой прохождения производственной практики (распр.) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является непосредственное участие обучающегося в работе структурных подразделений организации.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (распр.)

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности. Уметь использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями. деятельности;

		Владеть способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать этические нормы профессиональной деятельности. Уметь проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности. Владеть навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования. Уметь самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; Владеть навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; -навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; уметь: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; владеть: навыками деловых и публичных коммуникаций.
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, <i>организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;</i> владеть: <i>навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.</i>
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных.

		<p>Уметь ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных.</p> <p>Владеть навыками научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-1	<p>способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии</p>	<p>Знать основные психологические теории, историю их формирования и развития.</p> <p>Уметь анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки.</p> <p>Владеть методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.</p>
ПК-2	<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать основные принципы проведения научного исследования в области психологии</p> <p>Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования</p> <p>Владеть навыками осуществления научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-3	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать методы и технологии разработки психодиагностического инструментария</p> <p>Уметь проводить оценку качества используемых психодиагностических методик.</p> <p>Владеть навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования</p>
ПК-4	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать основные закономерности психического развития и функционирования человека.</p> <p>Уметь проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях.</p> <p>Владеть методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.</p>
ПК-5	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p> <p>Владеть навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций.</p>
ПК-6	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности.</p> <p>Уметь использовать стандартизированные психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции.</p> <p>Владеть навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции.</p>
ПК-7	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>Знать принципы создания программ психологической работы по предупреждению профессиональных рисков.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать коррекционные психологические мероприятия</p>

		<p>в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>
ПК-8	<p>способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать современные инновационные технологии, применяемые в психологии.</p> <p>Уметь использовать передовые инновационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками самообразования в области психологических методов и технологий.</p>
ПК-9	<p>способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>	<p>Знать принципы организации проведения психологической экспертизы в различных профессиональных сферах.</p> <p>Уметь формировать экспертное заключение психолога в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.</p>
ПК-10	<p>способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные методы организации маркетингового исследования для оценки потребностей в психологических услугах</p> <p>Уметь оценивать спрос на конкретный вид психологических услуг.</p> <p>Владеть навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>
ПК-11	<p>готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p>	<p>Знать принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.</p> <p>Уметь оценивать целесообразность применения того или иного метода или технологии для решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Владеть навыками поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности с учетом современных технологий и достижений науки.</p>
ПК-12	<p>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров.</p> <p>Уметь применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.</p>

6. Место производственной практики (распр.) в структуре ОПОП магистратуры

Данная практика соотносится с освоением следующих учебных дисциплин: Методологические проблемы психологии, научные школы и теории современной психологии, информационные технологии в профессиональной деятельности, психология управления педагогическим коллективом.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: информационные и коммуникационные технологии в деятельности

психолога, методика преподавания психологии, психология становления личности учителя, практическая психология в образовании.

7. Место и время проведения производственной практики (распр.)

Производственная практика (распр.) проводится на базе МБОУ «ДОД г. Владимира Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» в течение 2 семестра в соответствии с заключенным договором. Магистранты посещают учреждения один раз в неделю с отрывом от учебных занятий на протяжении семестра в соответствии с расписанием.

8. Объем и продолжительность производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики (распр.) составляет

9 зачетных единиц

324 часа.

9. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики (распр.) составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий с дошкольниками, выступление перед воспитателями ДООЦ, родителями	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1	Знакомство со структурой и организацией работы ДООЦ, психолога и группы.				65	«Визитная карточка учреждения». Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами ДООЦ.
2	Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы ДООЦ.				65	Копии нормативно-правовых документов.
3	Психологическое обследование личности				65	Протоколы обследования. Сводные

	педагога ДООЦ, школьников, межличностных отношений в группе школьников, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе.					таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка «группы риска».
4	Коррекционно-развивающая работа.				65	Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. Описание готовой коррекционно-развивающей программы. Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе.
5	Просветительская и профилактическая работа.				64	План-конспект просветительского мероприятия для педагогов ДООЦ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4).
	Итого:				324	324

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация осуществляется в виде собеседования, которое проводится один раз в месяц в день, выделенный для практики на базе практики. Собеседование проводят преподаватель кафедры, ответственный за практику и методист учреждения.

Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде зачета с оценкой (в форме переаттестации) и группового отчета студентов на итоговой конференции. Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

Задания и формы индивидуальной отчетной документации студента

Задания	Форма отчетности
1) Знакомство со структурой и организацией работы ДООЦ и группы.	1) «Визитная карточка учреждения». 2) Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами группы.
2) Цель, задачи, функции, направления деятельности психологической службы учреждения. Должностные обязанности психолога учреждения.	1) Копия «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». 2) Копия должностной инструкции психолога. 3) График работы психолога.
3) Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности	Письменный анализ и описание «Форм учета деятельности и отчетности психолога».

психологической службы ДООЦ.	<ol style="list-style-type: none"> 1) План работы психолога образовательного учреждения (Форма № 1). 2) Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (Форма № 2). 3) Журнал консультаций психолога (Форма № 3). 4) Журнал учета групповых форм работы (Форма № 4). 5) Программа работы психолога с группой (Формы № 6, 6А). 6) Коррекционная работа (Форма № 7). 7) Программа коррекционно-развивающих занятий (Форма № 8). 8) Требования к авторским программам (Форма № 9). 9) Аналитический отчет о работе психолога (Форма № 10).
4) Планирование работы студента на период практики и на каждый день.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуальный план работы по неделям с подписью психолога учреждения. 2) Ежедневный отчет о выполненных видах деятельности (перечень) с подписью психолога учреждения на каждый день.
5) Психологическая диагностика личности педагога школьников, межличностных отношений в группе школьников, детско-родительских отношений в педагогическом коллективе.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Список методик. 2) Описание каждой методики. 3) Протоколы обследования детей по каждой методике с качественным анализом результатов, выводами и рекомендациями. 4) Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. 5) Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике с выводом. 6) Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка «группы риска».
6) Коррекционно-развивающая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. 2) Описание готовой коррекционно-развивающей программы. 3) Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе (по индивидуальному заданию): <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи программы, - описание группы, - результаты первичной и повторной диагностики, проверки эффективности работы по программе.
7) Просветительская и профилактическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1) План-конспект просветительского мероприятия для педагогов ДООЦ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). 2) Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4).
8) Самоанализ деятельности за период практики.	Индивидуальный отчет о прохождении практики, написанный в свободной форме.

Групповая отчетная документация включает: 1) таблицу посещаемости магистрами микрогруппы базы практики с оценкой и подписью психолога, печатью; 2) творческий отчет микрогруппы, работающей на базе практики. Это может быть фотогазета или видеofilm о

работе магистров, устное выступление с анализом деятельности группы, пожеланиями по организации производственной практики (распр.).

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

В период осуществления производственной практики магистр обязан:

- полностью выполнить план производственной практики (распр.);
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в магистерской программе;
- выполнять указания руководителя производственной практики (распр.);
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- соответствовать званию магистра-психолога.

По окончании производственной практики (распр.) магистр обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и дневник практики с подписью руководителя и представить его на обсуждение. Отметка за производственную практику (распр.) выставляется магистру по результатам защиты его работы на кафедре. В случае, если магистр не выполнил план производственной практики (распр.), не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае магистр будет представлен к отчислению из вуза.

Критерии оценки производственной практики (распр.):

- положительная характеристика руководителя производственной практики (распр.);
- выполнение заданий производственной практики (распр.);
- правильное и аккуратное представление результатов производственной практики (распр.);
- отчет об производственной практике на кафедре.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. В отношении такого студента кафедрой может быть принято решение о повторном прохождении практики.

Шкала соотношения оценок

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90–100
4 – «хорошо»	75–89
3 – «удовлетворительно»	60–74
2 – «неудовлетворительно» (не зачтено)	Ниже 60

12. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Производственная практика (распр.) является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; психолога учреждения и студентов; педагогов и студентов; между студентами внутри учебной группы; студентов и воспитанников учреждения.

В процессе практики используются следующие технологии.

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у магистров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации.

Технологии групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература

1. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. – М., 2005.
2. Детская практическая психология / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2005.
3. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М., 2006.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 2007.

Дополнительная литература

1. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. – М., 2005.

2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. – М., 2000.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М., 2000.
4. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. – М., 2003.
5. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 2005.
6. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов-на Дону, 2005.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 2010.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
Электронный каталог библиотеки ОГПУ	http://www.ospu.ru/?id5=2	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки ОГПУ
ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным дисциплинам
Национальный цифровой ресурс РУКОНТ	http://www.rucont.ru/	Вузовская электронная библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/	На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным дисциплинам
Образовательный видеопортал Univertv. ru	http://univertv.ru/reg/done/	На данном сайте представлены видео лекции и учебные видеофильмы, имеющие непосредственное отношение к изучаемой дисциплине
Интернет-портал Детская психология	http://www.childpsy.ru/lib/	На портале опубликованы научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы, анонсы

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
Интернет-портал История отечественной психологии	http://www.psyche.ru/	образовательных программ, видеотека и пр. Все об истории отечественной психологии (дореволюционной, советской, российской). Сайт предоставляет пользователю широкий круг возможностей - от подписки и участия в форуме до возможности администрировать отдельные тематические рубрики.
Интернет-портал «Психологические страницы»	http://www.psyportal.info/psypage/test.shtml	На данном сайте, в разделе сложных психологических тестов вы можете ознакомиться с тестами: тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей школьников; определение социальной направленности личности (выбора профессии); диагностика профессиональных предпочтений; поведение в конфликтной ситуации; выявление стрессоустойчивости; шкала самооценки

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Для проведение производственной практики необходимы:

1. Кабинет психолога, оборудованный для проведения психологической диагностики, проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий

2. Психодиагностический инструментарий, представляющий из себя описание, стимульный материал для проведения психологического обследования

1) «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко или «КТТМ» П. Торренса.

2) «Сложные фигуры» Д. Векслера.

3) «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» (адаптация Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной).

4) «Картиночно-словарный тест» О.Л. Разумовской, В.И. Чиркова.

5) «Исследование уровня общей осведомленности» С.А. Матвеевой.

6) «Серия картинок» Г. Вицлака.

7) «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

8) «Бусы» И.И. Аргинской.

9) «Секрет» Т.А. Репиной.

10) «Мотив учения» М.П. Гинзбург.

11) Беседа Т.А. Нежной.

12) «10 слов» А.Р. Лурии.

13) «Лесенка» В.Г. Щур

14) «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

3.Мультимедийный проектор

4.Стационарный компьютер с выходом в Интернет или Ноутбук

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.


- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.


- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места похождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 – Психология.

Рабочую программу составил: ст. преподаватель Шаманин Н.В. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2/1 от 22.10.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.2015 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В. 