

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
А.А. Панфилов

" 13 " 10 2015 г.

Программа производственной педагогической практики (распр.)

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Владимир 2015

Вид практики – Б2.П.4 – Производственная практика (педагогическая расср.)

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика (расср.) является частью общего процесса психологического образования магистра. Педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Главная цель педагогической практики магистров заключается в формировании компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов

2. Задачи педагогической практики (расср.)

Задачами педагогической практики являются

1. Формирование опыта составления образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
2. Развитие навыков проектирования, реализации и оценки учебных занятий.
3. Развитие навыков использования современных методов активного обучения в системе высшего образования.
4. Формирование опыта руководства курсовыми работами бакалавров. Формирование опыта активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.
5. Формирование опыта оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

3. Способы проведения – стационарная и выездная.

4. Формы проведения производственной практики

Педагогическая практика (расср.) проводится на основе договоров, заключенных между ГОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и организациями, в соответствии с которыми предоставляют места для прохождения практики обучающимися. Основной формой прохождения педагогической практики (расср.) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является непосредственное участие обучающегося в работе структурных подразделений организации.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики (расср.)

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать этические нормы профессиональной деятельности. Уметь проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности.

		Владеть навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени.
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, <i>организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей</i> , этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных. Уметь ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных. владеть навыками научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать основные принципы проведения научного исследования в области психологии Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования Владеть навыками осуществления научно-исследовательской деятельности
ПК-3	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать методы и технологии разработки психодиагностического инструментария Уметь проводить оценку качества используемых психодиагностических методик. Владеть навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования
ПК-7	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Знать принципы создания программ психологической работы по предупреждению профессиональных рисков. Уметь разрабатывать и реализовывать коррекционные психологические мероприятия в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть навыками психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-8	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать современные инновационные технологии, применяемые в психологии. Уметь использовать передовые инновационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности. Владеть навыками самообразования в области психологических методов и технологий.
ПК-9	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Знать принципы организации проведения психологической экспертизы в различных профессиональных сферах.

		<p>Уметь формировать экспертное заключение психолога в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.</p>
ПК-10	<p>способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные методы организации маркетингового исследования для оценки потребностей в психологических услугах</p> <p>Уметь оценивать спрос на конкретный вид психологических услуг.</p> <p>Владеть навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>
ПК-11	<p>готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p>	<p>Знать принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.</p> <p>Уметь оценивать целесообразность применения того или иного метода или технологии для решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Владеть навыками поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности с учетом современных технологий и достижений науки.</p>
ПК-12	<p>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров.</p> <p>Уметь применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.</p>

6. Место педагогической практики (распр.) в структуре ОПОП магистратуры

Данная практика соотносится с освоением следующих учебных дисциплин: общая психология, педагогическая психология, возрастная психология.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: актуальные проблемы теории и практики современной школы, планирование теоретического и эмпирического исследования, преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, инновационные технологии в науке и образовании.

7. Место и время проведения педагогической практики (распр.)

Педагогическая практика (распр.) проводится на базе МБОУ СОШ № 6 г. Владимира в течение 1-4 семестров в соответствии с заключенным договором.

8. Объем и продолжительность педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет

10 зачетных единиц

360 часа.

9. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц 360 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий с дошкольниками, выступление перед воспитателями ДООЦ, родителями	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1	Составление, совместно с кафедральным руководителем, индивидуального плана прохождения практики и графика проведения собственных занятий по дисциплине.				60	Индивидуальный план прохождения практики, график проведения собственных занятий по дисциплине.
2	Определение совместно с руководителем практики, цели, задач, методов, научного исследования, которое будет осуществляться в рамках научно-исследовательской части педагогической практики. Посещение лекционных и семинарских (практических) занятий кафедрального руководителя.				60	Описание цели, задач, методов научного исследования в рамках педагогической практики. Протоколы посещенных лекционных и семинарских (практических) занятий руководителя.
3	Самостоятельное составление планов-конспектов предстоящих занятий.				60	Конспекты предстоящих собственных занятий
4	Подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).				60	Учебно-методические материалы к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы,

						раздаточный материал).
5	Проведение лекционных и семинарских (практических) занятий соответственно составленному плану (на занятиях должен присутствовать руководитель практики).				60	Письменный самоанализ проведенных занятий
6	Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.				60	Отчет по практике
	Итого:				360	360

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация осуществляется в виде собеседования, которое проводится один раз в месяц в день, выделенный для практики на базе практики. Собеседование проводят преподаватель кафедры, ответственный за практику и методист учреждения.

Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде зачета с оценкой (переаттестация) и группового отчета студентов на итоговой конференции. Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

Групповая отчетная документация включает: 1) табель посещаемости магистрами микрогруппы базы практики с оценкой и подписью психолога, печатью; 2) творческий отчет микрогруппы, работающей на базе практики. Это может быть фотогазета или видеofilm о работе магистров, устное выступление с анализом деятельности группы, пожеланиями по организации педагогической практики (расср.).

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

В период осуществления педагогической практики (расср.) магистр обязан:

- полностью выполнить план педагогической практики (расср.);
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в магистерской программе;
- выполнять указания руководителя педагогической практики (расср.);
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- соответствовать званию магистра-психолога.

По окончании педагогической практики (расср.) магистр обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и дневник практики с подписью руководителя и представить его на обсуждение. Отметка за педагогической практикой (расср.) выставляется магистру по результатам защиты его работы на кафедре. В случае, если магистр не выполнил план педагогической практики (расср.), не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он

должен будет выполнить работу повторно. В противном случае магистр будет представлен к отчислению из вуза.

Критерии оценки педагогической практики (распр.):

- положительная характеристика руководителя педагогической практики (распр.);
- выполнение заданий педагогической практики (распр.);
- правильное и аккуратное представление результатов педагогической практики (распр.);
- отчет о педагогической практике на кафедре.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. В отношении такого студента кафедрой может быть принято решение о повторном прохождении практики.

Шкала соотношения оценок

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90–100
4 – «хорошо»	75–89
3 – «удовлетворительно»	60–74
2 – «неудовлетворительно» (не зачтено)	Ниже 60

12. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в педагогической практике (распр.)

Педагогическая практика (распр.) является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; психолога учреждения и студентов; педагогов и студентов; между студентами внутри учебной группы; студентов и воспитанников учреждения.

В процессе практики используются следующие технологии.

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у магистров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации.

Технологии групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. – М., 2005.
2. Детская практическая психология / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2005.
3. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М., 2006.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 2007.

Дополнительная литература

1. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. – М., 2005.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. – М., 2000.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М., 2000.
4. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. – М., 2003.
5. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 2005.
6. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов-на Дону, 2005.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 2010.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
Электронный каталог библиотеки ОГПУ	http://www.ospu.ru/?id5=2	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки ОГПУ
ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным дисциплинам
Национальный цифровой ресурс РУКОНТ	http://www.rucont.ru/	Вузовская электронная библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ»
Научная электронная	http://elibrary.ru/	Крупнейший российский

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
библиотека eLIBRARY.RU		информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/	На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным дисциплинам
Образовательный видеопортал Univertv. ru	http://univertv.ru/reg/done/	На данном сайте представлены видео лекции и учебные видеофильмы, имеющие непосредственное отношение к изучаемой дисциплине
Интернет-портал Детская психология	http://www.childpsy.ru/lib/	На портале опубликованы научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы, анонсы образовательных программ, видеотека и пр.
Интернет-портал История отечественной психологии	http://www.psyche.ru/	Все об истории отечественной психологии (дореволюционной, советской, российской). Сайт предоставляет пользователю широкий круг возможностей - от подписки и участия в форуме до возможности администрировать отдельные тематические рубрики.
Интернет-портал «Психологические страницы»	http://www.psyportal.info/psypage/test.shtml	На данном сайте, в разделе сложных психологических тестов вы можете ознакомиться с тестами: тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей школьников; определение социальной направленности личности (выбора профессии); диагностика профессиональных предпочтений; поведение в конфликтной ситуации;

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
		выявление стрессоустойчивости; шкала самооценки

14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Для проведение производственной практики необходимы:

1. Кабинет психолога, оборудованный для проведения психологической диагностики, проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий

2. Психодиагностический инструментарий, представляющий из себя описание, стимульный материал для проведения психологического обследования

1) «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко или «КТТМ» П. Торренса.
 2) «Сложные фигуры» Д. Векслера.
 3) «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» (адаптация Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной).

4) «Картиночно-словарный тест» О.Л. Разумовской, В.И. Чиркова.

5) «Исследование уровня общей осведомленности» С.А. Матвеевой.

6) «Серия картинок» Г. Вицлака.

7) «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

8) «Бусы» И.И. Аргинской.

9) «Секрет» Т.А. Репиной.

10) «Мотив учения» М.П. Гинзбург.

11) Беседа Т.А. Нежной.

12) «10 слов» А.Р. Лурии.

13) «Лесенка» В.Г. Щур

14) «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

3.Мультимедийный проектор

4.Стационарный компьютер с выходом в Интернет или Ноутбук

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.
- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.
- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.
- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.
- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.
- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.
- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.
- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 – Психология.

Рабочую программу составил: ст. преподаватель Шаманин Н.В. *Шаманин*

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. *Крылова*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2/1 от 22.10.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. *Филатова*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.2015 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В. *Филатова*