

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 19 » 10 2015 г.

**Программа научно-исследовательской работы**

Направление подготовки  
37.04.01 «Психология»

Профиль (программа) подготовки  
\_\_\_\_\_

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

г. Владимир

2015

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ А.А. Панфилов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Программа научно-исследовательской работы**

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

Профиль (программа) подготовки

\_\_\_\_\_

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

г. Владимир

2015

**Вид работы – Научно-исследовательская работа (Б2.Н.1)**

### **1. Цели научно-исследовательской работы**

Цель научно-исследовательской работы магистрантов – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

### **2. Задачи научно-исследовательской работы**

Задачи научно-исследовательской работы магистрантов:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

### **3. Способы проведения – стационарная и выездная НИР.**

### **4. Формы проведения научно-исследовательской работы**

Содержание НИР магистрантов определяется кафедрой общей и педагогической психологии (ОиПП) и кафедрой психологии личности и специальной педагогики (ПЛиСП), осуществляющих магистерскую подготовку. НИР магистрантов может осуществляться в следующих формах:

- научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение трех семестров;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- академическая деятельность магистрантов в семестре, определяемая по их инициативе с учетом специфики магистерской программы и индивидуальной образовательной траектории;
- научно-исследовательская практика.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том

числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

### 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской работы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать</b> основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности.</p> <p><b>Уметь</b> использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;</p> <p>-навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	<p><b>Знать</b> основные психологические теории, историю их формирования и развития.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки.</p>

		<b>Владеть</b> методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.
ПК-2	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<b>Знать</b> основные принципы проведения научного исследования в области психологии <b>Уметь</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования <b>Владеть</b> навыками осуществления научно-исследовательской деятельности
ПК-4	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	<b>Знать</b> основные закономерности психического развития и функционирования человека. <b>Уметь</b> проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях. <b>Владеть</b> методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.

## 6. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО магистратуры

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы Б2.Н.1, направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: психологическая диагностика, планирование и проведение психологического исследования, методологии психологического исследования; общая и педагогическая психология, возрастная психология, социальная психология, диссертационное исследование.

## 7. Место и время проведения научно-исследовательской работы

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. На первом году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на втором году обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа магистрантов по направлению 37.04.01 «Психология» производится на кафедрах ПЛиСП и ОиПП, в научно-исследовательских лабораториях (НОЦ «Унисон», НОЦ «Психология отношений», НОЦ «Практическая психология»), НИИ и пр. организациях и учреждениях, расположенных на территории Владимира и Владимирской области, профиль работы которых соответствует будущей профессиональной деятельности выпускника. Научно-исследовательская работа осуществляется на базе кафедр психологии или на основе договора (письма-

подтверждения) от организации, готовой принять магистранта для реализации им научно-исследовательских целей и задач.

### 8. Объем и продолжительность научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы в 1 семестре составляет:  
3 зачетные единицы  
108 акад. часов

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы во 2 семестре составляет:  
2 зачетные единицы  
72 акад. часа

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы в 3 семестре составляет:  
2 зачетные единицы  
72 акад. часа

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы в 4 семестре составляет:  
2 зачетные единицы  
72 акад. часа

### 9. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий, выступление на конференции	Самостоятельное изучение документации и литературы	
<b>1 семестр</b>							
1	Подготовительный этап. Составление плана научного исследования.	1	4			16	Собеседование с руководителями базы НИР
2	Планирование НИР: Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	1	2	36	26	24	Собеседование с руководителями базы НИР, составление индивидуального плана
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>6</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>108</b>
<b>2 семестр</b>							
3	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: организация	2	2	20		10	Еженедельный письменный отчет студента о проделанной работе в

	эмпирического исследования.						дневнике по НИР, копии нормативно-правовых документов.
4	Психодиагностическое исследование.	2	4	28		8	Протоколы обследования.
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>6</b>	<b>48</b>		<b>18</b>	<b>72</b>
<b>3 семестр</b>							
5	Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение методов математической статистики.	3	2	10	16	36	Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике.
6	Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.	3					Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике
<b>Итого за 3 семестр</b>							<b>72</b>
<b>4 семестр</b>							
7	Составление отчета о научно-исследовательской работе.	4			10	24	Отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИР
8	Публичная защита выполненной работы.	4				10	Защита отчёта по НИР
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>2</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>70</b>	<b>72</b>

### 10. Формы отчетности (по итогам НИР)

1. Составление плана научного исследования.
2. Планирование НИР:
3. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.
4. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: организация эмпирического исследования.
5. Психодиагностическое исследование.
6. Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение методов математической статистики. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.
7. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
8. Публичная защита выполненной работы.

Технологическая карта самостоятельной работы студентов				
Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
<b>1 семестр</b>				
Составление плана научного исследования	<b>ОК-3 ОПК-3 ПК-2 ПК-11</b>	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность к поиску,	Содержание	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-

		критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.		измерительны м материалом (КИМ)
Составление библиографического списка	<b>ПК-2</b>	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Библиографический список	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Теоретический анализ психолого-педагогической литературы	<b>ОПК-1 ПК-8</b>	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	Теоретическая часть	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Анализ основных понятий	<b>ОК-1 ПК-1 ПК-8</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии; способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	Отчет по анализу основных понятий	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
<b>2 семестр</b>				

<p>Организация эмпирического исследования</p>	<p><b>ОК-2</b> <b>ОПК-3</b> <b>ПК-3</b> <b>ПК-4</b> <b>ПК-12</b></p>	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.</p>	<p>Эмпирическая часть. Пункт 2.1</p>	<p>оценка преподавателя в соответствии с КИМ</p>
<p>Психодиагностическое исследование</p>	<p><b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b> <b>ПК-6</b> <b>ПК-8</b> <b>ПК-14</b></p>	<p>Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических</p>	<p>Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике.</p>	

		<p>свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>		
<b>3 семестр</b>				
Количественный и качественный анализ полученных данных	<b>ОПК-3 ПК-3 ПК-6</b>	<p>Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	Отчет по проведению качественных и количественных методов обработки данных	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Применение методов математической статистики	<b>ОПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-14</b>	Способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с	Вывод	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

		<p>учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>		
Отчет по НИР	<b>ПК-5 ПК-7 ПК-14</b>	<p>Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	Заключение	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

В период осуществления научно-исследовательской работы магистрант обязан:

- полностью выполнить план НИР;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в магистерской программе;
- выполнять указания руководителя НИР;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- соответствовать званию студента факультета психологии.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе**

По окончании научно-исследовательской работы магистрант обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и представить его на обсуждение. Отметка за НИР выставляется магистранту по результатам защиты его работы на кафедре факультета. В случае, если магистрант не выполнил план НИР, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае магистрант будет представлен к отчислению из вуза.

Критерии оценки НИР:

- положительная характеристика руководителя НИР;
- выполнить задание НИР;
- правильно и аккуратно представлены результаты научно-исследовательской работы;
- отчет о НИР на кафедре.

*Итоговое оценивание*

«Отлично» ставится, если: содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР соответствует разработанному плану; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты НИР; список литературы включает в себя не менее 15 научных источников; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

«Хорошо» ставится, если: содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает отдельные (важнейшие) научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР в основном соответствует плану; план НИР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная, но может отходить от основной линии исследования; используются основные методы исследования; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 15 научных источников; текст НИР лингвистически и орфографически грамотно построен; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

«Удовлетворительно» ставится, если: содержание НИР частично раскрывает заявленную тему, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описывает результаты исследования; раскрытие содержания НИР частично соответствует плану НИР; план НИР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; структура исследования не четкая; используется минимальное количество методов; введение, выводы и заключение частично отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; в отдельных местах, текст не выстроен лингвистически и орфографически грамотно; отчет по НИР представлен частично, однако дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

«Неудовлетворительно» ставится, если: содержание НИР не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания НИР не соответствует примерному плану; план НИР не выстроен логически; структура НИР не характеризуется ясностью и четкостью; применялись не адекватные елям и задачам методы исследования; введение, выводы и заключение не отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст лингвистически и орфографически безграмотный; отчет по НИР не представлен, дана отрицательная оценка магистранта руководителем НИР.

#### **Шкала соотношения оценок**

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90–100
4 – «хорошо»	75–89
3 – «удовлетворительно»	60–74
2 – «неудовлетворительно» (не зачтено)	Ниже 60

### **12. Образовательные и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской работе**

Определяются индивидуальным планом работы и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем НИР. Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: проведение психологических тренингов, деловых игр, мастер-классов, творческих лабораторий, индивидуальной диагностики, консультативных практик, профессиографических исследований, новейших компьютеризированных психодиагностических методик, психопрофилактические методики, интерактивные методы обучения, программное обеспечение для статистической обработки и анализа данных и т.д.

### **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой НИР. Самостоятельная работа студентов в ходе НИР также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период НИР все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа исследовательской работы, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации НИР).

#### **а) основная литература**

- 1. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html> ( содержится в эл.базе ВлГУ)**

2. **Основные методы сбора данных в психологии:** Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Статистический анализ данных в психологии:** Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)

#### **б) Дополнительная литература**

1. **Графические методы в практической психологии:** Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Методология и методы психолого-педагогических исследований:** учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

#### **Периодические издания**

1. **Журнал «Вопросы психологии»** (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. **Журнал «Психологические исследования»** (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. **Журнал «Психологическая наука и образование»** (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. **Журнал «Культурно-историческая психология».** — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы**

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы формируется кафедрой общей и педагогической психологии, а также сторонними организациями (предприятиями, учреждениями, и т.д.), реализующими проведение научно-исследовательской работы в соответствии с ее структурой, трудоемкостью и формируемыми компетенциями.

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал.

НОЦ «Практическая психология» имеет мультимедийную аудиторию, компьютер, доступ в интернет, сканер и принтер, комплект психодиагностических методик.

Кафедра психологии личности и специальной педагогики

НОЦ «Психология отношений»

НОЦ «Унисон»

### **15. Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре созданы следующие условия для прохождения научно-исследовательской работы:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить НИР на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения НИР выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении научно-исследовательской практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

\_\_\_\_\_ Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. / \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор \_\_\_\_\_ Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии



Пронина Е.В.

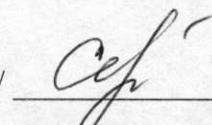
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. /



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



Морозова О.В.

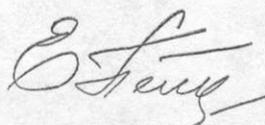
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор



Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)