

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

" \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа педагогической практики**

Направление подготовки  
37.04.01 «Психология»

Профиль (программа) подготовки  
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Владимир 2019

### 1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика является частью общего процесса психологического образования магистра. Педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Главная цель педагогической практики магистров заключается в формировании компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов.

### 2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются

1. Формирование опыта составления образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
2. Развитие навыков проектирования, реализации и оценки учебных занятий.
3. Развитие навыков использования современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования.
4. Формирование опыта активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.
5. Формирование опыта оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

### 3. Способы проведения – стационарная.

### 4. Формы проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится на основе договоров, заключенных между ГОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и организациями, в соответствии с которыми предоставляют места для прохождения практики обучающимся. Основной формой прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является непосредственное участие обучающегося в работе структурных подразделений организации.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности. <b>Уметь</b> использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями, деятельности; <b>Владеть</b> способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.

ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать</b> этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;</p> <p>-навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p><b>уметь:</b> создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками деловых и публичных коммуникаций.</p>
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;</p> <p><b>уметь:</b> строить межличностные отношения и работать в группе, <i>организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;</i></p> <p><b>владеть:</b> <i>навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.</i></p>

ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>Знать</b> основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных. <b>Уметь</b> ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных. <b>владеть</b> навыками научно-исследовательской деятельности.
ПК-1	способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	<b>Знать</b> основные психологические теории, историю их формирования и развития. <b>Уметь</b> анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки. <b>Владеть</b> методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>Знать</b> методы и технологии разработки психодиагностического инструментария <b>Уметь</b> проводить оценку качества используемых психодиагностических методик. <b>Владеть</b> навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	<b>Знать</b> основные закономерности психического развития и функционирования человека. <b>Уметь</b> проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях. <b>Владеть</b> методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<b>Знать</b> стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы. <b>Уметь</b> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). <b>Владеть</b> навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	<b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;

	<p>гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>знать базовые понятия психодиагностики.  <b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.  <b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.  <b>Уметь</b> выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.  <b>Владеть</b> способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p>
<p>ПК-7</p>	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><b>Знать</b> понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.  <b>Уметь:</b> применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.  <b>Владеть:</b> способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками</p>

		применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<b>Знать</b> понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. <b>Уметь</b> использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. <b>Владеть:</b> навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать</b> концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. <b>Уметь</b> анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях <b>Владеть</b> техникой личного и семейного консультирования.
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Знать</b> сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. <b>Уметь</b> ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. <b>Владеть</b> способами осуществления профессиональной педагогической деятельности
ПК-11	способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Знать</b> основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров. <b>Уметь</b> применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть</b> навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.
ПК-12	способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке	<b>Знать</b> основные принципы педагогики, методику преподавания психологических

	программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	дисциплин и особенности подготовки специалистов психологического профиля <b>Уметь</b> применять педагогические методы и приемы в рамках учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть</b> навыками проектирования, реализации и оценки эффективности учебного процесса.
--	--	---

## 6. Место педагогической практики в структуре ОПОП магистратуры

Данная практика соотносится с освоением следующих учебных дисциплин: общая психология, педагогическая психология, возрастная психология.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: актуальные проблемы теории и практики современной школы, планирование теоретического и эмпирического исследования, преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, инновационные технологии в науке и образовании.

## 7. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений города и области в течение 1 семестра в соответствии с заключенными договорами. Магистранты посещают учреждения в соответствии с расписанием работы баз практик.

Примерный список баз педагогической практики:

МБОУ г. Владимира СОШ № 6

МБДОУ г. Владимира

«Детский сад № 59»

МБДОУ г. Владимира

«Детский сад № 48»

МБДОУ «Детский сад №16» г. Владимир

МБДОУ Детский сад №97 комбинированного вида» г. Владимир

МБДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

МАДОУ ЦРР

«Детский сад №8»

МОУ СОШ № 9 г. Владимира

МБДОУ г. Владимира «Детский сад №103 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

МБОУ ДО г. Владимира «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

МБДОУ г. Владимира

«Детский сад № 6»

МБДОУ г. Владимира

«Детский сад № 12»

МБДОУ г. Владимира

«Центр развития ребенка – детский сад № 72»

МБОУ г. Владимира СОШ № 26

МБДОУ г. Владимира

«Детский сад № 115 комбинированного вида»

МБОУ г. Владимира СОШ № 40

МБДОУ г. Владимира

«Центр развития ребенка – детский сад № 24»  
 МБДОУ г. Владимира  
 «Детский сад № 70»  
 МАОУ г. Владимира СОШ № 25  
 МБДОУ г. Владимира  
 «Детский сад № 110 комбинированного вида»

### 8. Объем и продолжительность педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет  
 9 зачетных единиц  
 324 часа.

### 9. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции и	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий с дошкольниками, выступление перед воспитателями родителями	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1	Составление, совместно с кафедральным руководителем, индивидуального плана прохождения практики и графика проведения собственных занятий по дисциплине.		20	14	20	Индивидуальный план прохождения практики, график проведения собственных занятий по дисциплине.
2	Определение совместно с руководителем практики, цели, задач, методов, научного исследования, которое будет осуществляться в рамках научно-исследовательск		20	14	20	Описание цели, задач, методов научного исследования в рамках педагогической практики. Протоколы посещенных лекционных и семинарских (практических)



	ой части педагогической практики. Посещение лекционных и семинарских (практических) занятий кафедрального руководителя.					занятий руководителя.
3	Самостоятельно составление планов-конспектов предстоящих занятий.		20	14	20	Конспекты предстоящих собственных занятий
4	Подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).		20	14	20	Учебно-методические материалы к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).
5	Проведение лекционных и семинарских (практических) занятий соответственно составленному плану (на занятиях должен присутствовать руководитель практики).		20	14	20	Письменный самоанализ проведенных занятий
6	Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.		20	14	20	Отчет по практике
	Итого:		120	84	120	324

#### 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация осуществляется в виде собеседования, которое проводится один раз в месяц в день, выделенный для практики на базе практики. Собеседование проводят преподаватель кафедры, ответственный за практику и методист учреждения.

Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде зачета с оценкой и группового отчета студентов на итоговой конференции. Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

Групповая отчетная документация включает: 1) таблицу посещаемости магистрами микрогруппы базы практики с оценкой и подписью психолога, печатью; 2) творческий отчет микрогруппы, работающей на базе практики. Это может быть фотогазета или видеofilm о работе магистров, устное выступление с анализом деятельности группы, пожеланиями по организации педагогической практики.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

В период осуществления педагогической практики магистр обязан:

- полностью выполнить план педагогической практики;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в магистерской программе;
- выполнять указания руководителя педагогической практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- соответствовать званию магистра-психолога.

По окончании педагогической практики магистр обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и дневник практики, подписанный руководителем и представить его на обсуждение. Отметка за педагогическую практику выставляется магистру по результатам защиты его работы на кафедре. В случае, если магистр не выполнил план педагогической практики, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае магистр будет представлен к отчислению из вуза.

Критерии оценки педагогической практики:

- положительная характеристика руководителя педагогической практики;
- выполнение заданий педагогической практики;
- правильное и аккуратное представление результатов педагогической практики;
- отчет о педагогической практике на кафедре.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. В отношении такого студента кафедрой может быть принято решение о повторном прохождении практики.

### **Шкала соотношения оценок**

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90–100
4 – «хорошо»	75–89
3 – «удовлетворительно»	60–74
2 – «неудовлетворительно» (не зачтено)	Ниже 60

## 12. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в педагогической практике

Педагогическая практика является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; психолога учреждения и студентов; педагогов и студентов; между студентами внутри учебной группы; студентов и воспитанников учреждения.

В процессе практики используются следующие технологии.

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у магистров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации.

Технологии групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

## 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература

1. **Васильева И.В. Организация психологических служб:** учебное пособие - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. (1 экз. в библиотеке ВЛГУ)
2. **Маклаков, А.Г. Общая психология** / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2012. – 582с. – (Серия «Учебник нового века»). (3 экз. в библиотеке ВЛГУ)

б) дополнительная литература

1. Справочник психолога-консультанта организации. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.
2. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.
3. Рабочая книга психолога социальной защиты: пособие / В.Ю. Меновщиков. - М. : ВЛАДОС, 2010.

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
Электронный каталог библиотеки ОГПУ	<a href="http://www.ospu.ru/?id5=2">http://www.ospu.ru/?id5=2</a>	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки ОГПУ

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным дисциплинам
Национальный цифровой ресурс РУКОНТ	<a href="http://www.rucont.ru/">http://www.rucont.ru/</a>	Вузовская электронная библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным дисциплинам
Образовательный видеопортал Univertv. ru	<a href="http://univertv.ru/reg/done/">http://univertv.ru/reg/done/</a>	На данном сайте представлены видео лекции и учебные видеофильмы, имеющие непосредственное отношение к изучаемой дисциплине
Интернет-портал Детская психология	<a href="http://www.childpsy.ru/lib/">http://www.childpsy.ru/lib/</a>	На портале опубликованы научные статьи, рецензии, книги, методические

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
		разработки, справочные материалы, анонсы образовательных программ, видеотека и пр.
Интернет-портал История отечественной психологии	<a href="http://www.psyche.ru/">http://www.psyche.ru/</a>	Все об истории отечественной психологии (дореволюционной, советской, российской). Сайт предоставляет пользователю широкий круг возможностей - от подписки и участия в форуме до возможности администрировать отдельные тематические рубрики.
Интернет-портал «Психологические страницы»	<a href="http://www.psyportal.info/psypage/test.shtml">http://www.psyportal.info/psypage/test.shtml</a>	На данном сайте, в разделе сложных психологических тестов вы можете ознакомиться с тестами: тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей школьников; определение социальной направленности личности (выбора профессии); диагностика профессиональных предпочтений; поведение в конфликтной ситуации; выявление стрессоустойчивости; шкала самооценки

#### 14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

Для проведение педагогической практики необходимы:

1. Кабинет психолога, оборудованный для проведения психологической диагностики, проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий

2. Психодиагностический инструментарий, представляющий из себя описание, стимульный материал для проведения психологического обследования

##### **Учебно - методический и программно - аналитический материал для исследовательской психологической лаборатории**

1. Тест Д. Векслера (детский вариант)
2. Тест Д. Векслера (взрослый вариант)
3. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла
4. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла (стим. мат.)
5. Кубики Коса
6. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
7. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (стим. мат.)
8. Тест Дж. Гилфорда
9. Рисуночный тест Р.Силвер
10. Тест Е. Торренса
11. Тест детской апперцепции (САТ)
12. Цветовой тест М. Люшера
13. Цветовой тест М. Люшера (сокращ. комп.)
14. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей.
15. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей. (сокращ. комп.)
16. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый)
17. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- детский)
18. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- взрослый)
19. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- детский)
20. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый) стим. мат.
21. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (базовый вариант 16 PF-взрослый)
22. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (баз. вариант взрослый)
23. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ-подростковый)
24. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-детский)
25. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-детский)

26. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ-подростковый)
27. Личностный опросник ММРІ
28. Личностный опросник ММРІ (стим. мат.)
29. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ)
30. Тест акцентуаций свойств темперамента (стим. мат.)
31. Методика рисуночных метафор "Жизненный путь"
32. Проективная методика "Hand-тест"
33. Тест Э. Ландольта
34. Тест Тулуз-Пьерона
35. Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека (Методика М.П. Мороз)
36. Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой)
37. Мотивационный тест А. Шмелева (ТЮФ)
38. Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал"
39. Ко-терапевтическая компьютер.система "Келли-98"
40. Оценка уровня развития и формирования коллектива "Вектор"
41. Методика определения готовности к школе (комплект для ОШ и гимназий)
42. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой)
43. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой) стимул. мат.
44. Прогноз и профилактика проблем обучения , социализация и профориентация старшеклассников. (Методика Л.А. Ясюковой)
45. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика "Ориентир" (групповая)
46. Транс-медитативный аудио-сеанс "Встреча с целителем" (CD)
47. "Ультрапарадоксальная психотерапия" Н.И. Косенкова /психокоррекция функционального состояния психосоматических больных/. CD
48. Методический комплект для детей 5(6)-8 лет
49. Методический комплект для детей 7-10 лет
50. Методический комплект для детей 9-14 лет
51. Комплект ученика для детей 5(6)-8 лет
52. Комплект ученика для детей 7-10 лет
53. Комплект ученика для детей 9-14 лет
54. Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка "Домики" (методика О. А. Ореховой)

**15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01

– Психология.

Рабочую программу составил: к. пс. н., доц. Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОНБ №1 Крылова Т.А. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В. \_\_\_\_\_