

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт  
Кафедра психологии личности и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
(КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ) ПРАКТИКИ**

**направление подготовки / специальность**

**37.04.01 «Психология»**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) подготовки**

**Педагогическая психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## Вид практики – производственная

### 1. Цели производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики

Главная цель производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики заключается в формировании компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов, а также подготовка студентов-магистрантов к выполнению функций психолога-исследователя и психолога-практика, углубление всех накопленных магистрантами знаний, умений и навыков, в рамках избранной квалификации и умение их использования в профессиональной деятельности.

Практика направлена на формирование всех видов профессиональной деятельности в соответствии с образовательной программой высшего образования: коррекционно-развивающей, педагогической, экспертно-диагностикой, научно-исследовательской.

### 2. Задачи производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики

- формирование готовности профессионального участия в разработке и реализации исследовательских проектов в области педагогической психологии;
- формирование умений и навыков использования общеметодологических и специальных методов организации и проведения научного исследования в области педагогической психологии применительно к избранной логике и специфике исследовательской работы;
- приобретение навыков самостоятельной работы по сбору и анализу теоретической и эмпирической информации по запросу психологической практики и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы магистра;
- формирование готовности к рефлексии профессиональной деятельности, коммуникационной и поведенческой стратегии, личностного ценностно-смыслового самоопределения в области педагогической психологии;
- освоение умений и навыков установления и поддержки профессионально-личностных отношений в организации (учреждении) с учетом требований профессиональной этики к магистру психологии.

### 3. Способы проведения – концентрированная практика.

### 4. Формы проведения

Практика проводится непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики. Прохождение производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики является необходимой основой для подготовки к ГИА и написанию ВКР.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - способы выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; <b>Уметь:</b> - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

действий	<p>УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>	<p>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок;</li> <li>- способами предложения стратегий действий;</li> <li>- способами определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет определять цели и задачи проекта; разрабатывать план реализации проекта, представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере, методами оценки эффективности проекта.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации;</li> <li>- методы разработки и управления проектами;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</li> <li>- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения;</li> <li>- навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</li> </ul>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие формы организации деятельности коллектива;</li> <li>- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</li> <li>- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели в условиях командной работы;</li> <li>- способами управления командной</li> </ul>

		<p>работой в решении поставленных задач;          – навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.          УК-4.2. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия          УК-4.3. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b>          - предмет и категориальный аппарат профессиональной этики и психологии делового общения, закономерности и механизмы делового взаимодействия, понимание защитных механизмов и их функционирования.  <b>Уметь:</b>          - применять понятийно-категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском и иностранном языках, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения.  <b>Владеть:</b>          - навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет);          - методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в практической деятельности.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.          УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.          УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>          - принципы и методы нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;  <b>Уметь:</b>          - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;  <b>Владеть:</b>          - способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>

		в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>– планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>– подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>– находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления стимулов для саморазвития;</li> <li>– навыками определения реалистических целей профессионального роста.</li> </ul>
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>ОПК-1.3: Владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;</li> <li>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;</li> <li>- исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;</li> <li>- приемами методологического анализа научных исследований</li> </ul>

	теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований	
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; ОПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; ОПК-2.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	<b>Знать:</b> - типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; <b>Уметь:</b> - обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; <b>Владеть:</b> - приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки - навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	<b>Знать:</b> - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. <b>Уметь:</b> - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок <b>Владеть:</b> - приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также	ОПК-4.1. Знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений ОПК-4.2. Умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики ОПК-4.3. Владеет приемами оценки	<b>Знать:</b> - методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений <b>Уметь:</b> - использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики <b>Владеть:</b> - приемами оценки психометрических характеристик методик;

представлять обратную связь по ним	психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики	- приемами обратной связи по итогам диагностики
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	<b>Знать:</b> - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <b>Уметь:</b> - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы <b>Владеть:</b> - базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	<b>Знать:</b> - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) <b>Уметь:</b> - оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования <b>Владеть:</b> - базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и	ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения. ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	<b>Знать:</b> - основные задачи и методы профилактики и просвещения. <b>Уметь:</b> - оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы <b>Владеть:</b> - приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствовани я профессионально й деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	<b>Знать:</b> - модели и методы супервизии <b>Уметь:</b> - использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. <b>Владеть:</b> - навыками получения и предоставления обратной связи.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает основные методы руководства; ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы;	<b>Знать:</b> - основные методы руководства; <b>Уметь:</b> - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; <b>Владеть:</b> - приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы;
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; психологические теории обучения, воспитания, развития; ОПК-10.2. Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; ОПК-10.3. Владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития; приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.	<b>Знать:</b> - концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - психологические теории обучения, воспитания, развития; <b>Уметь:</b> - выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения. <b>Владеть:</b> - приемами определения и согласования целей обучения и развития; - приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.
ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей,	ПК-1.1 Знает как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;	<b>Знать:</b> - как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;



<p>задач исследования на основе анализа достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>ПК-1.2. Умеет ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; обосновывать гипотезы; разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>ПК-1.3. Владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</li> <li>- обосновывать гипотезы;</li> <li>- разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен представить результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>ПК-2.1. Знает суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>ПК-2.2. Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов. различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-3.1. Знает методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов,</li> </ul>

	<p>и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>	<p>различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>
<p>ПК-4. Способен создавать программы, направление на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-4.1. Знает суть процессов создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;  ПК-4.2. Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария  ПК-4.3. Владеет способами создания программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p><b>Знать:</b>  - суть процессов создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;  <b>Уметь:</b>  - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;  <b>Владеть:</b>  - способами создания программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
<p>ПК-5. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>ПК-5.1. Знает существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;  ПК-5.2. Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;  ПК-5.3. Владеет способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b>  - существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;  <b>Уметь:</b>  - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;  <b>Владеть:</b>  - способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>

<p>ПК-6. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе</p>	<p>ПК-6.1. Знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,          ПК-6.2. Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе          ПК-6.3. Владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе;</p>	<p><b>Знать:</b>          - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,  <b>Уметь:</b>          - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе  <b>Владеть:</b>          - способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе;</p>
<p>ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>ПК-7.1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.          ПК-7.2. Умеет применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет.          ПК-7.3. Владеет способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>	<p><b>Знать:</b>          - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования;          - систему методов психологического исследования.  <b>Уметь:</b>          - применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме;          - использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет.  <b>Владеть:</b>          - способами измерения в психологическом исследовании;          - приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>
<p>ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>ПК-8. 1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.          ПК-8. 2. Умеет использовать методы обработки данных психологического</p>	<p><b>Знать:</b>          - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.  <b>Уметь:</b>          - использовать методы обработки данных</p>

	исследования подготовить научный отчёт. ПК-8.3. Владеет навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании	психологического исследования подготовить научный отчёт. <b>Владеть:</b> - навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании
ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9.1. Знает концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. ПК-9.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях ПК-9.3. Владеет техникой личного и семейного консультирования.	<b>Знать:</b> - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях <b>Владеть:</b> - техникой личного и семейного консультирования.
ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-10. 1. Знает сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. ПК-10.2. Умеет ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. ПК-10.3. Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности	<b>Знать:</b> - сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. <b>Уметь:</b> - ставить и решать педагогические задачи; - проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. <b>Владеть:</b> - способами осуществления профессиональной педагогической деятельности

## 6. Место производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология, профиль Педагогическая психология

Объем учебной (педагогической) практики составляет:

4 семестр - 21 зачетных единиц (756 часов), продолжительность – 14 недель.

Практика проводится в 4 семестре.

## 7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики в 4 семестре

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
	Установочная конференция	Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Сбор статистического материала, подготовка аналитического и графического материала	Анализ собранного материала	Оформление отчетной документации	
Подготовительный этап	14	76	-	-	-	Оформление дневника практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики
Основной этап	-	120	270	150		Отчет о работе, выступление на конференции, статья
Заключительный этап	-	-	-	78	48	Отчет, характеристика, оценочный лист, дневник.
Итого: (756ч.)	14	196	270	228	48	Зачет с оценкой

### 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики сдать следующие документы: дневник, отчет, характеристику с места практики, оценочный лист, отчеты по каждому заданию.

Письменный отчет является основным видом отчетности о практике. Его примерное содержание и структура определяются содержанием заданий по практике. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики:

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой. Зачет с оценкой приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Содержание дневника практики определяется рекомендациями учебно-методического управления ВЛГУ.

Оценочный лист заполняется руководителем практики от организации и руководителем практики от университета.

По окончании практики студент-практикант в трехдневный срок сдает папку с отчетной документацией руководителю практики от университета.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистра реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках проведения производственной практики используются следующие образовательные технологии:

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у магистров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации.

Технологии групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

#### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
1. Васильева И.В. Организация психологических служб: учебное пособие - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2013	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=194539">https://znanium.com/catalog/document?id=194539</a>
2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер	2012	<a href="https://libraryksu.kg/public/assets/upload/book">https://libraryksu.kg/public/assets/upload/book</a>
Дополнительная литература		
1. Справочник психолога-консультанта организации. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс	2010	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222170083.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222170083.html</a>
2. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2013	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=252108">https://znanium.com/catalog/document?id=252108</a>
3. Рабочая книга психолога социальной защиты: пособие / В.Ю. Меновщиков. - М. : ВЛАДОС	2010	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002201.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002201.html</a>

#### 11. Материально-техническое обеспечение практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены следующие аудитории и центры, оснащенные следующим оборудованием.

209а-3 – НОЦ «Инклюзивное образование». Оборудование: Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center).

525а-3 – Преподавательская кафедры ПЛиСП. Оборудование: Kraftway Credo KC51 i3-3220 (3 шт.), Компьютер ART-PC Office 1020.

525б-3 – Научно-исследовательская лаборатория «Зелёная комната». Kraftway Credo KC51 i3-3220 (1 шт.), стол медицинский для массажа СМ-3.

527-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 С, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180. 529а-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Интерактивная система SMART Board 480. 529б-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного

процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.


- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.


- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Рабочую программу составил: к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

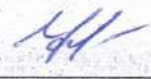
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 11 от 25.06.2021 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 11 от 25.06.2021 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В. 



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова