

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 28 » 08 20 19 г.

Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль (программа) подготовки

Психология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

г. Владимир

2019

Вид практики – учебная.

1. Цели научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы бакалавров – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической практики и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Способы проведения – стационарная НИР.

4. Формы проведения научно-исследовательской работы

Содержание научно-исследовательской работы бакалавров определяется кафедрой общей и педагогической психологии (ОиПП), осуществляющей подготовку бакалавров. Научно-исследовательская работа бакалавров может осуществляться в следующих формах:

- научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение семестра;
- академическая деятельность бакалавров в семестре, определяемая по их инициативе с учетом специфики программы бакалавриата и индивидуальной образовательной траектории;
- научно-исследовательская работа.

Перечень форм научно-исследовательской работы в 6 семестре для бакалавров третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики программы бакалавриата. Научный руководитель программы бакалавриата устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работы в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе бакалавров в течение всего периода обучения.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении НИР
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности.</p> <p>Уметь использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями. деятельности;</p> <p>Владеть способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>Владеть навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;</p> <p>-навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p>уметь: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;</p> <p>владеть: навыками деловых и публичных коммуникаций.</p>
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере	<p>знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий,</p>

	своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, <i>организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;</i> владеть: <i>навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.</i>
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных. Уметь ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных. владеть навыками научно-исследовательской деятельности.
ОПК-4	способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты	Знать основные методы математического анализа данных и психологической интерпретации полученных результатов. Уметь проводить математико-статистическую обработку и анализ данных исследования. Владеть методами построения математических моделей исследуемых феноменов и их экспериментальной проверки.
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать основные принципы проведения научного исследования в области психологии Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования Владеть навыками осуществления научно-исследовательской деятельности
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать методы и технологии разработки психодиагностического инструментария Уметь проводить оценку качества используемых психодиагностических методик. Владеть навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования

ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	Знать основные закономерности психического развития и функционирования человека. Уметь проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях. Владеть методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы. Уметь представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). Владеть навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций.
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности. Уметь использовать стандартизированные психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции. Владеть навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции.
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи. Владеть способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. Уметь: применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы

		<p>обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеть: способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<p>Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p>Уметь использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчёт. Владеть: навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</p>
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть техникой личного и семейного консультирования</p>
ПК-10	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	<p>Знать основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров.</p> <p>Уметь применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.</p>
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров.</p> <p>Уметь применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.</p>
ПК-12	способность и готовностью к участию в	Знать основные принципы педагогики, методику преподавания психологических дисциплин и

	совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	особенности подготовки специалистов психологического профиля Уметь применять педагогические методы и приемы в рамках учебно-воспитательного процесса. Владеть навыками проектирования, реализации и оценки эффективности учебного процесса.
--	---	---

6. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская работа бакалавров является обязательным разделом учебного плана ОПОП (Б2.Н.1) подготовки студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология. НИР направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: психологическая диагностика, планирование и проведение психологического исследования, методологии психологического исследования; общая и педагогическая психология, возрастная психология, социальная психология.

7. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа бакалавров выполняется на протяжении всего периода обучения в разных формах, в том числе в русле НИРС. Научно-исследовательская работа бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» производится на кафедрах ПЛиСП и ОиПП, в научно-исследовательских лабораториях (НОЦ «Унисон», НОЦ «Психология отношений», НОЦ «Практическая психология»), НИИ и пр. организациях и учреждениях, расположенных на территории Владимира и Владимирской области, профиль работы которых соответствует будущей профессиональной деятельности выпускника. Научно-исследовательская работа осуществляется на базе кафедр психологии или на основе договора (письма-подтверждения) от организации, готовой принять бакалавра для реализации им научно-исследовательских целей и задач.

8. Объем и продолжительность научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет

3 зачетные единицы

108 часов

9. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практических занятиях по НИР		Формы текущего контроля
		Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий, выступление на конференции	
1	Подготовительный этап. Составление плана научного		4	Собеседование с руководителями базы НИР

	исследования.			
2	Планирование НИР. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	10	10	Собеседование с руководителями базы НИР, составление индивидуального плана
3	Непосредственное выполнение научно-исследовательской практики: организация эмпирического исследования.	14	12	Ежедневный письменный отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИР, копии нормативно-правовых документов.
4	Психодиагностическое исследование.	10	16	Протоколы обследования.
5	Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение методов математической статистики. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.	16	10	Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике
6	Составление отчета о научно-исследовательской работе.		6	Отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИР
7	Публичная защита выполненной работы.			Защита отчёта по НИР
	Итого:	50	58	108

10. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Технологическая карта самостоятельной работы студентов				
Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Составление плана научного исследования	ПК-9	Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Содержание	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление библиографического списка	ПК-9	Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Библиографический список	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Теоретический анализ психолого-педагогической литературы	ПК-8	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной	Теоретическая часть	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

		практики		
Анализ основных понятий	ПК-8	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отчет по анализу основных понятий	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Организация эмпирического исследования	ПК-6 ПК-7 ПК-8	-Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам -Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека -Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Эмпирическое исследование (организация)	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Психодиагностическое исследование	ПК-6 ПК-8	-Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам -Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике.	
Количественный и качественный анализ полученных данных	ПК-6	-Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных	Отчет по проведению качественных и количественных методов обработки данных	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

		этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
Применение методов математической статистики	ПК-6 ПК-8	-Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Вывод	оценка преподавателем в соответствии с КИМ
Отчет по НИР	ПК-6 ПК-7	-Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам -Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Заключение	оценка преподавателем в соответствии с КИМ

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе

В период осуществления научно-исследовательской работы бакалавр обязан:

- полностью выполнить план НИР;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в бакалаврской программе;
- выполнять указания руководителя НИР;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- соответствовать званию студента факультета психологии.

По окончании научно-исследовательской работы бакалавр обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и представить его на обсуждение. Отметка за

НИР выставляется бакалавру по результатам защиты его работы на кафедре факультета. В случае, если бакалавр не выполнил план НИР, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае бакалавр будет представлен к отчислению из вуза.

Критерии оценки НИР:

- положительная характеристика руководителя НИР;
- выполнить задание НИР;
- правильное и аккуратное представление результатов научно-исследовательской работе;
- отчет о НИР на кафедре.

Итоговое оценивание

«Отлично» ставится, если: содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР соответствует разработанному плану; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты НИР; список литературы включает в себя не менее 15 научных источников; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

«Хорошо» ставится, если: содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает отдельные (важнейшие) научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР в основном соответствует плану; план НИР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная, но может отходить от основной линии исследования; используются основные методы исследования; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты НИР ; список литературы включает в себя менее 15 научных источников; текст НИР практики лингвистически и орфографически грамотно построен; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

«Удовлетворительно» ставится, если: содержание НИР частично раскрывает заявленную тему, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описывает результаты исследования; раскрытие содержания НИР частично соответствует плану; план НИР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; структура исследования нечеткая; используется минимальное количество методов; введение, выводы и заключение частично отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; в отдельных местах, текст не выстроен лингвистически и орфографически грамотно; отчет по НИР представлен частично, однако дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

«Неудовлетворительно» ставится, если: содержание НИР не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания НИР не соответствует примерному плану; план НИР не выстроен логически; структура НИР не характеризуется ясностью и четкостью; применялись неадекватные целям и задачам методы исследования; введение, выводы и заключение не

отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст лингвистически и орфографически безграмотный; отчет по НИР не представлен, дана отрицательная оценка бакалавра руководителем НИР.

Шкала соотношения оценок

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90–100
4 – «хорошо»	75–89
3 – «удовлетворительно»	60–74
2 – «неудовлетворительно» (не зачтено)	Ниже 60

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Определяются индивидуальным планом работы и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем НИР. Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: проведение психологических тренингов, деловых игр, мастер-классов, творческих лабораторий, индивидуальной диагностики, консультативных практик, профессиографических исследований, новейших компьютеризированных психодиагностических методик, психопрофилактические методики, интерактивные методы обучения, программное обеспечение для статистической обработки и анализа данных.

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой НИР. Самостоятельная работа студентов в ходе НИР также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период НИР все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа исследовательской работы, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации НИР).

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература

1. **Дружинин В.Н.** Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2012. — 318 с. : ил. — (Учебник для вузов). — Библиогр.: с. 311-318. — ISBN 978-5-4237-0073-7. (2 экз. в библиотеке ВлГУ)
2. **Маклаков А.Г.** Общая психология / А.Г. Маклаков. — СПб. : Питер, 2012. — 582с. — (Серия «Учебник нового века»). — ISBN 978-5-272-00062-0. (3 экз. в библиотеке ВлГУ)
3. **Основные методы сбора данных в психологии:** Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>
4. **Статистический анализ данных в психологии:** Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>
5. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барabanчиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и

университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>

б) Дополнительная литература

1. **Графические методы в практической психологии:** Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>
2. **Методология и методы психолого-педагогических исследований:** учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.ipamm.hse.ru>
3. <http://e.lib.vlsu.ru>.
4. www.edu.ru
5. <http://schoolcollection>.
6. Словари и другая справочная информация:
7. <http://www.iiorao.ru>
8. <http://www.gpntb.ru/win/book/>

14. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы формируется кафедрой общей и педагогической психологии, а также сторонними организациями (предприятиями, учреждениями, и т.д.), реализующими проведение научно-исследовательской работы в соответствии с ее структурой, трудоемкостью и формируемыми компетенциями.

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал.

НОЦ «Практическая психология» имеет мультимедийную аудиторию, компьютер, доступ в интернет, сканер и принтер, комплект психодиагностических методик.

Кафедра психологии личности и специальной педагогики

НОЦ «Психология отношений»

НОЦ «Унисон»

15. Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре созданы следующие условия для прохождения НИР:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного

аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении НИР студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить НИР на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения НИР выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении НИР.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



_____ Пронина Е.В.

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ
№1»



_____ Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии
протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП
к. психол. н., доцент



_____ Пронина Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент




_____ Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.пед. наук Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____