

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
«ВлГУ»

УТВЕРЖДЕНО  
НМС университета  
21.06.18, протокол № 11

Председатель НМС  А.А. Панфилов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**37.04.01 «Психология»**

*(указывается код и наименование направления (специальности) подготовки)*

(с изменениями \_\_\_/\_\_\_, \_\_\_/\_\_\_ гг.)

**Профиль подготовки/магистерская  
программа/специализация**

**Педагогическая психология**

*(указывается наименование профиля/программы подготовки/специализация)*

**Квалификация (степень)**

**МАГИСТР**

Владимир, 2018

**37.04.01 – Психология. Профиль «Педагогическая психология»**

(номер направления, название)

Внести изменение с 01.09.2017 в п.п. 1.1.2. заменив:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15 января 2015 г. № 7)

на Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2017г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись



\_\_\_\_\_  
О.В. Филатова

И.О. Фамилия

**37.04.01 – Психология. Профиль «Педагогическая психология»**

(номер направления, название)

Внести изменение с 30.07.2018 в титульный лист ОПОП заменив:

«Министерство образования и науки РФ»

на «Министерство науки и высшего образования РФ»

Основание:

1. Указ президента РФ от 15.05.2018 № 215 «О структуре федеральных органов власти» п.2
2. Приказ ректора университета от 30.07.2018 № 708/3 «О переименовании министерства»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись



\_\_\_\_\_ О.В. Филатова \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия





## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
<b>I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		<b>5</b>
	1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП	5
	1.2. ЦЕЛИ ОПОП	6
	1.3. ЗАДАЧИ ОПОП	7
	1.4. СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	7
	1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОПОП	7
	1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	7
<b>II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЪПУСКНИКА</b>		<b>9</b>
	2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
	2.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
	2.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
	2.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
	2.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
<b>III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЪПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП</b>		<b>11</b>
<b>IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП</b>		<b>18</b>
	4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	18
	4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	18
	4.3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК И НИР	18
	4.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
<b>V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП</b>		<b>20</b>
	5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20
	5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	23
<b>VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЪПУСКНИКОВ</b>		<b>31</b>

<b>VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП</b>		<b>33</b>
	7.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	33
	7.2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	32
<b>VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП</b>		<b>34</b>

## **I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП**

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2015-2016 года.

1.1.2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

1.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (ред. от 09.02.2016 - Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636" и ред. от 28.04.2016 - Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 N 502 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636" ).

1.1.4. Приказ 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (ред. от 23.03.2018).

1.1.5. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (ред. от 15.12.2017).

1.1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. от 18.08.2016).

1.1.7. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

1.1.8. Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования бакалавриата. Тип образовательной программы "Прикладной бакалавриат" (утв. Минобрнауки России 11.09.2014 № АК-

2916/05)

1.1.9. Приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 N 1043 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2015 N 39285).

1.1.10. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и иные локальные нормативные акты ВлГУ.

## 1.2. Цели ОПОП

ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология отражает цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению. ОПОП включает в себя учебные планы (очная и заочная формы обучения); рабочие программы дисциплин, учебной и производственной практик, итоговой аттестации. Кроме того, основная образовательная программа содержит календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Миссия ОПОП по направлению 37.04.01 Психология заключается в подготовке профессионалов в области практической психологии, способных к оказанию психологической помощи, повышению психологической грамотности населения и улучшению психического здоровья людей.

ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология ставит своей целью формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; развитие профессионально значимых качеств: ответственности, самостоятельности в принятии решений, коммуникабельности, отзывчивости, способности к сопереживанию и рефлексии;

Цели ОПОП заключаются в обеспечении:

- образовательной и научной деятельности;
- условий для реализации требований ФГОС ВО как федеральной социальной нормы, с учетом актуальных потребностей региональной сферы услуг и рынка труда;



- развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

- обеспечение удовлетворенности потребностей работодателей и рынка труда в конкурентоспособных специалистах.

Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества.

Модель SMK ВлГУ охватывает ГОСТ ISO 9001-2011 и ISO 9001:2008, а также требования «Стандартов и директив ENQA (1.1-1.7»).

Цели (миссия) ОПОП формируются в рамках обязательств выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальных работодателей), общества и профессионального сообщества.

### **1.1. Задачи ОПОП**

Задачами образовательной программы являются:

- обеспечение универсальности, фундаментальности высшего образования и его практической направленности;

- разработку принципиально нового нормативно – методического обеспечения образовательного процесса;

- гибкое реагирование на потребности рынка труда, достижений науки и техники.

- обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП требованиям ФГОС.

### **1.2. Срок получения образования (п. 3.3. ФГОС)**

Срок получения образования в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 37.04.01 – Психология составляет в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2,5 года. Объем программы магистратуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 48 з. е.;

В очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроками получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более, чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з. е.

### **1.3. Трудоемкость ОПОП**

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Лица, желающие освоить данную магистерскую программу, должны иметь диплом бакалавра или специалиста. Зачисление в магистратуру производится по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

**общекультурные компетенции (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**профессиональные компетенции (ПК):**

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

**педагогическая деятельность:**

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

**организационно-управленческая деятельность:**

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности (п. 4.1. ФГОС)**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу включает: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

### **1.5. Сферы профессиональной деятельности**

Возможные сферы профессиональной деятельности: учреждения системы образования и здравоохранения, кадровые и психологические службы государственных и коммерческих предприятий, банки, системы МВД и МЧС, службы занятости, центры профориентации и профконсультирования, центры по работе с детьми и подростками, осуществление педагогической и научно-исследовательской деятельности в высших и средних специальных учебных заведениях, продолжение обучения в аспирантуре.

Выпускники по направлению 37.04.01 – Психология востребованы на следующих предприятиях и в организациях: средние образовательные школы г. Владимира № 6, 25, 40, 26, 9, 41, 8, ДОУ № 70, 72, 6, 59, ВОПБ № 1, Вязниковском ЦСПСиД, Владимирским психоневрологическим интернатом, Психоневрологическим интернатом г. Гусь Хрустальный и поселка Гусевской и др. организациями г. Владимира и Владимирской области, с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества.

### **1.6. Объекты профессиональной деятельности (п. 4.2. ФГОС)**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях

человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

### **1.7. Виды профессиональной деятельности (п. 4.3 ФГОС )**

научно-исследовательская;  
практическая;  
проектно-инновационная;  
педагогическая.

### **1.8. Задачи профессиональной деятельности (п. 4.4. ФГОС)**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 37.04.01 – Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной, педагогической.

Конкретные виды практической деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

#### **научно-исследовательская деятельность:**

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

#### **практическая деятельность:**

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

#### **проектно-инновационная деятельность:**

научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;

психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;

оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

**педагогическая деятельность:**

участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

### **III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП, определяются на основе ФГОС по направлению 37.04.01 «Психология» и соотносятся с целями и задачами данной ОПОП.

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП представлен в виде матрицы компетенций в учебном плане.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать

гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

**практическая деятельность:**

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

**проектно-инновационная деятельность:**

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

**организационно-управленческая деятельность:**

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

**педагогическая деятельность:**

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Требования к результатам освоения образовательной программы (Таблица 1-3).



Таблица 1

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции		
		способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
<b>Б1</b>	<b>Базовая часть</b>			
Б1.Б.1	Методологические проблемы психологии			
Б1.Б.2	Планирование теоретического и эмпирического исследования			
Б1.Б.3	Актуальные проблемы теории и практики современной школы			
Б1.Б.4	Научные школы и теории в современной психологии			
Б1.Б.5	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования			
Б1.Б.6	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы			
Б1.Б.7	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога			
Б1.Б.8	Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Б1.Б.9	Психология сознания			
Б1.Б.10	Философия и методология науки			
Б1.Б.11	Методика преподавания психологии			
<b>Б.В</b>	<b>Вариативная часть</b>			
Б1.В.01	Коррекция эмоциональной сферы ребенка			
Б1.В.02	Личность и деятельность творческого учителя	+	+	+
Б1.В.03	Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии			
Б1.В.04	Психология творчества			
Б1.В.05	Психология становления личности учителя			
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>			
Б1.В.ДВ.01.01	Инновационные технологии в науке и образовании			
Б1.В.ДВ.01.02	Научно-практический семинар			
Б1.В.ДВ.02.01	Психология совладающего поведения			
Б1.В.ДВ.02.02	Здоровьесберегающие технологии			
Б1.В.ДВ.03.01	Практическая психология в образовании			

Б1.В.ДВ.03.02	Психология переживания человека			
Б1.В.ДВ.04.01	Конфликтология		+	+
Б1.В.ДВ.04.02	Психология управления педагогическим коллективом	+	+	+
<b>Б2.В</b>	<b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>			
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа	+	+	+
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+
Б2.В.03(П)	Педагогическая практика	+	+	+
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	+	+	+
<b>Б3.Б</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче государственного экзамена	+	+	+
Б3.Б.02(Г)	Сдача государственного экзамена	+	+	+
Б3.Б.03(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	+	+	+
Б3.Б.04(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>			
ФТД.В.01	Психология понимания человека	+	+	+

Требования к результатам освоения ОПК образовательной программы **по каждому виду деятельности** (Таблица 2).

Таблица 2

		Общепрофессиональные компетенции
--	--	----------------------------------

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)
<b>Б1</b>	<b>Базовая часть</b>			
Б1.Б.1	Методологические проблемы психологии			
Б1.Б.2	Планирование теоретического и эмпирического исследования			
Б1.Б.3	Актуальные проблемы теории и практики современной школы	+	+	+
Б1.Б.4	Научные школы и теории в современной психологии			
Б1.Б.5	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	+	+	+
Б1.Б.6	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы			
Б1.Б.7	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	+		+
Б1.Б.8	Информационные технологии в профессиональной деятельности			+
Б1.Б.9	Психология сознания	+		

Б1.Б.10	Философия и методология науки	+	+	+
Б1.Б.11	Методика преподавания психологии		+	
<b>Б.В</b>	<b>Вариативная часть</b>			
Б1.В.01	Коррекция эмоциональной сферы ребенка			
Б1.В.02	Личность и деятельность творческого учителя	+	+	+
Б1.В.03	Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии			
Б1.В.04	Психология творчества		+	+
Б1.В.05	Психология становления личности учителя	+	+	+
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>			
Б1.В.ДВ.01.01	Инновационные технологии в науке и образовании			
Б1.В.ДВ.01.02	Научно-практический семинар			
Б1.В.ДВ.02.01	Психология совладающего поведения	+		
Б1.В.ДВ.02.02	Здоровьесберегающие технологии	+		
Б1.В.ДВ.03.01	Практическая психология в образовании			
Б1.В.ДВ.03.02	Психология переживания человека	+		
Б1.В.ДВ.04.01	Конфликтология	+	+	+
Б1.В.ДВ.04.02	Психология управления педагогическим коллективом			
<b>Б2.В</b>	<b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>			
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа	+	+	+
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+
Б2.В.03(П)	Педагогическая практика	+	+	+
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	+	+	+
<b>Б3.Б</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче государственного экзамена	+	+	+
Б3.Б.02(Г)	Сдача государственного экзамена	+	+	+
Б3.Б.03(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	+	+	+
Б3.Б.04(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>			
ФТД.В.01	Психология понимания человека	+	+	+

Требования к результатам освоения ПК образовательной программы **по каждому виду деятельности** (Таблица 3).

Таблица 3

		Профессиональные компетенции
--	--	------------------------------

становку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)

готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)

способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)

готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)

психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)

способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)

способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)

способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)

способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)

способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10)

и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)

способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)

<b>Б1</b>	<b>Базовая часть</b>													
Б1.Б.1	Методологические проблемы психологии	+	+											
Б1.Б.2	Планирование теоретического и эмпирического исследования	+	+	+	+	+	+	+						
Б1.Б.3	Актуальные проблемы теории и практики современной школы							+	+					
Б1.Б.4	Научные школы и теории в современной психологии	+	+	+	+	+	+							
Б1.Б.5	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования							+	+					
Б1.Б.6	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	+						+	+					
Б1.Б.7	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога							+	+					
Б1.Б.8	Информационные технологии в профессиональной деятельности													
Б1.Б.9	Психология сознания			+										
Б1.Б.10	Философия и методология науки	+					+							
Б1.Б.11	Методика преподавания психологии	+	+	+	+	+	+						+	+
<b>Б.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>				
Б1.В.01	Коррекция эмоциональной сферы ребенка		+				+		+					
Б1.В.02	Личность и деятельность творческого учителя								+					
Б1.В.03	Тенденции развития современной теоретической и	+	+	+	+	+	+							





	о экзамена													
БЗ.Б.02(Г)	Сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
БЗ.Б.03(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
БЗ.Б.04(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>													
ФТД.В.01	Психология понимания человека				+				+					

#### **IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

##### **1.9. Учебный план**

Учебный план для очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология представлен в **Приложении 1**.

##### **4.1. Содержание ОПОП**

Содержание ОПОП по направлению (специальности) подготовки в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

УМК дисциплин магистерской программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология представлены в **Приложении 2**.

Материалы УМКД:

4.2.1. размещены в локальной сети ВлГУ в системе Moodle;

4.2.2. хранятся в распечатанном виде в папке и на CD-диске на кафедре (**Приложение 2**).

##### **1.10. Программы практик и НИР**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик:

- 1) педагогическая практика
- 2) производственная практика
- 3) преддипломная практика

Утвержденные проректором по ОД программы практик и, утвержденная заведующим кафедрой программа по НИР, при формировании ОПОП, представлены в **приложении 3**.

##### **4.1.1. Программа по НИР.**

Примерный перечень вопросов, необходимых для подготовки программы по НИР:

1. Цели научно-исследовательской работы.
2. Задачи научно-исследовательской работы.
3. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.

4. Формы проведения научно-исследовательской работы.
5. Место и время проведения научно-исследовательской работы.
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы.
7. Структура и содержание научно-исследовательской работы.
8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской работе.
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.
10. Индивидуальный план работы студента, обучающегося по программе подготовки магистров (распоряжение от 27.05.2013 № 74-Р)
11. Формы промежуточной аттестации.
12. Программа НИР составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки (специальности).

Программа по НИР в обязательном порядке рассматривается на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой

#### 4.1.2. Сведения о местах проведения практик вносятся в таблицу 4.

Таблица 4

Сведения о местах проведения практик

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
Б2.В.01(Н)	<b>Научно-исследовательская работа</b>	МБОУ г. Владимира СОШ № 6	600001, г. Владимир, пр-т Ленина, д.8 Договор – на 5лет
		МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 59»	600024, ул. Василисина, д. 16А Договор – на 5лет
		МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 48»	600021, ул. Красноармейская, д. 43а Договор – на 5лет
		МАДОУ ЦРР «Детский сад №8»	600000, ул. Верхняя Дуброва, д. 8а Договор – на 5лет
		МОУ СОШ № 9 г. Владимира	600015, ул. Парижской Коммуны, д.45а Договор – на 5лет
		МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 25»	601443, г. Вязники, ул. Чехова, д.29 Договор – на 5лет
		МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 6»	600026, ул. Горького, д.101 Договор – на 5лет
		МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 12»	600037, ул. Фатьянова, д. 14 Договор – на 5лет
		МБДОУ г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 72»	600028, ул. Балакирева, 53-а Договор – на 5лет
Б2.В.02(П)	<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>	МБОУ г. Владимира СОШ № 26	600026, ул. Горького, д. 77-Б Договор – на 3 года
		МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 115 комбинированного вида»	600007, ул. Северная, д. 9а Договор – на 5 лет

		МБОУ г. Владимира СОШ № 40	600035, ул. Безыменского, д. 146 Договор – на 5 лет
		МБДОУ г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 24»	600017, ул. Сакко и Ванцетти, д. 41а Договор – на 5 лет
		МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 70»	600015, ул. Чайковского, д. 23 Договор – на 5 лет
		МАОУ г. Владимира СОШ № 25	600026, ул. Горького, д. 107а Договор – на 5 лет
		МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 110 комбинированного вида»	600027, ул. Василисина, д. 15а Договор – на 5 лет
		МБОУ г. Владимира СОШ № 6	600001, пр-т Ленина, д. 8 Договор – на 5 лет
Б2.В.03(П)	<b>Педагогическая</b>	ГБУЗ ВО «Владимирская областная больница»	600023, Судогодское шоссе, д. 41 Договор – бессрочный
		ГКУЗ ВО «Владимирская областная психиатрическая больница №1»	600020, ул. Б. Нижегородская, д. 65а Договор – бессрочный
		ГБУ СО ВО «Психоневрологический интернат г. Гусь-Хрустальный, п. Гусевский»	601551, г. Гусь-Хрустальный, ул. Строительная, 28 Договор – на 5 лет
		ГБУ СО ВО «Владимирский психоневрологический интернат»	600022, ул. Чапаева, д. 4 Договор – на 5 лет
		ГКУ СО ВО «Вязниковский ЦСПСиД»	601441, г. Вязники, ул. Благовещенская, д. 37 Договор – на 5 лет
Б2.В.04(П)	<b>Преддипломная</b>	МБОУ г. Владимира СОШ № 41 им. Героя Советского Союза Е.И. Пичугина	600001, ул. Разина, д. 2 Договор – на 5 лет
		МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 33 комбинированного вида»	600015, ул. Парижской Коммуны, д. 56 Договор – на 5 лет
		ГКСОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат 8 вида № 1» г. Владимира	600007, ул. Усти-на-Лабе, д. 28 Договор – на 5 лет
		ГКСОУ ВО для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 4 вида для слабовидящих детей» г. Владимира	600021, ул. Стрелецкая, д. 42 Договор – на 5 лет
		ГКСОУ ВО для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 5 вида» г. Владимира	600007, ул. 1-я Пионерская, д. 66 Договор – на 5 лет
		МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 4 компенсирующего вида»	600028, ул. Сурикова, д. 25/23 Договор – на 5 лет

	МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»	600035, ул. Безыменского, д. 176 Договор – на 5 лет
	ОГСОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 8 вида № 2» г. Владимира	600001, ул. Пичугина, д. 10 Договор – на 5 лет
	МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 62 комбинированного вида»	600007, ул. 1-я Пионерская, д. 22а Договор – на 5 лет
	МБДОУ г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 64»	600014, пр-т Строителей, д. 30б Договор – на 5 лет

Сведения о местах проведения практик в обязательном порядке рассматриваются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Договоры о проведении практик так же заключены с рядом коммерческих организаций.

Требования к организации практик устанавливаются с учетом федерального государственного образовательного стандарта и особенностей программы подготовки магистра.

Результаты практики оформляются в письменном виде.

#### **1.11. Программа государственной итоговой аттестации**

Утвержденные заведующим кафедрой «Методические указания по подготовке к ГИА» представлены в **приложении 4**.

## **V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Справка о кадровом обеспечении ОПОП в обязательном порядке подписывается заведующим кафедрой и директором института с указанием даты составления.

Общее количество научно-педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность 21 человек.

Штатных – 14,

Совместителей внешних – 4 .

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность - 2,526 ставок.

Штатные – 1,9 ставок,

Совместителей внешних – 0,626 ставок

Для программ магистратуры необходимо заполнить справку о научном руководителе программы (таблица 6).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности должно осуществляться научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в

ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях (п. 7.2.5. ФГОС).

Таблица 6

Справка о научным руководителе

п\п	№ Ф.И.О. научного руководителя магистратуры	ученая степень, ученое звание	Тематика самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях
1	Зобков Валерий Александрович	Доктор психологических наук, профессор	Психология отношения человека к жизнедеятельности	1.«Коррекция корпоративных компетенций работающей молодежи с использованием модели субъективного развития» Научно-методический журнал «Экономика образования» 2014 г. С.148-151 2. Отношение человека к жизнедеятельности («Вестник Костромского государственного университета» им. Н.А. Некрасова «Экономика образования» № 2 2015 С.132-135) 3. «Качество педагогической деятельности как основа устойчивого развития общества» Психологическая лаборатория ФСИН России (Вестник ВЮИ ФСИН РОССИИ) г. Владимир, 2015 г.	1.Зобков,В.А. Содержательные характеристики отношения человека к деятельности / В. А. Зобков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. Т. 3, вып. 4. - С. 316-318. 2.Зобков, В.А. Качество педагогической деятельности как основа устойчивого развития общества // Прикладная юридическая психология. – 2015, № 2. - С. 10-16. 3. Зобков, В.А. Отношение человека к жизнедеятельности / В. А. Зобков // Экономика образования. - 2015. № 2. - С. 91-94.	1.Научно-практическая конференция «Инновации в современной психологической и педагогической науке и практике» тема выступления «Психологическая структура отношения человека к жизнедеятельности» 27 марта 2015 2. Внутривузовская научно-практическая конференция с международным участием Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций» тема доклада «Отношение к деятельности как характеристика инновационного потенциала личности» 5 г. Ижевск 17-19 апреля 2014г. 3. «Личность и деятельность творческого учителя» Межвузовская нпк «Теоретические, психолого-педагогические и организационные аспекты исполнения уголовных наказаний» 15 марта 2016 г. ВЮИ ФСИН РФ 4. Международная научно-практическая конференция



						«Психология отношения человека к жизнедеятельности» г. Владимир, июль 2016 г.
--	--	--	--	--	--	--

Справка о научном руководителе в обязательном порядке подписывается заведующим кафедрой и директором института с указанием даты составления.

**1.12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса  
За кафедрой ОиПП закреплены шесть учебных аудиторий:**

- ауд. 120 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест
- ауд. 121 - 30м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест
- ауд. 401 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской
- ауд. 402-б - 36м<sup>2</sup> на 24 посадочных места
- ауд. 513 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест
- ауд. 526 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

**Три административные аудитории:**

- ауд. 400 - кабинет заведующего кафедрой
- ауд. 402-а - кафедра общей и педагогической психологии
- ауд. 516-а - НОЦ практической психологии

Все административные аудитории укомплектованы офисной техникой (компьютеры, принтеры, МФУ) для обеспечения деятельности ППС кафедры и технического персонала. В распоряжении кафедры имеются два переносных мультимедийных комплекса (ноутбук + мультимедийный проектор), видеокамера и диктофон.

**За кафедрой ПЛиСП закреплены шесть учебных аудиторий:**

- ауд. 525 - 72м<sup>2</sup> НОЦ практической психологии УНИСОН на 30 мест; оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран, телевизор, станция Pentium-III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, зеркало Гезела.
- ауд. 525б - 18м<sup>2</sup> консультативный кабинет, психо-физиологическая лаборатория на 6 посадочных мест. Оборудование: 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мягкая мебель, кушетка.
- ауд. 527 - 72м<sup>2</sup> на 42 посадочных места. Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E)
- ауд. 529-а - 36м<sup>2</sup> на 24 посадочных места. Оборудование: мультимедийный проектор BenQ MP 620 С с интерактивной мультимедийной доской.
- ауд. 529-б - 36м<sup>2</sup> на 20 посадочных мест Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, экран.
- ауд. 209-а - 18м<sup>2</sup> НОЦ «Инклюзивное образование» на 10 посадочных мест: 3 за компьютерами и 7 посадочных мест за столом. Оборудование: Брайлевский принтер «Index» EVEREST-D V4, устройство, позволяющее автоматически изготавливать графический материал с использованием термочувствительной бумаги Piat, Портативный тактильный дисплей Брайля "Focus14 Blue», Тифлоприбор «Ориентир».

**Две административные аудитории:**

– ауд. 204 - кабинет заведующего кафедрой, специалистов по УМР и профессорская

– ауд. 525-а - кафедра общей и педагогической психологии - преподавательская

Все административные аудитории укомплектованы офисной техникой (компьютеры, принтеры, МФУ) для обеспечения деятельности ППС кафедры и технического персонала.

В распоряжении кафедры имеются два переносных мультимедийных комплекса (проектора) 3 ноутбука с предустановленным ПО, видеокамера.

#### **Вычислительные средства кафедры:**

1. Intel Celeron 2.5 GHz, 512 Mb RAM
2. Intel Celeron 2.5 GHz, 512 Mb RAM
3. Intel Celeron 2.3 GHz, 512 Mb RAM
4. Intel Celeron 2.5 GHz, 512 Mb RAM
5. NoteBook Intel Core Duo, 2 Gb Mb RAM

#### **Периферийные устройства, копировальная и множительная техника:**

1. Принтеры: HP Laser Jet 1320 – 2 штуки, HP Laser Jet 1160 – 2 штуки
2. Сканеры – Canon Scan LIDE 60 – 2 штуки
3. Стационарные проекторы – BENQ – 1 штука, NEC – 1 штука
4. Интерактивные доски – PolyVision TS Interactive Whiteboard – 1 штука
5. Музыкальный центр – Panasonic SA-VK 450 – 1 штука, EG LM – K 3340 – 1 штука

### **Учебно - методический и программно - аналитический материал для НОЦ практической психологии**

#### **Психодиагностические методики:**

Методики НППЦ "Психодиагностика" ЯрГУ

#### *Тесты интеллектуального развития*

<b>Название теста</b>	<b>Направленность</b>
Тест умственных способностей. Разработан на основе методики Р. Амтхауэра "IST".	Направлен на измерение уровня развития приобретенного (вербального) интеллекта.
Тест «Домино - 48» Модифицированный вариант классического теста интеллекта "Домино" К. Анстея.	Предназначен для оперативного измерения уровня развития невербального интеллекта.
Тестовая батарея общих профессиональных способностей. Основана на тестах дифференциальных способностей Д. Беннета.	Включает пять отдельных тестов, направленных на диагностику разного рода профессиональных способностей.
Тест «Нарисуй человека». Адаптированный сокращенный вариант известной методики Гудинафа-Харрис.	Предназначен для оценки умственного развития ребенка 3-7 лет по сделанному им рисунку человека.
Тесты диагностики умственного	В пособие включены три теста, позволяющие

развития ребенка 5-7 лет.	определить уровень умственного развития ребенка 5-7 лет и сделать вывод о его готовности обучаться в школе.
«Готов ли ваш ребенок учиться в школе»	Пособие предназначено в первую очередь для родителей и воспитателей детских дошкольных учреждений. На основе полученной оценки делается вывод о степени готовности ребенка к обучению в школе.
Тест интеллекта, свободный от влияния культуры, тест вербального интеллекта.	Предназначены для измерения двух основных видов интеллекта : вербальный и невербальный.

#### Личностные опросники

Название, автор	Направленность
Опросник профессиональных предпочтений. Адаптированный вариант методики Дж. Холланда «SDS».	Позволяет оценить принадлежность человека к одному из 6-ти типов личности.
Опросник терминальных ценностей (ОтеЦ)	Позволяет оценить выраженность восьми терминальных ценностей
Опросник терминальных ценностей – (ОтеЦ-2)	Опросник терминальных ценностей (ОтеЦ-2), предназначен для подростковой выборки.
Опросник межличностных отношений. Адаптация известной методики В. Шутца FIRO-B.	Предназначен для оценивания поведения в трех основных областях межличностных потребностей.
Личностный опросник НЭП. Адаптированный вариант методики Г. Айзенка «EPQ»	Позволяет определить параметры личности.
Тест «Рука» Адаптированный вариант проективной методики Б.Брикмена и Э. Вагнера, З. Пиотровски	Предназначен для оценки тенденций к агрессивному поведению и некоторых особенностей межличностных отношений.
Опросник приспособленности (подростковый вариант), адаптированный вариант известной методики Х.Белла.	Позволяет получить информацию о том, что думает и чувствует индивид.
Шкала эмоциональной возбудимости (ШЭВ). Адаптированный вариант опросника В. Брайтвайт.	Позволяет получить качественную оценку эмоциональной возбудимости.
Опросник личностной ориентации. Адаптированный вариант методики Э. Шострома POI.	Предназначена для оценки степени самоактуализации личности.
Шкала социального самоконтроля (ШСС) Адаптированный вариант опросника М. Снайдера.	Предназначена для определения уровня социального самоконтроля.
Шкала субъективного благополучия (ШСБ), Мендельсон, Чич и др.	Предназначена для измерения уровня психо-эмоционального самочувствия.
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)	Предназначена для измерения склонности к реализации различных форм девиантного поведения.
Опросник психического выгорания А. Рукавишникова.	Предназначен для диагностики психического «выгорания» учителей.

Методика исследования макиавеллизма личности.	Определяет склонность человека манипулировать другими людьми в межличностных отношениях.
Опросник диагностики волевых качеств личности (ВКЛ)	Предназначен для диагностики выраженности волевых качеств личности взрослого человека.

### *Методические материалы по прикладной психологии*

<b>Название, автор</b>	<b>Направленность</b>
Методические материалы для психологического обследования детей 5-7 лет.	Позволяет сделать полное психическое обследование детей 5-7 лет.
Программы социально-психологического тренинга.	Подробное описание последовательности встреч и техники проведения.
Программа анимало-терапии для дошкольников.	Подробное изложение программы психокоррекции эмоционально-личностных проблем дошкольников, испытывающих сложности адаптации в социуме.
Сборник психокоррекционных техник. Адаптированный перевод работы П.Гаека и Э. Бакаларж «упражнения по психотерапии».	Пособие предназначено для практических психологов, занимающихся проблемами психотерапии и психокоррекции.
Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам.	Первая часть посвящена этическим нормам и требованиям, соблюдение которых предполагает любое психодиагностическое обследование. Стандартные требования предназначены для разработчиков и пользователей психологических тестов и психодиагностических методик.

### **Учебно - методический и программно - аналитический материал для исследовательской психологической лаборатории**

1. Тест Д. Векслера (детский вариант)
2. Тест Д. Векслера (взрослый вариант)
3. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла
4. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла (стим. мат.)
5. Кубики Коса
6. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
7. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (стим. мат.)
8. Тест Дж. Гилфорда
9. Рисуночный тест Р.Силвер
10. Тест Е. Торренса
11. Тест детской апперцепции (САТ)
12. Цветовой тест М. Люшера
13. Цветовой тест М. Люшера (сокращ. комп.)
14. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей.
15. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей. (сокращ. комп.)
16. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый)

17. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- детский)
18. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- взрослый)
19. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- детский)
20. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый) стим. мат.
21. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (базовый вариант 16 PF-взрослый)
22. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (баз. вариант взрослый)
23. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ-подростковый)
24. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-детский)
25. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-детский)
26. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ-подростковый)
27. Личностный опросник ММРІ
28. Личностный опросник ММРІ (стим. мат.)
29. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ)
30. Тест акцентуаций свойств темперамента (стим. мат.)
31. Методика рисуночных метафор "Жизненный путь"
32. Проективная методика "Hand-тест"
33. Тест Э. Ландольта
34. Тест Тулуз-Пьерона
35. Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека (Методика М.П. Мороз)
36. Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой)
37. Мотивационный тест А. Шмелева (ТЮФ)
38. Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал"
39. Ко-терапевтическая компьютер.система "Келли-98"
40. Оценка уровня развития и формирования коллектива "Вектор"
41. Методика определения готовности к школе (комплект для ОШ и гимназий)
42. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой)
43. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой) стимул. мат.
44. Прогноз и профилактика проблем обучения , социализация и профориентация старшеклассников. (Методика Л.А. Ясюковой)
45. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика "Ориентир" (групповая)
46. Транс-медитативный аудио-сеанс "Встреча с целителем" (CD)
47. "Ультрапарадоксальная психотерапия" Н.И. Косенкова /психокоррекция функционального состояния психосоматических больных/. CD
48. Методический комплект для детей 5(6)-8 лет
49. Методический комплект для детей 7-10 лет
50. Методический комплект для детей 9-14 лет
51. Комплект ученика для детей 5(6)-8 лет
52. Комплект ученика для детей 7-10 лет
53. Комплект ученика для детей 9-14 лет

Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка "Домики" (методика О. А. Ореховой)

## Специализированное оборудование для исследовательской психологической лаборатории

1. Полиграфическая система РИФ, предназначен для исследования психофизиологических особенностей человека, решения задач безопасности. Позволяет проводить комплексную оценку психологических характеристик: уровень интеллектуального развития, стиль мышления, особенности внимания, памяти, мышления, способность к обучению.

2. Полиграфическая система КРИС, используется для определения эмоциональной и нервно-психической устойчивости, уровня самоконтроля, преобладающего настроения, мотивационной сферы личности, работоспособности.

3. Аудио-видео комплекс АВК-04, предназначен для видеозвуковой поддержки, исследовательских процедур.

4. Мультимедийный проектор NEC LT 265/LT 245, предназначен для поддержки научно-исследовательской и учебной деятельности, осуществляемой на базе психофизиологической лаборатории.

## Специализированное оборудование для научно-образовательного и консультативного центра «Инклюзивное образование»

1. Принтер Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением,
2. Магнитный набор «Ориентир» (3 штуки),
3. Компьютер – 2 штуки,
4. Программа экранного доступа Jaws for Windows,
5. Многофункциональное устройство,
6. Программа Fine Rider,
7. дисплей Брайля Focus 14,
8. Брошюратор,
9. Метр складной с рельефными делениями

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
Б1.Б.1	Методологические проблемы психологии	ауд. 529-а - 36м <sup>2</sup> на 24 посадочных места	мультимедийный проектор BenQ MP 620 С с интерактивной мультимедийной доской
Б1.Б.2	Планирование теоретического и эмпирического исследования	ауд. 513 – 50м <sup>2</sup> на 30 посадочных мест	Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор)
Б1.Б.3	Актуальные проблемы теории и практики современной школы	ауд. 402-б - 36 м <sup>2</sup> на 24 посадочных места	Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор)
Б1.Б.4	Научные школы и теории в современной психологии	ауд. 529-а - 36м <sup>2</sup> на 24 посадочных места	мультимедийный проектор BenQ MP 620 С с интерактивной мультимедийной доской

Б1.Б.5	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	ауд. 401 - 72м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест	мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E и интерактивная доска
Б1.Б.6	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	ауд. 529-б - 36м <sup>2</sup> на 20 посадочных мест	проектор NEC LT 265/LT 245, экран
Б1.Б.7	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	ауд. 525 - 72м <sup>2</sup> на 30 мест	переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран, телевизор, станция Pentium-III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, зеркало Гезела.
Б1.Б.8	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ауд. 526 - 36м <sup>2</sup> на 10 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест	Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.
Б1.Б.9	Психология сознания	ауд. 529-а - 36м <sup>2</sup> на 24 посадочных места	мультимедийный проектор BenQ MP 620 C с интерактивной мультимедийной доской
Б1.Б.10	Философия и методология науки	Аудитория 208-3 - 33.7 м <sup>2</sup> на 25 посадочных мест.	Оборудование :мультимедийное оборудование ( проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300)
Б1.Б.11	Методика преподавания психологии	ауд. 529-а - 36м <sup>2</sup> на 24 посадочных места	мультимедийный проектор BenQ MP 620 C с интерактивной мультимедийной доской
<b>Б.В</b>	<b>Вариативная часть</b>		
Б1.В.01	Коррекция эмоциональной сферы ребенка	ауд. 529-а - 36м <sup>2</sup> на 24 посадочных места	мультимедийный проектор BenQ MP 620 C с интерактивной мультимедийной доской
Б1.В.02	Личность и деятельность творческого учителя	ауд. 529-а - 36м <sup>2</sup> на 24 посадочных места	мультимедийный проектор BenQ MP 620 C с интерактивной мультимедийной доской
Б1.В.03	Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии	ауд. 529-а - 36м <sup>2</sup> на 24 посадочных места	мультимедийный проектор BenQ MP 620 C с интерактивной мультимедийной доской
Б1.В.04	Психология творчества	ауд. 209-а - 18м <sup>2</sup> на 10 посадочных мест: 3 за компьютерами и 7 посадочных мест за столом.	Брайлевский принтер «Index» EVEREST-D V4, устройство, позволяющее автоматически изготавливать графический материал с использованием термочувствительной бумаги Pifa, Портативный тактильный дисплей Брайля "Focus14 Blue», Тифлоприбор

			«Ориентир».
Б1.В.05	Психология становления личности учителя	ауд. 529-а - 36м <sup>2</sup> на 24 посадочных места	мультимедийный проектор BenQ MP 620 С с интерактивной мультимедийной доской
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>		
Б1.В.ДВ.01.01	Инновационные технологии в науке и образовании	ауд. 525 - 72м <sup>2</sup> на 30 мест	переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран, телевизор, станция Pentium–III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, зеркало Гезела.
Б1.В.ДВ.01.02	Научно-практический семинар	ауд. 526 - 36м <sup>2</sup> на 10 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест	Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.
Б1.В.ДВ.02.01	Психология совладающего поведения	ауд. 529-б - 36м <sup>2</sup> на 20 посадочных мест	проектор NEC LT 265/LT 245, экран.
Б1.В.ДВ.02.02	Здоровьесберегающие технологии	Аудитория 525 - 72м <sup>2</sup> НОЦ практической психологии УНИСОН на 30 мест	переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран, телевизор, станция Pentium–III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, зеркало Гезела.
Б1.В.ДВ.03.01	Практическая психология в образовании	Аудитория 525 - 72м <sup>2</sup> на 30 мест	переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран, телевизор, станция Pentium–III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, зеркало Гезела.
Б1.В.ДВ.03.02	Психология переживания человека	ауд. 529-б - 36м <sup>2</sup> на 20 посадочных мест	проектор NEC LT 265/LT 245, экран.
Б1.В.ДВ.04.01	Конфликтология	ауд. 529-б - 36м <sup>2</sup> на 20 посадочных мест	проектор NEC LT 265/LT 245, экран.
Б1.В.ДВ.04.02	Психология управления педагогическим коллективом	ауд. 529-а - 36м <sup>2</sup> на 24 посадочных места	мультимедийный проектор BenQ MP 620 С с интерактивной мультимедийной доской
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>		
ФТД.В.01	Психология понимания человека	ауд. 529-а - 36м <sup>2</sup> на 24 посадочных места	мультимедийный проектор BenQ MP 620 С с интерактивной мультимедийной доской



## **VI. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Воспитательная и внеучебная работа организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ВлГУ, Положением об Управлении по воспитательной работе и связям с общественностью (УВРиСО), Концепцией воспитательной работы в ВлГУ, решениями Ученого Совета ВлГУ, приказами и распоряжениями ректора университета, касающимися вопросов организации воспитательной и внеучебной работы, Планом по воспитательной и внеучебной работе со студентами, положениями о студенческих объединениях.

Воспитательную и внеучебную работу, т.е. культурно-массовую, спортивную, оздоровительную, физкультурную, организационно-методическую, информационную работу, гражданское, патриотическое и трудовое воспитание) в ВлГУ осуществляют следующие структурные подразделения и должностные лица:

- Управление по воспитательной работе и связям с общественностью;
- Спортивный комплекс ВлГУ;
- Спортивный клуб «Буревестник»;
- Студенческий спортивный клуб «Владимирская Русь»;
- Санаторий – профилакторий;
- Спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник»;
- Студия ГТО;
- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная организация работников и студентов ВлГУ;
- Заместители директоров институтов;
- Кураторы академических групп;
- Коллективы художественной самодеятельности;
- Камерный балет «Гестус»;
- Театральная студия «Ритм»;
- Струнный оркестр;
- Киноклуб «Политехник»;
- Спортивные секции.

Воспитательная и внеучебная работа представляют собой целенаправленный процесс формирования высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности будущего специалиста, способного к высокоэффективной профессиональной деятельности и осознающего моральную ответственность за принимаемые решения. С этой целью ведется работа по развитию у студентов системы нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, созданию условий для творческой самореализации личности. Воспитательная деятельность является составной частью образовательной деятельности и представляет собой согласованную практическую работу по организации, проведению и обеспечению условий реализации воспитательной и внеучебной работы со стороны всех должностных лиц и структурных подразделений ВлГУ.

Основные направления воспитательной и внеучебной работы:

**Культурно-массовая работа** – это работа, направленная на создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности:

- организация и проведение культурно-массовых, просветительских, творческих и других мероприятий;
- работа студий, ансамблей, кружков и секций;
- проведение мероприятий в рамках реализации проектов университета на межвузовском, городском, областном, межрегиональном и всероссийском уровне;
- организация посещения студентами различных мероприятий (концерты, спектакли, фестивали, конкурсы, соревнования) на иных площадках;
- организация участия студентов в форумах, фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях университетского, городского, областного, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

#### **Спортивная работа:**

- организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований;
- работа спортивных секций и студий;
- работа спортивного клуба «Буревестник»;
- организация участия в спортивных соревнованиях и турнирах;

#### **Физкультурная работа:**

- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- организация подготовки к выполнению тестов ГТО на базе Студии ГТО;
- организация деятельности студенческого спортивного клуба «Владимирская Русь»;
- организация и проведение массовых физкультурных мероприятий;
- организация и проведение спартакиады и соревнований по различным видам спорта для студентов;
- организация участия в массовых физкультурных мероприятиях и турнирах.

#### **Оздоровление:**

- организация и проведение оздоровительных мероприятий;
- организация работ по профилактике алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- организация оздоровления студентов в санатории-профилактории ВлГУ;
- организация оздоровления студентов в СОЛ «Политехник»;
- организация оздоровления студентов в учреждениях владимирской области и других регионов России;

#### **Гражданско-патриотическое и трудовое воспитание:**

- организация гражданско-патриотического воспитания студентов;
  - организация работ по профилактике правонарушений, экстремизма и ксенофобии, терроризма среди студентов;
  - развитие добровольчества и волонтерства;
  - трудоустройство, хозяйственные работы, направленные на благоустройство спортивных объектов и совершенствование инфраструктуры перечисленных направлений;
  - организация деятельности студенческих трудовых отрядов
- Организационная и методическая работа:
- анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи, адаптационных курсов;
  - развитие института кураторства и тьюторства;
  - проведение адаптационных программ и курсов;
  - содействие работе общественных организаций, клубов и общественных студенческих объединений и коллективов университета;
  - повышение квалификации и обмен опытом участников воспитательного процесса,
  - создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы;

- поиск и научное обоснование новых методик и воспитательных технологий, создание условий для их реализации, внедрение новых технологий воспитательного воздействия на студента.

**Информационная работа:**

- размещение в СМИ, в сети Интернет информации о проводимых мероприятиях;
- поддержка и развитие студенческой прессы и телевидения;
- изготовление и распространение информационных буклетов и брошюр, освещающих воспитательную и внеучебную работу со студентами.

Координацию воспитательной и внеучебной работы в университете осуществляет начальник УВРиСО в соответствии со своими должностными обязанностями.

Для координации работы в конкретных направлениях в университете созданы:

- Совет по воспитательной работе;
- Молодежный совет при ректоре;
- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная организация работников и студентов.

Для координации и организации воспитательной и внеучебной работы в институте назначаются заместители директора по воспитательной работе - из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие стаж работы в институте не менее 3-х лет.

## **2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с приказами Минобрнауки РФ оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса регламентируется также локальными нормативными актами ВлГУ.

В ВлГУ приказом от 05.03.2013г. № 120/1 введено в действие «Руководство по качеству» РСМК-2013 (версия 4.0).

### **2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами.

Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы для зачетов и экзаменов по дисциплинам, фонды тестовых заданий и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

### **2.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Для проведения государственная итоговой аттестации приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

### **3. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП**

8.1. Внесение изменений в ОП возможно только на последующие курсы (без изменения, предыдущих и текущего года обучения).

8.2. При необходимости внесения изменений в утвержденный учебный план, институт представляет в учебное управление (учебно-методический отдел) выписку из протокола заседания выпускающей кафедры с визой директора института.