

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Петровичева Е.М.  
« 24 » 06 2021 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

**направление подготовки / специальность**

**37.04.01 – Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

**Педагогическая психология**

(направленность (профиль) подготовки)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению 37.04.01 - Психология.

Задачами ГИА являются:

- оценка уровня сформированности компетенций;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и квалификации.

## 2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГИА является обязательной для обучающихся, осваивающих ОПОП вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и квалификации.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Общая трудоемкость ГИА составляет 2 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность ГИА 4 недели.

## 3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология, профилю Педагогическая психология должен обладать следующими компетенциями:

### 4.1. Компетенции, проверяемые при приеме государственного экзамена:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК	УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: - способы выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Уметь: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - рассматривать различные варианты

		<p>решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок;</li> <li>- способами предложения стратегий действий;</li> <li>- способами определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul>
	<p><b>УК-2</b>                      <b>Способность</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации;</li> <li>- методы разработки и управления проектами;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</li> <li>- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления планаграфика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</li> <li>- навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</li> </ul>
	<p><b>УК-3</b>                      <b>Способность</b> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие формы организации деятельности коллектива;</li> <li>- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</li> <li>- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> </ul>



		<p>– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками постановки цели в условиях командой работы;</p> <p>– способами управления командной работой в решении поставленных задач;</p> <p>– навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
	<p><b>УК-4</b> Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- предмет и категориальный аппарат профессиональной этики и психологии делового общения, закономерности и механизмы делового взаимодействия, понимание защитных механизмов и их функционирования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять понятийно-категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском и иностранном языках, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет);</p> <p>- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в практической деятельности.</p>
	<p><b>УК-5.</b> Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы и методы нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов</p>

		<p>исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul>
	<p><b>УК-6.</b> Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>- подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления стимулов для саморазвития;</li> <li>- навыками определения реалистических целей профессионального роста.</li> </ul>
<p><b>ОПК</b></p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;</li> <li>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических</li> </ul>

		<p>обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;</li> <li>- приемами методологического анализа научных исследований</li> </ul>
	<p><b>ОПК-2.</b> Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</li> <li>- навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</li> </ul>
	<p><b>ОПК-3.</b> Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-4.</b> Способность проводить оценку</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и модели одномерного и</li> </ul>

	<p>психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов;</li> <li>- составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оценки психометрических характеристик методик;</li> <li>- приемами обратной связи по итогам диагностики</li> </ul>
	<p>ОПК-5. Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</li> </ul>
	<p>ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</li> </ul>
	<p>ОПК-7. Способность вести просветительскую и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и методы профилактики и</li> </ul>

	<p>психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>просвещения. <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</li> </ul>
	<p>ОПК-8. Способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели и методы супервизии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения и предоставления обратной связи.</li> </ul>
	<p>ОПК-9. Способность выполнять основные функции управления психологической практикой.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы руководства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы;</li> </ul>
	<p>ОПК-10. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;</li> <li>- психологические теории обучения, воспитания, развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;</li> <li>- использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами определения и согласования</li> </ul>



	инклюзивного образования	целей обучения и развития; - приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.
ПК	ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<b>Знать:</b> - как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; <b>Уметь:</b> - ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; - обосновывать гипотезы; - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <b>Владеть:</b> - способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики
	ПК-2. Способность представить результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<b>Знать:</b> - суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; <b>Уметь:</b> - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; <b>Владеть:</b> - способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	ПК-3. Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,	<b>Знать:</b> - методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

	<p>факторов риска, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</li> </ul>
	<p><b>ПК-4.</b> Способность создавать программы, направление на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</li> </ul>
	<p><b>ПК-5.</b> Способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</li> </ul>

	<p>практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>
	<p>ПК-6. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе;</li> </ul>
	<p>ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования;</li> <li>- систему методов психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме;</li> <li>- использовать методы обработки данных</li> </ul>

		<p>психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами измерения в психологическом исследовании;</li> <li>- приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</li> </ul>
	<p><b>ПК-8.</b> Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</li> </ul>
	<p><b>ПК-9.</b> Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой личного и семейного консультирования.</li> </ul>
	<p><b>ПК-10.</b> Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать педагогические задачи;</li> <li>- проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и</li> </ul>



	инновационных технологий	оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. <b>Владеть:</b> - способами осуществления профессиональной педагогической деятельности
--	--------------------------	--

#### 4.2. Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК	УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>Знать:</b> - способы выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; <b>Уметь:</b> - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; <b>Владеть:</b> - способами грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок; - способами предложения стратегий действий; - способами определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
	УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<b>Знать:</b> - этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; - методы разработки и управления проектами; <b>Уметь:</b> - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и

		<p>возможные сферы их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления плана графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</li> <li>– навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</li> </ul>
	<p><b>УК-3</b>                      <b>Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие формы организации деятельности коллектива;</li> <li>– психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</li> <li>– учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</li> <li>– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки цели в условиях командой работы;</li> <li>– способами управления командной работой в решении поставленных задач;</li> <li>– навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</li> </ul>
	<p><b>УК-4</b> <b>Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и категориальный аппарат профессиональной этики и психологии делового общения, закономерности и механизмы делового взаимодействия, понимание защитных механизмов и их функционирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском и иностранном языках, логически верно,</li> </ul>

		<p>аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет);</li> <li>- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в практической деятельности.</li> </ul>
	<p><b>УК-5.</b> Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul>
	<p><b>УК-6.</b> Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- планировать самостоятельную</li> </ul>

		<p>деятельность в решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления стимулов для саморазвития;</li> <li>- навыками определения реалистических целей профессионального роста.</li> </ul>
ОПК	<p>ОПК-1. Способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;</li> <li>- научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;</li> <li>- исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;</li> <li>- приемами методологического анализа научных исследований</li> </ul>
	<p>ОПК-2. Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и</li> </ul>



	<p>прикладных программ</p>	<p>практике;  <b>Владеть:</b>  - приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки  - навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>
	<p><b>ОПК-3.</b> Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.  <b>Уметь:</b>  - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок  <b>Владеть:</b>  - приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>
	<p><b>ОПК-4.</b> Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик;  - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений  <b>Уметь:</b>  - использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитюдов;  - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики  <b>Владеть:</b>  - приемами оценки психометрических характеристик методик;  - приемами обратной связи по итогам диагностики</p>
	<p><b>ОПК-5.</b> Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического,</p>

<p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.  <b>Уметь:</b>  - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  <b>Владеть:</b>  - базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
<p>ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p><b>Знать:</b>  - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)  <b>Уметь:</b>  - оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования  <b>Владеть:</b>  - базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>
<p>ОПК-7. Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные задачи и методы профилактики и просвещения.  <b>Уметь:</b>  - оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы  <b>Владеть:</b>  - приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
<p>ОПК-8. Способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p><b>Знать:</b>  - модели и методы супервизии  <b>Уметь:</b>  - использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.  <b>Владеть:</b>  - навыками получения и предоставления обратной связи.</p>
<p>ОПК-9. Способность выполнять основные</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные методы руководства;</p>

	<p>функции управления психологической практикой.</p>	<p><b>Уметь:</b> - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; <b>Владеть:</b> - приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы;</p>
	<p><b>ОПК-10.</b> Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Знать:</b> - концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - психологические теории обучения, воспитания, развития; <b>Уметь:</b> - выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; <b>Владеть:</b> - приемами определения и согласования целей обучения и развития; - приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</p>
ПК	<p><b>ПК-1.</b> Способность осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p><b>Знать:</b> - как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; <b>Уметь:</b> - ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; - обосновывать гипотезы; - разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <b>Владеть:</b> - способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p>
	<p><b>ПК-2.</b> Способность представить результаты научных исследований в</p>	<p><b>Знать:</b> - суть процессов представления результатов научных исследований в различных формах</p>

	<p>различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>(научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul>
	<p><b>ПК-3. Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов. различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, профессиональной и другим социальным группам</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</li> </ul>
	<p><b>ПК-4. Способность создавать программы, направление на предупреждение</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных</li> </ul>



	<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>	<p>видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</li> </ul>
	<p><b>ПК-5.</b> Способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>
	<p><b>ПК-6.</b> Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров</li> </ul>



		<p>жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе;</li> </ul>
	<p>ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования;</li> <li>- систему методов психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме;</li> <li>- использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами измерения в психологическом исследовании;</li> <li>- приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</li> </ul>
	<p>ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения количественных и качественных методов в психологическом</li> </ul>



		исследованиях
	ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой личного и семейного консультирования.</li> </ul>
	ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать педагогические задачи;</li> <li>- проектировать и реализовывать образовательный процесс</li> <li>- диагностировать и оценивать образовательный процесс</li> <li>- ориентироваться в нормативных документах среднего образования; организовывать внеучебную деятельность студентов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>

## 5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

### 5.1. Программа государственного экзамена

#### 5.1.1. Общая характеристика государственного экзамена

В соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО государственный экзамен по направлению подготовки 37.04.01 вводится по решению организации.

Целью проведения государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении дисциплин ОПОП, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачами проведения государственного экзамена являются:

- выявление уровня теоретической подготовки магистров;
- выявление возможности магистров применять теоретические знания на практике;
- выявление способности магистров к аналитической работе;

Экзаменационные билеты содержат три вопроса: первый и второй вопросы имеют комплексный характер, освещая содержание базовой и вариативной частей профессионального цикла дисциплин; третий вопрос – практико-ориентированный, включающий ситуационную задачу.

На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут.

### 5.1.2. Содержание государственного экзамена

№ п/п	Наименование дисциплины	Тема	Дидактические единицы
1	Методологические проблемы психологии	<p>Методология науки и психологии. Структура и функции методологического знания. Три составляющие методологии науки.</p> <p>Парадигма в истории психологии. Естественная и герменевтическая парадигма современной психологической науки.</p> <p>Общеметодологические принципы психологического исследования. Общенаучные диалектические принципы: активность, развитие, детерминизм, системность.</p>	Теоретические знания
2	Психология понимания	<p>Понимание и самоактуализация личности.</p> <p>Познание и понимание в общении.</p> <p>Экспектации и понимание в общении.</p>	<p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p>
3	Психология совладающего поведения	<p>Понимание совладающего поведения. Основные термины.</p> <p>Копинг – стратегии в контексте совладающего поведения.</p> <p>Механизмы, лежащие в основе связи между стрессорами, физическим здоровьем и болезнью.</p> <p>Сравнительная характеристика диспозиционного и ситуационного подхода к преодолению стресса.</p> <p>Модели, объясняющие влияние индивидуальных различий на взаимосвязь стрессор-напряжение.</p> <p>Психологические защиты в контексте совладающего поведения.</p>	<p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p> <p>Анализ ситуаций.</p>
4	Научные школы и теории в современной психологии	<p>Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии.</p> <p>Научные школы: понятие, функции, свойства, виды.</p> <p>Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.</p> <p>Особенности психологических теорий.</p> <p>Психологические теории.</p>	<p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p>
5	Практическая психология в образовании	<p>Цель, задачи, структура психологической службы образования.</p> <p>Основные направления деятельности практического психолога в образовании.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.</p> <p>Принципы преподавания психологии в школе.</p> <p>Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.</p>	<p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p> <p>Анализ ситуаций.</p>
6	Психология творчества	<p>Психологические взгляды, концепции и теории творческой деятельности.</p>	<p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев</p>

№ п/п	Наименование дисциплины	Тема	Дидактические единицы
		<p>Психологические условия развития творческого потенциала личности.</p> <p>Методы активизации творческого мышления в детском возрасте.</p> <p>Роль творчества в профессиональной деятельности человека.</p> <p>Особенности творчества людей с психическими заболеваниями.</p> <p>Место и функции методологии психологии в современной психологической науке.</p> <p>Формирование и эволюция гештальтпсихологии.</p> <p>Методология субъектно-деятельного подхода в отечественной психологии.</p> <p>Актуальные проблемы методологии современной психологии.</p> <p>Психологические категории как средство методологической работы, организующее мышление исследователя.</p> <p>Психология переживания как методологическая проблема психологии.</p> <p>Психология понимания как методологическая проблема психологии.</p> <p>Психология отношения человека к деятельности как методологическая проблема психологии.</p>	<p>из практики и жизни.</p> <p>Инструкции и методические рекомендации.</p> <p>Анализ ситуаций.</p>
7	Психология управления педагогическим коллективом	<p>Особенности ассертивного поведения руководителя.</p> <p>Понятие кризис и его роль в развитие личности, а также влияние кризиса взрослости на эффективность деятельности руководителя.</p> <p>Функции педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента.</p> <p>Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельность системы.</p>	<p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p> <p>Анализ ситуаций.</p>
8	Конфликтология	<p>Понятие конфликта. Атрибуты и функции конфликта.</p> <p>Основная классификация конфликтов. Виды конфликтов.</p> <p>Конфликт в психодинамическом, когнитивном и ситуационном подходах.</p> <p>Опросные методы и метод описания конкретных случаев в изучении конфликтов. Основные этапы развития конфликта.</p> <p>Стратегии взаимодействия в конфликте по К. Томасу.</p>	<p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p> <p>Анализ ситуаций.</p>
9	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	<p>Анализ педагогических и методических ошибок в процессе преподавания психологии. Индивидуальные особенности учащихся и методика обучения.</p> <p>Методика воспитания навыков самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Методический анализ семинарского занятия (урока).</p>	<p>Теоретические знания.</p> <p>Инструкции и методические рекомендации.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p>
10	Планирование теоретического и эмпирического исследования	<p>Методологические основы научного познания и творчества. Выбор направления научного исследования и этапы исследовательской работы.</p> <p>Классификация методов психологического</p>	<p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p> <p>Анализ ситуаций.</p>

№ п/п	Наименование дисциплины	Тема	Дидактические единицы
		исследования. Эмпирические методы психологического исследования. Методологические характеристики научно-исследовательской работы.	
11	Личность и деятельность творческого учителя	Понятие творчества в психологии, философии и педагогике. История развития взглядов на психологию творчества. Воображение как основа творчества. Теории творчество и креативности. Концепция креативности Э.П. Торренса, Воллаха, Когана и Р. Стернберга. Концепция креативности В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой. Отечественные теории творчества Я.А. Пономарев, А.Н. Лук. Типология творческих людей: В. Оствальда, Гоу и Вудворта и др. Основные показатели творчества: гибкость оригинальность, беглость, разработанность. Роль творчества в работе учителя. Творчество как основа профессионально-педагогической деятельности. Деятельность педагога-профессионала. Уровни профессионализма и роль творчества в достижении профессионального мастерства педагогом. Воображение как основа педагогического творчества. Теория Загвязинского В.И. о роли творчества в работе учителя.	Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Анализ ситуаций.
12	Тенденции развития современной и прикладной психологии	Соотношение теоретической и прикладной психологии. Основные принципы анализа теоретико-прикладной проблематики психологии. Научная теория как форма и этап научного познания. Научная теория в структуре научного знания. Методологические аспекты теоретической психологии. Соотношение теории и метода в психологическом познании. Соотношение рационалистической и эмпирической психологии в философско-психологическом познании. Разработка научной теории как вид научной деятельности.	Теоретические знания. Анализ ситуаций

5.1.3. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Акмеология саморегуляции учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / А. В. Зобков ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; Санкт-Петербургская акмеологическая академия ; под науч. ред. Н. П. Фетискина. – Электронные текстовые данные – Владимир ; Санкт-Петербург : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) : Санкт-Петербургская акмеологическая академия, 2013. – 319 с. – ISBN 978-5-9984-0390-3.

2. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0.



3. Жизнестойкость личности: Монография / Фомина А.Н. - М. : Издательство МПГУ, 2012. [Электронный ресурс].
4. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 207 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 203-205. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-8735-1.
5. Захарова, Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - М.: Логос, 2014. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-499-5. (Библиотека ВлГУ)
6. Как научиться оптимизму: Измените взгляд на мир и свою жизнь / Мартин Селигман; Пер. с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2013.- [Электронный ресурс].
7. Краевский В. В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. — СПб.: СПб. ГУП, 2001. [Электронный ресурс]
8. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В. В. Попова, акад. РАО Ю. Г. Круглова. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 322 с.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-9963-2523-8.
9. Мелик-Пашаев А.А. Ступеньки к творчеству [Электронный ресурс] / А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская. - 2-е изд., испр. и доп. (эл.). - М. : БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ, 2012.- 159 с. : ил., [24] с. цв. вкл. ISBN 978-5-9963-1091-3.
10. Методология организационной психологии: Учебное пособие / Под ред. В. И. Жога. - М.: Прометей, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2379-5.
11. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
12. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. - Москва : Проспект; Екатеринбург : Издательский дом "Уральская государственная юридическая академия", 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-392-16396-0
13. Островский Э.В. Психология управления: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский; Всероссийский заочный финансово-экономический институт. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 249 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0063-9 (Библиотека ВлГУ)
14. Перспективные направления психологической науки [Текст] : сб. науч. ст. Вып. 2 / под ред. А. К. Болотовой ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 286, [2] с. - 200 экз. - ISBN 978-5-7598-0961-6.
15. Перспективные направления психологической науки [Текст] : сб. науч. ст. Вып. 2 / под ред. А. К. Болотовой ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 286, [2] с. - 200 экз. - ISBN 978-5-7598-0961-6.
16. Пинк, Д. Драйв: Что на самом деле нас мотивирует [Электронный ресурс] / Дэниел Пинк; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2013. - 274 с. - ISBN 978-5-9614-2211-5.
17. Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека/ Литвинова Н.Ю.- Монография - Владимир, ВлГУ.- 87с., ISBN978-5-9984-0561-7. (электронная библиотека ВлГУ), 2015г.

18. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.: 60x88 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Психология). (обложка) ISBN 978-5-16-006851-0.

19. Психология управления трудовым коллективом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова, Р.Р. Исхакова. - Казань : Издательство КНИГУ, 2012.

20. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 351 с. - ISBN 978-5-9765-1720-2.

21. Развитие творческого потенциала учителя в процессе исследовательской деятельности / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012.

22. Системные психолого-психофизиологические исследования человека в восходящем онтогенезе: монография / Н.Ю. Валькова, Е.А. Камышева, Е.В. Комаровская [и др.]; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 244 с. ISBN 978-5-261-01100-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.html>

23. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 294 с.: ил. - ISBN 978-5-9963-0754-8.

24. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 294 с.: ил. - ISBN 978-5-9963-0754-8.

25. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0376-0, 500 экз.

26. Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - ISBN 978-5-7638-2644-9.

27. Трусъ А.А. Психология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Трусъ. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 317 с. - ISBN 978-985-06-2422-2. (Библиотека ВлГУ)

28. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие / О.А. Фиофанова. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСи", 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

29. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 285, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-22819-7.

#### Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии / Под ред. Е. И. Изотовой. - М.: МПГУ, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-4263-0061-3.

2. Интеллект и креативность в условиях социальной среды. [Электронный ресурс] / Тихомирова Т. Н. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002009>.

3. Конфликтология / Зеленков М. Ю. - М.: Дашков и К, 2013. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019180.html>

4. Методология комплексного человекознания и современная психология / Отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2008. - 603 с. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0144-6.

5. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013.- [Электронный ресурс].
6. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>.
7. Основы психологии лекции: учеб. пособие / В.Н. Спеваков. - М.: Логос, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-98704-668-5.
8. Психология доверия и недоверия. / Купрейченко А.Б. - М.: Институт психологии РАН, 2008.
9. Психология интеллекта и творчества: Традиции и инновации: Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-9270-0190-3.
10. Психология сегодня: теория, образование и практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, А. В. Карпов. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4.
11. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, И. А. Джидарьян, В. А. Барабанщиков, В. В. Селиванов, Д. В. Ушаков. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 404 с. - ISBN 978-5-9270-0169-9.
12. Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей / Ицхак-Калдерон Адизес ; Пер. с англ. - 2-е изд. - М.: Альпина Паблишерз, 2011. - 259 с. - ISBN 978-5-9614-1374-8.
13. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8.
14. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. - М.: Институт психологии РАН, 2008.
15. Современная экспериментальная психология : В 2 т. / Под ред. В.А. Барабанщикова. - М. : Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - Т. 2. - 493 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0227-6.
16. Современная экспериментальная психология : В 2 т. / Под ред. В.А. Барабанщикова. - М. : Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - Т. 2. - 493 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0227-6.
17. Современная экспериментальная психология : В 2 т. / Под ред. В.А. Барабанщикова. - М. : Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - Т. 1. - 555 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0225-2.
18. Современные методы психологической диагностики: практикум / О.В. Филатова, Н.Ю. Литвинова, Е.А. Винарчик; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2011. - 295 с. - ISBN 978-5-9984-0155-8.

19. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 224 с.
20. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 464 с. (Экспериментальные исследования) - ISBN 978-5-9270-0218-4.
21. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе: Курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей. - СПб.: КАРО, 2009. - 160 с. - (Серия "Психологический взгляд"). - ISBN 978-5-9925-0273-2.
22. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна / Под ред. К. А. Абульхановой, С. В. Тихомировой. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 431 с. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0217-7.
23. Электронное издание на основе: Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учеб. пособие / Н.Ю. Стоюхина. - М. : Флинта : МПСИ, 2009. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html>
24. Электронное издание на основе: Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 464 с. (Экспериментальные исследования) - ISBN 978-5-9270-0218-4.
25. Юревич А. В: Методология и социология психологии. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 272 с. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0181-1.

#### Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

#### 5.1.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к итоговой государственной аттестации включает в себя как повторение на более высоком уровне полученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Особое внимание следует уделять интеграции знаний из разных дисциплин, то есть собственно междисциплинарности конструируемого ответа. На уровне требований на это

указывает тезаурус к определенной теме. Например: описывая социально-психологическую девиацию, обязательно указать в ответе на место и роль средней общеобразовательной школы в регулировании девиантного поведения; характеризуя вопросы развития личности, описать методы изучения последней и т.д. Приветствуется самостоятельное включение материала из другой дисциплины в ответе на конкретный вопрос на госэкзамене.

Междисциплинарность при ответе на вопрос, поставленный в экзаменационном билете, означает, что выпускник должен продемонстрировать свои знания в совокупности учебных дисциплин, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы целесообразно начать с базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования и науки РФ или рекомендацию Учебно-методического объединения, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос.

Поэтому следует, не ограничиваясь базовой учебной литературой, изучить специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого явления, глубже рассмотреть теоретические и эмпирические методы его исследования, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

## **6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)**

### **6.1. Общая характеристика ВКР**

**Цель** - при выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Задачами** выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- выявление возможности магистров применять теоретические знания на практике;
- выявление способности магистров к аналитической работе;
- выявление способности магистров принимать обоснованные профессиональные решения.

### **6.2. Требования к ВКР**

#### **6.2.1. Требования к структуре ВКР**

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист и задание к выпускной квалификационной работе по форме;
- аннотации выпускной квалификационной работы на двух языках (русском и английском) объемом не более 150 слов каждая;
- содержание (играет роль оглавления);
- введение;
- основная часть (теоретическая);
- заключение;
- список литературы;

– приложения (при необходимости).

Титульный лист и содержание входят в общий объем работы, однако номера страниц на них не проставляются.

**Содержание** включает пронумерованные названия глав и параграфов выпускной квалификационной работы, с указанием номеров страниц (пример приведен ниже).

**Содержание введения.** Введение отражает основные характеристики научного исследования, это краткое, сжатое представление выпускной квалификационной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемая последовательность изложения и содержание основных пунктов введения представлены в таблице.

#### Последовательность изложения основных характеристик научного исследования

Характеристика исследования	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования
2. Объект и предмет исследования	Объект исследования – целостное явление или процесс. Предмет исследования – часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания
3. Цель работы	Предполагаемый результат, который намерен выяснить (получить) автор исследования
4. Задачи работы	Последовательные шаги на пути достижения цели работы, отражающие план исследования и помогающие дать наименования главам и параграфам работы
5. Гипотеза	Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования
6. Методологическое основание исследования	Теоретические труды, научные подходы, концепции, теоретические положения, которые послужили основанием для организации исследования
7. Описание методов исследования	Перечисление использованных организационных, эмпирических, аналитических методов
8. Описание эмпирической базы и выборки исследования	Описание места, времени исследования, количества испытуемых, их возрастных и других социально-демографических характеристик
9. Новизна результатов работы	Подчеркивание результатов, впервые полученных именно в представляемой работе
10. Теоретическая значимость результатов работы	Раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты в жизни человека и обществе.



11. Практическая значимость результатов работы	Подчеркивание конкретных недостатков или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
12. Положения, выносимые на защиту	Отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема ВКР. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.
13. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, объем библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

Основная часть работы состоит из двух (трех) глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы, поставленные задачи и сформулированные вопросы исследования. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы).

Главы основной части должны включать в себя:

- критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных ранее результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;
- описание проведенной автором аналитической работы, включая методику и инструментарий исследования;
- изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

Теоретическая глава содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по теме исследования. Как правило, теоретическая часть научно-исследовательской работы представлена одной главой, разделенной на параграфы. Прежде чем описывать особенности теоретической главы, важно указать, что выпускные квалификационные работы могут быть основаны на разных типах исследования.

Теоретическое исследование – исследование, в котором проводится обзор, обсуждается и сопоставляются точки зрения, критически анализируется научная литература. В то же время в таком исследовании могут присутствовать и собственные теоретические положения автора, направленные на решение поставленной проблемы. Этот авторский вклад в теорию решаемой проблемы, ее новое, оригинальное видение и составляет основу теоретического исследования.

Эмпирическое исследование – исследование, основанное на реальных фактах, полученных самим автором. Осуществляя такое исследование, автор наблюдает, измеряет, тестирует, фиксирует, качественно и количественно описывает различные проявления психики, а затем дает детальный анализ, описание и интерпретацию полученных данных и делает выводы относительно исследуемой проблемы.

Существуют два вида эмпирического исследования. При описательном (констатирующем) исследовании опытным путем находят факты, которые раскрывают исследуемое явление либо уточняют, расширяют представления о конкретном явлении. В этом случае в выводах констатируется, уточняется, дополняется информация, полученная на

основе исследования.

Объяснительное исследование включает в себя не только описание изучаемого явления, но и выяснение причинно-следственных зависимостей, взаимосвязей между полученными фактами. Как правило, объяснительное исследование опирается на математико-статистические методы.

Эмпирическое исследование может содержать формирующее, корректирующее, развивающее или другое воздействие. В таком исследовании работа проводится в несколько этапов. Первоначально исследуется исходный уровень развития признака или какого-либо свойства психики, что является начальным моментом для воздействия. Далее следует этап воздействия, формирования, коррекции исследуемого качества или свойства психики. На заключительном этапе качество исследуют повторно (тем же набором методов и методик) и сравнивают различия, свидетельствующие об эффективности формирования, воздействия или коррекции. В этом случае также применяются математико-статистические методы.

**Заключение** отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает значимость полученных результатов. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Заключение не должно составлять более 2 страниц.

**Список литературы** оформляется в соответствии с примерами, приведенными ниже.

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания выпускной квалификационной работы, например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема выпускной квалификационной работы.

### 6.2.2. Требования к оформлению ВКР

Примерный объем структурных элементов выпускной квалификационной работы

Структурный элемент	Примерный объем ВКР
Титульный лист	1 с.
Содержание	1 с.
Введение	5 – 7 с.
Теоретическая часть	40 % от объема
Практическая часть	60 % от объема
Заключение	5 – 7 с.
Библиографический список	5 – 7 с. (более 80 источников)
Итого	90 – 110 с.

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора.

Текст выпускной квалификационной работы следует печатать на одной стороне листа стандартного формата А-4, через 1,5 интервала (размер шрифта 14 Times New Roman), соблюдая размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм), выравнивая по всей ширине страницы. Абзацный отступ – 1,25 см.

Все листы работы нумеруются внизу справа арабскими цифрами без точек; сквозная нумерация соблюдается по всему тексту (иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц), номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется, нумерация начинается с третьей страницы.

Каждую главу выпускной квалификационной работы следует начинать с новой страницы. Названия глав и другие заголовки в тексте следует располагать по середине строки без точки, заголовки первого уровня (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ**) – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, прописной. Заголовки второго уровня – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, строчный. Расстояние между заголовками, а также заголовками и основным текстом должно составлять 2 интервала.

Введение включает: актуальность темы, степень изученности литературы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу, методологическую основу исследования, методы исследования, экспериментальную базу, теоретическую и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту, перечисление структурных компонентов работы. Все структурные единицы введения выделяют курсивом.

Основная часть работы должна состоять не менее чем из двух глав (теоретическая глава и 1-2 практические. По результатам эмпирического исследования должна быть предложена программа коррекции с последующей ее реализацией в ходе формирующего эксперимента (если это позволят сделать временные рамки исследования) или представлены конкретные пошаговые рекомендации. Каждая глава должна включать три – четыре параграфа.

Глава 1 должна содержать теоретические вопросы по теме работы, написанные с использованием литературных источников. Большое значение имеют правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо со ссылкой на авторов (на каждой странице теоретической части не менее одной-двух ссылок). Обязательным требованием к ВКР является ссылка на те первоисточники, которые студент описывает, анализирует, обобщает, сравнивает в тексте работы. В квадратных скобках указывают номер первоисточника в списке использованной литературы. При указании в основном тексте ссылки на страницу она также заключается в квадратные скобки, например: [24, с. 44].

Результаты формирующего эксперимента при его наличии включаются в третью главу.

В главе 2 описываются эмпирическое исследование и его результаты, а также выборка и методы, используемые в ходе исследования.

Содержание главы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещают по тексту работы или в виде приложений. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) следует располагать по центру непосредственно после текста, в котором они

упоминаются впервые, нумерация сквозная по всей работе. Под иллюстрацией располагается номер (арабскими цифрами) и название (рис. 1).

Пример:

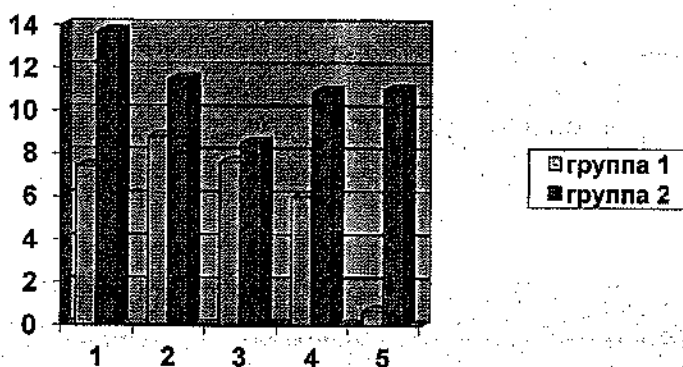


Рисунок 1. Выраженность факторов риска в семьях подростков 1-й и 2-й групп: 1 – социально-экономические факторы риска; 2 – медико-санитарные факторы риска; 3 – социально-демографические факторы риска; 4 – социально-психологические факторы риска; 5 – криминальные факторы риска.

*Рисунок 1 Пример оформления иллюстрации*

Цифровой материал должен оформляться в виде таблицы с номером (нумерация сквозная по всему тексту) и заголовком. Номер располагается в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица»).

Пример:

Таблица 1.

Средние значения уровня притязаний и самооценки у слабослышащих студентов по методике Дембо-Рубинштейна

№ п/п	Способности		Характер		Авторитет у сверстников		Умение многое делать своими руками		Внешность		Уверенность в себе	
	УП	С	УП	С	УП	С	УП	С	УП	С	УП	С
Сред. знач.	79,3	70,9	73,5	64,5	82,7	70,2	75,1	68,7	85,0	76,4	76,1	65,1
Станд. отклон.	10,6	14,4	12,4	16,6	11,2	11,2	9,6	14,0	14,0	17,1	11,5	14,2

Пример оформления таблицы с данными по каждому испытуемому представлен в табл. 2.

Таблица 2

Показатели адаптивности по методике «Многоуровневый личностный опросник»  
А.Г. Маклакова

№ п/п	ФИО	Адаптивные способности	Нервно-психическая устойчивость	Коммуникативные особенности	Моральная нормативность

		Сырые баллы	Стены	Сырые баллы	Стены	Сырые баллы	Стены	Сырые баллы	Стены
1	К. К. О.	49	3	26	4	10	5	13	3
2	З. Е. М.	36	4	23	5	7	6	6	6
3	Н. К. А.	50	3	36	3	12	5	4	7
4	Х. С. О.	88	1	56	1	16	4	16	2
5	С. Л. С.	52	2	34	3	14	4	7	5
6	и т.д.								
	Среднее	57,8	2 - 3	35,77	3	13,83	3 - 4	7,94	5

При необходимости в тексте могут быть приведены перечисления, которые следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать строчными буквами с абзачного отступа.

**Пример:**

1. *Ситуативная тревожность.*
2. *Личностная тревожность.*
3. ....

После двоеточия перечисления обозначаются следующим образом.

**Пример:**

Существуют следующие виды тревожности:

- ситуативная тревожность;*
- личностная тревожность.*

В конце каждой главы в обязательном порядке должны быть сформулированы выводы.

**Примеры оформления библиографического списка литературы  
(обратите внимание на расстановку знаков препинания)**

**Список литературы**

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. — М.: Логос, 2004. — 304 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 363 с.
3. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. — 3-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: Олма-Пресс, 2000. — 510 с.
4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. — 2001. — № 11. — С. 64-79.
5. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. — 23 с.

**Ссылки на электронные ресурсы**

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. — 2004. — 26 марта [Электронный ресурс]. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 17.04.2008).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

**Отсылки к затекстовым ссылкам.**

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылка может

содержать порядковой номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов — [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ..., 1999, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26; 27], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же, С. 24], [Ibid. P. 42].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олявич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

## **Оформление содержания выпускной квалификационной работы**

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ...**

1.1. История вопроса (краткая история вопроса в современной психологии или обзор основных теоретических работ по проблеме исследования).

1.2. Понятие о ... (рассмотрение основных понятий темы, классификаций, типологий).  
Содержание параграфа может быть разделено на подпункты

1.2.1. ....

1.2.2. ....

Соотношение понятий или особенности проявления изучаемого явления (этот пункт всегда предполагает сопоставление, сравнение свойств, характеристик).

Критерии оценки ...

#### **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ...**

2.1. Организация и методы исследования.

2.2. Исследование (свойств, характеристик) ...



## ГЛАВА 3 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ... / обоснование эффективности программы

3.1. Разработка и апробация программы ...

3.2. Анализ и интерпретация полученных данных.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ПРИЛОЖЕНИЯ

#### Оформление коррекционно-развивающей программы, разработанной в ходе формирующего эксперимента

Описание коррекционно-развивающей программы включает в себя пояснительную записку и разработку занятий по этапам.

В пояснительной записке определяются актуальность программы, ее методологическая основа, цель, задачи, структура, методы и этапы реализации.

Реализация коррекционно-развивающей программы включает несколько основных этапов:

1-й этап – *ориентировочный* – направлен на установление эмоциональных контактов и доверительных отношений с участниками формирующего эксперимента. Этап длится одно-два занятия и предполагает использование объединяющих игровых процедур, направленных на создание атмосферы принятия и доверия.

2-й этап – *объективирование трудностей развития или жизнедеятельности, проблемных ситуаций и конфликтов* – решает диагностические задачи, в связи с чем предполагает актуализацию и реконструкцию конфликтных ситуаций и объективирование негативных состояний и трудностей участников эксперимента. Длительность этапа составляет два-три занятия.

3-й этап – *конструктивно-формирующий* – направлен на решение основных задач формирования, развития или коррекции. Этап длится десять-двенадцать занятий и занимает 2/3 всего времени.

4-й этап – *обобщающе-закрепляющий* – решает задачу обобщения сформированных у участника способов деятельности, их закрепления и переносов на практику реальной жизни. В связи с этим к работе могут привлекаться родители и ближайшее социальное окружение, которое может принимать реальное участие в занятиях, в выполнении домашних заданий.

Описание упражнений, психогимнастик, социально-психологических игр может быть представлено в приложении к выпускной квалификационной работе.

заголовки разделов печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер 14. После заголовка раздела оставляется одна пустая строка;

заголовки второго и третьего уровня (параграф и пункт) печатаются жирным шрифтом Times New Roman.

Логически законченные элементы текста, объединённые единой мыслью, должны выделяться в отдельные абзацы. Первая строка абзаца должна иметь отступ. Сдвиг вправо первой строки абзаца должен быть одинаковым для всего текста ВКР и равняться 1,5.

Главы, параграфы, пункты (кроме введения, заключения и списка использованной литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1, пункт 1.1.1). При этом слова: «параграф» и «пункт» не пишутся перед номером, следом за номером идет название соответствующего подраздела.

Заголовки разделов всех уровней, слова Введение, Заключение, Список литературы, Приложения пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по левому краю страницы. Слово Содержание выравнивается посередине страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: Рисунок 1. Название рисунка. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Номер таблицы следует проставлять в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова Таблица, без знака №. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без знака №, например: рис. 1, табл. 2, с. 34, гл. 2.

Формулы должны располагаться отдельными строками с выравниванием по центру страницы или внутри строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные, а также длинные и громоздкие формулы (содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования) должны располагаться на отдельных строках. Нумеровать необходимо наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается номер, под которым источник указывается в списке использованной литературы в конце работы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора (авторов) и год выхода источника в соответствии со списком литературы без приведения номеров страниц. Например:

[3, с. 123-124]

(Иванов Л.И., 2006).

В случае использования двух работ одного автора, изданных в одном и том же году, следует в тексте при ссылке на источник после указания года выхода работы добавлять буквы латинского алфавита (2005a, 2005b и т.д.), что должно быть соответствующим образом отражено в списке литературы. Например, если в тексте в соответствующих разделах используются ссылки (Портер, 2005a) и (Портер, 2005b), то список литературы должен содержать следующие записи:

Портер М. 2005a. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов /

Пер. с англ. И. Минервина, 2-е изд. — М.: Альпина Бизнес Букс, 452 с.

Портер М. 2005b. Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / Пер. с англ. Е. Калининой. — М.: Альпина Бизнес Букс, 715 с.

При указании в одних круглых скобках ссылок на несколько работ они перечисляются через точку с запятой в том порядке, в котором они приведены в списке литературы. Например:

(Иванов И.С., 2006; Сидоров Н.П., 2004а; Johnson B., 2002; Smith J. et al., 2007)

При ссылке на источник, у которого три и более авторов, указывается фамилия первого автора и добавляется «и др.» в случае, если используется источник на русском языке, и «et al.», если источник на английском языке. Например:

(Петров В.А. и др., 2010) или (Brown G. et al., 2011)

При этом в списке литературы приводятся полностью фамилии и инициалы всех авторов соответствующего источника.

При цитировании текста автора не по первоисточнику, (когда используемая цитата содержится в тексте другого автора), в квадратных скобках приводится фамилия цитируемого автора, а после запятой после слов «цит. по» (цитируется по) указывается фамилия автора, год выхода источника, и страница, на которой размещена употребляемая цитата. Например:

[Смитт Дж., цит. по Иванов И.С., 2010, с. 35]

При этом в списке литературы приводится библиографическая запись только того источника, по которому осуществлялось цитирование, т.е. в данном случае должна быть приведена работа Иванова.

Следует обратить внимание, что во избежание искажения смысла в ВКР магистра при цитировании настоятельно рекомендуется работать с первоисточниками.

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. В случае если в работе использовано 5 и более буквенных аббревиатур, рекомендуется создать раздел «Список используемых сокращений», который следует разместить после раздела «Содержание» и до раздела «Введение».

Названия зарубежных компаний в тексте ВКР магистра приводятся латинскими буквами без кавычек и выделений. Названия зарубежных компаний в формулировке темы бакалаврской работы приводятся кириллицей в кавычках. Названия российских компаний приводятся в тексте кириллицей в кавычках.

Фамилии зарубежных авторов, представителей компаний и других упоминаемых лиц приводятся в тексте работы на русском языке. После указания фамилии зарубежного автора на русском языке при первом упоминании автора, в случае ссылки на источник на иностранном языке, приводится написание его фамилии и инициалов в круглых скобках латинскими буквами.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера без знака № и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

### 6.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

1. ВКР магистра представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из проблем в области профессиональной деятельности, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки магистра.

В настоящем момент приоритетным является подготовка проектно-ориентированных ВКР. Заказчиками проекта могут выступать потенциальные работодатели, сторонние организации, структурные подразделения ВлГУ и др. Также инициаторами исследований могут быть сами студенты. В проекте могут принимать участие два и более студента. В то же время проектно-ориентированная ВКР каждого магистра является самостоятельным исследованием со своими целями и задачами, но выполненная в контексте общей темы проекта для достижения общей цели проекта.

2. Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и профилю основной профессиональной образовательной программы.

3. Тема ВКР может определяться тематикой ВКР, которая формируется преподавателями выпускающих кафедр. Перечень примерных тем ВКР утверждается на заседании кафедры. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям общественной практики и формироваться с учетом предложений работодателей по конкретному направлению подготовки.

4. Выпускник имеет право самостоятельного выбора темы из предложенной тематики ВКР.

5. ВКР может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем в соответствии требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и профилю (специализацией).

При выборе темы выпускной квалификационной работы студент – магистрант (группа студентов в случае подготовки проектно-ориентированной ВКР) должен руководствоваться:

- ее актуальностью для конкретного вида профессиональной деятельности;
- научными интересами кафедры;
- возможностью доступа и получения фактических данных о результатах деятельности объекта исследования и готовностью руководства предприятия к сотрудничеству с магистром;
- собственными приоритетами и интересами, связанными с последующей профессиональной деятельностью;
- наличием необходимого объема информации для выполнения ВКР.

Научно-исследовательская деятельность студентов в виде выпускной квалификационной работы помогает освоить различные формы научной деятельности, навыки эмпирического исследования и навыки решения практических педагогических и психологических проблем.

Выполняя выпускную квалификационную работу, студенты должны понять не только способы отбора, группировки и обобщения информации, но, прежде всего, научиться находить нерешенные проблемы изучаемой темы, спорные вопросы и подходы к отдельным вопросам, определять степень достоверности информации, содержащейся в изучаемой литературе, ее доказательность.

При выполнении студентом выпускной квалификационной работы должна быть решена конкретная научная задача, связанная с изучаемой проблемой, и в письменном виде представлены

обоснование цели, гипотезы и методов, используемых в работе, описание хода работы и ее результатов. ВКР должна содержать реферативную часть, в которой на основе анализа литературы характеризуется состояние изучаемой проблемы.

Одной из задач научно-исследовательской деятельности является демонстрация студентом умений в области педагогики и практической психологии. Решение этой задачи предполагает разработку или адаптацию методик педагогической и психологической диагностик, освоение методов и приемов психолого-педагогического консультирования, педагогической и психологической коррекции, профилактики.

### Руководство и консультирование

1. Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель из числа работников организации, являющийся, как правило, преподавателем кафедры.

2. Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры. В отдельных случаях на заседание кафедры приглашаются студенты, работы которых выполняются с нарушением плана-графика или имеют существенные качественные недостатки.

3. Руководитель ВКР магистра, как правило, должен вести дисциплины соответствующего профиля, в обязательном порядке иметь ученую степень и (или) ученое звание и желательно обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР.

4. Руководители определяются выпускающими кафедрами из числа работников организации. В обязанности руководителя входит:

а) составление и выдача задания на ВКР;  
 б) заполнение плана-графика выполнения ВКР и контроль его выполнения (выполнение и контроль выполнения ВКР студентом, обучающимся по основным образовательным программам магистратуры, осуществляется в соответствии с его индивидуальным планом работы);

в) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;

г) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;

д) консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику индивидуальных консультаций;

е) анализ текста ВКР и дача рекомендаций по его доработке (по отдельным главам (разделам), подразделам и в целом);

ж) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);

з) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);

и) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту;

к) составление письменного отзыва о ВКР, в котором отражается: актуальность ВКР; степень достижения целей ВКР; наличие в ВКР элементов научной (в основном применительно к магистерским диссертациям), методической и практической новизны; наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР; правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации; обладание



автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками; недостатки ВКР; рекомендация ВКР к защите.

5. Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель.

6. За достоверность сведений, изложенных в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

7. С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

8. Консультант назначается приказом ВлГУ на любом этапе выполнения ВКР по представлению зав. кафедрой, составленного на основании решения выпускающей кафедры.

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание или пренебрежение любым из них неминуемо влечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

**Этап 1 – подготовительный.** На подготовительном этапе студент выбирает тему, которую согласует с научным руководителем. Затем она утверждается на заседании кафедры. Далее определяются цели, задачи, структура работы, составляется календарный план выполнения работы.

**Этап 2 – теоретический.** На этом этапе студент выполняет следующие виды работ: составляет библиографический список, собирает, анализирует, обобщает теоретический материал по теме исследования, обосновывает актуальность проблемы исследования. Определяет основные рабочие понятия, центральные теоретические положения, формулирует гипотезу исследования.

**Этап 3 – методический.** На методическом этапе подбираются и обосновываются методы и методики исследования, составляется план (программа) эмпирического исследования, готовится необходимый инструментарий, проводится пилотажное исследование.

**Этап 4 – эмпирический.** На эмпирическом этапе студент реализует составленную и апробированную программу исследования, собирает данные.

**Этап 5 – аналитический.** На аналитическом этапе обсуждаются полученные данные, выполняется их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов, формулируются выводы о подтверждении или неподтверждении гипотезы и рекомендации по результатам исследования.

**Этап 6 – оформительский.** На этом этапе студент окончательно оформляет работу, сдает ее для оценки и написания отзыва научным руководителем, рецензирования внешним экспертом, готовит доклад для защиты выполненной работы и демонстрационный материал (схемы, рисунки, таблицы, презентации).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. Руководитель оказывает помощь в планировании и организации самостоятельной работы, дает рекомендации по выбору основной литературы, планированию констатирующих и формирующих экспериментов. Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель. Руководитель оформляет отзыв на ВКР с обязательным указанием рекомендованной оценки, описания достоинств и недостатков проведенного исследования и характеристики качества работы студента при подготовке ВКР.



и допуска к защите.

Далее ВКР магистра в обязательном порядке проверяется на предмет наличия заимствований (с помощью компьютерной программы «Антиплагиат ВлГУ»). Допустимый процент оригинальности для ВКР магистра не менее 70%. Проверке на предмет наличия заимствований подвергается вся работа, представленная в электронном виде в формате PDF (вместе с титульным листом, заданием на ВКР, аннотацией и приложениями). Решение о допуске ВКР к защите после проверки оригинальности принимается комиссией, сформированной из преподавателей кафедры ПЛиСП и оформляется протоколом. ВКР студента должна быть проверена на предмет наличия заимствований не позднее 10 дней до защиты.

#### **Рецензирование выпускной квалификационной работы**

1. Работы, допущенные к аттестации научным руководителем, в обязательном порядке проходят внешнее рецензирование.

2. Рецензента назначает учебная часть ВлГУ из числа преподавателей других вузов или специалистов данного профиля, занятых в практических видах деятельности в других организациях.

3. На рассмотрение рецензенту передается анонимный экземпляр выпускной квалификационной работы, не содержащий упоминаний имен студента и его научного руководителя.

4. В обязанности рецензента входит:

- проверка представленной на рецензирование выпускной квалификационной работы, в том числе на предмет наличия нарушений профессиональной этики;
- предоставление письменного отзыва на выпускную квалификационную работу по форме не позднее 3 дней до назначенной даты публичной защиты.

5. Рецензент имеет право в соответствии с Положением «О конкурсе ГУМИ ВлГУ на лучшую выпускную квалификационную работу» номинировать выпускную квалификационную работу на участие в конкурсе. Соответствующая запись должна быть сделана в листе оценки рецензентом выпускной квалификационной работы по форме.

#### **Защита выпускной квалификационной работы**

1. Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании. Ход защиты оформляется протоколом, который утверждается членами Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

2. Дата защиты устанавливается распоряжением директора ГУМИ ВлГУ.

3. Защита выпускной квалификационной работы магистра включает в себя устный доклад студента, ответы на вопросы членов оценочной комиссии, комментарии членов комиссии и заключительное слово студента, содержащее ответ на замечания и пожелания, высказанные членами комиссии во время защиты.

4. Доклад студента должен сопровождаться презентационными материалами, предназначенными для всеобщего просмотра (презентация Microsoft PowerPoint). Общая продолжительность устного доклада не может превышать 20 минут.

5. В докладе студента обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

- название выпускной квалификационной работы;
- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- цели и задачи работы;

- положения, выносимые на защиту;
- структура выпускной квалификационной работы;
- теоретический фундамент исследования, т.е. систематизированные теоретические знания, явившиеся результатом критического изучения литературы и лежащие в основе аналитической части выпускной квалификационной работы;
- краткое описание методов сбора и анализа информации;
- основные результаты, полученные студентом;
- теоретическая и практическая значимость полученных студентом результатов;
- значение проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры.

6. По итогам защиты каждый член комиссии заполняет оценочный лист по форме, детализирующий критерии оценки устной защиты. Каждый из заполненных оценочных листов учитывается при выставлении итоговой оценки.

7. Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется ГЭК по итогам защиты выпускной квалификационной работы с учетом оценок, выставленных научным руководителем и рецензентом, а также результатов проверки выпускной квалификационной работы на предмет соответствия требованиям настоящего Положения.

8. Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Выставленная итоговая оценка является окончательной и пересмотру не подлежит.

9. В случае получения оценки «неудовлетворительно» или в случае, если работа не была допущена к защите, студент может быть допущен к повторной защите на следующий год с соблюдением общего порядка подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

10. Повторная защита может происходить не позднее, чем через пять лет после прохождения студентом государственной итоговой аттестации впервые.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП**

7.1.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Методология науки и психологии. Структура и функции методологического знания. Три составляющие методологии науки.
2. Парадигма в истории психологии. Естественнаучная и герменевтическая парадигма современной психологической науки.
3. Общеметодологические принципы психологического исследования. Общенаучные диалектические принципы: активность, развитие, детерминизм, системность.
4. Понимание и самоактуализация личности.
5. Познание и понимание в общении
6. Экспектации и понимание в общении
7. Понимание совладающего поведения. Основные термины.
8. Копинг – стратегии в контексте совладающего поведения.
9. Механизмы, лежащие в основе связи между стрессорами, физическим здоровьем и болезнью.

10. Сравнительная характеристика диспозиционного и ситуационного подхода к преодолению стресса.
11. Модели, объясняющие влияние индивидуальных различий на взаимосвязь стрессор-напряжение.
12. Психологические защиты в контексте совладающего поведения.
13. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии.
14. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды.
15. Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.
16. Особенности психологических теорий. Психологические теории.
17. Цель, задачи, структура психологической службы образования.
18. Основные направления деятельности практического психолога в образовании.
19. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.
20. Принципы преподавания психологии в школе.
21. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.
22. Психологические взгляды, концепции и теории творческой деятельности.
23. Психологические условия развития творческого потенциала личности.
24. Методы активизации творческого мышления в детском возрасте.
25. Роль творчества в профессиональной деятельности человека.
26. Особенности творчества людей с психическими заболеваниями.
27. Место и функции методологии психологии в современной психологической науке.
28. Формирование и эволюция гештальтпсихологии.
29. Методология субъектно-деятельного подхода в отечественной психологии.
30. Актуальные проблемы методологии современной психологии.
31. Психологические категории как средство методологической работы, организующее мышление исследователя.
32. Психология переживания как методологическая проблема психологии.
33. Психология понимания как методологическая проблема психологии.
34. Психология отношения человека к деятельности как методологическая проблема психологии.
35. Особенности асертивного поведения руководителя.
36. Понятие кризиса и его роль в развитии личности, а также влияние кризиса взрослости на эффективность деятельности руководителя.
37. Функции педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента.
38. Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельности системы.
39. Понятие конфликта. Атрибуты и функции конфликта. Основная классификация конфликтов. Виды конфликтов.
40. Конфликт в психодинамическом, когнитивном и ситуационном подходах.
41. Опросные методы и метод описания конкретных случаев в изучении конфликтов. Основные этапы развития конфликта.
42. Стратегии взаимодействия в конфликте по К. Томасу.
43. Анализ педагогических и методических ошибок в процессе преподавания психологии. Индивидуальные особенности учащихся и методика обучения.

44. Методика воспитания навыков самостоятельной работы учащихся.
45. Методический анализ семинарского занятия (урока).
46. Методологические основы научного познания и творчества. Выбор направления научного исследования и этапы исследовательской работы.
47. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы психологического исследования.
48. Методологические характеристики научно-исследовательской работы.
49. Понятие творчества в психологии, философии и педагогике. История развития взглядов на психологию творчества. Воображение как основа творчества.
50. Теории творчества и креативности. Концепция креативности Э.П. Торренса, Воллаха, Когана и Р. Стернберга.
51. Концепция креативности В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой. Отечественные теории творчества Я.А. Пономарев, А.Н. Лук.
52. Типология творческих людей: В. Оствальда, Гоу и Вудворта и др. Основные показатели творчества: гибкость оригинальность, беглость, разработанность.
53. Роль творчества в работе учителя.
54. Творчество как основа профессионально-педагогической деятельности.
55. Деятельность педагога-профессионала.
56. Уровни профессионализма и роль творчества в достижении профессионального мастерства педагогом.
57. Воображение как основа педагогического творчества. Теория Загвязинского В.И. о роли творчества в работе учителя.
58. Соотношение теоретической и прикладной психологии. Основные принципы анализа теоретико-прикладной проблематики психологии.
59. Научная теория как форма и этап научного познания. Научная теория в структуре научного знания.
60. Методологические аспекты теоретической психологии. Соотношение теории и метода в психологическом познании.
61. Соотношение рационалистической и эмпирической психологии в философско-психологическом познании.
62. Разработка научной теории как вид научной деятельности.

7.1.2. Примерный перечень ситуационных задач, выносимых на государственный экзамен.

#### СИТУАЦИЯ № 1

Учительница: «Меня привел к вам очень деликатный вопрос. В моем 5-6 классе учится мальчик С. В связи с плохим обучением и поведением его оставили на второй год в одном и том же классе. Особых хлопот в этом году он не причиняет. Волнует другое. Я не знаю даже, как это объяснить. Иногда С. ведет себя так, как петух в курятнике. На голову выше всех детей, физически сильнее, он зажимает девочек в темных углах, дергает и бесцеремонно ощупывает, а те, не понимая, что происходит, визжат от страха и боли. Такие «шутки» повторяются все чаще. Я теряюсь в догадках, не зная, как подступиться, что сделать. С одной стороны, стоит пресечь эти «шутки», так как некоторые девочки пожаловались дома, и их родители уже интересовались, что там творится в школе. С другой стороны, хотя С. будто бы старше других детей, но часто мыслит очень инфантильно. Складывается впечатление, что он

сам не ведает, что творит. Как выйти из этой ситуации? Нужно ли говорить что-то и что именно мальчику, девочкам, их родителям?»

*Проанализируйте проблемную ситуацию, объясните психологическое содержание происходящего, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы), выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи. Помогите учителю разработать примерную тактику поведения в подобных ситуациях.*

#### СИТУАЦИЯ № 2

В 9-й класс пришла новая ученица, выглядящая намного старше своих одноклассниц. В классе началась настоящая "революция": девочки все, как одна, начали ярко краситься, вызывающе одеваться. Ребята стали агрессивнее, изо всех сил старались выделиться. За короткое время дети изменились до неузнаваемости.

Новенькую постоянно навещают какие-то посторонние молодые люди. Однажды во время их очередного прихода возникла драка между чужаками и учениками 9-го класса. Несколько девятиклассников получили травмы. Родители требуют исключить девочку из школы.

*ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ, ВЫДЕЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ (ЛОКУС ЖАЛОБЫ, ЗАПРОС, СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ) ВЫПОЛНИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. ПРЕДСТАВЬТЕ, ЧТО ОБ ЭТОЙ ИСТОРИИ ВЫ УЗНАЛИ ЕЩЕ ДО ТОГО, КАК ПРОИЗОШЛО ДОСАДНОЕ СОБЫТИЕ (ДРАКА). МОЖНО ЛИ ПРЕДВАРИТЬ СОБЫТИЯ? КАК? КАК УЛАДИТЬ ВОЗНИКШИЙ КОНФЛИКТ?*

#### СИТУАЦИЯ № 3

В консультацию обратилась клиентка с жалобами на дочь 16 лет. В последнее время дочь стала нервной, много плачет, не спит по ночам, плохо учится. Раньше подруги были, теперь нет. Клиентка боится, что у дочери психическое заболевание. Отношения дома теплые, опекающие, доброжелательные. Оба родителя готовы работать, если надо. При обследовании дочери обнаружена полная эмоциональная и интеллектуальная сохранность. Девушка очень развитая, милостивая, контактная, но неуверенная в себе. Все время жалуется на то, что с ней «что-то не так, как с другими девочками», что она не такая. Дальше ничего не объясняет, мнется и стесняется. Обращает на себя внимание ее несколько скованная походка, ноги как бы с трудом передвигаются, хотя органических заболеваний в анамнезе нет. Просится в группу общения, хочет стать раскованной и смелой. С завистью смотрит на девчонок, «которые не боятся показать себя, говорят о чем хочется».

*ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ, ВЫДЕЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ (ЛОКУС ЖАЛОБЫ, ЗАПРОС, СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ) ВЫПОЛНИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. СФОРМУЛИРУЙТЕ СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ ДЕВУШКИ. КАКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ОНА ПЕРЕЖИВАЕТ? СМОДЕЛИРУЙТЕ НЕСКОЛЬКО ВОЗМОЖНЫХ ВЕРСИЙ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ БЕСЕДЫ С НЕЙ, ЕЕ МАМОЙ. ОБОСНУЙТЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИМЕННО КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ В ДАННОЙ СИТУАЦИИ.*

#### СИТУАЦИЯ № 4

«Моя дочь учится в 5-м классе, ей одиннадцатый год. Недавно на ее письменном столе мы заметили целый пакет писем. Когда мы заглянули в них, то обнаружили, что адресованы они мальчику из 6-го класса. В них боль и слезы неразделенной любви, а также фантазии и



домыслы, которые не имеют никаких оснований. Например, «я от тебя беременна», и другие. Есть в тех письмах также и обида на то, что этот мальчик в разговоре с ней использует грубые нецензурные слова, брань, невнимателен к ней.

**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ, ВЫДЕЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ (ЛОКУС ЖАЛОБЫ, ЗАПРОС, СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ) ВЫПОЛНИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. ЧТО ДЕЛАТЬ? КАК ПОГОВОРИТЬ С ДОЧКОЙ? КАК ЕЕ УСПОКОИТЬ? НУЖНО ЛИ ГОВОРИТЬ С МАЛЬЧИКОМ? СОСТАВЬТЕ ПЛАН БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕВОЧКИ. В КАКОМ НАПРАВЛЕНИИ ВАЖНО ПОРАБОТАТЬ С РЕБЕНКОМ?**

#### СИТУАЦИЯ № 5

После десятого класса детей вывозили на отдых в Крым. Там и завязалась дружба, а может лучше сказать любовь между Вадимом и Натой. По возвращении дружба продолжалась. В новом учебном году Вадим стал заметно съезжать в учебе. Мама усматривала основную причину отставания сына в его дружбе с Натой. Классный руководитель был того же мнения, так как Вадим, до этого хороший, покладистый парень, в последнее время очень изменился. Мать тоже отмечала эти перемены. Она воспитывала его сама, вкладывала в него душу, а теперь он стал чужим, скрытным, куда девались его мягкость и чуткость.

Ната — девушка совсем другого социального круга, другого мировоззрения. Красивая, самолюбивая, независимая, она на все имела свою точку зрения. Выглядела намного старше своего возраста, вела себя соответственно, встречалась со взрослыми парнями, курила. Вадим попал под ее влияние. Он прислушивался к ее мнению, выполнял все, что она приказывала. Начал обманывать, пропускать занятия. Родители Наты шли на работу, а Вадим шел к Нате. Вместе с ней запутались в какой-то денежной махинации. Допшло до того, что Вадим, не предупредив маму, не пришел ночевать домой. Утром мать отыскала его у друзей. Он был как чумной, объяснил, что у него очень болела голова и товарищ дал ему таблетку.

Мать пришла в школу, чтобы поговорить с учителями: сын заявил дома, что он хочет бросить учебу. Не исключено, что и в принятии такого решения не обошлось без Наты. Вместе с классным руководителем они пришли к психологу за советом.

**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ, ВЫДЕЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ (ЛОКУС ЖАЛОБЫ, ЗАПРОС, СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ) ВЫПОЛНИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. О ЧЕМ ПОЙДЕТ РЕЧЬ ВО ВРЕМЯ ЭТОГО ВИЗИТА? К КАКИМ КОЛЛЕКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ МОЖНО ПРИЙТИ В ПРОЦЕССЕ БЕСЕДЫ? ЕСТЬ ЛИ СМЫСЛ ПСИХОЛОГУ ВМЕШИВАТЬСЯ В ЭТУ СИТУАЦИЮ БОЛЕЕ АКТИВНО?**

#### СИТУАЦИЯ № 6

Трое подростков угнали из рабочего поселка автомобиль "Жигули". Осенним вечером, бесцельно болтаясь по улице, они обратили внимание на автомобиль, стоявший на пустыре рядом с жилым домом. Старший по возрасту (16 лет) и наиболее инициативный А. вдруг предложил:

— Покатаемся!

— Увидят... — это сказал П.

— Не увидят! — заверил А. и легко открыл дверцу. Он уже сидел за рулем, П. усаживался с ним рядом и торопил третьего, который до этого молча стоял рядом.

— Вы че! Вы че! — это заговорил вдруг третий (К.).

— Садись! Быстрей! — это П. (Мотор уже работал).

– Да вы че! -- повторял К. уже в машине. Бензина хватило только до города. Ребята пошли на автобусную остановку возвращаться домой. Угонщиков на следующий день вызвали в милицию. На допросе у следователя А. пытался свалить на младших своих товарищей свою вину инициатора. Но Показания П. и К. совпали во всех деталях по фактической стороне дела, и это достаточно определило, кто был зачинщиком. Следователю было ясно, что А. «дозрел» для серьезных исправительных мер (он давно стоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних). Но относительно П. и К. следователь засомневался: достаточно ли эти несовершеннолетние (оба примерно по 15 лет), понимали значение своих действий, соответствует ли уровень их психического развития их возрасту? Эти двое были направлены на судебно-психологическую экспертизу.

**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ, ВЫДЕЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ (ЛОКУС ЖАЛОБЫ, ЗАПРОС, СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ) ВЫПОЛНИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. ЧТО СЛЕДУЕТ ВЫЯСНИТЬ ПСИХОЛОГУ ВО ВРЕМЯ ЭКСПЕРТИЗЫ? КАКУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГИПОТЕЗУ МОЖНО СФОРМУЛИРОВАТЬ НА ОСНОВАНИИ ЭТОГО МАТЕРИАЛА? КАК ЕЕ ПРОВЕРИТЬ? СДЕЛАЙТЕ ИНТЕРПРЕТАЦИЮ МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ КАЖДОГО ИЗ ПОДРОСТКОВ.**

#### СИТУАЦИЯ № 7

По натуре я очень ранимый человек и у меня высокое чувство эмпатии. Могу расстроиться из-за пустяка, а, порой, даже не сдержать слез. Иногда близкие люди очень сильно задевают меня, могут сказать что-то обидное и т.д. Адекватной реакцией любого другого человека было бы что-то грубое в ответ, ну или хотя бы какое-то негативное послание в сторону оппонента, но я со своей стороны не могу ничего ответить, не потому, что нечего сказать, или я теряюсь, а потому что я сталкиваюсь с некоторым внутренним барьером. Я боюсь, если я скажу что-то, то я могу обидеть человека, даже, несмотря на то, что человек обидел меня, я продолжаю думать о благополучии другого.

Я осознаю, что нельзя все копить в себе и что это вредно для организма, но не могу «перепрыгнуть» через внутренний барьер. Обиды, которые я коплю, часто выходят наружу, как извержение вулкана, в самые неподходящие моменты. Мне очень бы хотелось разобраться с тем, что сдерживает меня внутри, и научиться высказывать свое мнение людям, которые меня задевают, в нужные моменты.

**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ, ВЫДЕЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ (ЛОКУС ЖАЛОБЫ, ЗАПРОС, СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ) ВЫПОЛНИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.**

#### СИТУАЦИЯ № 8

Ученики 8-го класса рассказали на перемене классному руководителю о дерзкой выходке их одноклассника Ф. на уроке истории у молодого учителя И.П. Во время объяснения нового материала Ф. вдруг начал бросать иронические реплики, комментируя то, что рассказывал учитель. И.П. сделал ему замечание, на что ученик сказал: «Вы насаждаете на уроке жандармские методы, а это не к лицу педагогу!» И.П., немного обидевшись, ответил, что Ф. еще мал и неразумен, чтобы делать подобные выводы. Тогда ученик с дерзостью бросил, что И.П. вообще некомпетентный педагог, потому что он не может нормально организовать урок и свое бессилие срывает на учениках. Учитель рассердился и назвал парня негодяем. Ф. вспыхнул и, бросив: «Раз так, я не желаю посещать ваши уроки!», встал и вышел из класса.

Классный руководитель попытался установить причины этого инцидента, но из разговора с учеником ничего выяснить не удалось. Одноклассники тоже ничего объяснить не могли. Все, почти в один голос говорили: «На него что-то нашло». Это событие было непонятным еще и потому, что Ф. был хорошим учеником и в нарушителях дисциплины не числился. История так бы и завершилась, если бы конфликт между учеником и учителем не стал углубляться. Ф. упрямо не хотел идти на уроки истории, а И.П., считая, что справедливость на его стороне, не желал первым сказать слово примирения мальчику и заявил, что у того, по всей видимости, будет неудовлетворительная оценка за четверть. Нужно было что-то делать и классный руководитель пришел за помощью к школьному психологу.

**Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи. Спрогнозируйте стандартное продолжение ситуации без вмешательства психолога. Каковы возможные причины конфликта ученика с учителем? Каким образом можно их установить? Дайте психологическое объяснение поступку ученика. Каким образом можно погасить конфликт?**

#### Ситуация № 9

После летних каникул девятиклассницу Лену будто подменили. До того веселая, общительная, она стала замкнутой, тихой и нервной. В класс приходила со звоном и сразу же после занятий бежала домой. От участия в классных мероприятиях умело отказывалась. Странное поведение девушки где-то через месяц стали замечать не только одноклассники, но и учителя, хотя она старалась продемонстрировать, что ничего не случилось. Родители на ситуацию никак не реагировали, так как ничего не замечали. Несколько разговоров с девочкой закончились безрезультатно, хотя видно было, что ее что-то беспокоит. Признание далось ей не легко. Краснея и время от времени надолго замолкая, девушка рассказала об истории, случившейся с ней в летнем лагере, о том, что теперь, как ей кажется, она больна «какой-то венерической болезнью».

**Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи. Определите проблемы, которые встали перед девушкой. Постройте их иерархию по психологической значимости, продумайте последовательность решения. Смоделируйте предстоящую беседу.**

#### Ситуация № 10

На приеме у психолога взволнованная женщина рассказала: «Вчера вечером наш сын-одинадцатиклассник, забежав домой на несколько минут, чтобы взять нужные ему вещи, сообщил нам, что дома он ночевать не будет, так как у него безотлагательные дела. На вопрос отца, что это за дела, сын ответил, что расскажет обо всем утром, когда вернется. Отца такой ответ не устроил, и он стал в дверях, не пуская парня. Он был возмущен тем, что сын идет на ночь из дому, да еще и делает такие дерзкие заявления. Сын продолжал настаивать: "Я дал обещание товарищам, которые ждут меня внизу и сдержу его!". Но отец был неумолимым и их «разговор» закончился скандалом, разорванной рубашкой и разбитым стеклом кухонной двери.

Надо сказать, что сын ростом уже выше отца. Это, наверное, и помогло ему вырваться. Он выскочил из квартиры, стукнув дверью, и до сих пор домой не появился. Отец обиделся и

сказал, что у него нет больше сына и весь вечер угрюмо молчал. На работу сегодня пошел тоже без настроения. Я понимаю, что в этой ситуации виноваты оба, но как мне вести себя дальше: жаль и сына, и мужа, он у меня тоже с характером. Как их помирить? Как наладить взаимоотношения с сыном? Что ему говорить? И главное, где его искать? Искать или не искать? Я уже перезвонила некоторым из его товарищей, но безрезультатно. Как пережить все это?»

Дополнительно мать подчеркнула, что характер у сына, конечно, не ангельский, но до этого случая в семье всегда было согласие. Сын – старший ребенок в семье (есть еще дочь-пятиклассница). С детства он был сорванцом, способным на разные выходы, однако сообразительным и покладистым, все сделает с толком, даже учился не кое-как, а на «хорошо» и «отлично», хотя ему никто и не помогал. С отцом отношения были хорошие, тот его научил всему, что знал сам, душу в него вкладывал. Потому и обиделся вчера. В последнее время сын сдружился с «бизнесменами»-ровесниками. Насколько ей известно, они делают качественные магнитофонные записи, расписывают балалайки и т.п. Дома он не особенно скрытничал, говоря о своих делах, но свои прибыли обсуждать не любил.

**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ, ВЫДЕЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ (ЛОКУС ЖАЛОБЫ, ЗАПРОС, СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ) ВЫПОЛНИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. ОБЪЯСНИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКШЕГО КОНФЛИКТА. ПОМОГИТЕ ЖЕНЩИНЕ НАЙТИ ОТВЕТЫ НА СВОИ ВОПРОСЫ.**

#### Ситуация № 11

Появление этого симпатичного молодого человека в службе знакомств могло бы стать событием для женщин, которые в свои тридцать надеются на замужество. Приятная внешность, природная грация и галантность, умение легко и непринужденно общаться, все это в первые минуты вызвало симпатию. Но чем дальше продолжался разговор, тем меньшей становилась надежда, что кому-то из клиенток на этот раз посчастливится...

Ему 37 лет, хотя выглядит лет на 10 моложе. Имеет высшее образование, но это не мешает ему время от времени менять профессию. Кем он только не был! Сейчас работает кочегаром в котельной. Работой доволен. Устраивает посменный график, свободный режим, возможность на работе читать и заниматься своими делами. У него прекрасная эрудиция, широкий круг интересов. Это не удивительно, ведь мать его очень энергичная и образованная женщина, искусствовед, кандидат наук.

Об отце он вспоминает не охотно. Помнит его очень плохо – родители развелись, когда ему исполнилось пять лет. С тех пор мать «жила только для него». (Чувствовалось, что это ему импонировало.) Материально они с мамой полностью обеспечены. Друзей и подруг у него много. Но вот пришел...

Как складываются его отношения с женщинами? По-разному. Но они, как правило, непродолжительны. В принципе он не протестует. Пока еще нет той, которая бы отвечала его эстетическому идеалу. (В него входит также и хороший статус и материальное положение.) Был ли женат? Была попытка, но молодая жена не прожила в их доме и трех месяцев, ушла к своей матери. Вскоре и развелись. Обращался ли раньше в службу знакомств? Да, не один раз. Но все что-то не так. Отказывали ли ему женщины? Да, отказывали: «на 100 отказов с моей стороны, 7 женских».

**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ, ВЫДЕЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ (ЛОКУС ЖАЛОБЫ, ЗАПРОС, СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ) ВЫПОЛНИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**ПРОБЛЕМЫ И СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. ОБЪЯСНИТЕ ПРИЧИНЫ СКРЫТОГО РАЗОЧАРОВАНИЯ ПСИХОЛОГА? ПОЧЕМУ ТАК НЕ СКЛАДЫВАЕТСЯ ЖИЗНЬ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА? ЧЕМ МОЖНО ЕМУ ПОМОЧЬ?**

### Ситуация № 12

В конце 1-й четверти кабинет психолога посетила мать одного из первоклассников. Видно было, что ей очень тяжело начать разговор. Выяснилось, пришла она после трудных раздумий, лейтмотивом которых стало: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, так как его обучение продвигается с большими трудностями».

Ребенок тихий, ласковый, послушный, он не причинял хлопот, пока не пошел к школу. Детский садик Мальчик не посещал, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Читать и считать научился дома. Но с началом школьного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал лес-покойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Учительница жалуется, что он ничего не делает на уроках, не может ответить даже на простые вопросы, не справляется с контрольными заданиями, очень плохо пишет. Мама помогает мальчику, и он более или менее удачно выполняет домашние задания, но в школе теряется и производит впечатление ребенка с нарушенной психикой.

Психолог имел несколько встреч с ребенком, посетил уроки в 1-ом классе, где наблюдал, как ведет себя мальчик. Внешне картина выглядела аналогично тому, что рассказывалось. С одним лишь уточнением. Так он реагировал лишь на учительницу, на ее резкий тембр голоса, на бескомпромиссную требовательность, и, наверно, плохо скрытую установку-впечатление, что перед ней неполноценный ребенок. Да и наблюдение за тем, как мальчик пишет на уроках, оптимизма не прибавляло – все его старания очень напоминали «писчий спазм», болезненное состояние человека, который не может писать. Письменные классные работы выглядели связи с тем, что судорога сводит пальцы.

Во всем остальном (да и со всеми другими людьми) мальчик не показывал никаких отклонений: он хорошо играл в шахматы, шел на контакт в общении, проявлял достаточный уровень детской любознательности. Диагностика подтвердила соответствие общего интеллекта мальчика возрастной норме.

**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ, ВЫДЕЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ (ЛОКУС ЖАЛОБЫ, ЗАПРОС, СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ) ВЫПОЛНИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. ПОДУМАЙТЕ, ЧТО ОБУСЛОВИЛО ПОДОБНОЕ СОСТОЯНИЕ МАЛЬЧИКА? КАКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РЕБЕНКА ПРЕНЕБРЕГЛИ? ЧТО НУЖНО ПРЕДПРИНЯТЬ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ И ЕГО МАТЕРИ? КАКОЙ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ДОЛЖНА БЫТЬ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА?**

### Ситуация № 13

Второклассница пожаловалась психологу на то, что ее мучают кошмарные видения, которые приходят к ней перед сном. Страшные картины бывают у нее часто. Стоит ей остаться в темной комнате, как появляются образы, похожие на те, которые она видела в мультфильмах, о которых читала в сказках. Психолог выяснил, что родителям ее страхи кажутся очередным капризом, так как возникли они не так давно. С детства девочка была веселой, разговорчивой, любила рассказывать обо всем, что видела. Больше никаких жалоб, ни со стороны девочки, ни



со стороны родителей, не было. С 7-ми лет девочка пошла в школу, с обучением у нее проблем не было.

Психолог расспрашивал о содержании ее видений. Девочка охотно рассказывала.

– Эти видения тебя пугают? – поинтересовался психолог.

– Пугают! Но они такие яркие, такие интересные. Смотришь, как в кино.

– Они тебе нравятся?

– Не знаю. Иногда смотришь, как будто мурашки по коже бегают, хочется увидеть продолжение.

**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ, ВЫДЕЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ (ЛОКУС ЖАЛОБЫ, ЗАПРОС, СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ) ВЫПОЛНИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. ОПИШИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОДОБНОГО РЕБЕНКА. О ЧЕМ БЫ ВЫ ДАЛЬШЕ РАЗГОВАРИВАЛИ С ДЕВОЧКОЙ?**

#### СИТУАЦИЯ № 14

«Моему сыну было 8 лет, когда, возвращаясь из школы, он увидел, как старшеклассники что-то требовали у младших детей. Не получив нужного, они жестоко побили их на глазах у других детей. Сын очень перепугался и прибежал домой. С тех пор он боится ходить сам в школу, на улицу, мотивируя это тем, что и его побьют те самые ребята. Я его долго убеждала, ходила с ним вместе на улицу, провожала в школу. С тех пор прошло уже 2 года. Сын самостоятельно ходит в школу, на улицу, но, как только я посылаю его в магазин, находящийся недалеко возле дома, или еще куда-нибудь, он начинает плакать и говорить, что боится встречи с теми ребятами.

Как вы посоветуете действовать: а) не посылать сына в магазин, не давать ему поручений, вынуждающих идти на улицу; б) считать его отказ симуляцией и требовать выполнить задание?»

**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ, ВЫДЕЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ (ЛОКУС ЖАЛОБЫ, ЗАПРОС, СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ) ВЫПОЛНИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. РАЗДЕЛИТЕ УСЛОВНО СИТУАЦИЮ НА ДВЕ ЧАСТИ: А) ИСПУГ; Б) ПОСЛЕДСТВИЯ (ЧЕРЕЗ 2 ГОДА). ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КАЖДУЮ ЧАСТЬ ОТДЕЛЬНО И УКАЖИТЕ ОРИЕНТИРОВОЧНО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ И ЕГО МАМОЙ. СДЕЛАЙТЕ ВЫВОДЫ ОБ ОШИБКАХ, ДОПУЩЕННЫХ В ЭТОЙ СИТУАЦИИ. ДАЙТЕ ОТВЕТ НА ЗАПРОС МАТЕРИ, ПОСОВЕТУЙТЕ, ЧТО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ НЕГАТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ СЫНА НЕ ЗАКРЕПИЛИСЬ.**

#### СИТУАЦИЯ № 15

"Моей дочери 13 лет. Девочка добрая, послушная, хорошо учится, посещает кружки, интересуется изобразительным искусством, занимается музыкой. Но очень тяжело переживает все свои школьные неудачи. Недавно получила двойку по английскому языку — прибежала домой в истерике, с головной болью, не досидев до конца уроков. Очень боится учителя математики, хотя для того, чтобы не было никаких неожиданностей, решает все задачи заранее"

**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ, ВЫДЕЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ (ЛОКУС ЖАЛОБЫ, ЗАПРОС, СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ) ВЫПОЛНИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.**

#### СИТУАЦИЯ № 16

Семья: муж – 28 лет, жена – 26 лет, оба с высшим образованием, работают в частных фирмах. Три года назад в семье родилась девочка, и весь этот период жена находилась в отпуске по уходу за ребёнком. Прошло полгода с того момента как дочка пошла в детский сад.

С запросом к психологу обратилась мать девочки. Причиной явилось ухудшение работоспособности, плохое самочувствие в течение рабочего дня, связанные с непрекращающимся чувством беспокойства по поводу нахождения дочери в детском саду. Чувство тревоги и беспокойства сопровождалось представлением различных негативных ситуаций, которые могут произойти в группе детского сада. Воображение женщины рисовало картины падений и травм ребёнка из-за невнимательности воспитателей. Однако до периода обращения ничего подобного не случилось.

**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ, ВЫДЕЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ (ЛОКУС ЖАЛОБЫ, ЗАПРОС, СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ) ВЫПОЛНИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.**

### СИТУАЦИЯ № 17

«Примерно с одного года у Тани проявился очень сильно выраженный негативизм, который сохранился и до сего времени. Самое главное – сделать так, как она сказала, не подчиниться чужому мнению. Не столь важно, о чем именно спор, важно сделать наоборот. Таня очень возбудима. Совершенно незначительные вещи вызывают у нее бурную реакцию, истерики. Для нее характерны злоба, агрессивность по отношению к тем, кто как-то покушается на ее собственность (собственность – это и игрушка, и мама). Очень ревнива, своего брата просто ненавидит, хотя и может какое-то время с ним поиграть. Он раздражает Таню не только, когда они ссорятся за игрушки, но просто своим существованием. Хамство, агрессия по отношению к взрослым дома – норма поведения. Случалось и в саду, хотя нормой пока не стало. Сочувствовать она, видимо, способна плохо, по-моему, она получает злорадное удовольствие, когда другому больно.

Интеллектуально и по силе чувств – опережает свой возраст. С ровесниками ей чаще всего неинтересно, стремится дружить со старшими детьми».

Такую психологическую характеристику дала мама своему ребенку до начала работы в группе коррекции семейных отношений.

**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ, ВЫДЕЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ (ЛОКУС ЖАЛОБЫ, ЗАПРОС, СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ) ВЫПОЛНИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. ПРОЧУВСТВУЙТЕ ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН МАТЕРИНСКОГО СОЧИНЕНИЯ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ.**

### СИТУАЦИЯ № 18

Такой подросток, как восьмиклассник Илья К., есть в каждом классе каждой школы. Тоненькая, хлипкая, узкоплечая, длинная фигура. Очки. Рассеянный, как бы спросонья, взгляд. Когда его вызывают к доске, до него не сразу доходит, что вызывают именно его. Сосед сзади больно тычет его ручкой в спину. Он вздрагивает, вскрикивает, над ним смеется класс, преподаватель недовольно морщится, раздраженно покрикивает: «Проснулся? Все не выспишься, бедный! Пошевеливайся! Господи... Да ступай же, наконец, к доске!.. Вот горюшко-то...»

Илья высвобождает свои длинные ноги и бредет, опустив голову, к доске. Если это урок математики, он часто совершенно теряется от окриков и стоит молча спиной к классу. Если

это литература или история, он всегда хорошо знает урок, знает много больше заданного, так как читает охотно, все это ему интересно. Но он скован хроническим пренебрежением учительницы и иногда получает двойку, поскольку не может преодолеть свое заторможенное состояние. Насмешки учителей заставляют его отворачиваться от класса к доске. Учительница раздраженно понукает его, бранит за полусонный сгорбленный вид, за то, что стоит, отвернувшись, за то, что молчит. А в классе сидят не только враги. Есть там и девочка, которая очень нравится. Ему тяжело, стыдно. Вся атмосфера класса и действия учительницы для него — сверхсильный раздражитель. Все это подавляет его, лишая способности к речевой активности. Он молчит, и его раздраженно прогоняют на место, провожая либо убийственной, уничтожающей репликой, либо безнадежным вздохом.

**Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи. Что дополнительно следует выяснить консультанту в работе с парнем?**

#### СИТУАЦИЯ № 19

С некоторых пор в 9-ом «А» классе стало очень тяжело работать. Ученик этого класса Ю. перестал подчиняться большей части учителей и начал систематически срывать уроки. Учился он и до этого не очень старательно, хотя имел неплохие способности. А теперь мог демонстративно ходить по классу, щелкать семечки, включать радиоприемник и многое другое. Свои выходки он частенько сопровождал смекалкой и шутками. А однажды после замечания, которое ему сделала учительница физики, он стал на подоконник и заявил, что, если она не выполнит его требования, то он выскочит из окна второго этажа. Некоторым ученикам это начало нравится. Учебный процесс в этом классе был под угрозой. Обратились за советом к психологу.

**Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Что дополнительно нужно выяснить перед тем, как делать заключение? В какой консультации нуждаются педагоги в зависимости оттого, какая гипотеза у вас подтвердится?**

#### СИТУАЦИЯ № 20

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, всегда с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый. Дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может, дает обещание пойти в школу и не идет, как только подходит к ней, поворачивается и бежит, куда глаза глядят. Ничего не может с собой поделаться. Родители провожали до школы, и все равно убегает. Семья дружная, есть младший сын — противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать — отзывчивая женщина, замученная страхами и переживаниями за старшего, тревожная, гиперсоциализирующая, не знает, какую позицию занять по отношению к учителям, которые считают ребенка больным и говорят ему об этом при всем классе.

**Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической**

*помощи. Сделайте предварительный вывод относительно гармоничности развития личности мальчика.*

### 7.1.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ.

1. Адаптация первокурсников к условиям учебно-профессиональной деятельности в ССУЗе.
2. Эффективность обучения иностранному языку у учащихся общеобразовательной школы с разным уровнем коммуникативной компетентности.
3. Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста методом сказкотерапии.
4. Развитие учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с использованием сказкотерапии.
5. Взаимосвязи паттернов родительского отношения к ребенку и факторов воспитательных воздействий.
6. Эффективность программы коррекции когнитивных дисфункций у лиц с острым нарушением мозгового кровообращения.
7. Отношения супругов в молодой семье с детьми и без детей.
8. Взаимосвязь функциональной межполушарной асимметрии, темперамента и целеполагания в юношеском возрасте.
9. Оценка эффективности авторской программы социально-психологического тренинга «Адаптация нового сотрудника».
10. Динамика мотивационно-волевой сферы личности студентов-психологов.
11. Эффективность дельфинотерапии в работе с эмоциональной сферой личности детей с ЗПР.
12. Эффективность дельфинотерапии в работе с эмоциональной сферой личности детей с ДЦП.
13. Психолого-акмеологические компоненты эффективности деятельности муниципальных служащих.
14. Активизация эмоционально-коммуникативной сферы личности учащегося при обучении иностранному языку.
15. Взаимосвязь стиля общения тренера и социально-психологического климата в волейбольной команде.
16. Ценностная сфера как фактор саморегуляции деятельности детей дошкольного возраста.
17. Формирование мотивации учения у детей младшего школьного возраста.
18. Психологические аспекты лидерства в современной семье.
19. Психологические детерминанты выгорания профконтингента МЧС России.
20. Формирование волевых качеств личности младшего школьника средствами спортивной деятельности.
21. Жизненные ценности современного подростка.
22. Формирование саморегуляции личности младшего подростка.
23. Психолого-педагогические условия обучения детей-инвалидов в системе общего образования.
24. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии (на примере работы семейного клуба).

25. Особенности конфликтного поведения заключенных с разными типами акцентуаций характера.
26. Психологические особенности компенсации ограничений в учебной деятельности у студентов с нарушениями слуха.
27. Особенности мотивации учения подростков в разных типах образовательных учреждений.
28. Интеллектуальные особенности саморегуляции учебной деятельности младших подростков.
29. Индивидуальный стиль спортивной деятельности легкоатлетов в тренировочный период.
30. Индивидуальный стиль спортивной деятельности в период соревнований у пловцов дошкольного и младшего школьного возраста.
31. Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
32. Формирование стрессоустойчивости у курсантов Юридического института.
33. Эффективность психологической программы «Профилактика профессионального стресса у сотрудников коммерческих структур».
34. Влияние социальных факторов на развитие подростков.
35. Психологические особенности сберегающего и инвестиционного поведения работников бюджетной и внебюджетной сфер.
36. Исследование представлений о семье и семейных ролях у студентов старших курсов.
37. Влияние индивидуального стиля отношения родителей к подросткам на формирование акцентуаций характера.
38. Становление самосознания в процессе профессионального самоопределения студентов университета.
39. Психологическое сопровождение профессионального становления личности в высшем учебном заведении.
40. Мотивация продуктивной творческой деятельности у профессиональных художников.
41. Гармонизация межличностных отношений в подростковом возрасте как средство профилактики заболеваний, передающихся половым путем.
42. Психологическое сопровождение эмоциональных нарушений детей старшего дошкольного возраста.

## 7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП

- 7.2.1. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена  
 Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям:

### Критерии оценки результатов экзамена (шкала оценивания)

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 20 баллов



3	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4	Работа с основными нормативными документами в сфере профессиональной этики и педагогической психологии	от 0 до 5 баллов
5	Уровень знания и освоения психодиагностических методик и принципов составления коррекционных программ	от 0 до 10 баллов
6	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	<b>Сумма баллов</b>	<b>100</b>

#### Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

Также учитывается умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

**Отметка «отлично» ставится, если:**

знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;  
 студент свободно владеет научными понятиями;  
 логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;  
 ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;  
 ответ иллюстрируется примерами;  
 студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

**Отметка «хорошо» ставится, если:**

знания студента имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;  
 содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;  
 в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;  
 недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;  
 недостаточно логично построено изложение вопроса;  
 ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом.

**Отметка «удовлетворительно» ставится, если:**

знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью;  
 содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:  
 программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;  
 студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;  
не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;  
не знает ответа на один из вопросов билета.

**Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:**

обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части сдаваемой дисциплины;

допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;

не знает ответ на основной вопрос билета.

На основании представленных критериев формируется итоговая оценка полноты формирования компетенций (форма оценочного листа представлена в приложении 1).

### 7.2.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

К основным критериям оценки результатов ВКР относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;
- наличие критического анализа актуальной литературы, в том числе на иностранных языках, и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;
- умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
- практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с российской и международной практикой;
- понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
- наличие формирующего эксперимента или коррекционной программы;
- наличие публикаций по теме ВКР, подтвержденных сертификатами.

Кроме того, отдельно оценивается оформление работы, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики. Научный руководитель и рецензент также оценивают соответствие стиля магистерской работы научному стилю письменной речи. Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение студентом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи магистерской работы. В ходе защиты членами комиссии также оценивается умение студента вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

## Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Показатель и оценивания	Критерии оценивания	Оценка
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Текст ВКР	<p>Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.</p> <p>Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.</p> <p>Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.</p> <p>Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1	Выступление на защите и ответы на вопросы комиссии	<p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите даны правильные и обоснованные ответы на вопросы, отвечающий свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите отвечающий дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p>

ОПК-2		<p>Выступление выстроено не вполне последовательно с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите ответы на вопросы даны неуверенно или допущены ошибки, отвечающий не может убедительно защищать свою точку зрения.</p> <p>В докладе отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Отвечающий не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</p>	Удовлетворительно
ОПК-3			Неудовлетворительно
ОПК-4			
ОПК-5			
ОПК-6			
ОПК-7			
ОПК-8			
ОПК-9			
ОПК-10			
ПК-1			
ПК-2			
ПК-3			
ПК-4			
ПК-5			
ПК-6			
ПК-7			
ПК-8			
ПК-9			
ПК-10			

#### Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

К основным критериям оценки относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;
- наличие критического анализа актуальной литературы, в том числе на иностранных языках, и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;
- умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
- практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с российской и международной практикой;
- понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
- наличие формирующего эксперимента или коррекционной программы;
- наличие публикаций по теме ВКР, подтвержденных сертификатами.

Кроме того, отдельно оценивается оформление работы, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики. Научный руководитель и рецензент также оценивают соответствие стиля магистерской работы





УК-6	Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите отвечающий дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.	Хорошо
ОК-1		
ОК-2		
ОК-3		
ОПК-1		
ОПК-2		
ОПК-3		
ОПК-4		
ОПК-5		
ОПК-6		
ОПК-7	Выступление выстроено не вполне последовательно с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите ответы на вопросы даны неуверенно или допущены ошибки, отвечающий не может убедительно защищать свою точку зрения.	Удовлетворительно
ОПК-8		
ОПК-9		
ОПК-10		
ПК-1		
ПК-2		
ПК-3		
ПК-4		
ПК-5		
ПК-6		
ПК-7	В докладе отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Отвечающий не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	Неудовлетворительно
ПК-8		
ПК-9		
ПК-10		

## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец экзаменационного билета.

Образец титульного листа ВКР.

Образец заявления на выбор темы ВКР.


Образец задания на выполнение ВКР.

Форма отзыва научного руководителя на ВКР.

Форма рецензии на ВКР.

Программу государственной итоговой аттестации составил к.п.с.н., доцент Филатова О.В. 

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики


Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

III

III

III

III

III

III



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филатова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в программу государственной итоговой аттестации  
**НАИМЕНОВАНИЕ**

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы программы государственной итоговой аттестации	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись / ФИО

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 20 \_\_\_\_ г.  
по направлению подготовки (специальности)**

Билет № \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

инициалы, фамилия



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студент \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

### Тема выпускной квалификационной работы

Тема в соответствии с приказом

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Студент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Допустить выпускную квалификационную работу к защите  
в государственной экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Примерный образец заявления на выбор темы ВКР*

Заведующему кафедрой \_\_\_\_\_

от студента гр. \_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

дом. адрес: \_\_\_\_\_

моб. телефон: \_\_\_\_\_

эл. почта: \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу назначить руководителем выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_ (ученая степень, звание, ФИО)

и закрепить тему \_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Примерная форма задания на выполнение ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студенту \_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество в родительном падеже \_\_\_\_\_

1. Тема ВКР В соответствии с приказом \_\_\_\_\_

утверждена приказом по ВлГУ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР \_\_\_\_\_

3. Исходные данные к ВКР \_\_\_\_\_

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

(подпись студента)

(инициалы, фамилия)

Примерная форма отзыва научного руководителя на ВКР

**ОТЗЫВ**

на выпускную квалификационную работу

Студента \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Институт \_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО)

Отзыв научного руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих основных вопросов:

соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме (заданию) на работу; полнота раскрытия темы; личный вклад автора выпускной квалификационной работы в разработку темы, объем оригинального текста, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы; особенности и недостатки выпускной квалификационной работы; рекомендации, пожелания; возможность практического использования результатов выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей; оценка работы; другие вопросы.

В выводах дается заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям, дается общая оценка квалификационной работы, излагается мнение о возможности допуска к защите.

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

(инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

С отзывом ознакомлен \_\_\_\_\_

(подпись студента)

(инициалы, фамилия студента)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



