

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра психологии личности и специальной педагогики

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

IV СЕМЕСТР

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы
студентов ВлГУ,
обучающихся по направлению 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Владимир 2015 г.

Содержание

I.	Общие положения	3
II.	Порядок подготовки выпускной квалификационной работы студентом	10
III.	Научное руководство	12
IV.	Порядок утверждения и изменения темы выпускной квалификационной работы	14
V.	Промежуточная аттестация при подготовке выпускной квалификационной работы	15
VI.	Представление выпускной квалификационной работы	15
VII.	Рецензирование выпускной квалификационной работы	16
VIII.	Защита выпускной квалификационной работы	16
IX.	Требования к структуре выпускной квалификационной работы	17
X.	Методические указания для оформления выпускной квалификационной работы	23
XI.	Профессиональная этика	36
XII.	Критерии оценки	36

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Защита выпускной квалификационной работы магистра является формой государственной итоговой аттестации по направлению «37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ».

1.2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы показывает степень сформированности у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и выработке практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ».

1.3. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Требования к выполнению выпускной квалификационной работы студентов определяет Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС), в котором научно-исследовательская деятельность студентов выделена как вид профессиональной деятельности магистра.

В соответствии с ФГОС, предъявляющим требования к результатам образования в области научно-исследовательской деятельности, магистр должен участвовать в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, изучать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, применять стандартные методики, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения (ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 – психология). Выпускная квалификационная работа интегрирует все компетенции выпускника, поэтому ее выполнение возможно при овладении студентами всеми компетентностями, заложенными в подготовку магистра.

Формируемые компетенции

(Общекультурные):

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности. Уметь использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствие с современными научными достижениями. деятельности; Владеть способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать этические нормы профессиональной деятельности. Уметь проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности. Владеть навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования. Уметь самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; Владеть навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; -навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Общекультурные компетенции формируются у студента в ходе освоения дисциплин образовательной программы и оценка их сформированности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

(Общепрофессиональные):

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; уметь: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы;

		организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; владеть: навыками деловых и публичных коммуникаций.
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, <i>организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;</i> владеть: <i>навыками делового общения в профессиональной среде,</i> навыками руководства коллективом.
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных. Уметь ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных. владеть навыками научно-исследовательской деятельности.

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знать основные психологические теории, историю их формирования и развития. Уметь анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки. Владеть методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.
ПК-2	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать основные принципы проведения научного исследования в области психологии Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования Владеть навыками осуществления научно-исследовательской деятельности
ПК-3	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать методы и технологии разработки психодиагностического инструментария Уметь проводить оценку качества используемых психодиагностических методик. Владеть навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-4	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	Знать основные закономерности психического развития и функционирования человека. Уметь проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях. Владеть методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.
ПК-5	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы. Уметь представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). Владеть навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций.
ПК-6	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности. Уметь использовать стандартизированные психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции. Владеть навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции.
ПК-7	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Знать принципы создания программ психологической работы по предупреждению профессиональных рисков. Уметь разрабатывать и реализовывать коррекционные психологические мероприятия в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть навыками психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-8	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать современные инновационные технологии, применяемые в психологии. Уметь использовать передовые инновационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности. Владеть навыками самообразования в области психологических методов и технологий.

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-9	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<p>Знать принципы организации проведения психологической экспертизы в различных профессиональных сферах.</p> <p>Уметь формировать экспертное заключение психолога в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.</p>
ПК-10	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<p>Знать основные методы организации маркетингового исследования для оценки потребностей в психологических услугах</p> <p>Уметь оценивать спрос на конкретный вид психологических услуг.</p> <p>Владеть навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>
ПК-11	готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	<p>Знать принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.</p> <p>Уметь оценивать целесообразность применения того или иного метода или технологии для решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Владеть навыками поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности с учетом современных технологий и достижений науки.</p>
ПК-12	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	<p>Знать основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров.</p> <p>Уметь применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.</p>

Магистр должен быть подготовлен к постановке проблемы исследования, обработке, анализу, систематизации научно-психологической информации по теме исследования, определению задач, разработке концептуальных моделей, планов и программ исследования, определению состава изучаемых переменных, подбору методов и методик, организации эмпирического исследования, анализу и интерпретации данных, подготовке научных отчетов, обзоров публикаций по изучаемой теме, организации психологического сопровождения полученных разработок.

Выпускная квалификационная работа магистров является формой творческого отчета за пройденный этап обучения, выявляет способности студентов к самостоятельному решению конкретных научно-исследовательских и прикладных задач. Выполнением выпускной квалификационной работы руководит научный руководитель студента. Он организует и обеспечивает полноту решения поставленных перед студентом задач, ритмичность работы и своевременность завершения ее этапов, соответствие предлагаемых решений современному состоянию науки. Считается, что студент, не представивший в установленный срок ВКР или не защитивший ее, имеет академическую задолженность. Требования к ее выполнению определяются выпускающей кафедрой. Тематика ВКР разрабатывается преподавателями выпускающей кафедры и доводится до сведения студентов. Конкретная формулировка темы и план ее разработки студент определяет по согласованию с научным руководителем. Утверждение темы ВКР происходит на заседании выпускающей кафедры.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент имеет право выбора темы и научного руководителя. Однако целесообразно продолжить изучение ранее выбранной темы, над которой студент уже работал, чтобы обеспечить преемственность учебной и научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. Преимущество имеют темы, предложенные работодателями.

Подготовка выпускной квалификационной работы может представлять собой последовательную научную и практическую разработку темы, представляющей интерес для студента и его руководителя, и носить преемственный характер.

Научно-исследовательская деятельность студентов-магистров в виде выпускной квалификационной работы помогает освоить различные формы научной деятельности, навыки эмпирического исследования и навыки решения практических педагогических и психологических проблем.

Выполняя выпускную квалификационную работу, студенты должны понять не только способы отбора, группировки и обобщения информации, но, прежде всего, научиться находить нерешенные проблемы изучаемой темы, спорные вопросы и подходы к отдельным вопросам, определять степень достоверности информации, содержащейся в изучаемой литературе, ее доказательность.

При выполнении студентом выпускной квалификационной работы должна быть решена конкретная научная задача, связанная с изучаемой проблемой, и в письменном виде представлены обоснование цели, гипотезы и методов, используемых в работе, описание хода работы и ее результатов. ВКР должна содержать теоретическую часть, в которой на основе анализа литературы характеризуется состояние изучаемой проблемы.

Одной из задач научно-исследовательской деятельности магистров является демонстрация умений в области педагогики и практической психологии. Решение этой задачи предполагает разработку или адаптацию методик педагогической и психологической диагностики, освоение методов и приемов психолого-педагогического консультирования, педагогической и психологической коррекции, профилактики. Целесообразным представляется сочетание в выпускной квалификационной работе реферативных, эмпирических и практических форм учебной и научной деятельности студента.

1.4. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении автора:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников (как печатных, так и электронных);
- делать обоснованные выводы по результатам проведенного исследования;
- излагать материал грамотно и логично, с соблюдением правил цитирования и указанием ссылок на работы других авторов;
- грамотно иллюстрировать работу с помощью рисунков и таблиц.

1.5. Подготовка выпускной квалификационной работы проводится студентом на протяжении всего срока обучения (включая предварительный этап). Предполагается промежуточная аттестация студента по подготовке выпускной квалификационной работы.

1.6. Контроль написания выпускной квалификационной работы осуществляется научным руководителем, а также учебной частью в отношении вопросов, связанных с промежуточной аттестацией студентов.

II. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОМ

2.1. Выпускная квалификационная работа должна быть связана с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится студент (научно-исследовательской, психодиагностической, коррекционной, консультационной, педагогической и т.д.).

2.2. Тематика выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение профессиональных задач в области психологии.

2.3. Студент выполняет выпускную квалификационную работу под руководством научного руководителя из числа преподающих во Владимирском государственном университете им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ) преподавателей.

2.4. Студент несет ответственность за качество и своевременную сдачу выпускной квалификационной работы и иных документов, указанных в пунктах 2.6-2.9 данного Положения.

2.5. В рамках подготовки выпускной квалификационной работы в обязанности студента входит:

- уделять достаточное количество времени подготовке выпускной квалификационной работы, рационально планируя и распределяя иную самостоятельную учебную нагрузку, связанную с обучением по магистерской программе;
- разработать, согласовать с научным руководителем и впоследствии соблюдать план подготовки выпускной квалификационной работы;
- заблаговременно согласовывать даты и время встреч с научным руководителем;
- занимать активную позицию при подготовке выпускной квалификационной работы, в том числе своевременно информировать научного руководителя и обращаться за советом в случае возникновения содержательных затруднений или иных обстоятельств (например, продолжительное заболевание), препятствующих качественному выполнению промежуточной аттестационной или итоговой выпускной квалификационной работы;
- представлять научному руководителю выполненные письменно главы или промежуточные варианты выпускной квалификационной работы для комментариев и обсуждения в рамках сроков, установленных в утвержденном плане подготовки;
- заблаговременно представить научному руководителю законченный вариант выпускной квалификационной работы, учитывая, что у руководителя должно быть не менее одной недели для того, чтобы проверить выполненную работу, а у студента

не менее одной недели для того, чтобы учесть все замечания и внести соответствующие изменения;

- соблюдать правила профессиональной этики, как при проведении необходимых исследований, так и при оформлении текста выпускной квалификационной работы;
- уважать права интеллектуальной собственности всех людей, принимавших участие или оказывавших помощь в подготовке выпускной квалификационной работы;
- соблюдать сроки сдачи выпускной квалификационной работы и иных документов, указанные в пунктах 2.5. – 2.8;
- официально сдавать выпускную квалификационную работу в учебную часть ВлГУ только после утверждения окончательного варианта научным руководителем.

2.6. Студент не позднее установленных учебной частью ВлГУ сроков должен представить предполагаемому научному руководителю:

- тему выпускной квалификационной работы,
- проект краткой аннотации выпускной квалификационной работы,
- а также план подготовки выпускной квалификационной работы с указанием контрольных сроков представления научному руководителю ее глав или промежуточных вариантов.

Краткая аннотация выпускной квалификационной работы включает в себя обоснование целесообразности разработки выбранной темы, формулировку психологической проблемы, изучению которой будет посвящена работа, указание цели и задач исследования, его объекта и предмета, а также краткую характеристику этапов исследования и его методологического аппарата. Объем аннотации не должен превышать 200 слов.

- 2.7. Заявление студента об утверждении темы выпускной квалификационной работы и назначении научного руководителя, подписанное предполагаемым научным руководителем, должно быть представлено в учебную часть не позднее установленных ВлГУ сроков.
- 2.8. Отчет о ходе выполнения выпускной квалификационной работы, подписанный научным руководителем, должен быть представлен в учебную часть ВлГУ не позднее установленных ВлГУ сроков.
- 2.9. Выпускная квалификационная работа, прошедшая проверку на предмет содержания заимствований, представляется в учебную часть в сроки, не превышающие 30 дней до даты публичной защиты.

III. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО

31. Назначение научного руководителя осуществляется приказом ВлГУ по результатам рассмотрения на заседании выпускающей кафедры заявления студента об утверждении темы выпускной квалификационной работы магистра.

32. Один преподаватель может быть руководителем не более десяти ВКР.

33. В обязанности научного руководителя входит:

- помощь в формулировании темы выпускной квалификационной работы и разработке плана работы над ней;
- осуществление систематических консультаций со студентом по проблематике работы, в том числе проведение не менее двух встреч в течение обучения;
- помощь в выборе методологии исследования и обосновании ее применимости для решения поставленных в работе задач;
- консультирование студента по подбору источников литературы и фактического первичного и/или вторичного материала;
- консультирование студента в части соблюдения требований профессиональной этики и контроль соблюдения этих требований, как при проведении исследований, так и при оформлении текста выпускной квалификационной работы;
- контроль над ходом выполнения работы в соответствии с утвержденным планом, а также информирование студента в случае, если качество выполняемой работы, а также несоблюдение установленных сроков подготовки могут привести к недопуску выпускной квалификационной работы магистра к аттестации;
- соблюдение согласованных со студентом сроков проведения консультаций и предоставления комментариев и замечаний по письменно переданным студентом главам или промежуточным вариантам выпускной квалификационной работы;
- изучение предварительного варианта выпускной квалификационной работы и предоставление студенту подробных замечаний и комментариев;
- контроль качества допускаемой к аттестации выпускной квалификационной работы, в том числе утверждение окончательного варианта работы перед его официальной сдачей студентом в учебную часть ВлГУ;
- в случае обращения студента предоставление консультации по подготовке к устной защите выпускной квалификационной работы, в том числе предоставление замечаний и комментариев по презентационным материалам, предназначенным для демонстрации во время устного доклада;
- осуществление промежуточной аттестации студента;

- предоставление письменного отзыва на выпускную квалификационную работу не позднее 3 дней до назначенной даты публичной защиты;
- уважение прав интеллектуальной собственности студента в случае использования результатов исследования в публикациях, научных докладах и т.д.
- Научный руководитель имеет право:
 - выбрать удобную для него и студента форму организации взаимодействия, в том числе согласовать разработанный студентом план подготовки выпускной квалификационной работы и установить периодичность личных встреч или иных контактов;
 - по результатам каждой встречи требовать, чтобы студент подготовил и согласовал с ним краткое резюме полученных рекомендаций и намеченных дальнейших шагов по подготовке работы;
 - требовать, чтобы студент внимательно относился к полученным рекомендациям и являлся на встречи подготовленным;
 - отказаться от научного руководства в случае невозможности контроля над качеством работы и ходом ее выполнения по вине студента, в том числе, если студент не проявляет инициативу и не встречается с научным руководителем или систематически срывает сроки и некачественно выполняет согласованные с научным руководителем задачи. В этом случае, научный руководитель должен незамедлительно подать соответствующее заявление в свободной форме в учебную часть ВлГУ, которая, в свою очередь, должна официально поставить об этом студента в известность;
- при выставлении оценки за выпускную квалификационную работу принять во внимание соблюдение студентом контрольного срока сдачи отчета о ходе выполнения выпускной квалификационной работы, а также выполнение согласованных с научным руководителем планов подготовки соответствующих работ;
- не допустить выпускную квалификационную работу к аттестации, если к сдаче представлена работа неудовлетворительного качества, в том числе содержащая существенные содержательные или методологические ошибки, грубо нарушающая требования профессиональной этики, содержащая более 70% заимствований. В случае недопуска работы к аттестации научный руководитель должен представить в учебную часть ВлГУ письменное заявление не позднее, чем за три дня до защиты. Недопущенная научным руководителем к аттестации выпускная квалификационная работа не подлежит направлению на рецензирование и автоматически снимается с

устной защиты;

- номинировать выпускную квалификационную работу на участие в конкурсе в соответствии с Положением «О конкурсе ГУМИ ВлГУ на лучшую выпускную квалификационную работу». Соответствующая запись должна быть сделана в листе оценки научным руководителем выпускной квалификационной работы.

IV. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Студент имеет право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы для представления ее на утверждение ГУМИ ВлГУ.

4.2. На рассмотрение выпускающей кафедры выносится заявление студента об утверждении темы выпускной квалификационной работы, а также краткая аннотация (с указанием ее перевода на английский язык), подписанные предполагаемым научным руководителем. Срок сдачи заявления утверждается выпускающей кафедрой и указан в пункте 2.7. настоящего Положения.

4.3. Не позднее срока, установленного учебной частью ВлГУ, по результатам рассмотрения представленных в соответствии с п. 4.2. заявления студента и краткой аннотации выпускающая кафедра утверждает тему выпускной квалификационной работы и рекомендует для назначения кандидатуру научного руководителя (см. п. 3.1).

4.4. Изменение темы выпускной квалификационной работы осуществляется по заявлению студента, подписанного научным руководителем, и после соответствующего обсуждения и утверждения на заседании выпускающей кафедры.

4.5. В исключительных случаях студент может подать письменное заявление о смене научного руководителя, указав соответствующие причины. Решение об изменении научного руководителя принимается учебной частью ВлГУ по результатам рассмотрения заявления студента и оформляется приказом ректора ВлГУ.

4.6. В случае если научный руководитель отказался от руководства ввиду невозможности контроля качества выполняемой работы по вине студента, студент должен в течение двух недель после получения официального уведомления представить на выпускающую кафедру новое заявление об утверждении темы выпускной квалификационной работы и назначении нового научного руководителя. Решение об изменении научного руководителя принимается учебной частью ВлГУ и оформляется приказом ректора ВлГУ.

4.7. Уточнение окончательной формулировки темы выпускной квалификационной работы и смена научного руководителя не допускается после срока, установленного учебной частью ВлГУ.

V. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Промежуточная аттестация студента по подготовке выпускной квалификационной работы осуществляется на основании представления студентом в учебную часть отчета о ходе выполнения выпускной квалификационной работы с подписью научного руководителя.

5.2. Отчет о ходе выполнения выпускной квалификационной работы должен содержать:

- краткое введение в проблематику выпускной квалификационной работы. В том числе обоснование актуальности выбранной темы, формулировку изучаемой проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку цели и задач выпускной квалификационной работы, объяснение планируемого вклада студента в разработку изучаемой темы;
- краткое описание источников информации, как для теоретической, так и для практической части, а также методологию анализа данных;
- характеристику практической части выпускной квалификационной работы. В том числе необходимо ясно указать, какой объем запланированной работы уже проделан на момент составления отчета, к каким результатам это привело, и какую работу еще предстоит сделать с тем, чтобы достичь цели выпускной квалификационной работы;
- прогноз практической значимости работы;
- краткое изложение структуры выпускной квалификационной работы.
- Объем отчета не должен составлять более 3 страниц. Описание практической части диссертации должно составлять не менее половины объема отчета.

VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

6.1. Выпускная квалификационная работа представляется в учебную часть в сроки, указанные в п. 2.8. данного Положения, в печатном переплетенном виде, а также в электронном виде на компакт-диске. Пересылка работы по электронной почте не допускается.

Работа должна содержать титульный лист с указанием фамилий студента и научного руководителя, а также заявление о соблюдении профессиональной этики при написании выпускной квалификационной работы магистра по форме. Экземпляр работы должен быть представлен в учебную часть в твердом переплете.

6.2. После представления выпускной квалификационной работы в учебную часть в нее не могут быть внесены никакие изменения.

6.3. При нарушении сроков и порядка представления выпускной квалификационной

работы студент может быть не допущен к защите.

6.4. В случае представления научным руководителем выпускной квалификационной работы заявления о недопуске работы к аттестации. Работа не направляется на рецензирование и студент не допускается к защите.

VII. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

7.1. Работы, допущенные к аттестации научным руководителем, в обязательном порядке проходят внешнее рецензирование.

7.2. Рецензента назначает учебная часть ВлГУ из числа преподавателей других вузов или специалистов данного профиля, занятых в практических видах деятельности в других организациях.

7.3. На рассмотрение рецензенту передается анонимный экземпляр выпускной квалификационной работы, не содержащий упоминаний имен студента и его научного руководителя.

7.4. В обязанности рецензента входит:

- проверка представленной на рецензирование выпускной квалификационной работы, в том числе на предмет наличия нарушений профессиональной этики;
- предоставление письменного отзыва на выпускную квалификационную работу по форме не позднее 3 дней до назначенной даты публичной защиты.

7.5. Рецензент имеет право в соответствии с Положением «О конкурсе ГУМИ ВлГУ на лучшую выпускную квалификационную работу» номинировать выпускную квалификационную работу на участие в конкурсе. Соответствующая запись должна быть сделана в листе оценки рецензентом выпускной квалификационной работы по форме.

VIII. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

8.1. Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании. Ход защиты оформляется протоколом, который утверждается членами Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

8.2. Дата защиты устанавливается распоряжением директора ГУМИ ВлГУ.

8.3. Защита выпускной квалификационной работы магистра включает в себя устный доклад студента, ответы на вопросы членов оценочной комиссии, комментарии членов комиссии и заключительное слово студента, содержащее ответ на замечания и пожелания, высказанные членами комиссии во время защиты.

8.4. Доклад студента должен сопровождаться презентационными материалами, предназначенными для всеобщего просмотра (презентация Microsoft PowerPoint). Общая

продолжительность устного доклада не может превышать 20 минут.

85. В докладе студента обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

- название выпускной квалификационной работы;
- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- цели и задачи работы;
- положения, выносимые на защиту;
- структура выпускной квалификационной работы;
- теоретический фундамент исследования, т.е. систематизированные теоретические знания, явившиеся результатом критического изучения литературы и лежащие в основе аналитической части выпускной квалификационной работы;
- краткое описание методов сбора и анализа информации;
- основные результаты, полученные студентом;
- теоретическая и практическая значимость полученных студентом результатов;
- значение проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры.

86. По итогам защиты каждый член комиссии заполняет оценочный лист по форме, детализирующий критерии оценки устной защиты. Каждый из заполненных оценочных листов учитывается при выставлении итоговой оценки.

87. Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется ГЭК по итогам защиты выпускной квалификационной работы с учетом оценок, выставленных научным руководителем и рецензентом, а также результатов проверки выпускной квалификационной работы на предмет соответствия требованиям настоящего Положения.

88. Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

89. Выставленная итоговая оценка является окончательной и пересмотру не подлежит.

810. В случае получения оценки «неудовлетворительно» или в случае, если работа не была допущена к защите, студент может быть допущен к повторной защите на следующий год с соблюдением общего порядка подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

811. Повторная защита может происходить не позднее, чем через пять лет после прохождения студентом государственной итоговой аттестации впервые.

IX. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

9.1. Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные

элементы и в следующем порядке:

- титульный лист и задание к выпускной квалификационной работе по форме;
- аннотации выпускной квалификационной работы на двух языках (русском и английском) объемом не более 150 слов каждая;
- содержание (играет роль оглавления);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Основными структурными элементами научно-исследовательской работы являются: титульный лист, задание к выпускной квалификационной работе и содержание, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список использованной литературы, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Титульный лист и содержание входят в общий объем работы, однако номера страниц на них не проставляются.

Таблица 1.1

*Примерный объем структурных элементов выпускной
квалификационной работы*

Структурный элемент	Примерный объем ВКР
Титульный лист	1 с.
Содержание	1 с.
Введение	5 – 7 с.
Теоретическая часть	40 % от объема
Практическая часть	60 % от объема
Заключение	5 – 7 с.
Библиографический список	5 – 7 с. (более 80 источников)
Итого	90 – 110 с.

Содержание введения. Введение отражает основные характеристики научного исследования, это краткое, сжатое представление выпускной квалификационной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость,

подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемая последовательность изложения и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 1.2.

Таблица 1.2

*Последовательность изложения основных характеристик
научного исследования*

Характеристика исследования	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования
2. Объект и предмет исследования	Объект исследования – целостное явление или процесс. Предмет исследования – часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания
3. Цель работы	Предполагаемый результат, который намерен выяснить (получить) автор исследования
4. Задачи работы	Последовательные шаги на пути достижения цели работы, отражающие план исследования и помогающие дать наименования главам и параграфам работы
5. Гипотеза	Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования
6. Методологическое основание исследования	Теоретические труды, научные подходы, концепции, теоретические положения, которые послужили основанием для организации исследования
7. Описание методов исследования	Перечисление использованных организационных, эмпирических, аналитических методов
8. Описание эмпирической базы и выборки исследования	Описание места, времени исследования, количества испытуемых, их возрастных и других социально-демографических характеристик
9. Новизна результатов работы	Подчеркивание результатов, впервые полученных именно в представляемой работе
10. Практическая значимость результатов работы	Подчеркивание конкретных недостатков или реально имеющихся сложностей практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Положения, выносимые на защиту	Отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема ВКР. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, объем библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте
--	---

В.В. Краевский [6, с. 70], обобщая основные характеристики научного исследования, предлагает представить их в виде вопросов:

Проблема исследования: что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?

Тема: как назвать аспект изучаемой проблемы?

Актуальность: почему эту проблему нужно изучать сейчас и в выбранном автором аспекте?

Объект: что рассматривается?

Предмет: какие присущие отношения, части, характеристики, аспекты и функции объекта будут рассмотрены?

Цель: какое знание предполагается получить, каким видится результат еще до его получения?

Задачи: что нужно сделать, чтобы достичь цели?

Гипотеза: что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

Новизна результатов: что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?

Значение для науки: в какие концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие ее содержание?

Ценность для практики: какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?

9.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание или пренебрежение любым из них неминуемо влечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1 – подготовительный. На подготовительном этапе студент выбирает тему, которую согласует с научным руководителем затем она утверждается на заседании кафедры. Далее определяются цели, задачи, структура работы, составляется календарный план выполнения работы.

Этап 2 – теоретический. На этом этапе студент выполняет следующие виды работ: составляет библиографический список, собирает, анализирует, обобщает теоретический

материал по теме исследования, обосновывает актуальность проблемы исследования. Определяет основные рабочие понятия, центральные теоретические положения, формулирует гипотезу исследования.

Этап 3 – методический. На методическом этапе подбираются и обосновываются методы и методики исследования, составляется план (программа) эмпирического исследования, готовится необходимый инструментарий, проводится пилотажное исследование.

Этап 4 – эмпирический. На эмпирическом этапе студент реализует составленную и апробированную программу исследования, собирает данные.

Этап 5 – аналитический. На аналитическом этапе обсуждаются полученные данные, выполняется их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов, формулируются выводы о подтверждении или неподтверждении гипотезы и рекомендации по результатам исследования.

Этап 6 – оформительский. На этом этапе студент окончательно оформляет работу, сдает ее для оценки и написания отзыва научным руководителем, рецензирования внешним экспертом, готовит доклад для защиты выполненной работы и демонстрационный материал (схемы, рисунки, таблицы, презентации).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. Руководитель оказывает помощь в планировании и организации самостоятельной работы, дает рекомендации по выбору основной литературы, планированию констатирующих и формирующих экспериментов. Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

Теоретическая глава содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по теме исследования. Как правило, теоретическая часть научно-исследовательской работы представлена одной главой, разделенной на параграфы. Прежде чем описывать особенности теоретической главы, важно указать, что выпускные квалификационные работы могут быть основаны на разных **типах исследования**.

Теоретическое исследование – исследование, в котором проводится обзор, обсуждается и сопоставляются точки зрения, критически анализируется научная литература. В то же время в таком исследовании могут присутствовать и собственные теоретические положения автора, направленные на решение поставленной проблемы. Этот авторский вклад в теорию решаемой проблемы, ее новое, оригинальное видение и составляет основу теоретического исследования.

Эмпирическое исследование – исследование, основанное на реальных фактах, полученных самим автором. Осуществляя такое исследование, автор наблюдает, измеряет, тестирует, фиксирует, качественно и количественно описывает различные проявления психики, а затем дает детальный анализ, описание и интерпретацию полученных данных и делает выводы относительно исследуемой проблемы.

Существуют два вида эмпирического исследования. При *описательном (констатирующем)* исследовании опытным путем находят факты, которые раскрывают исследуемое явление либо уточняют, расширяют представления о конкретном явлении. В этом случае в выводах констатируется, уточняется, дополняется информация, полученная на основе исследования.

Объяснительное исследование включает в себя не только описание изучаемого явления, но и выяснение причинно-следственных зависимостей, взаимосвязей между полученными фактами. Как правило, объяснительное исследование опирается на математико-статистические методы.

Эмпирическое исследование может содержать формирующее, корректирующее, развивающее или другое воздействие. В таком исследовании работа проводится в несколько этапов. Первоначально исследуется исходный уровень развития признака или какого-либо свойства психики, что является начальным моментом для воздействия. Далее следует этап воздействия, формирования, коррекции исследуемого качества или свойства психики. На заключительном этапе качество исследуют повторно (тем же набором методов и методик) и сравнивают различия, свидетельствующие об эффективности формирования, воздействия или коррекции. В этом случае также применяются математико-статистические методы.

9.3. Введение содержит пронумерованные названия глав и параграфов выпускной квалификационной работы, с указанием номеров страниц (пример приведен ниже в разделе X).

9.4. Введение содержит:

- обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы и ее актуальность;
- формулировку цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить положение работы в общей структуре публикаций по данной теме;
- характеристику методологического аппарата исследования;

- формулировку основных вопросов и гипотез исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования;
- краткую характеристику структуры работы.

9.5. Основная часть работы состоит из двух глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы, поставленные задачи и сформулированные вопросы исследования. Главы основной части должны включать в себя:

- критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных ранее результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;
- описание проведенной автором аналитической работы, включая методику
- и инструментарий исследования;
- изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

9.6. Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает значимость полученных результатов. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Заключение не должно составлять более 2 страниц.

9.7. Список литературы оформляется в соответствии с примерами в разделе X.

9.8. В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания выпускной квалификационной работы, например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема выпускной квалификационной работы.

X. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

10.1. К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора.

10.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Текст выпускной квалификационной работы следует печатать на одной стороне листа стандартного формата А-4, через 1,5 интервала (размер шрифта 14 Times New Roman), соблюдая размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм),

выравнивая по всей ширине страницы. Абзацный отступ – 1,25 см.

Все листы работы нумеруются внизу справа арабскими цифрами без точек; сквозная нумерация соблюдается по всему тексту (иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц), номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется, нумерация начинается с третьей страницы.

Каждую главу выпускной квалификационной работы следует начинать с новой страницы. Названия глав и другие заголовки в тексте следует располагать по середине строки без точки, заголовки первого уровня (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ**) – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, прописной. Заголовки второго уровня – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, строчный. Расстояние между заголовками, а также заголовками и основным текстом должно составлять 2 интервала.

Введение включает: актуальность темы, степень изученности литературы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу, методологическую основу исследования, методы исследования, экспериментальную базу и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту. Все структурные единицы введения выделяют курсивом.

Основная часть работы должна состоять не более чем из двух глав (теоретическая глава и практическая), параграфов (три-четыре параграфа).

Гл. 1 должна содержать теоретические вопросы по теме работы, написанные с использованием литературных источников. Большое значение имеют правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо со ссылкой на авторов (на каждой странице теоретической части не менее одной-двух ссылок). Обязательным требованием к ВКР является ссылка на те первоисточники, которые студент описывает, анализирует, обобщает, сравнивает в тексте работы. В квадратных скобках указывают номер первоисточника в списке использованной литературы. При указании в основном тексте ссылки на страницу она также заключается в квадратные скобки, например: [24, с. 44].

В гл. 2 описываются эмпирическое исследование и его результаты, а также выборка и методы, используемые в ходе исследования.

Содержание главы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещают по тексту работы или в виде приложений. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они

упоминаются впервые, нумерация сквозная по всей работе. Под иллюстрацией располагается номер (арабскими цифрами) и название (рис. 3.5).

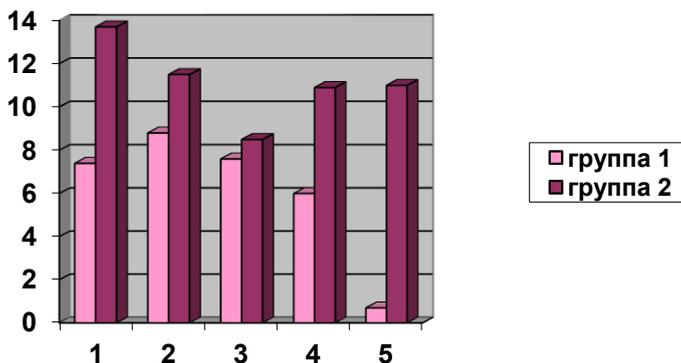


Рис. 1. Выраженность факторов риска в семьях подростков 1-й и 2-й групп: 1 – социально-экономические факторы риска; 2 – медико-санитарные факторы риска; 3 – социально-демографические факторы риска; 4 – социально-психологические факторы риска; 5 – криминальные факторы риска

Рис. 1 Пример оформления иллюстрации

Цифровой материал должен оформляться в виде таблицы с номером (нумерация сквозная по всему тексту) и заголовком. Номер располагается в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

При необходимости в тексте могут быть приведены перечисления, которые следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать строчными буквами с абзацного отступа.

Пример

1. *Ситуативная тревожность.*
2. *Личностная тревожность.*
3.

После двоеточия перечисления обозначаются следующим образом.

Пример

Существуют следующие виды тревожности:

- *ситуативная тревожность;*
- *личностная тревожность.*

В конце каждой главы должны быть сформулированы выводы.

Примеры оформления библиографического списка литературы

(обратите внимание на расстановку знаков препинания)

Список используемой литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.— М.: Логос, 2004.—304 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 363 с.
3. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. — 3-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. — 510 с.
4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. — 2001. — № 11. — С. 64-79.
5. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. — 23 с.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. — 2004. — 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

Отсылки к затекстовым ссылкам.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов — [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26; 27], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский,

2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление содержания выпускной квалификационной работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ...

1.1. История вопроса (краткая история вопроса в современной психологии или обзор основных теоретических работ по проблеме исследования).

1.2. Понятие о ... (рассмотрение основных понятий темы, классификаций, типологий). Содержание параграфа может быть разделено на подпункты

1.2.1.

1.2.2.

1.3. Соотношение понятий или особенности проявления изучаемого явления (этот пункт всегда предполагает сопоставление, сравнение свойств, характеристик).

1.4. Критерии оценки

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ... / ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ...

2.1. Организация и методы исследования.

2.2. Исследование (свойств, характеристик)

2.3. Разработка и апробация программы

2.4. Анализ и интерпретация полученных данных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры оформления таблиц в выпускной квалификационной работе

Пример оформления результатов распределения выборки представлен в табл. П1.

Таблица П1

*Распределение выборки учащихся по группам адаптации
(методика МЛО А.Г. Маклакова)*

Уровень адаптивных способностей	Стены	Адаптивные способности		Нервно-психическая устойчивость		Коммуникативные особенности		Моральная нормативность	
		Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Группы высокой и нормальной адаптации	5 – 10	2	6	7	19	17	47	27	75
Группа удовлетворительной адаптации	3 – 4	14	39	13	36	10	28	7	19
Группа низкой адаптации	1 – 2	20	55	14	39	9	25	2	6

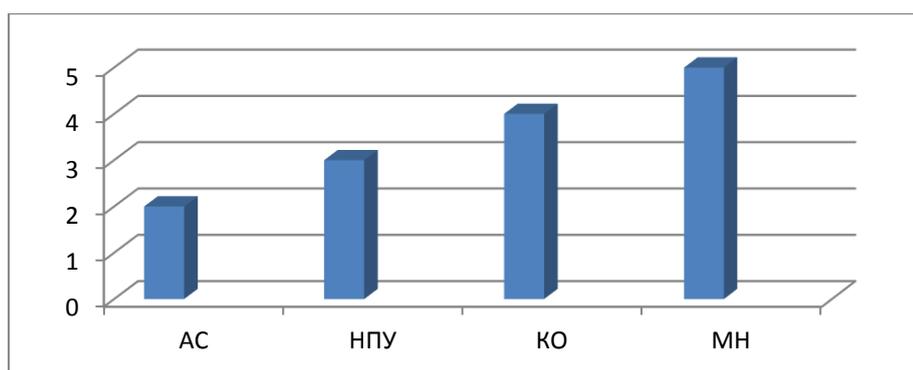


Рис. 2. Степень выраженности показателей адаптивности в выборке испытуемых: АС (ЛАП) – адаптивные способности (личный адаптационный потенциал); НПУ – нервно-психическая устойчивость; КО – коммуникативные особенности; МН – моральная нормативность

Пример оформления таблицы с данными по каждому испытуемому представлен в табл. 2.

Таблица 2

Показатели адаптивности по методике «Многоуровневый личностный опросник»
А.Г. Маклакова

№ п/п	ФИО	Адаптивные способности		Нервно-психическая устойчивость		Коммуникативные особенности		Моральная нормативность	
		Сырые баллы	Стены	Сырые баллы	Стены	Сырые баллы	Стены	Сырые баллы	Стены
1	К. К. О.	49	3	26	4	10	5	13	3
2	З. Е. М.	36	4	23	5	7	6	6	6
3	Н. К. А.	50	3	36	3	12	5	4	7
4	Х. С. О.	88	1	56	1	16	4	16	2
5	С. Л. С.	52	2	34	3	14	4	7	5
6	и т.д.								
	Среднее	57,8	2 - 3	35,77	3	13,83	3 - 4	7,94	5

ОФОРМЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В ХОДЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Описание коррекционно-развивающей программы включает в себя пояснительную записку и разработку занятий по этапам.

В пояснительной записке определяются актуальность программы, ее методологическая основа, цель, задачи, структура, методы и этапы реализации.

Реализация коррекционно-развивающей программы включает несколько основных этапов:

1-й этап – *ориентировочный* – направлен на установление эмоциональных контактов и доверительных отношений с участниками формирующего эксперимента. Этап длится одно-два занятия и предполагает использование объединяющих игровых процедур, направленных на создание атмосферы принятия и доверия.

2-й этап – *объективирование трудностей развития или жизнедеятельности, проблемных ситуаций и конфликтов* – решает диагностические задачи, в связи с чем предполагает актуализацию и реконструкцию конфликтных ситуаций и объективирование негативных состояний и трудностей участников эксперимента. Длительность этапа составляет два-три занятия.

3-й этап – *конструктивно-формирующий* – направлен на решение основных задач формирования, развития или коррекции. Этап длится десять-двенадцать занятий и

занимает 2/3 всего времени.

4-й этап – *обобщающе-закрепляющий* – решает задачу обобщения сформированных у участника способов деятельности, их закрепления и переносов на практику реальной жизни. В связи с этим к работе могут привлекаться родители и ближайшее социальное окружение, которое может принимать реальное участие в занятиях, в выполнении домашних заданий.

Пример содержания тренинговой программы «Развитие конфликтологической компетентности педагогов»

Пояснительная записка

Актуальность развития конфликтологической компетентности обусловлена значительным увеличением числа межличностных, групповых, педагогических конфликтов, имеющих негативные разрушительные последствия. Умение разрешать конфликты и управлять ими – важнейшая характеристика профессионала, работающего в социальной сфере. Конфликтологическая компетентность рассматривается как когнитивно-регуляторная подструктура профессионализма личности и деятельности, позволяющая предвосхищать конфликты, разрешать их на справедливой основе, оказывать психологическое воздействие на конфликтующие стороны с целью снижения негативных последствий конфликтов.

Конфликтологическая компетентность предполагает знания о причинах возникновения конфликтов, закономерностях и этапах его развития и протекания, особенностях поведения и деятельности оппонентов, применяемых стратегий конфликтного противоборства, а также сформированные умения воздействовать, влиять на оценки, суждения, мотивы противоборства, умения управлять конфликтом и разрешать его.

Методологической основой для разработки тренинговой программы послужили труды в области конфликтологии и психологии тренинга Н.В. Гришиной, С.И. Макшанова, Е.В. Сидоренко, Н.Ю. Хрящевой, Н.В. Ключевой, Н.Ф. Вишняковой, Н.Н. Васильева, В.Г. Ромека.

В рамках программы решались задачи переосмысления представлений о конфликте, стратегиях конфликтного поведения, корректировались стереотипные представления об окружающих людях и мотивах их поведения, развивалась эмоциональная культура, отработывались индивидуальные тактики эффективного, гибкого конструктивного общения.

Программа рассчитана на 16 часов тренинговых занятий.

Структура программы

Содержание программы реализуется в три этапа: подготовительный, основной и завершающий.

Подготовительный этап

Цель этапа – вхождение в пространство тренинга, настрой на работу, проживание «встречи» друг с другом, с ведущим, повышение мотивации на работу. Технически это достигается следующими методами: установлением зрительного контакта участников, обращением по именам, созданием семантических полей в контексте предстоящего занятия, разогревающими (разминочными) упражнениями. Второй важной задачей этапа является «погружение в тему» – работа над совместным определением конфликта и создание его чувственного образа. От качественной работы на этом этапе может зависеть темп и глубина всей программы в целом. Продолжительность этапа – 4 часа.

Основной этап

Цель этапа – разворачивание основного тезиса программы, создание значимых противоречий, встреча с внутренними установками, приближение к индивидуальной рефлексии «А как это у меня?». На этом этапе происходит контакт с собой в контексте темы занятия, осознание новых возможностей и расширения индивидуального поля опыта, отработка конкретного навыка. Длительность этапа 8 часов.

Завершающий этап

Цель этапа – рефлексия происходившего в тренинге с целью подведения итогов, обобщения и закрепления полученного опыта через его номинализацию. Усиление полученных результатов за счет опыта группы. Участники имеют возможность сравнить свою работу с работой других участников, получить обратную связь от группы, задать вопросы, поделиться своими переживаниями.

В конце этапа происходит психологический выход из пространства тренинга, озвучивание домашнего задания в виде размышления над тезисом или отработка элемента поведения в реальной жизни. Вывод из тренинга преследует цель мотивации на дальнейшую самостоятельную работу.

Программа тренинга

Занятие 1. Формирование тренинговой группы (4 часа)

Задачи:

- создание атмосферы безопасности;
- формирование представлений о содержании обучения;
- создание мотивации на участие в программе.

Содержание:

- обсуждение и принятие правил группы;
- выявление целей и ожиданий участников;
- фиксация целей участников и тренера;
- обучение подачи обратной связи;
- введение понятия «Конфликт и стили поведения в конфликте».

Формы и методы работы:

- презентация друг друга, игры-разминки, групповая дискуссия «Правила общения в группе»;
- мини-лекция ведущего на тему «Конфликт». Индивидуальная работа и работа в микрогруппах «Конфликты в моей жизни». Индивидуальное и групповое рисование. Итоговая рефлексия, выход из пространства тренинга.

Занятие 2. Структурные характеристики конфликта (4 часа)

Задачи:

- определение понятий «конфликт», «структура конфликта»;
- объективизация индивидуальных стратегий поведения в конфликте;
- принятие конфликта как естественного явления жизни.

Содержание:

- обогащение знаний участников о структуре конфликта;
- актуализация противоречий и установок по отношению к конфликтному поведению личности;
- диагностика стратегий поведения в конфликте;
- анализ личных выгод, ресурсов в рамках игрового взаимодействия.

Формы и методы работы:

- разогревающее упражнение «Если бы конфликт был деревом ...». Работа в микрогруппах по формулированию определения и структуры конфликта;
- социально-психологическая игра «Крестики-нолики*». Работа с тестом К. Томаса-Киллмена. Работа в микрогруппах по прояснению ценностей, стоящих за каждой из стратегий поведения. Групповая дискуссия, рефлексия, выход из пространства тренинга.

*Описание разогревающих игр, психогимнастик, социально-психологических игр

может быть представлено в приложении к курсовой и выпускной квалификационной работе.

- заголовки разделов печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер 14. После заголовка раздела оставляется одна пустая строка;
- заголовки второго и третьего уровня (параграф и пункт) печатаются жирным шрифтом Times New Roman.

10.2. Логически законченные элементы текста, объединённые единой мыслью, должны выделяться в отдельные абзацы. Первая строка абзаца должна иметь отступ. Сдвиг вправо первой строки абзаца должен быть одинаковым для всего текста бакалаврской работы и равняться 1,5.

10.3. Все страницы бакалаврской работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту, исключая приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер страницы не проставляется.

10.4. Главы, параграфы, пункты (кроме введения, заключения и списка использованной литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1, пункт 1.1.1). При этом слова: «параграф» и «пункт» не пишутся перед номером, следом за номером идет название соответствующего подраздела.

10.5. Заголовки разделов всех уровней, слова *Введение*, *Заключение*, *Список литературы*, *Приложения* пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по левому краю страницы. Слово *Содержание* выравнивается посередине страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

10.6. Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

10.7. Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: *Рисунок 1. Название рисунка*. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками.

10.8. Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Номер таблицы следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова *Таблица*, без знака №. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому

относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

10.9. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без знака №, например: рис. 1, табл. 2, с. 34, гл. 2.

10.10. Формулы должны располагаться отдельными строками с выравниванием по центру страницы или внутри строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные, а также длинные и громоздкие формулы (содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования) должны располагаться на отдельных строках. Нумеровать необходимо наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

10.11. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается номер, под которым источник указывается в списке использованной литературы в конце работы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора (авторов) и год выхода источника в соответствии со списком литературы без приведения номеров страниц. Например:

[З, с. 123-124]

(Иванов Л.И., 2006)

10.12. В случае использования двух работ одного автора, изданных в одном и том же году, следует в тексте при ссылке на источник после указания года выхода работы добавлять буквы латинского алфавита (2005a, 2005b и т.д.), что должно быть соответствующим образом отражено в списке литературы. Например, если в тексте в соответствующих разделах используются ссылки (Портер, 2005a) и (Портер, 2005b), то список литературы должен содержать следующие записи:

Портер М. 2005a. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / Пер. с англ. И. Минервина, 2-е изд. — М.: Альпина Бизнес Букс, 452 с.

Портер М. 2005b. Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / Пер. с англ. Е. Калининой. — М.: Альпина Бизнес Букс, 715 с.

10.13. При указании в одних круглых скобках ссылок на несколько работ они перечисляются через точку с запятой в том порядке, в котором они приведены в списке литературы. Например:

(Иванов И.С., 2006; Сидоров Н.П., 2004a; Johnson B., 2002; Smith J. et al., 2007)

10.14. При ссылке на источник, у которого три и более авторов, указывается фамилия

первого автора и добавляется «и др.» в случае, если используется источник на русском языке, и «et al.», если источник на английском языке. Например: (Петров В.А. и др., 2010) или (Brown G. et al., 2011)

При этом в списке литературы приводятся полностью фамилии и инициалы всех авторов соответствующего источника.

10.15. При цитировании текста автора не по первоисточнику, (когда используемая цитата содержится в тексте другого автора), в квадратных скобках приводится фамилия цитируемого автора, а после запятой после слов «цит. по» (цитируется по) указывается фамилия автора, год выхода источника, и страница, на которой размещена употребляемая цитата. Например:

[Смитт Дж., цит. по Иванов И.С., 2010, с. 35]

При этом в списке литературы приводится библиографическая запись только того источника, по которому осуществлялось цитирование, т.е. в данном случае должна быть приведена работа Иванова.

Следует обратить внимание, что во избежание искажения смысла в бакалаврской работе при цитировании настоятельно рекомендуется работать с первоисточниками.

10.16. В тексте бакалаврской работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. В случае если в курсовой работе использовано 5 и более буквенных аббревиатур, рекомендуется создать раздел *Список используемых сокращений*, который следует разместить после раздела *Содержание* и до раздела *Введение*.

10.17. Названия зарубежных компаний в тексте бакалаврской работы приводятся латинскими буквами без кавычек и выделений. Названия зарубежных компаний в формулировке темы бакалаврской работы приводятся кириллицей в кавычках. Названия российских компаний приводятся в тексте кириллицей в кавычках.

10.18. Фамилии зарубежных авторов, представителей компаний и других упоминаемых лиц приводятся в тексте работы на русском языке. После указания фамилии зарубежного автора на русском языке при первом упоминании автора, в случае ссылки на источник на иностранном языке, приводится написание его фамилии и инициалов в круглых скобках латинскими буквами.

10.19. Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера без знака № и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать

последовательности их упоминания в тексте.

XI. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

11.1. При защите ВКР магистра особое внимание уделяется недопущению нарушения студентами правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся, в первую очередь, плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование.

11.2. Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций.

11.3. Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (подтверждения гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.

11.4. Под ложным цитированием понимается наличие ссылок на источник, когда данный источник такой информации не содержит.

11.5. В целях закрепления ответственности за нарушение профессиональной этики подписанные именем студента экземпляры ВКР магистра должны включать заявление о соблюдении профессиональной этики при написании выпускной аттестационной работы, заявление о проверке ВКР на предмет заимствований в качестве обязательного элемента работы магистра.

11.6. Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за выпускную квалификационную работу, вплоть до недопуска к аттестации и защите.

XII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

12.1. Научный руководитель, рецензент, члены комиссии на защите при оценивании выпускной квалификационной работы магистра заполняют оценочные листы по формам, установленным в ВлГУ. Данные оценочные листы разработаны в соответствии с п. 12.2-12.6 настоящего Положения.

12.2. К основным критериям оценки относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;
- наличие критического анализа актуальной литературы, в том числе на иностранных языках, и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;
- умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения

количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;

- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
- практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с российской и международной практикой;
- понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
- наличие публикаций по теме ВКР;
- выступление по теме ВКР на форумах, методологических семинарах и конференциях.

123. Кроме того, отдельно оценивается оформление работы (соблюдение правил оформления ВКР магистров в соответствии с разделом X настоящего Положения), аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики (см. раздел XI).

124. Научный руководитель и рецензент также оценивают соответствие стиля магистерской работы научному стилю письменной речи.

125. Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение студентом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи ВКР магистра.

126. В ходе защиты членами комиссии также оценивается умение студента вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

127. Для направления рецензенту выпускной квалификационной работы используется Направление и для передачи работы в архив – справка для архива.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 11 от 31.05.16 года.

Заведующий кафедрой И.В. Рилатова

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой И.В. Рилатова

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой И.В. Рилатова

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 7 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой И.В. Рилатова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____