АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
(наименование дисциплины)

37.04.01

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- знакомство магистрантов с психологическими основами становления личности педагога, необходимых для организации учебно-воспитательной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося;
- совершенствование умения по поиску, анализу и обобщению научной информации по профессиональному становлению личности учителя (педагога).

Цель конкретизируется постановкой следующих задач:

- изучить общие теоретические основы становления личности педагога (учителя) и на основе этого сформировать научно-обоснованную позицию магистранта по становлению личности учителя (педагога);
- ознакомить с теоретико-методологическими основами психологического анализа психолого-педагогической деятельности;
- сформировать представление о психологической структуре становления личности педагога в контексте системогенетического подхода;
- выявить у магистрантов уровень сформированности ПВК педагога (учителя) и на основе этого разработать индивидуальную программу совершенствования ПВК педагога;
- способствовать развитию у магистрантов познавательной активности, интерес к учебному процессу, самостоятельной познавательной, творческой активности; профессионального мышления педагога; навыков самоанализа; научного мышления в области педагогики и психологии; стремления к профессиональному и личностному самоусовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология становления личности педагога-психолога» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: теоретические основы становления личности учителя психолога; теоретико-методологические основы

психологического анализа психолого-педагогической деятельности; теоретическое понятие о психологической структуре становления личности учителя в контексте системогенетического подхода; способы обобщения, интерпретации и публикации научных результатов; уровень сформированности ПВК учителя (педагога) у магистрантов. Дисциплина тесно связана и выступает основой для освоения дисциплин «Личность и деятельность творческого учителя», «Инновационно-активные формы работы учителя», «Методика преподавания психологии» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести ссоциальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);

проектно-инновационная деятельность:

- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих

производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате овладения дисциплиной магистры должны:

знать:

- об основных понятиях, проблемах и закономерностях становления личности педагога-психолога, педагогической деятельности (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2);

- об основных концепциях обучения; об основных положениях психологического сопровождения школьника в учебной деятельности: психологических основах урока, путях и его оптимизации и достижения цели (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

-о сущности единства обучения и развития личности, роли обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка (ОПК-3);

- о психологических особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования (ОК-3, ОПК-1, ОПК-2);

- о психологических закономерностях обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи, об особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания (ОПК-1, ОПК-2);

- о психологической структуре учебной деятельности, психологических механизмах и закономерностях усвоения знаний (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2);

- об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве;

- о методах диагностики в педагогической деятельности (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

- о влиянии личности педагога-воспитателя на личность ученика (ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3).

-о сущности психологии воспитания (ОК-2, ОПК-1);

-о сущности понятия «коллектив», его структуры, механизмов влияния коллектива на личность, об особенностях развития коллектива класса (ОК-3, ОПК-1, ОПК-2);

- о методах психолого-педагогической диагностики личности учащегося и классного коллектива (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

- о психологии отношения учащихся к учебной деятельности (ОК-3, ОПК-3);

- - об основных психологических причинах школьной неуспеваемости и путях ее коррекции (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2);

- о психологических особенностях и компонентах педагогической деятельности, педагогических способностях и умениях, психологических аспектах профессионально-педагогического общения (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2);

уметь:

- использовать основные методы психологических исследований (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
- на основе данных наблюдений и диагностики делать выводы об особенностях протекания психических процессов; интерпретировать полученные данные (ОК-1, ПК-1, ПК-9);
- консультировать воспитателей ДОУ, учителей по проблемам организации взаимодействия воспитателя, учителя и учащихся на учебных занятиях (ПК-11, ПК-12);
- подбирать приемы управления вниманием детей, учащихся на протяжении всего урока, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения (ПК-9);
- анализировать урок и внеклассное мероприятие с точки зрения психолого-педагогических особенностей (ОК-1, ПК-11, ПК-12);
- использовать методы, применяемые в психологии для диагностики развития личности и изучения классного коллектива (ОК-3, ПК-9);
- составлять психолого-педагогические характеристики личности школьника и коллектива (ОК-1, ПК-11, ПК-12);
- оказывать психологическую помощь школьнику; владеть приемами воздействия на коллектив;
- организовывать работу по психологическому просвещению детей, учащихся, родителей, воспитателей, учителей (ПК-10, ПК-11, ПК-12).

владеть:

- психолого-педагогическим мышлением (ПК-11, ПК-12);

- психологическим анализом и самоанализом обучающей и воспитывающей деятельности (ОК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- применением доступного диагностического инструментария для диагностики особенностей протекания познавательных процессов и личностных особенностей учащихся (ПК-11, ПК-12);

- интерпретацией данных, полученных в ходе психологических практикумов и анализа

психологических особенностей личности ребёнка, учащегося (ПК-11, ПК-12);

- составлением психолого-педагогической характеристики учащегося; составлением психолого-педагогической характеристики классного коллектива (ПК-1, ПК-11, ПК-12);

- навыками организации самостоятельной работы с учебными пособиями (ПК-1, ПК-11, ПК-12).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные направления психологического обеспечения психолого-педагогической деятельности. Психологические особенности и компоненты психолого-педагогической деятельности. Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической деятельности. Специфические особенности личности педагога-психолога. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога. Динамика качеств и свойств личности студента в процессе обучения в вузе.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- **экзамен (27 часов)**

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - **3 зачетные единицы**

Составитель: _____ д. пс. н., проф. Зобков В.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.04.01 _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 23.10.15г

М.П.