

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины)

37.04.01

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология понимания человека» являются:

- знакомство магистров с основами теоретических и теоретико-практических исследований по проблеме психологии понимания, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования;
- формирование у магистров аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов и концепций развивающего обучения и воспитания на основе учета взаимосвязи деятельности с формами взаимодействия и общения.
- рассмотрение функции современных теорий психологии понимания в организации учебно-воспитательных ситуаций и открываемые ими возможности управления развитием личности.
- создание общих теоретических основ мировоззрения и на основе этого формирование научно-исследовательской деятельности по психологии обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи в прикладной деятельности магистра психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология понимания человека» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», «Психология совладающего поведения».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Психология понимания человека» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин вариативной части: «Психология переживания человека», «Методика преподавания психологии», «Психология переживания» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональных:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональных:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3);

практическая деятельность:

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- об основных понятиях, проблемах и закономерностях психологии понимания (ОК-1, ОК-2);

- об основных концептуальных положениях психологии понимания; об основных положениях психологического сопровождения учащегося в учебной, учебно-профессиональной деятельности: психологических основах, учебного занятия, ситуации взаимодействия и взаимопонимания, путях их оптимизации и достижения цели (ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-11);

- о психологических закономерностях, понимания и взаимопонимания в процессе обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи, об особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-11);

- об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-11);

- о методах диагностики понимания в педагогической деятельности (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-6);

- о влиянии личности, воспитателя, учителя, педагога на процесс понимания излагаемого материала ребёнком, учащимся (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-11);

- о психологии отношения учащихся к учебной деятельности (ОК-1, ПК-6, ПК-11);

- о психологических особенностях и компонентах педагогической деятельности, педагогических способностях и умениях, психологических аспектах профессионально-педагогического общения (ОК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-11);

уметь:

- на основе данных наблюдений и диагностики делать выводы об особенностях протекания психических процессов; интерпретировать полученные данные (ОПК-2, ПК-3, ПК-6);

- консультировать воспитателей ДООУ, учителей по проблемам организации взаимодействия воспитателя, учителя и учащихся на учебных занятиях (ОПК-2, ПК-6, ПК-11);

- подбирать приемы управления психической активностью детей, учащихся на протяжении учебного занятия, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения (ОПК-2, ПК-3, ПК-6);
- анализировать учебное занятие и внеклассное мероприятие с точки зрения психологии понимания и усвоения (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-11);
- оказывать психологическую помощь ребёнку, учащемуся в ситуациях затруднения усвоения учебного материала, учебных понятий, способствующих активизации мыслительных процессов (ОК-2, ОПК-2, ПК-6);
- организовывать работу по психологическому просвещению детей, учащихся, родителей, воспитателей, учителей (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11).

владеть:

- психолого-педагогическим мышлением (ОК-3, ОПК-2, ПК-3);
- психологическим анализом и самоанализом обучающей и воспитывающей деятельности (ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-11);
- применением доступного диагностического инструментария для диагностики особенностей протекания познавательных процессов и личностных особенностей учащихся (ОК-1, ОПК-2, ПК-6);
- интерпретацией данных, полученных в ходе психологических практикумов и анализа психологических особенностей личности ребёнка, учащегося (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы дисциплины «Психологи понимания». Понимание и самоактуализация личности. Познание и понимание в общении. Экспектации и понимание.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы

Составитель: _____ д. п. н., профессор Зобков В.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.04.01 _____ д.и.н., профессор Петровичева Е.М.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 23.10.15г.

