

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

37.04.01

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В программе отражены основные методологические принципы и проблемы современной психологии, подходы к пониманию психологических теорий и школ, прослежены логические и исторические связи между теориями в рамках одной научной парадигмы, рассматриваются современные психоаналитические и социально-когнитивные теории, а также теории научения, гуманистические концепции, теория личности как субъекта деятельности и жизнедеятельности. Обсуждаются традиционные для психологии проблемы и их современная интерпретация. Дается представление о методах исследования в современной психологии.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основными понятиями, теориями и проблемами современной психологии, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Изучение основных проблем психологии основывается на фундаментальных знаниях, полученных в курсе «Общая психология», «Методологические основы психологии» и др., и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной школы», «Инновационные технологии в науке и образовании», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии».

В соответствии с исходной целью формулируются следующие **задачи**:

1. Обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области современной психологии.
2. Выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.
3. Провести анализ классических и современных теорий.
4. Научно доказать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Планирование эмпирического и теоретического исследования» и «Методологические проблемы психологии».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

умение:

- применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

владение:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Методологические основы психологии» и др., и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебным дисциплинам «Актуальные проблемы теории и практики современной школы», «Инновационные технологии в науке и образовании», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

ответственность за принятые решения (ОК-2);

обще профессиональных (ОПК):

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект, цель, задачи и методы изучаемой дисциплины (ОК-1, ПК-1);
- категориальный аппарат науки (ОК-1, ПК-1);
- историю становления и развития изучаемой дисциплины в России и за рубежом (ОК-1).

уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-12);
- использовать научно-практический материал в научно-исследовательской деятельности (ОК-1, ОК-2, ОПК-3);
- анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану (ОК-1, ОПК-3).

владеть:

- переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-12);
- теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований (ОК-1, ОПК-3, ПК-12);
- современными методами диагностики при организации психологического сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.) (ОПК-3, ПК-12).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические принципы современной психологии. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Гуманистическая психология. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теории научения в современной психологии. Современный теории отечественной психологии. Деятельностный подход. Жизнедеятельностный подход. Системогенетический подход. Метакогнитивный подход. Системный подход. Метасистемный подход.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы

Составитель: _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 _____ д.и.н., профессор Петровичева Е.М.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 23.10.15

