

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

(наименование дисциплины)

**37.04.01**

---

(код направления подготовки)

**2 семестр**

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Коррекция эмоциональной сферы ребенка» предназначен для студентов, углубленно изучающих психологическую науку, при этом, она является особой специальной психологической дисциплиной и рассчитана на сформированную теоретико-практическую подготовку студентов - психологов.

#### **Задачи курса «Коррекция эмоциональной сферы ребенка»**

- ознакомление студентов с структурой базальной эмоциональной регуляции. Аффективное развитие ребенка в норме и патологии. Оценка динамики развития и прогноз.
- обучение психологическим способам Коррекции различных эмоциональных расстройств у детей

**Цель** предлагаемой программы – помочь студентам постичь методiku оценки нарушений эмоциональной регуляции, с последующим анализом результатов, что будет базой прогноза динамики развития эмоциональной сферы ребенка и полноценной коррекции эмоциональных расстройств у детей.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Коррекция эмоциональной сферы ребенка» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Данный курс изучается параллельно с такими взаимодополняющими курсами как «Психология понимания человека», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и является логическим продолжением курсов «Методологические проблемы психологии», «Психология совладающего поведения» и др.

#### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

**общекультурных:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

**профессиональных:*****научно-исследовательская деятельность:***

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3);

***практическая деятельность:***

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-7);

***проектно-инновационная деятельность:***

- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** специфику психического развития ребенка, периоды наибольшей нагрузки на аффективную систему; особенности эмоциональной системы, которая является одной из основных регуляторных систем, обеспечивающих активные формы жизнедеятельности организма (ОК-1, ПК-3);

**уметь** проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений эмоциональной сферы ребенка (ОК-1, ПК-3, ПК-7);

**владеть** экспертизой и коррекционными технологиями психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-3, ПК-7);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ОК-1, ПК-7);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и



организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-2, ПК-9);

готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ОК-1, ОК-2, ПК-);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ОК-2, ПК-9).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследование эмоций в психологии (теории и концепции). Виды эмоциональных состояний и их характеристика. Закономерности развития эмоций в детском возрасте. Эмоциональное развитие детей. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Диагностика эмоционального развития ребенка. Коррекция эмоционального развития ребенка. Развитие и обогащение эмоциональной сферы ребенка. Эмоциональные нарушения в детском возрасте.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет с оценкой

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы

Составитель: \_\_\_\_\_ к.пс.н. доцент, Литвинова Н.Ю.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.04.01 \_\_\_\_\_ д.и.н., профессор Петровичева Е.М.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 23.10.15

