

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки: 37.04.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения: *ОЧНО-ЗАОЧНАЯ*

Семестр: *II СЕМЕСТР*

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**

*Целью освоения дисциплины* является изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления в оценке явлений современной психологии и выработка собственной позиции при анализе состояния психологической науки. Важным в рамках данной дисциплины является изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с современными направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам академической и прикладной психологии. Также целью изучения дисциплины является создание условий для реализации компетентностного подхода в обучении, предполагающего формирование и развитие профессионального сознания обучающихся, повышение степени осознанности выбора профессиональной деятельности.

Учебный процесс по данной дисциплине строится в соответствии с программой и тематическим планом и осуществляется в виде лекций, практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

*Задачами освоения дисциплины* являются:

- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и ее отраслей;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;
- обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

Цели и задачи дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» соответствуют общей концепции профессиональной образовательной программы обучения по психологическим отраслям науки: способствуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области теоретической и научной психологической деятельности, гражданской позиции, самостоятельности и творческой активности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» находится в базовой части (Б.1.Б.03) учебного плана ОПОП подготовки магистров, обучающихся по направлению 37.04.01 Психология, опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии». Основные положения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики

современной школы» могут быть использованы для последующего изучения профессиональных дисциплин, в процессе прохождения научно-исследовательской и педагогической практики, а также в выполнении научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций и нахождения способов их улучшения, что является особенно ценным для обогащения научного потенциала современной прикладной психологии.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**

В процессе освоения данной дисциплины выпускник должен демонстрировать следующие **общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### ***Знать:***

- основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности (ОПК-1);
- этические нормы профессиональной деятельности (ОПК-2);
- основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных (ОПК-3);
- основные закономерности психического развития и функционирования человека (ПК-6);
- основные принципы проведения научного исследования в области психологии (ПК-6);
- стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- основные методы организации маркетингового исследования для оценки потребностей в психологических услугах (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);

- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- основные принципы педагогики, методику преподавания психологических дисциплин и особенности подготовки специалистов психологического профиля (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6).

***Уметь:***

- использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями деятельности (ОПК-1);
- проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных (ОПК-3);
- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (ПК-6);
- проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях (ПК-6);
- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- использовать стандартизированные психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- оценивать спрос на конкретный вид психологических услуг (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса (ПК-10);
- решать практические задачи в области управления человеческими ресурсами (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- применять педагогические методы и приемы в рамках учебно-воспитательного процесса (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6).

***Владеть:***

- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию (ОПК-1);
- навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени (ОПК-2);
- навыками научно-исследовательской деятельности (ОПК-3);
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-6);
- методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека (ПК-6);
- навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);

- навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6);
- навыками проектирования, реализации и оценки эффективности учебного процесса (ОПК-1,ОПК-2,ОПК-ПК-6).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Задачи современной психологии Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	2	1-4		2				10		1/50	
2	Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов	2	5-7		2				10		1/50	рейтинг-контроль №1
3	Проблемы этического характера в современной психологии	2	8-10		2				10		1/50	
4	Проблема качества научных исследований в психологии	2	11-13		2				10		1/50	рейтинг-контроль №2
5	Психологическое сопровождение развития личности	2	14-16		2				10		1/50	
6	Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения	2	17-18						12			рейтинг-контроль №3
<b>Всего</b>					<b>10</b>				<b>62</b>		<b>5/50%</b>	<b>зачет</b>

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет *2 зачетные единицы, 72 часа*.

Составитель:

доцент кафедры общей и педагогической психологии, к.психол.н.



Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

Заведующая кафедрой общей и педагогической психологии к. психол.н.



Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

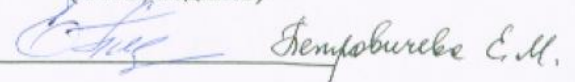
Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 Психология Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Директор ГумИ



Семёновичева Е.М.

Дата: 19.06.2016

Печать института

