

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: МАГИСТРАТУРА

Форма обучения: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Семестр: I СЕМЕСТР

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В современной школе на первый план выходит здоровьесберегающая психология, главная особенность которой – приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательном условии образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет педагогу строить процесс обучения с учетом физиологических и психических особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности детей; обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации; своевременно предупредить переутомление.

**Целью изучения дисциплины** является формирование у магистров способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного подхода к индивиду; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной психолого-педагогической деятельности; раскрытие возможности системы специального образования в рамках оздоровления учащихся, особенности учебных планов различных видов специальных школ, построения учебных программ, уроков, охранительных режимов, особенности организма детей с ОВЗ, состояния их здоровья на различных этапах онтогенеза.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- формирование у магистров представления о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;
- раскрытие механизма воздействия здоровьесберегающих технологий на ребенка с ОВЗ, изменениях, происходящих в его организме;
- формирование представления о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности детей с ОВЗ, формирование их характера, укрепление здоровья.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» входит в вариативную часть, в дисциплины по выбору учебного плана. Пререквизиты дисциплины:

«Педагогика», «Общая психология», «Специальная психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций                                       | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|------------------------------|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>                     | <i>3</i>   |
| ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на | Частично                     | <b>ЗНАТЬ:</b> профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки;  |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  |          | <p><b>УМЕТЬ:</b> реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий</p>  |
| ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | Частично | <p><b>ЗНАТЬ:</b> общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности</p> |
| ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики  | Частично | <p><b>ЗНАТЬ:</b> современные инновационные технологии, применяемые в психологии.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать передовые инновационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками самообразования в области психологических методов и технологий.</p>  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|---|---|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |   |   |
| 1     | Предмет и задачи науки о здоровье              | 1       | 1-2             |  | 2                    |                     | 9   | 1/50%   |   |
| 2     | Культура Здоровья как неотъемлемая             | 1       | 3-4             |  | 2                    |                     | 9   | 1/50%   |   |

|                                   |  |   |             |  |           |  |           |              |                      |
|-----------------------------------|--|---|-------------|--|-----------|--|-----------|--------------|----------------------|
|                                   | часть общей и педагогической культуры                      |   |             |  |           |  |           |              |                      |
| 3                                 | Генезис здоровьесберегающей функции образования            | 1 | 5-7         |  | 2         |  | 9         | 1/50%        | Рейтинг-контроль № 1 |
| 4                                 | Концепция здоровьесберегающего образования                 | 1 | 8-10        |  | 2         |  | 10        | 1/50%        |                      |
| 5                                 | Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ        | 1 | 11-13       |  | 2         |  | 10        | 1/50%        | Рейтинг-контроль № 2 |
| 6                                 | Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ | 1 | 14-15       |  | 2         |  | 10        | 1/50%        |                      |
| 7                                 | Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ       | 1 | 16-18       |  | 2         |  | 10        | 1/50%        | Рейтинг-контроль № 3 |
| <b>Всего за 1 семестр</b>         |  |   | <b>1-18</b> |  | <b>14</b> |  | <b>67</b> | <b>7/50%</b> | <b>Экзамен (27)</b>  |
| <b>Наличие в дисциплине КП/КР</b> |  | 1 |             |  | -         |  |           |              |                      |
| <b>Итого по дисциплине</b>        |  | 1 | <b>1-18</b> |  | <b>14</b> |  | <b>67</b> | <b>7/50%</b> | <b>Экзамен (27)</b>  |

### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *экзаменом*.

### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет *3 зачетные единицы, 108 часов*.

Рабочую программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

Заведующая кафедрой  
общей и педагогической психологии  
к. психол.н.

Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

Председатель  
учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология  
Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ,  
к.психол. н., доцент

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Директор ГумИ

Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)

Дата: 26.08.2020

Печать института

