

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: МАГИСТРАТУРА

Форма обучения: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Семестр: I СЕМЕСТР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В современной школе на первый план выходит здоровьесберегающая психология, главная особенность которой – приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательном условии образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет педагогу строить процесс обучения с учетом физиологических и психических особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности детей; обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации; своевременно предупредить переутомление.

Целью изучения дисциплины является формирование у магистров способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного подхода к индивиду; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной психолого-педагогической деятельности; раскрытие возможности системы специального образования в рамках оздоровления учащихся, особенности учебных планов различных видов специальных школ, построения учебных программ, уроков, охранительных режимов, особенности организма детей с ОВЗ, состояния их здоровья на различных этапах онтогенеза.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у магистров представления о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;
- раскрытие механизма воздействия здоровьесберегающих технологий на ребенка с ОВЗ, изменениях, происходящих в его организме;
- формирование представления о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности детей с ОВЗ, формирование их характера, укрепление здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» входит в вариативную часть, в дисциплины по выбору учебного плана. Пререквизиты дисциплины:

«Педагогика», «Общая психология», «Специальная психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на	Частично	ЗНАТЬ: профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки;

государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности		<p>УМЕТЬ: реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий</p>
ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Частично	<p>ЗНАТЬ: общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности</p>
ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Частично	<p>ЗНАТЬ: современные инновационные технологии, применяемые в психологии.</p> <p>УМЕТЬ: использовать передовые инновационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками самообразования в области психологических методов и технологий.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет и задачи науки о здоровье	1	1-2		2		9	1/50%	
2	Культура Здоровья как неотъемлемая	1	3-4		2		9	1/50%	

	часть общей и педагогической культуры								
3	Генезис здоровьесберегающей функции образования	1	5-7		2		9	1/50%	Рейтинг-контроль № 1
4	Концепция здоровьесберегающего образования	1	8-10		2		10	1/50%	
5	Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	1	11-13		2		10	1/50%	Рейтинг-контроль № 2
6	Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ	1	14-15		2		10	1/50%	
7	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ	1	16-18		2		10	1/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр			1-18		14		67	7/50%	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР		1			-				
Итого по дисциплине		1	1-18		14		67	7/50%	Экзамен (27)

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *экзаменом*.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет *3 зачетные единицы, 108 часов*.

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии
к. психол.н.

Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

Председатель
учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология
Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ,
к.психол. н., доцент

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Директор ГумИ

Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)

Дата: 26.08.2020

Печать института

