

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

37.04.01

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является знакомство студентов с основными психологическими научными школами в России и за рубежом, их представителями, категориальным аппаратом, теориями и проблемами современной психологии, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи:

1. Обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области современной психологии.
2. Выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.
3. Провести анализ классических и современных научных школ и теорий.
4. Научно доказать существование исторической преемственности научных школ при постановке и решении основных вопросов психологии, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология». Дисциплина опирается на знание предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: Обществознание.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	частичное	<b>Знать</b> основные принципы проведения научного исследования в области психологии <b>Уметь</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования <b>Владеть</b> навыками осуществления научно-исследовательской деятельности
ПК-2	частичное	<b>Знать</b> методы и технологии разработки психодиагностического инструментария <b>Уметь</b> проводить оценку качества используемых психодиагностических методик.



		<p><b>Владеть</b> навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования</p>
ПК-3	<i>частичное</i>	<p><b>Знать</b> основные закономерности психического развития и функционирования человека.</p> <p><b>Уметь</b> проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях.</p> <p><b>Владеть</b> методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.</p>
ПК-4	<i>частичное</i>	<p><b>Знать</b> стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Уметь</b> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p> <p><b>Владеть</b> навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций</p>
ПК-5	<i>частичное</i>	<p><b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p>знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие «научная школа»

Классический психоанализ и его модификации

Гештальт подход



Гуманистическая психология  
Теории научения в современной психологии  
Деятельностный подход  
Жизнедеятельностный подход  
Системогенетический подход  
Метакогнитивный подход  
Системный подход  
Метасистемный подход

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (27).**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 «Психология» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 9.10.19

М.П.

