

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Методологические проблемы психологии

(наименование дисциплины)

**37.04.01**

(код направления подготовки)

**1 семестр**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» — формирование у магистранта современных представлений о проблемах исследований по различным отраслям психологии, об обработке, анализе и систематизации научнопсихологической информации по теме исследования.

**Задачи:** — овладение методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

- актуализация теоретико-методологических подходов к исследованию психологии человека, обобщение различных теоретико-методологических подходов к изучению определенной психологической проблемы;

- воспитание профессиональной ответственности за результаты научно-исследовательской деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Методологические основы психологии», «Общая психология».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	Полное	Знать основные психологические теории, историю их формирования и развития. Уметь анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки.

		<p><b>Владеть</b> методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.</p>
ПК-2	Полное	<p><b>Знать</b> системно-структурную организацию личности и деятельности человека как единой целостной системы; объективно-психологические и собственно-психологические критерии развивающейся личности, общие закономерности развития мотивации, самооценки, качеств личности детей, учащейся молодёжи, взрослых, возрастные особенности функционирования систем личности, принципы и механизмы регуляции и саморегуляции поведения и деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> давать теоретическую оценку социальной действительности, в которой будет осуществляться учебно-воспитательный, психолого-педагогический процесс.</p> <p><b>Владеть</b> методами проведения исследований личности и деятельности.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее понятие о методологии науки.

История методологии психологии. Парадигма

Соотношение теории и метода как центральная методологическая проблема современной психологии.

Проблема системного подхода в психологии.

Проблема деятельности в психологии.

Проблема деятельности в психологии

Проблема общения в психологии.

Отношение человека к жизнедеятельности как важнейшая методологическая проблема современной психологии

Коммуникативная методология: основные проблемы и первоочередные задачи

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (27).

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: Зобков В.А. д.пс.н., профессор Зобков В.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» Филатова О.В. к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 «Психология» Филатова О.В. к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института Петровичева Е.М. Е.М. Петровичева Дата: 8.10.19

М.П.

