

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

« 03 » 02 А.А.Панфилов  
2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4/144	4	8		132	Зачет
Итого	4/144	4	8		132	Зачет

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины (модуля) заключается в формировании профессионального мышления будущих специалистов в области психологии.

В курсе раскрывается взаимосвязь психологии с другими науками, определяется ее ключевое место в системе наук о человеке, структуре психологического знания. В данном курсе даются понятия о методологии и ее функциях, уровнях и структуре методологического знания, соотношении и субординации понятий "методология", "рефлексия", "мировоззрение", "философия", "метод", а также раскрывается содержание методологических принципов отечественной психологии, деятельностного подхода, развития, активности и др. Центральное место отводится системному подходу как общенаучной методологии изучения человека. Особое внимание уделяется методологическим проблемам изучения личности, субъекта.

Методологические принципы и категории психологии рассматриваются не только как основа решения методологических проблем, но и всех уровней психологического познания, теории и эмпирических исследований. Соотношение методологии, теории и эмпирических исследований рассматривается в связи с многообразными формами социальной практики и реализуется в выборе стратегии, в планировании, организации и проведении комплексных психологических исследований. В курсе дается представление о школах отечественной психологии, их концептуальных основах и исследовательских традициях, осуществляется методологический анализ направлений зарубежной психологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология».

Данный курс не является единственным источником методологической подготовки студентов. Студенты овладевают широким кругом теоретических и прикладных знаний в результате изучения философии, общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, истории психологии и других дисциплин, содержащих в себе методологические знания. Занимая междисциплинарное положение, вытекающее из структуры современного системно ориентированного человекознания, данная дисциплина выполняет значимую функцию в процессе формирования у студентов целостного научного мировоззрения, овладения ими методами научного познания, методологической культурой научной и практической деятельности, а также в профессиональном становлении в целом.



Изучение методологии психологии является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебным дисциплинам «Психология личности», «Организационная психология», «Психология менеджмента» и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

#### **научно-исследовательская деятельность:**

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **знать:**

- предмет, объект, цель, задачи и методы изучаемой дисциплины;
- категориальный аппарат науки;
- историю становления и развития изучаемой дисциплины в России и за рубежом.

#### **уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике;
- использовать научно-практический материал в научно-исследовательской деятельности;
- анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану.

#### **владеть:**

- переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность (ОПК-1; ПК-6);
- теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований (ОПК-1; ПК-6);
- современными методами диагностики при организации психологического сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.) (ОПК-1; ПК-6).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы			СРС
1	Общее представление о методологии науки	7		0,25	0,25			2	0,25/50%	
2	Методология психологии	7		0,25	0,25			10	0,25/50%	
3	Парадигма психологической науки: классическая и постклассическая	7		0,25	0,25			10	0,25/50%	
4	Психологическое познание как деятельность	7		0,25	0,25			10	0,25/50%	
5	Научное исследование в психологии: его специфика и основные этапы	7		0,25	0,75			10	0,5/50%	
6	Категории деятельности	7		0,25	0,75			10	0,5/50%	
7	Категории общения	7		0,25	0,75			10	0,5/50%	
8	Категории личности	7		0,25	0,75			10	0,5/50%	
9	Принципы детерминизма	7		0,25	0,75			10	0,5/50%	
10	Принципы развития	7		0,25	0,75			10	0,5/50%	
11	Принципы системности	7		0,25	0,75			10	0,5/50%	
12	Психофизическая проблема	7		0,25	0,75			10	0,5/50%	
13	Психофизиологическая проблема	7		0,5	0,5			10	0,5/50%	
14	Психологическая теория и практика: их динамика и трансформация	7		0,5	0,5			10	0,5/50%	
<b>Всего</b>		<b>7</b>		<b>4</b>	<b>8</b>			<b>132</b>	<b>6/50%</b>	<b>Зачет</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 14 разделы).
- b. Case-study (1 – 14 разделы).
- c. Проблемное обучение (7 раздел).
- d. Обучение на основе опыта (1-14 разделы).
- e. Индивидуальное обучение (1 – 14 разделы).
- f. Междисциплинарное обучение (1 – 14 разделы).
- g. Опережающая самостоятельная работа (1 – 14 разделы).

Формы организации учебного процесса:



- h. Лекция (1 – 14 разделы).
- i. Самостоятельная работа студентов (1 – 14 разделы).
- j. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 14 разделы).
- k. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 14 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Формами контроля освоения дисциплины «Методологические основы психологии» являются: зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Методологические основы психологии» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

## ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### **Тема № 1: «Общее представление о методологии науки».**

#### **Контрольные вопросы по теме № 1:**

Методология, её определение, структура и функции. Методологический и дисциплинарный (предметный) подход. Методология и философия. Уровни методологического знания. Рефлексивный характер методологического знания. Особенности развития современной науки. Дифференциация и интеграция научного знания. Проблема человека в современных науках.

### **Тема 2. «Методология психологии».**

#### **Контрольные вопросы по теме № 2:**

Методология психологии, теория, метод и методика. Цели и задачи методологии психологии. Методология и рефлексия. Функции методологического знания в психологии. Основные проблемы методологии психологии. Теоретическая психология как методологическая основа современной психологической науки. Методология, логика и методы научного познания. Общелогические методы познания. Научные методы теоретического и эмпирического исследования. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Созерцательно-описательное знание. Эмпирический тип знания. Действенно-преобразовательный тип знания. Понятие факта в психологии. Проблема единиц анализа психики. Проблема закона в психологии. Соотношение исторического и логического в методологии истории психологии

### **Тема 3. «Парадигмы психологической науки: классическая и постклассическая».**

#### **Контрольные вопросы по теме № 3:**

Общее представление о парадигме. Классическая и постклассическая парадигмы психологической науки. Естественнонаучный подход в психологии. Гуманитарный подход в психологии. Культурно-исторический подход: его специфика на современном этапе. Проблема единиц анализа психики: основные направления её решения. Проблема построения исторической и культурно-исторической психологии. Психологическое развитие и генезис психики. Категории психической реальности: сознание, поведение, деятельность, установка, бессознательное, личность. Важность построения в психологии единой онтологии (точка зрения Л.С. Выготского и методологов). Теория личности как замыкающий план научного описания психики или как теоретическое описание (моделирование) психики отдельного человека.

### **Тема 4. «Психологическое познание как деятельность».**

#### **Контрольные вопросы по теме № 4:**

Психологическая наука как особая форма знания. Теория и эмпирия. Научная



деятельность в системе координат: социальное измерение, логика развития науки, собственная история психологии. Школы в отечественной и зарубежной психологической науке, их динамика. Личность учёного. Идеогенез. Категориальная апперцепция. Индивидуальный когнитивный стиль.

***Тема 5. «Научное исследование в психологии: его специфика и основные этапы».***

**Контрольные вопросы по теме № 5:**

Теоретическое и эмпирическое исследование, их характеристика и взаимосвязь. Методы теоретического и эмпирического исследования: специфика, виды. Проблема объективности психологического исследования. Основные этапы научного исследования. Обоснование актуальности исследования. Определение целей, объекта, предмета, гипотез, задач. Изучение литературы по изучаемой проблеме, её системный анализ. Обоснование принципов и методов исследования. Эмпирическое исследование. Выводы. Методические рекомендации.

***Тема 6. «Категория деятельности».***

**Контрольные вопросы по теме № 6:**

Категория деятельности в психологии. Принцип объективной и предметной детерминации деятельности человека. Принцип реактивной и активной организации процессов деятельности человека. Интериоризация/ эктериоризация как механизм присвоения и воспроизводства общественного исторического опыта. Структура и «единицы» деятельности. Движущие силы деятельности и поведение личности. Пространственно-временная организация жизнедеятельности личности.

***Тема 7. «Категория общения».***

**Контрольные вопросы по теме № 7:**

Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга. «Значений другой» в системе межличностных отношений Теория ролевого поведения. Принципы деятельностного опосредствования отношений людей в группе. Многоуровневая структура межличностных отношений. Сплоченность с позиций деятельностного подхода. Групповая совместимость, её уровни. Лидерство, его происхождение и характеристики. Проблемы субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия. Развитие категории общения в психологической науке.

***Тема 8. «Категория личность».***

**Контрольные вопросы по теме № 8:**

Становление понятия «личность» в психологии. «Существование» личности как психологическая проблема. Методолого-теоретические основы изучения жизненного пути личности. Методологическая функция категорий пространства и времени изучении

онтогенеза и жизненного пути личности. Социальная ситуация развития личности. Жизненная среда развития и формирования личности. Социальные институты социализации личности. Социально типичные и индивидуально неповторимые свойства личности. Жизненный путь и динамика образа жизни личности. Категория «социально-исторический образ жизни». Синхронный и диахронный аспекты образа жизни. Социально-исторический образ жизни как пересечение исторического времени, социального пространства-времени и жизненного пути личности в микро- и макросреде. Образ жизни и активность личности на протяжении её жизненного пути. Потребность «быть личностью». Ментолитет личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Методологические основы теории личности. Онтологическая модель личности. Развитие категории личности в психологической науке. Психология субъекта (индивидуального и коллективного) в психологии.

#### ***Тема 9. «Принципы детерминизма».***

##### **Контрольные вопросы по теме № 9:**

Детерминизм как объяснительный принцип научного познания. Предмеханический детерминизм. Психологический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм. Системный детерминизм. Целевой детерминизм. Развитие психологического знания в зависимости от способа детерминистского объяснения психики. Взаимосвязь детерминизма с другими объяснительными принципами психологии.

#### ***Тема 10. «Принципы развития».***

##### **Контрольные вопросы по теме № 10:**

Развитие психологии в филогенезе. Роль наследственности и среды в психологическом развитии. Психологическое отражение. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание.

Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей деятельности. Историзм в анализе проблемы ведущей деятельности.

Социально-психологическая концепция развития личности. Возрастная периодизация развития человека.

#### ***Тема 11. «Принципы системности».***

##### **Контрольные вопросы по теме № 11:**

Системный подход – общенаучная методология изучения человека. Общая характеристика уровня системной методологии науки, понятие «система» и структура. Общие характеристики «системы» в системных исследованиях. Отличительная черта системного подхода в отечественной науке. Человек и его место в различных системах. О



системной детерминации деятельности и поведения, психики и сознания личности. Проблема структуры личности.

Системность как объяснительный принцип психологии. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Внешний методологизм. Зарождение системного понимания психики. Машина как образ системности. Система «организм-среда». Кольцевая регуляция работы системы организма. Психологическая регуляция поведения. Системность в психоанализе. Гештальтизм. Знаковая система. Системный подход к деятельности. Принципы системности и кибернетика.

### ***Тема 12. «Психологическая проблема».***

#### **Контрольные вопросы по теме № 12:**

Решение вопроса о месте психологического материального мира в философии. Манизма, дуализма, плюрализма.

Представление о душе как одной из трансформаций природной стихий (образ воздуха, огня, потоков атома). Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Механика изменения понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Психофизические параллели. Психофизический монизм. Учение В.И. Вернадского о ноосфере как особой оболочке Земли. Динамика и трансформация психофизической проблемы в психологической науке.

### ***Тема 13. «Психофизиологическая проблема».***

#### **Контрольные вопросы по теме № 13:**

Психофизиологическая проблема как ключевая в психологической науке. Динамика и трансформация представлений о связи психики (души) и организма, телесного субстрата. Представление о пнеуме. Учение о темпераменте. Механизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости и чувствительности. Рефлекс как физиологические основы поведения. Переход от психофизиологического понимания соотношения между мозгом и психики и динамика нервных процессов (И.М. Семёнов и И.П. Павлов). Условный рефлекс.

Развитие представлений о сложных формах локализации психологических функций (Л.С. Вготский, А.Р. Лурия). Развитие новых подходов к осмыслению проблемы.

Организм – поведение – психика.

### ***Тема 14. «Психологическая теория и практика: их динамика и трансформация».***

#### **Контрольные вопросы по теме № 14:**

Психология и социальная практика. Психологические исследования и организация учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного психологического климата, профессиональная ориентация, воспитание гармонически развитой личности. Методы

активного социально-психологического обучения. Психодиагностика, психотерапия. Групповая психотерапия. Психодрама. Консультирование.

Психология и социальная практика. Профессиональный отбор. Охрана и укрепление здоровья людей. Социальная работа. Совершенствование систем управления, маркетинг. Реклама. Градостроительство. Проектирование, разработка и эксплуатация техники. Гуманизация общественных отношений.

Социальная практика и психологическая служба. История становления психологической службы. Психологическая служба в структуре социальных организаций. Структура и функции психологической службы. Практическая психология и психологическая служба. Объект деятельности и кадры психологической службы. Профессиональная компетенция и этика психолога.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Общее представление о методологии и её функциях
2. Методология психологии, уровни методологического знания.
3. Основные проблемы методологии психологии.
4. Соотношение исторического и логического в методологии психологии.
5. Психологическое познание как деятельность. Научные школы в психологии, их развитие.
6. Психологическая наука как особая форма знания. Место психологии в системе наук.
7. Основные подходы к проблеме объекта и предмета психологии.
8. Парадигмы психологической науки: классическая и постклассическая.
9. Общенаучные методы исследования и специфика их реализации в психологии
10. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в психологии: проблемы и возможности интеграции.
11. Категориальная система психологии: взаимоотношение категорий.
12. Категория деятельности: мотивационно-целевая и инструментальная основы активности.
13. Развитие категории деятельности в психологической науке.
14. Деятельностный подход в психологии: его основные варианты.
15. Категории общения: обмен информацией, межличностное взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга.
16. Развитие категории общения в психологии
17. Категория личности: основные подходы к её определению
18. Теория личности с позиции категориального анализа психологии.



19. Методологические основы теорий личности
20. Онтологическая модель личности: феноменология, её генезис, динамика содержания.
21. Проблемы субъекта (индивидуального и коллективного) в психологической науке.
22. Развитие категории личности в психологии.
23. Детерминизм как объяснительный принцип научного познания.
24. Принцип развития в психологической науке: его понимание и реализация.
25. Современное представление о развитии психики в филогенезе.
26. Роль наследственности и среды в психологическом развитии.
27. психологическое отражение и сознание: их развитие и структура.
28. Проблема сознания и бессознательного в психологической науке.
29. Проблема биологического и социального, врождённого и приобретённого в психологии.
30. Проблема развития психики и развития личности в современной психологии.
31. Проблема ведущей деятельности, подходы к её решению в психологии.
32. Системность как объяснительный принцип психологии.
33. Системный подход, его виды: особенности реализации системного подхода в психологии.
34. Психофизическая проблема, её развитие в психологии
35. Психофизиологическая проблема: её развитие в истории и в современной психологии.
36. Психологическая теория и практика: их соотношение и развитие.
37. Культурно-исторический подход: его специфика на современном этапе.
38. Основные принципы и базовые категории культурно-исторической теории.
39. Характеристика основных направлений психологии XX столетия: особенности понимания предмета, объяснительные принципы, методы.
40. Проблема единиц анализа психологических явлений: основные направления её решений.
41. Проблема субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия, её развитие в психологии.
42. Научные исследования психологических явлений: специфика и основные этапы.
43. Теоретическое и эмпирическое исследование: основные характеристики и взаимосвязь
44. Методы теоретического и эмпирического исследования: их специфика, виды

45. Проблема объективности психологического исследования: современные подходы к её развитию
46. Разработка научного аппарата психологического исследования (актуальность, цели, объект, предмет, гипотезы, задачи).
47. Основные направления и перспективы развития психологической науки.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Методология организационной психологии: Учебное пособие / Под ред. В. И. Жога. - М.: Прометей, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2379-5.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223795.html>
2. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>
3. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>

### **Дополнительная литература**

1. Юревич А. В. Методология и социология психологии. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 272 с. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0181-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001811.html>
2. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Текст] / А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 238, [2] с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7598-0867-0 (в обл.). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808670.html>
3. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>

### **Периодические издания**

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва



«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

### Интернет ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows,

многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. Петровичева Е.М.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой ПЛиСП  
\_\_\_\_\_ Филатова О.В.  
(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

**Методологические основы психологии**  
**(наименование дисциплины)**

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Владимир 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_

(подпись, должность, ФИО)

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) периодические издания
- г) интернет ресурсы