

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 23 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	5, 180	9	54		117	Зачет с оценкой, КР
Итого	5, 180	9	54		117	Зачет с оценкой, КР

Владимир 2015

А.А. Панфилов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление будущих специалистов с основами развития профессиональной компетентности в процессе освоения знания в области организации психолого-педагогической деятельности в системе образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса; отраслями и направлениями психологической науки, принципами организации деятельности психологических служб в сфере образования, а так же со связью психологических теорий с практическими задачами, которые должен выполнять психолог.

Изучение названного курса позволит студентам формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующих психологических технологий, проводить мониторинг потребностей общества в основных видах психологических услуг, пользоваться методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая психология в образовании» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– знание современных тенденций в развитии современной психологии; целей, методологии и методов профессиональной деятельности психолога в сфере образования; основных сфер и видов деятельности психолога; особенностей функционирования психологических служб в сфере образования; специфических особенностей решения комплексных задач в оказании психологической помощи различным категориями населения;

– умение обосновывать актуальность задачи, на решение которой направлена работа; формулировать цели и задачи, на решение которых направлена психологическая помощь; подбирать методы и методики для решения поставленной задачи практической психологии; осуществлять поиск психологической информации и оформления научной мысли реферативного типа; планировать, проводить инновационную работу в области практической психологии и оформлять её результаты;

– владение методами психологического просвещения и преподавания психологии; навыками и умениями использования методик психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы в процессе

оказания практической помощи различным категориям населения; методическими подходами установления контактов в работе с различными категориями населения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология управления педагогическим коллективом» и др. и служит основой для освоения дисциплин: «Методика преподавания психологии», «Психология становления личности учителя и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональных:

практическая деятельность:

– способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-6);

проектно-инновационная деятельность:

– способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

знать:

– на уровне представлений: ознакомление студентов с основными современными тенденциями в развитии современной психологии, а так же с методологией и методами профессиональной деятельности психолога (ПК-6);

– на уровне воспроизведения: знать принципы организации деятельности психологических служб в сфере образования (ПК-10);

– на уровне понимания: осознавать связь психологических теорий с практическими задачами, которые должен выполнять психолог (ПК-12).

уметь:

– проводить мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере образования (ПК-11).

владеть:

– методологическими подходами в теории и практике психологической работы в сфере образования, оказания психологической помощи (ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.	3	1-3	2	14			29		8/50%	
2.	Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании	3	4-6	2	14			29		8/50%	Рейтинг – контроль № 1.
3.	Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.	3	7-12	2	12			19		7/50%	Рейтинг – контроль № 2
4.	Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО)	3	13-18	3	14			30		8,5/50%	Рейтинг – контроль № 3
ИТОГО:		3	18	9	54			117		31,5/50%	Зачет с оценкой, КР

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1 – 4 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
 - c. Case-study (2 – 4 разделы).
 - d. Ролевая игра (2 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 – 4 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (1 – 4 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
 - l. Практические занятия (1 – 4 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (2 – 4 разделы).
 - q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 4).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.

Психологическая служба образования за рубежом. Практическая психология образования в России. Предмет и задачи психологической службы образования. Определение психологической службы образования. Цель, задачи, структура психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы

Тема 2. Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании.

Принципы деятельности практического психолога образования. Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и

сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства. Основные виды деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования.

Тема 3. Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.

Нормативно-правовая база деятельности психолога в образовательном учреждении. Техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования

Тема 4. Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО).

Возрастные особенности контингента образовательного учреждения (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО) и специфика деятельности в нем психолога. Преподавание психологии в школе.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников.
4. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
5. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
6. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
7. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
8. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
9. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.

Рейтинг-контроль № 2

1. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
2. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
3. Профессиональная этика практического психолога.
4. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
5. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.

6. Роль дошкольного детства в жизни человека.
7. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
8. Что входит в понятие готовности ребенка к детскому саду?
9. Когда начинать готовить ребенка к школе?

Рейтинг-контроль № 3

1. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?
2. Что такое «психологическая поддержка» ребенка в семье?
3. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к обучению в средней школе.
4. Особенности развития познавательных процессов в период отрочества и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения.
5. Использование игровых методов в психологической и педагогической работе со школьниками 10-13 лет: возможности и ограничения.
6. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10-11 и 12-13 лет.
7. Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10-13 лет, их родителями и учителями.
8. Основные направления деятельности практического психолога в
9. IX, X и XI классах современной общеобразовательной школы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Развитие психологической службы образования за рубежом.
2. Развитие отечественной психологической службы образования.
3. Предмет и задачи психологической службы образования.
4. Цель, задачи, структура психологической службы образования.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
6. Принципы деятельности практического психолога в образовании.
7. Основные направления деятельности практического психолога в образовании.
8. Понимание индивидуальности человека как ценности.
9. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.
10. Основные виды деятельности практического психолога образования.
11. Психологическое просвещение.
12. Психологическая профилактика.

13. Психолого-педагогический консилиум.
14. Психологическая консультация.
15. Психологическая диагностика.
16. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.
17. Кабинет психолога в учреждении образования.
18. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.
19. Техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования
20. Психологические особенности контингента дошкольного образовательного учреждения.
21. Специфика деятельности психолога в ДОУ.
22. Психологические особенности учащихся начальных классов СОШ.
23. Содержание работы школьного психолога с учащимися начальных классов.
24. Психологические особенности учащихся среднего звена СОШ.
25. Содержание работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.
26. Психологические особенности учащихся старших классов СОШ.
27. Содержание работы школьного психолога с учащимися IX, X, XI классов.
28. Особенности преподавания психологии в школе.
29. Принципы преподавания психологии в школе.
30. Взаимодействие учителя и учащегося на уроках психологии.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Динамика мотивационной сферы и системы ценностей у сотрудников системы образования
2. Психологические особенности старшеклассников
3. Особенности учебной мотивации подростков, обучающихся в сельской школе
4. Возрастные особенности развития дошкольников
5. Развитие внимания детей младшего школьного возраста
6. Особенности эмоциональных проявлений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития"
7. Структура межличностных отношений в юношеском возрасте
8. Особенности гендерной идентичности студентов

9. Особенности мотивации учебной деятельности студентов технических специальностей
10. Основы педагогического мастерства как педагогической дисциплины.
11. Педагогическое искусство, сущность и особенности.
12. Принципы педагогического искусства.
13. Педагогическое мастерство как компонент педагогического искусства.
14. Педагогическая культура и педагогическое мастерство.
15. Педагогический такт педагога.
16. Авторитет педагога, сущность и структура.
17. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
18. Актерское искусство в педагогическом мастерстве.
19. Режиссерское мастерство в педагогической деятельности.
20. Речь педагога как условие педагогического мастерства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8.
2. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие/ О.А. Фиофанова. - М. : ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8.
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М. : Теревинф, 2015.- [Электронный ресурс].

Дополнительная литература

1. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сорокиной. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-0113-3.
2. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс] / И. В. Роберт. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.-398с. : ил. - (Информатизация образования). - ISBN 978-5-9963-2336-4.
3. Современные методы психологической диагностики: практикум / О.В. Филатова, Н.Ю. Литвинова, Е.А. Винарчик; Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2011. – 295 с. – ISBN 978-5-9984-0155-8.

Интернет–ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru/>
2. <http://www.psychologos.ru/>
3. <http://www.studmedlib.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А. _____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. _____

(ФИО, подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой ПЛиСП
_____ Филатова О.В.
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

Практическая психология в образовании

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 - Психология
Профиль/программа подготовки
Уровень высшего образования – магистратура
Форма обучения – очная

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература _____
(не более 5 книг, с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)

б) дополнительная литература _____
(с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)

в) периодические издания

г) интернет ресурсы