

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный Университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 23 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	5,180	9	54		117	Зачет с оценкой, КР
Итого	5,180	9	54		117	Зачет с оценкой, КР

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология переживания человека» являются:

- ознакомление с основами психологии переживания и использования их в теории и на практике современной действительности;
- знакомство магистрантов с основами теоретических и теоретико-практических исследований по проблеме психологии переживания, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования;
- формирование у магистрантов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология переживания человека» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Роль и место в профессиональной подготовке магистра психологии таково, что курс «Психология переживания человека» охватывает широкий круг проблем современной теоретической психологии, а также направлений психологических наук, предусмотренных основной образовательной программой подготовки магистра по направлению 37.04.01 - «Психология» и профилю подготовки «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психология переживания человека» относится к блоку дополнительных дисциплин (региональный компонент) направления и представляет собой курс, направленный на формирование у магистрантов исследовательской позиции по отношению к проблемам психологии переживания, на основе которых только и возможно понимание современного состояния действительности. Её отличает фундаментальный характер, а её преподавание и изучение строятся в тесном взаимодействии с учебными дисциплинами, представляющими как общепсихологические, так и практически-ориентированные отрасли психологической науки.

При составлении программы имелось в виду, что выпускник университета является магистром психологии (преподавателем психологии), обладающий комплексом знаний в области психологии переживания, проблемных зон психологии. Программа призвана обеспечить базовую психологическую подготовку, и рассчитана, в основном, на

теоретико-практическую подготовку магистров-психологов. Имея ключевые знания в части основ психологии переживания человека будущий магистр психологии может значимо повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления деятельности личности, группы, организации, определять эффективные механизмы противостояния конкурентам, формировать направления, связанные с изменениями в структуре личности, группы, организации, взаимоотношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология переживания человека».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание о постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности;
- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Психология переживания человека» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: личность и деятельность творческого учителя, методологические проблемы психологии, методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общепрофессиональные:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического

инструментария (ПК-6);

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- предмет, объект, цель, задачи и методы изучаемой дисциплины;
- категориальный аппарат дисциплины;
- историю становления и развития изучаемой дисциплины в России и за рубежом.

уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике;
- использовать научно-практический материал в научно-исследовательской деятельности;
- анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану.

владеть:

- переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность (ОПК-1. ПК-6, ПК-7);
- теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований (ОПК-1. ПК-6, ПК-7);
- современными методами диагностики при организации психологического сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.) (ОПК-1. ПК-6, ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Теоретические позиции и походы к пониманию природы переживания в психологии	3	1-3	2	8			29		5/50%	
2.	Системный анализ категории переживание	3	4-6	3	8			29		5,5/50%	Рейтинг-контроль №1
3.	Экспериментальные исследования переживания человека	3	7-12	2	30			29		16/50%	Рейтинг-контроль №2
4.	Переживание и язык	3	13-18	2	8			30		5/50%	Рейтинг-контроль №3
ИТОГО:		3		9	54			117		31,5/50%	Зачет с оценкой, КР

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
- l. Практические занятия (1 – 4 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, РОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: «Теоретические позиции и подходы к пониманию природы переживания в психологии»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Диалектический анализ отношений между категориями переживания и сознания.
2. История развития категории переживание.
3. Категория переживания в отечественной психологии.
4. Категория переживания в зарубежной психологии.
5. Феноменология переживания.

Тема № 2: «Системный анализ категории переживание»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Переживание как единое, неделимое целое и как сложное составное целое.
2. Переживание как полисистемное явление.
3. Характеристика переживания.
4. Характеристика психических состояний.
5. Переживание как компонент структуры в системе взаимоотношений психических процессов и состояний.

Тема № 3: «Экспериментальные исследований переживания человека»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Переживание как часть метасистемы сознания.
2. Переживание как составляющая неосознаваемых структур психики.
3. Переживание и внешняя среда.
4. Переживание и социальная среда.
5. Переживание и культурно-историческая среда.

Тема № 4: «Переживание и язык»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Переживание и эпоха раннего детства.
2. Переживание и эпоха дошкольного возраста.
3. Переживание и эпоха младшего школьного возраста .
4. Переживание и эпоха подросткового возраста .
5. Переживание и эпоха юности.

Задания к рейтинг-контролю магистрантов

Рейтинг-контроль № 1

1. Аспекты экспектации как феномены сознания и переживания.
2. Ощущение как познавательный психический процесс. Характеристика свойств и закономерностей ощущений и их роль в познавательной деятельности человека.
3. Восприятие и его закономерности. Восприятие и переживание.
4. Понятие внимания. Внимание и переживание.
5. Формирования внимания в учебной деятельности магистрантов.

Рейтинг-контроль № 2

6. Переживание и индивидуальные различия памяти.
7. Переживание и индивидуальные особенности мышления.
8. Психологическая характеристика личности.
9. Мотивы поведения личности и переживание.
10. Эмоциональные свойства личности и переживание.

Рейтинг-контроль № 3

11. Эмоциональные состояния личности.
12. Темперамент и переживание.
13. Переживание и характер.
14. Переживание и способности.
15. Переживание и направленность личности.

Вопросы к зачету с оценкой

- Методология психологии переживания человека.
- Роль ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой ПЛиСП

Филатова О.В.
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

Психология переживания человека

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература _____
(не более 5 книг, с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)

б) дополнительная литература _____
(с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)

в) периодические издания

г) интернет ресурсы