

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

---

**37.04.01**

(код направления подготовки)

**3 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная цель курса**– помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога; научить активно преломлять теоретическую информацию через самостоятельную работу в приёмы, способы, методы профессиональной деятельности.

#### **Задачи освоения содержания курса:**

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по методике преподавания психологии;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах к методике преподавания психологии;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам методики преподавания психологии;
- изучение в данном курсе приёмов, способов, методов, методик передачи психологических знаний, научных представлений обучаемым;
- развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии человека в их педагогической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: методологические проблемы психологии, преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, личность и деятельность творческого учителя и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

#### **общефессиональные компетенции (ОПК):**

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

*проектно-инновационная деятельность:*

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных

сферах (ПК-8).

*организационно-управленческая деятельность:*

- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

*педагогическая деятельность:*

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

**Знать:**

- 1) предмет методики преподавания психологии и ее задачи (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3),
- 2) закономерности смены одних категорий и понятий другими в истории знаний о методике преподавания психологии (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3),
- 3) раскрытие связей психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3),
- 4) выяснение зависимости знаний от запросов общества и социокультурных задач (ПК-1, ПК-2, ПК-3),
- 5) изучение роли личности, ее индивидуального пути в становлении науки (ПК-1, ПК-2, ПК-3),
- 6) изучение методов обучения психологии в высшей школе, методик преподнесения материала (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

**Уметь:**

- 1) использование основных методов преподавания психологии в профессиональной деятельности (ПК-4, ПК-5),
- 2) способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству, разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, толерантности, социальной мобильности (ПК-4, ПК-5, ПК-8),
- 3) способность осознавать значимость будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии (ПК-4, ПК-5, ПК-8).

**Владеть:**

- 1) применение доступного психолого-педагогического инструментария для выполнения функций преподавания, обучения и воспитания (ПК-10, ПК-11, ПК-12),

- 2) использование известных и инновационных моделей и методов обучения, авторских методик преподавания психологии (ПК-10, ПК-11, ПК-12),
- 3) самостоятельная работа с учебными пособиями, монографиями отечественных и зарубежных авторов по методике преподавания психологии, составление аннотаций и рецензий на статьи и монографии по дисциплине (ПК-10, ПК-11, ПК-12),
- 4) психолого-педагогическое мышление (ПК-8, ПК-11, ПК-12).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, цели и задачи курса. Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе. Методические основы чтения лекции. Виды лекций и варианты их чтения. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий. Технические и наглядные средства обучения. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. Руководство самостоятельной работы студента. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (36 ч.).

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ д. пс. н., профессор Зобков В.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.04.01 \_\_\_\_\_ д. и. н., профессор Петровичева Е.М.

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 23.10.15г.

М.П.

