

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины)

**37.04.01**

---

(код направления подготовки)

**3 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является ознакомление будущих специалистов с основами развития профессиональной компетентности в процессе освоения знания в области организации психолого-педагогической деятельности в системе образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса; отраслями и направлениями психологической науки, принципами организации деятельности психологических служб в сфере образования, а так же со связью психологических теорий с практическими задачами, которые должен выполнять психолог. Изучение названного курса позволит студентам формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующих психологических технологий, проводить мониторинг потребностей общества в основных видах психологических услуг, пользоваться методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Практическая психология в образовании» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание современных тенденций в развитии современной психологии; целей, методологии и методов профессиональной деятельности психолога в сфере образования; основных сфер и видов деятельности психолога; особенностей функционирования психологических служб в сфере образования; специфических особенностей решения комплексных задач в оказании психологической помощи различным категориями населения;
- умение обосновывать актуальность задачи, на решение которой направлена работа; формулировать цели и задачи, на решение которых направлена психологическая помощь; подбирать методы и методики для решения поставленной задачи практической психологии; осуществлять поиск психологической информации и оформления научной мысли

реферативного типа; планировать, проводить инновационную работу в области практической психологии и оформлять её результаты;

– владение методами психологического просвещения и преподавания психологии; навыками и умениями использования методик психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы в процессе оказания практической помощи различным категориям населения; методическими подходами установления контактов в работе с различными категориями населения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология управления педагогическим коллективом» и др. и служит основой для освоения дисциплин: «Методика преподавания психологии», «Психология становления личности учителя и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

#### **профессиональных:**

##### ***практическая деятельность:***

– способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-6);

##### ***проектно-инновационная деятельность:***

– способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

##### ***организационно-управленческая деятельность:***

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

##### ***педагогическая деятельность:***

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

#### **знать:**

– на уровне представлений: ознакомление студентов с основными современными тенденциями в развитии современной психологии, а так же с методологией и методами профессиональной деятельности психолога (ПК-6);

– на уровне воспроизведения: знать принципы организации деятельности психологических служб в сфере образования (ПК-10);

– на уровне понимания: осознавать связь психологических теорий с практическими задачами, которые должен выполнять психолог (ПК-12).

**уметь:**

– проводить мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере образования (ПК-11).

**владеть:**

– методологическими подходами в теории и практике психологической работы в сфере образования, оказания психологической помощи (ПК-7).


#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

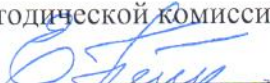
Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом. Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании. Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования. Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО).

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет с оценкой, курсовая работа.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 5 зачетных единиц.

Составитель: \_\_\_\_\_  к.п.н., доцент Винарчик Е.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_  к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 \_\_\_\_\_  д. и. н., профессор Петровичева Е.М.



Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_  Е.М. Петровичева Дата: 23.10.15