

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: МАГИСТРАТУРА

Форма обучения: ОЧНАЯ

Семестр: I СЕМЕСТР

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В современной школе на первый план выходит здоровьесберегающая психология, главная особенность которой - приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательном условии образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет педагогу строить процесс обучения с учетом физиологических и психических особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности детей; обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации; своевременно предупредить переутомление.

**Целью изучения дисциплины** является формирование у магистров способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к индивиду; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной психолого-педагогической деятельности; раскрытие возможности системы специального образования в рамках оздоровления учащихся, особенности учебных планов различных видов специальных школ, построения учебных программ, уроков, охранительных режимов, особенности организма детей с ОВЗ, состояния их здоровья на различных этапах онтогенеза.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- формирование у магистров представления о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;
- раскрытие механизма воздействия здоровьесберегающих технологий на ребенка с ОВЗ, изменениях, происходящих в его организме;
- формирование представления о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности детей с ОВЗ, формирование их характера, укрепление здоровья.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» входит в вариативную часть, в дисциплины по выбору учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и	Частично	<b>ЗНАТЬ:</b> профессиональную этику и средства ведения профессиональной

<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>переписки;  <b>УМЕТЬ:</b> реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты;  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий</p>
<p><i>ПК-6</i> - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;  <b>УМЕТЬ:</b> анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности</p>
<p><i>ПК-7</i> - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы научного, методического и экономического обоснования инновационных проектов.  <b>УМЕТЬ:</b> применять технологию проектной деятельности для разработки проектов в разных практиках профессиональной деятельности, включая экстремальные виды профессий; обосновывать критерии анализа проектной деятельности; участвовать в организации и реализации проектов как формы инноваций в профессиональной деятельности.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами обоснования цели проектно-инновационной деятельности в конкретных организациях; методами постановки проблем и задач проекта в области развития разных практик профессиональной деятельности, включая экстремальные виды профессий; методами обоснования результатов проекта; способами формирования проектной команды.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет и задачи науки о здоровье	1	1-2	2	2		11	2/50%	
2	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	1	3-4	2	2		11	2/50%	
3	Генезис здоровьесберегающей функции образования	1	5-7	2	2		11	2/50%	Рейтинг-контроль № 1
4	Концепция здоровьесберегающего образования	1	8-10	2	4		12	3/50%	
5	Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	1	11-13	2	4		12	3/50%	Рейтинг-контроль № 2
6	Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ	1	14-15	4	2		12	3/50%	
7	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ	1	16-18	4	2		12	3/50%	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>81</b>	<b>18/50%</b>	<b>Экзамен (27)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>		1			-				
<b>Итого по дисциплине</b>		1	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>81</b>	<b>18/50%</b>	<b>Экзамен (27)</b>

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *экзаменом*.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет *4 зачетные единицы, 144 часа*.

Составитель:  
доцент кафедры общей и  
педагогической психологии, к.психол.н.



Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

Заведующая кафедрой  
общей и педагогической психологии  
к. психол.н.



Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

Председатель  
учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология  
Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ,  
к.психол. н., доцент



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Директор ГумИ



Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)

Дата: 26.08.2020

Печать института

