

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: МАГИСТРАТУРА

Форма обучения: ОЧНАЯ

Семестр: II СЕМЕСТР

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» являются приобретение магистрами знаний о формах, методах, приемах и принципах организации и планирования научного исследования в психологии; формирование умений планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач в рамках практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы магистранта с ее текущим и итоговым контролем:

- выделение приемов, принципов и особенностей теоретического и эмпирического исследования, освоение их содержания и процедуры;
- ознакомление с основами планирования и реализации теоретического и эмпирического исследования, приобретение умений обработки фактологического материала и описание результатов в научной публикации;
- развитие навыков по поиску, анализу, обобщению научно-исследовательской информации, умений опираться на нее при планировании эмпирического исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического,	Частично	<b>ЗНАТЬ:</b> фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки; <b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

эмпирического)		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками: постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования.
<p><i>ПК-2</i> - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области с использованием современных информационных технологий</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;  <b>УМЕТЬ:</b> применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий</p>
<p><i>ПК-3</i> - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> фундаментальные основы психологической науки;  <b>УМЕТЬ:</b> проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач;  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.</p>
<p><i>ПК-4</i> - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методологию психологического исследования, основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;  <b>УМЕТЬ:</b> применять психологические знания в научно-исследовательской и практической деятельности.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы с текстом; навыками критического анализа информационных источников по теме исследования; навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований; навыками оформления результатов анализа в письменной форме; навыками использования математического аппарата и современных компьютерных технологий для обработки данных научных и прикладных психологических исследований; навыками оформления результатов эмпирического исследования в</p>

<p><i>ПК-5</i> - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежностей гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>тексте.</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные тенденции развития методологии психологического исследования, понимать специфику его основных этапов и процедур, особенности методов сбора данных (анализ документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения, биографический метод, метод тестов, методы опроса, интервью, фокус-групп, экспериментальные методы), методов математического описания и анализа эмпирических результатов;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор материала, свидетельствующий о понимании специфики применения психодиагностических методов в различных видах психологической практики –консультационной, психотерапевтической, экспертной, иметь представление об особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска личностного развития; принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности</p>
<p><i>ПК-6</i> - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности</p>
<p><i>ПК-7</i> - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы научного, методического и экономического обоснования инновационных проектов.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять технологию проектной деятельности для разработки проектов в разных практиках профессиональной деятельности, включая экстремальные виды профессий; обосновывать критерии анализа проектной деятельности; участвовать в</p>

		<p>организации и реализации проектов как формы инноваций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами обоснования цели проектно-инновационной деятельности в конкретных организациях; методами постановки проблем и задач проекта в области развития разных практик профессиональной деятельности, включая экстремальные виды профессий; методами обоснования результатов проекта; способами формирования проектной команды.</p>
<p><i>ПК-8</i> - Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> созданием диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
<p><i>ПК-9</i> - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> фундаментальные основы психологической науки и практической психологии.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками проектной деятельности; методами практической психологии, навыками осуществления психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работы</p>
<p><i>ПК-10</i> - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы постановки проблем и задач проекта; методы обоснования результатов проекта; способы формирования проектной команды; этапы разработки проекта; способы экспертизы проекта; возможности проектирования для развития инновационной деятельности в организации; особенности содержания и результатов проектирования в контексте деятельностного подхода оснований; особенности содержания и результатов проектирования в контексте</p>

		<p>антропологического подхода.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; разрабатывать проекты в разных практиках профессиональной деятельности; обосновывать критерии анализа проектной деятельности; участвовать в организации реализации проектов как формы инновационной деятельности; различать признаки проектной и исследовательской деятельности; определять задачи использования проектирования в профессиональной деятельности; обосновывать выбор концепции проектирования для решения задач профессиональной деятельности; обосновывать задачи проектирования в инновационной деятельности организации.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария</p>
<p><i>ПК-11</i> – способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные тенденции развития психологической науки.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>
<p><i>ПК-12</i> - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные тенденции развития психологической науки.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
1	Общенаучные принципы и этапы психологического исследования	2	1-2		2		6	1/50%	
2	Организация и проведение теоретического исследования	2	3-4		2		6	1/50%	
3	Организация эмпирического исследования	2	5-6		2		6	1/50%	Рейтинг-контроль № 1
4	Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии	2	7-8		2		6	1/50%	
5	Истинные планы экспериментального исследования	2	9-10		2		6	1/50%	
6	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	2	11-12		2		6	1/50%	Рейтинг-контроль № 2
7	Факторные планы психологического исследования	2	13-14		2		6	1/50%	
8	Анализ и объяснение результатов исследования	2	15-16		2		6	1/50%	

9	Обоснование, формулирование и представление выводов психологического исследования	2	17-18	2	6	1/50%	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>9/50%</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>		2		-			
<b>Итого по дисциплине</b>		2		18	54	9/50%	Зачет

### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*.


### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет *2 зачетные единицы, 72 часа*.

Составитель:  
профессор кафедры общей и педагогической психологии, д.психол.н.

  
Зобков А.В.  
(ФИО, подпись)


Заведующая кафедрой  
общей и педагогической психологии  
к. психол.н.

  
Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)

Председатель  
учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология  
Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ,  
к.психол. н., доцент

  
Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

Директор ГумИ

  
Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)

Дата: 26.08.2020

Печать института

