

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология становления личности учителя

(наименование дисциплины)

37.04.01

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование психологических основ становления личности учителя, необходимых для организации учебно-воспитательной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося.

Задачи:

- изучить общие теоретические основы становления личности педагога-профессионала и на основе этого сформировать научно-обоснованную позицию магистранта по становлению личности учителя-психолога;
- ознакомить с теоретико-методологическими основами психологического анализа психолого-педагогической деятельности;
- сформировать представление о психологической структуре становления личности педагога-психолога в контексте системогенетического подхода;
- совершенствовать умения по поиску, анализу и обобщению научной информации по профессиональному становлению личности педагога-психолога;
- выявить у магистрантов уровень сформированности ПК педагога-психолога и на основе этого разработать индивидуальную программу совершенствования ПК педагога-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология становления личности учителя» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Методологические проблемы психологии», «Личность и деятельность творческого учителя».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|-------|--------|--|
| ОПК-1 | полное | <p>Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять базовые подходы к пониманию совладающего поведения и копинг-стратегий.</p> <p>Владеть: основными понятиями теории совладающего поведения; методами диагностики причин, вызывающих нормативные и ненормативные кризисы, трудные ситуации, стресс и возможными способами совладания с развитием дистресса.</p> |
| ОПК-3 | полное | <p>Знать основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных.</p> <p>Уметь ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных.</p> <p>Владеть навыками научно-исследовательской деятельности</p> |
| ПК-6 | полное | <p>Знать основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.</p> <p>Владеть способами анализа результатов научно - исследовательской и практической деятельности</p> |
| ПК-7 | полное | <p>Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы</p> |

| | | |
|-------|--------|---|
| | | <p>психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p>Уметь: применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеть: способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p> |
| ПК-10 | полное | <p>Знать сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики.</p> <p>Уметь ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов.</p> <p>Владеть способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</p> |
| ПК-11 | полное | <p>Знать дидактические приёмы при реализации стандартных</p> |

| | | |
|-------|--------|--|
| | | <p>коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>Уметь модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы.</p> <p>Владеть навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> |
| ПК-12 | полное | <p>Знать особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Уметь использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>Владеть навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Метаиндивидуальность учителя..

Тема 1. Понятие метаиндивидуальности и формы её проявления

Тема 2. Особенности личности как метаиндивидуальные свойства личности. Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической деятельности

Раздел 2. Личность будущего педагога

Тема 1. Исследование метаиндивидуальных характеристик учителя. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога

Тема 2. Коррекция и профилактика негативных проявлений метаиндивидуальности учителя. Динамика становления личности будущего педагога-психолога

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет с оценкой.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

