

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

37.04.01

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление будущих специалистов с механизмами возникновения мотивационных процессов, с новыми направлениями психологических исследований, с новыми направлениями психологии мотивации.

Изучение названного курса позволит студентам формулировать принципы психологического исследования мотивационных процессов, осуществлять детальный анализ участия различных мозговых структур в изменениях мотивационно-потребностной сферы и сознания, владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний и умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология мотивации детей и учащейся молодежи к учебной деятельности» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание теоретико-методологических и технологических проблем современной психологии мотивации, механизмов возникновения мотивационных процессов, основные принципы психологического исследования мотивационных процессов; осознавать связь психологических особенностей личности с функционирование мотивационно-потребностной сферы.
- умения анализировать данные, обобщать изученный материал, использовать основные психологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе, использовать основные психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых психологических знаний и умений, владение навыками экспериментальной работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология управления педагогическим коллективом» и др. и служит основой для

освоения дисциплин: «Методика преподавания психологии», «Психология становления личности учителя и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональных:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональных:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

практическая деятельность:

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

проектно-инновационная деятельность:

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12).

знать:

- на уровне представлений: ознакомление студентов с механизмами возникновения мотивационных процессов, с новыми направлениями психологических исследований, с новыми направлениями психологии мотивации (ОПК-2, ПК-5);
- на уровне воспроизведения: знать принципы психологического исследования мотивационных процессов (ПК-11);
- на уровне понимания: осознавать связь психологических особенностей личности с функционированием мотивационно-потребностной сферы (ПК-3, ПК-8, ПК-7).

уметь:

- осуществлять детальный анализ участия различных мозговых структур в изменениях мотивационно-потребностной сферы и сознания (ПК-3, ПК-5, ПК-12);
- анализировать данные, обобщать изученный материал (ОК-2; ПК-3).

владеть:

- владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний и умений (ОПК-2, ПК-8, ПК-11).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Различные подходы к пониманию вопроса о потребностях. Различные представления о сущности мотива. Мотив, как побудитель активности человека. Мотивационные образования. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива. Виды мотивации. Патология и мотивация. Методы изучения мотивации и мотивов.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 _____ д.и.н., профессор Петровичева Е.М.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 23.10.15г

