

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины)

37.04.01

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в науке и образовании» являются:

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовка к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовка к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание системно-структурной организации личности и деятельности человека как единой целостной системы, объективно-психологических и собственно-психологических критериев развивающейся личности, общих закономерностей развития мотивации, самооценки, качеств личности детей, учащейся молодёжи, взрослых, возрастных особенностей функционирования систем личности, принципов и механизмов регуляции и саморегуляции поведения и деятельности;
- знание методов определения мотивации, самооценки, ценностных ориентаций, качеств личности ребёнка, учащегося, методов изучения социально-психологических феноменов;
- умение давать теоретическую оценку социальной действительности, в которой будет осуществляться учебно-воспитательный, психолого-педагогический процесс;
- умение применять психодиагностические методы и методики, адекватные возрастным особенностям детей, учащейся молодёжи, взрослых;

- владение методами проведения исследований личности и деятельности;
- знание современных информационных технологий;
- знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- знание современных тенденций развития образовательной системы, принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- умение интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии в науке и образовании» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: методики преподавания психологии, психологии творчества.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Профессиональные:

научно-исследовательская деятельность:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и

физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);

практическая деятельность:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-7);

проектно-инновационная деятельность:

- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11);

- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-8);

- критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-11);

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие (ПК-2, ПК-3, ПК-

6, ПК-7, ПК-8);

- внедрять инновационные приемы в педагогический и научно-исследовательский процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся (ПК-8);

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании (ПК-8);

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования (ОК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8);

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. (ПК-8, ПК-11, ПК-12).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Научные основы инновационной деятельности. Содержание, функции и классификация инновационных процессов. Инновационный процесс в образовании как научная категория. Модернизация страны и инновации в образовании. Методология и направления модернизации отечественного образования. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов. Подходы к обучению и их влияние на культуру (системный, гуманистический, дифференцированный, информационный, деятельностный, компетентностный, технологический, кластерный). Нововведения в содержании и технологиях обучения. Технологии обучения: (модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские). Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Международные системы оценки инновационных процессов. Методика разработки и оформления инновационного проекта. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Акинина Е.Б.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 _____ д.и.н., профессор Петровичева Е.М.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 23.10.15

