

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

(наименование дисциплины)

37.04.01

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Инновационно-активные формы работы учителя» предназначен для магистров направления «Педагогическая психология» ов и направлен на формирование общих представлений о существующих инновационных формах работы педагогов-психологов и учителей. Освоение данной дисциплины позволяет ориентироваться в используемых в современных школах педагогических технологиях, а также способах применения отдельных инновационных приемов в учебно-воспитательном процессе.

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений об основных инновационно-активных формах и методах работы учителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационно-активные формы работы учителя» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Базовыми для данного курса являются дисциплины «Личность и деятельность творческого учителя», «Методологические проблемы психологии».

Логическим продолжением данного курса являются дисциплины «Практическая психология в образовании», «Психология творчества» и др.

Цель данного курса заключается в формировании профессионального мировоззрения будущих психологов, формирование представления об их будущем профессиональном развитии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Профессиональные:

научно-исследовательская деятельность:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);

практическая деятельность:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-7);

проектно-инновационная деятельность:

- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11);
- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** теоретические основы инновационной деятельности в образовании, технологии формирования профессиональной инновационной компетенции учителя, цели и задачи государственной молодежной политики, связанные с необходимостью развития и внедрения инновационных образовательных технологий на современном этапе (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-8);

2) **Уметь:** анализировать и развивать собственные психологические ресурсы инновационной профессиональной компетенции, разрабатывать, оценивать и внедрять в образовательное пространство инновационные технологии (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3) **Владеть:** способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОК-1, ОК-3, ПК-11, ПК-12); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило – социо- и онтогенезе (ПК-4, ПК-11).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы инновационной деятельности в образовании. Философско – методологические основы инновационной деятельности. Проблема формирования инновационной компетенции профессионализма будущего педагога. Проблема формирования инновационной позиции будущего психолога образования. Проблема гуманизации современного образования как предпосылка внедрения инновационных технологий. Инноватика в образовании в свете государственной молодежной политики.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (27 часов)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Литвинова Н.Ю.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.04.01 _____ д.и.н., профессор Петровичева Е.М.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 23.10.15

