

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр: *I СЕМЕСТР*

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

В современной школе на первый план выходит здоровьесберегающая педагогика, главная особенность которой - приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательном условии образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет педагогу строить процесс обучения с учетом физиологических и психических особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности детей; обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации; своевременно предупредить переутомление.

**Целью** изучения дисциплины является формирование у магистров способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к индивиду; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной психолого-педагогической деятельности; раскрытие возможности системы специального образования в рамках оздоровления учащихся, особенности учебных планов различных видов специальных школ, построения учебных программ, уроков, охранительных режимов, особенности организма детей с ОВЗ, состояния их здоровья на различных этапах онтогенеза.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование у магистров представления о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;
- раскрытие механизма воздействия здоровьесберегающих технологий на ребенка с ОВЗ, изменениях, происходящих в его организме;
- формирование представления о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности детей с ОВЗ, формирование их характера, укрепление здоровья.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» входит в дисциплины по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2.2) учебного плана ОПОП подготовки магистров, обучающихся по направлению 37.04.01 Психология. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Специальная психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности». Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин, прохождения практики в образовательных организациях разного типа.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

В результате освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-6);
- способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности (ОК-1);
- этические нормы профессиональной деятельности (ОК-2);
- принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования (ОК-3);
- основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных (ОПК-3);
- основные закономерности психического развития и функционирования человека (ПК-3);
- принципы создания программ психологической работы по предупреждению профессиональных рисков (ПК-6);
- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров (ПК-11).

**Уметь:**

- использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствие с современными научными достижениями деятельности (ОК-1);
- проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности (ОК-2);

- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-3);
- ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных (ОПК-3);
- проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях (ПК-3);
- разрабатывать и реализовывать коррекционные психологические мероприятия в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-6);
- применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса ПК-11).

#### **Владеть:**

- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию (ОК-1);
- навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени (ОК-2);
- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности (ОК-3);
- навыками научно-исследовательской деятельности (ОПК-3);
- методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека (ПК-3);
- навыками психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-6);
- навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения (ПК-11).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	Предмет и задачи науки о здоровье	1	2				8	1/50%	
2.	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	1	2				8	1/50%	
3.	Генезис здоровьесберегающей функции образования	1					8		
4.	Концепция	1		2			10	1/50%	

	здоровьесберегающего образования								
5.	Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	1		2			10		1/50%
6.	Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ	1					10		
7.	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ	1		2			8		1/50%
Всего за 1 семестр			4	6			62		5/50%
									зачет

### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*.

### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет *2 зачетные единицы, 72 часа*.

Составитель:

доцент кафедры общей и

педагогической психологии, к.психол.н.

\_\_\_\_\_ Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)

Заведующая кафедрой

общей и педагогической психологии

к. психол.н.

\_\_\_\_\_ Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Председатель

учебно-методической комиссии

направления 37.04.01 Психология

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор

\_\_\_\_\_ Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

Печать института

	здоровьесберегающего образования							
5.	Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	1	2			10	1/50%	
6.	Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ	1				10		
7.	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ	1	2			8	1/50%	
Всего за 1 семестр		4	6			62	5/50%	зачет

### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*.

### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет *2 зачетные единицы, 72 часа*.

Составитель:

доцент кафедры общей и педагогической психологии, к.психол.н.



Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

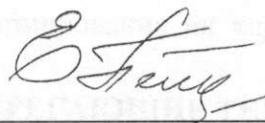
Заведующая кафедрой общей и педагогической психологии к. психол.н.



Морозова О.В.

(ФИО, подпись)

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.04.01 Психология  
Директор ГумИ, д.ист.н., профессор



Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)

Дата

Печать института

