

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: 37.04.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр: *II СЕМЕСТР*

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Целью освоения дисциплины является изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления в оценке явлений современной психологии и выработка собственной позиции при анализе состояния психологической науки. Важным в рамках данной дисциплины является изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с современными направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам академической и прикладной психологии. Также целью изучения дисциплины является создание условий для реализации компетентностного подхода в обучении, предполагающего формирование и развитие профессионального сознания обучающихся, повышение степени осознанности выбора профессиональной деятельности.

Учебный процесс по данной дисциплине строится в соответствии с программой и тематическим планом и осуществляется в виде лекций, практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и ее отраслей;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;
- обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

Цели и задачи дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» соответствуют общей концепции профессиональной образовательной программы обучения по психологическим отраслям науки: способствуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области теоретической и научной психологической деятельности, гражданской позиции, самостоятельности и творческой активности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» находится в базовой части (Б.1.Б.3) учебного плана ОПОП подготовки магистров, обучающихся по направлению 37.04.01 Психология, опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии». Основные положения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» могут быть использованы для последующего изучения профессиональных дисциплин, в процессе прохождения научно-исследовательской и педагогической практики, а также в выполнении научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций и нахождения способов их улучшения, что является особенно ценным для обогащения научного потенциала современной прикладной психологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

В процессе освоения данной дисциплины выпускник должен демонстрировать следующие **общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);
- способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности (ОК-1);
- этические нормы профессиональной деятельности (ОК-2);

- основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных (ОПК-3);
- основные закономерности психического развития и функционирования человека (ПК-1);
- основные принципы проведения научного исследования в области психологии (ПК-3);
- стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы (ПК-4);
- основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности (ПК-5);
- основные методы организации маркетингового исследования для оценки потребностей в психологических услугах (ПК-9);
- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров (ПК-10);
- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров (ПК-11);
- основные принципы педагогики, методику преподавания психологических дисциплин и особенности подготовки специалистов психологического профиля (ПК-12).

Уметь:

- использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями деятельности (ОК-1);
- проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных (ОПК-3);
- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (ПК-1);
- проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях (ПК-3);
- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) (ПК-4);
- использовать стандартизированные психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции (ПК-5);
- оценивать спрос на конкретный вид психологических услуг (ПК-9);
- применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса (ПК-10);
- решать практические задачи в области управления человеческими ресурсами (ПК-11);
- применять педагогические методы и приемы в рамках учебно-воспитательного процесса (ПК-12).

Владеть:

- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию (ОК-1);
- навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени (ОК-2);
- навыками научно-исследовательской деятельности (ОПК-3);
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека (ПК-3);

- навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций (ПК-4);
- навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции (ПК-5);
- навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения (ПК-10, ПК-11);
- навыками проектирования, реализации и оценки эффективности учебного процесса (ПК-12).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Задачи современной психологии Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	4	2					10	1/50	
2	Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов	4	2					10	1/50	
3	Проблемы этического характера в современной психологии	4		2				10	1/50	
4	Проблема качества научных исследований в психологии	4		2				10	1/50	
5	Психологическое сопровождение развития личности	4		2				10	1/50	
6	Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения	4						12		
	Всего		4	6				62	5/50%	зачет

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Составитель:

доцент кафедры общей и
педагогической психологии, к.психол.н.

_____ Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии
к. психол.н.

_____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Председатель
учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 Психология
Директор ГумИ, д.ист.н., профессор

_____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

Дата: _____

Печать института

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Составитель:

доцент кафедры общей и педагогической психологии, к.психол.н.

Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

Заведующая кафедрой общей и педагогической психологии к. психол.н.

Морозова О.В.

(ФИО, подпись)

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.04.01 Психология
Директор ГумИ, д.ист.н., профессор

Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)

Дата:



Печать