

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Ю. О. НОВИКОВА

# ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Учебное пособие



Владимир 2022

УДК 340  
ББК 67.0  
Н73

Рецензенты:

Кандидат юридических наук  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин  
Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
*М. Л. Гачава*

Кандидат юридических наук, доцент  
зав. кафедрой административно-правовых дисциплин  
Российской академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации (Владимирский филиал)  
*О. Р. Рузевич*

Издается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

**Новикова, Ю. О.**

Н73 Основы научных исследований : учеб. пособие / Ю. О. Новикова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-9984-1512-8.

Представлены ключевые темы дисциплины «Основы научных исследований» и вопросы к ним, рекомендуемая литература и интернет-источники, ситуационные задачи, тестовые задания, приложения с примерами оформления научных исследований разных видов. Издание полностью соответствует содержанию рабочей программы дисциплины.

Предназначено для студентов вузов направления подготовки 40.03.01 – Юриспруденция очной и очно-заочной форм обучения, а также может быть полезно для широкого круга исследователей, занимающихся научной деятельностью.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Ил. 13. Табл. 2. Библиогр.: 21 назв.

УДК 340  
ББК 67.0

ISBN 978-5-9984-1512-8

© ВлГУ, 2022

## **ВВЕДЕНИЕ**

Учебное пособие разработано в целях формирования у студентов базовой системы знаний в области научных исследований: правила работы с источниками информации (нормативными правовыми актами, судебной практикой, архивными материалами, специальной литературой, учебниками и учебными пособиями, периодической печатью, интернет-источниками); подходы к проектированию основных видов научных работ; постановка целей и задач исследования; разработка методологической базы научной работы; формулировка выводов; основы научной этики. Также пособие направлено на формирование навыков творческой научно-исследовательской деятельности в процессе усвоения знаний о науке вообще и юриспруденции в частности; знаний об этапах научного исследования, начиная с выбора темы и завершая обработкой рукописи, о научной этике, а также навыков решения других вопросов, связанных с первым исследовательским опытом студентов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- 1) усвоение знаний о науке в целом и юридической науке в частности;
- 2) изучение методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск;
- 3) овладение основными методами социального и правового познания, необходимыми для самообразования и дальнейшей научной деятельности;
- 4) формирование представления о комплексном подходе к исследованию правовых явлений;
- 5) овладение навыками работы с источниками информации и методикой поиска релевантной информации;
- 6) формирование умения определять объект и предмет исследования, правильно формулировать цели исследования, ставить задачи;

- 7) овладение навыками написания (создания) различных форм научных студенческих работ (докладов, рефератов, статей, курсовых и выпускных работ);
- 8) развитие абстрактного, аналитического мышления;
- 9) формирование высокого уровня общей, научной и правовой культуры;
- 10) приобретение навыков использования информационно-правовых ресурсов в научном исследовании;
- 11) формирование умения анализировать современную юридическую доктрину с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии правоведения.

Правовая основа учебного пособия – Конституция РФ, федеральные законы от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (Собрание законодательства Российской Федерации 2002, № 52 (ч. I), ст. 5140; 2005, № 19, ст. 1752; 2007, № 19, ст. 2293, № 49, ст. 6070; 2008, № 30 (ч. II), ст. 3616; 2009, № 29, ст. 3626, № 48, ст. 5711; 2010, № 1, ст. 5, 6, № 40, ст. 4969; 2011, № 30 (ч. I), ст. 4603, № 49 (ч. I), ст. 7025, № 50, ст. 7351; 2012, № 31, ст. 4322, № 50 (ч. V), ст. 6959; 2013, № 27, ст. 3477, № 30 (ч. I), ст. 4071), от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2006, № 31 (ч. I), ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038, № 30 (ч. I), ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658, № 23, ст. 2870, № 27, ст. 3479), от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О науке и государственной научно-технической политике», ГОСТ Р 7.0.97-2016 «СИБИД. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018) и др.

Изложенные в учебном пособии положения распространяются на организацию научной исследовательской работы независимо от вида носителя данных, включая подготовку и защиту научной работы.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к базовой (обязательной) части учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

1. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

4. ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

5. ПК-1. Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

# Тема 1. НАУКА: ПОНЯТИЕ, ГЕНЕЗИС, ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ

## План практического занятия

1. Понятие науки. Классификация наук.
2. Критерии научного знания.
3. Основные этапы развития науки.

## 1. Понятие науки. Классификация наук

### *Понятие науки*

В самом общем смысле наука – сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию знаний, и практическая деятельность, связанная с этими знаниями.

В теории существует огромное количество определений понятия «наука». Вот некоторые из них.

– Наука – это система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.

– Наука – это сфера человеческой деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении.

– Наука – это сфера исследовательской деятельности людей, направленная на систематизацию объективных данных о реальном мире, а также открытия и выработке новых.

– Наука – это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.

– Наука – это сфера человеческой деятельности, функция которой накопление и обработка объективных знаний о действительности, включающая в себя как деятельность по получению нового знания, так и сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира<sup>1</sup>.

Группа ученых Уральского федерального университета (Ю. Н. Колмогоров, А. П. Сергеев, Д. А. Тарасов, С. П. Арапова) подтверждает тот

---

<sup>1</sup> Гречников Ф. В. Основы научных исследований : учеб. пособие. Самара : Изд-во СГАУ, 2015. С. 7.

факт, что понятие «наука» имеет несколько основных значений. Исследователи дают следующие определения науки: *во-первых*, под наукой понимается сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира; *во втором значении* наука выступает как результат этой деятельности – система полученных научных знаний; *в-третьих*, наука понимается как одна из форм общественного сознания, социальный институт (рис. 1).



Рис. 1. Элементы науки

В последнем значении наука представляет собой систему взаимосвязей между научными организациями и членами научного сообщества, а также включает системы научной информации, норм и ценностей науки и т. п.<sup>2</sup>

Непосредственные *цели науки* – получение знаний об объективном и о субъективном мире, постижение объективной истины.

**Задачи науки:**

- 1) собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- 2) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- 3) систематизация полученных знаний;

---

<sup>2</sup> Методы и средства научных исследований : учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. С. 28.

- 4) объяснение сущности явлений и процессов;
- 5) прогнозирование событий, явлений и процессов;
- 6) установление направлений и форм практического использования полученных знаний<sup>3</sup>.

### ***Классификация наук***

С древнейших времен одной из актуальных проблем в рамках познавательной деятельности человека была необходимость упорядочения знаний об окружающем мире и самом себе, полученных им в процессе освоения и обустройства этого мира.

Большое значение для организации научной и научно-технической деятельности имеет такой метод, как *классификация*, где на основании определенных принципов соподчинения и взаимодействия путем установления логически обоснованных связей и типологических признаков (характеристик) происходит создание системы (структуры) групп понятий или классов объектов.

Во многом проблема классификации науки связана с историей самого понятия «наука» и характеризуется изменчивостью доминирующих концепций и подходов в науке и зависимостью от развития человечества в целом и от политической конъюнктуры конкретных государств в частности.

В книге советского специалиста по истории философии, науки и культуры П. П. Гайденко «Эволюция понятия науки» дан анализ развития научного знания, процессов изменения понимания науки, ее предметов, методов исследования и представлений об идеалах научного знания. Одна из распространенных классификаций науки – это рассмотрение эволюции научного знания, науки и научной культуры в различные исторические эпохи: системы рациональных знаний древневосточной эпохи, античная наука, наука Средневековья, наука Нового времени и наука Новейшего времени.

Вышеназванная классификация отвечает наиболее общим целям исторического познания. Проблема периодизации истории науки, т. е. выделение качественно своеобразных этапов ее развития, помогает

---

<sup>3</sup> Методы и средства научных исследований. С. 29.



представить науку как целостное развивающееся формообразование (структуру) взаимосвязанных элементов<sup>4</sup>.

Первая зафиксированная в истории попытка систематизации и классификации человеческих знаний принадлежит древнегреческому ученому Аристотелю (384 – 322 гг. до н. э.). Аристотель разделил знание на три группы:

- 1) теоретическое (познание ради познания – физика и философия);
- 2) практическое (руководящие идеи для поведения человека – этика и политика);
- 3) поэтическое (познание для достижения прекрасного; эстетика).

В соответствии с предметностью теоретическое знание Аристотель разделил на три части:

- 1) «первая философия» (впоследствии «метафизика»), постигаемая умозрительно, недоступная для органов чувств, объясняющая первопричины всего сущего;
- 2) математика;
- 3) физика, изучающая различные состояния тел в природе.

В Средние века в рамках аристотелевского подхода испанский теолог, философ, переводчик, архидиакон из г. Сеговии Доминик Гундиссалин (Гундисальви, XII в.) осуществил попытку систематического изложения и описания всех известных наук в определенном порядке и по схеме: естественная наука, математика, божественная наука (теология), грамматика, поэтика, риторика, логика, медицина, арифметика, музыка, геометрия, оптика, астрология, астрономия, наука о весах и механические искусства.

В системе средневекового образования «светское» знание делилось на «семь свободных искусств» (лат. *septem artes liberales*), которые объединялись в два цикла: тривиум (лат. *trivium* – трехпутие) и квадривиум (лат. *quadrivium* – четырехпутие).

В тривиум включались грамматика, риторика и логика (диалектика), а в квадривиум – арифметика, геометрия, астрономия и музыка.

---

<sup>4</sup> Цит. по: Бармин А. В. К проблеме классификации науки // История науки и техники в системе современных знаний : материалы науч. конф., посвящ. 10-летию каф. истории науки и техники УГТУ – УПИ. Екатеринбург, 2009. С. 41 – 46.

В Новое время английский ученый Ф. Бэкон (1561 – 1626) в основу классификации науки положил такие познавательные способности человека, как память, рассудок и воображение. Он выделил три группы наук:

1) история как описание фактов, в том числе естественная и гражданская;

2) теоретические науки, или философия в широком смысле слова (естественная теология, антропология, философия природы);

3) поэзия, литература, искусство.

При этом науки, изучающие мышление (логика, диалектика, теория познания и риторика), являются, по мнению Бэкона, ключом ко всем остальным наукам.

Классификацию науки на диалектико-идеалистической основе дал немецкий философ Георг Гегель (1770 – 1831). Основываясь на принципе иерархии форм знания, он выделил три крупных раздела познания, которые соответствуют основным этапам развития «мирового духа»:

1) логика, включающая учения о бытии, о сущности и понятии;

2) философия природы, направленная против механицизма и строящаяся на строгой иерархичности сфер природы от низшей к высшей;

3) философия духа, которая подразделяется на субъективный дух (антропология, феноменология, психология), объективный дух (социальная история) и абсолютный дух (философия как «мыслящее рассмотрение предметов»)<sup>5</sup>.

Структура (система) науки может быть представлена по-разному в зависимости от оснований деления составляющих ее элементов.

Так, философ В. П. Кохановский по одному из оснований деления различал:

1) науку, которая наряду с истинным включает неистинные результаты (религиозные, магические представления, определенные противоречия и парадоксы, личные пристрастия, антипатии, ошибки и т. д.);

2) твердое ядро науки – достоверный, истинный пласт знаний;

3) историю науки;

4) социологию науки.

Науку можно рассматривать как систему, состоящую:

1) из теории;

2) методологии, методики и техники исследований;

3) практики внедрения полученных результатов.

---

<sup>5</sup> Цит. по: Бармин А. В. Указ. соч.

Если науку рассматривать с точки зрения взаимодействия субъекта и объекта познания, то она будет включать в себя следующие элементы:

- 1) объект (предмет) – то, что изучает конкретная наука, на что направлено научное познание;
- 2) субъект – конкретный исследователь, научный работник;
- 3) специалист научной организации, организация;
- 4) научную деятельность субъектов, применяющих определенные приемы, операции, методы для постижения объективной истины и обнаружения законов действительности<sup>6</sup>.

В самом общем виде классификацию наук можно представить в следующем виде (табл. 1)<sup>7</sup>.

Таблица 1

### Классификация наук

Вид	Отрасль науки
<i><b>Класс естественных наук</b></i>	
Естественные	Физико-математические науки
	Химические науки
	Биологические науки
	Медицинские науки
	Науки о Земле
<i><b>Класс антропогенных наук</b></i>	
Обеспечивающие	Технические науки
	Сельскохозяйственные науки
Гуманитарные	Исторические науки
	Философские науки
	Филологические науки
	Искусствоведение
	Культурология
Теология	
Социально-экономические и общественные	Психологические науки
	Экономические науки
	Педагогические науки
	Социологические науки
	Юридические науки
	Политология

<sup>6</sup> Методы и средства научных исследований. С. 29.

<sup>7</sup> Гордон Б. Г. Нормативная классификация наук // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2019. № 2-2. С. 894.

## 2. Критерии научного знания

Критерии научного знания демонстрируют отличие научного знания от ненаучного. Н. Н. Губанов и Н. И. Губанов выделяют следующие критерии научного знания.

1. *Доказательность, или рациональность*, – логическая обоснованность каждого положения другими, уже доказанными положениями.

В случае ненауки истинность знания либо вообще не доказывается (например, в искусстве), либо в качестве обоснования приводятся лишь некоторые доводы (в обыденном знании, религии, псевдонауке). И только в науке неукоснительно соблюдается логический закон достаточного основания. Под таким основанием понимается полная совокупность заведомо истинных положений, из которых логически вытекает обосновываемое положение.

Например, из положений «все металлы электропроводны» и «медь – металл» следует, что медь электропроводна. Данный критерий исключает из науки аргумент – веру, т. е. утверждение «Это истинно, так как я в это верю».

2. *Непротиворечивость*. В научном знании не должно быть взаимоисключающих суждений.

Критерий служит следствием логического закона противоречия: два отрицающих друг друга предложения не могут одновременно быть истинными. В ненаучном знании противоречия встречаются.

3. *Эмпирическая (опытная, практическая) проверяемость* – возможность установления истинности или ложности теоретических положений путем их соотнесения с практическими результатами, получаемыми в эксперименте или наблюдении за естественным ходом событий. Критерий включает в себя два компонента: подтверждение (верификацию) и опровержение (фальсификацию).

Первый компонент ориентирует на нахождение истинного, второй – на отсеивание ложного в научном знании. Совпадение предсказанных гипотезой следствий с фактами (достоверными практическими результатами) служит критерием ее истинности, их несовпадение – критерием ложности. Один акт подтверждения или опровержения не решает проблему истинности какого-либо знания.

Только благодаря длительному многоактному процессу верификации и фальсификации знание гносеологически приближается к объекту и становится возможным сделать заключение о его истинности. Эмпирическая подтверждаемость – ведущий критерий истины. Критерий истинности уже критерия научности. Гипотеза может быть научной, но не истинной, например гипотеза теплорода, или мирового эфира.

4. *Воспроизводимость эмпирического материала.* Факты, которые использовались при создании теории, должны статистически устойчиво повторяться в наблюдении или воспроизводиться в эксперименте.

В научных публикациях принято описывать источники и методику получения эмпирического материала, по которым каждый ученый может повторить наблюдение или эксперимент и убедиться в достоверности эмпирических фактов.

5. *Общезначимость (интерсубъективность).* Обычно вначале новые положения, в том числе и законы, признаются немногими лицами, но после их логического доказательства, включающего и эмпирическое подтверждение, открытия принимаются всем научным сообществом или большинством его членов.

6. *Системность (целостность, когерентность).* Все элементы научного знания связаны между собой и зависят друг от друга. На свойстве системности знания основывается логический критерий истины: если гипотетическое знание по законам логики соответствует уже принятому знанию, то оно тоже истинно.

7. *Эссенциальность* (от лат. *essentia* – сущность) – направленность на выявление сущности объекта. Под сущностью понимается совокупность причин и законов, определяющих существование и функционирование объекта. Знание этих причин и законов позволяет не только описывать, но и объяснять функционирование объектов – отвечать на вопрос не только о том, как, но и почему наблюдается данное явление или протекает данный процесс. Поэтому чисто описательное знание не может еще считаться научным, в лучшем случае его можно признать начальной стадией зарождения науки.

8. *Однозначность.* Термины, выражающие главные научные понятия, должны иметь одно значение. В научном тезаурусе не должно быть омонимов (слов одинакового написания и звучания, но разного

значения) и синонимов (слов разного написания и звучания, но одинакового значения). Однозначность наряду с доказательностью обуславливает точность научного мышления.

9. *Способность к развитию.* В науке постоянно генерируются новые идеи, уточняется и углубляется содержание понятий, критикуются гипотезы, ставятся новые эксперименты, осваиваются новые объекты, создаются инновационные методики, возникают неисследованные проблемные поля. В результате этого наблюдается непрерывный рост научного знания. По указанному критерию научное знание особенно сильно отличается от мифологии и религии, которые представляют собой неразвивающиеся системы знания<sup>8</sup>.

### 3. Основные этапы развития науки

Научная деятельность в период активного развития мировой цифровой экономики становится все более актуальной. Рассматривая науку в ее историческом развитии, можно обнаружить, что по мере изменения типа культуры и при переходе от одной общественно-экономической формации к другой меняются стандарты изложения научного знания, способы видения реальности, стиль мышления, которые формируются в контексте культуры и испытывают воздействие самых различных социокультурных факторов.

Накопление знаний началось с появлением цивилизаций, формированием речи, развитием счета, письменности; известны достижения древних цивилизаций (египетской, месопотамской и т. д.) в области астрономии, математики, медицины и др. Однако в условиях господства мифологического сознания эти успехи не выходили за чисто эмпирические и практические рамки. Так, например, Египет славился своими геометриями, но если взять египетский учебник геометрии, то там можно увидеть лишь набор практических рекомендаций для землемера. Предпосылки для возникновения науки появились в странах Древнего Востока: Египте, Индии, Китае. Достижения восточной цивилизации были встроены в стройную теоретическую систему Древней Греции, где появляются мыслители, специально занимающиеся

---

<sup>8</sup> Губанов Н. Н., Губанов Н. И. Критерии в системе научного знания [Электронный ресурс] // Гуманитарный вестник. 2016. № 2 (40). URL: <http://hmbul.ru/catalog/hum/phil/344.html> (дата обращения: 02.08.2021).

наукой. Среди них можно отдельно выделить таких выдающихся ученых, как Демокрит, Аристотель. С точки зрения великих ученых, наука – это система знаний, особая форма общественного сознания<sup>9</sup>.

Наука на Востоке с древних времен была областью применения знаний для решения лишь практических проблем, связанных с экономикой и техникой, с одной стороны, и административной деятельностью – с другой. Восточная наука принципиально отличалась от европейской и, с точки зрения последней, наукой вообще не являлась. Она носила в основном религиозно-нравственный характер, была связана с чувственным опытом человека и не нуждалась в эксперименте. Ее основная проблематика лежала в гуманитарной сфере и тесно смыкалась с религиозной идеологией, философской «мудростью», сферой эзотерического знания (рис. 2).



*Рис. 2. Бог Тот – древнеегипетский бог мудрости и знаний*

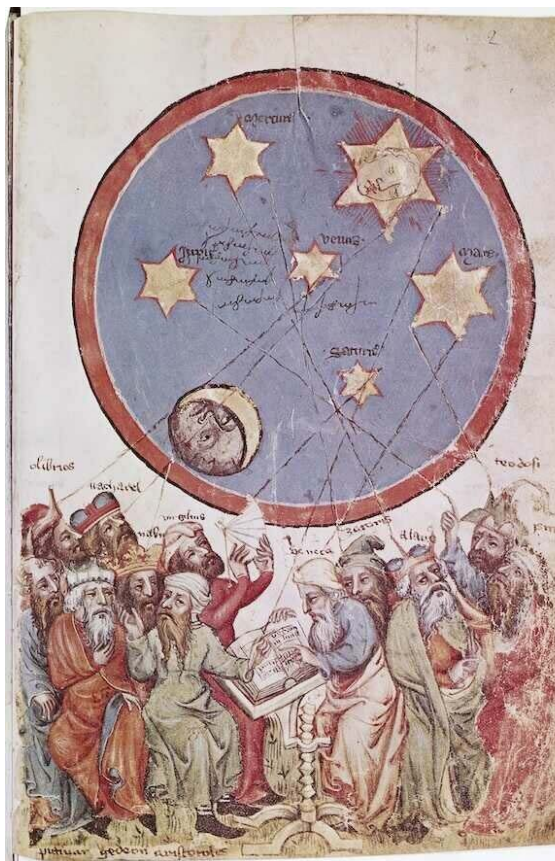
---

<sup>9</sup> Гречников Ф. В. Указ. соч. С. 20.

Средневековье – противоречивая эпоха. С одной стороны, она может показаться «темным временем», шагом назад в сравнении с Античностью. С другой стороны, в Средние века были сделаны важные достижения, подготовившие мировое лидерство Европы в материально-технической сфере.

Характерным становится понимание результатов познания как продукта божественного откровения, которое реализовано в священных текстах, созданных религиозными авторитетами. В результате объектом познания выступает Священное Писание, а не сама природа. Историю средневековой мысли делят на два этапа: первый – патристика; второй – схоластика.

Средневековые университеты по своей структуре состояли из четырех факультетов. Подготовительный факультет, на котором преподавались грамматика, риторика, диалектика (искусство вести диспуты), геометрия, арифметика, астрология и музыка, первоначально назывался «факультет свободных искусств», затем – «философский факультет».



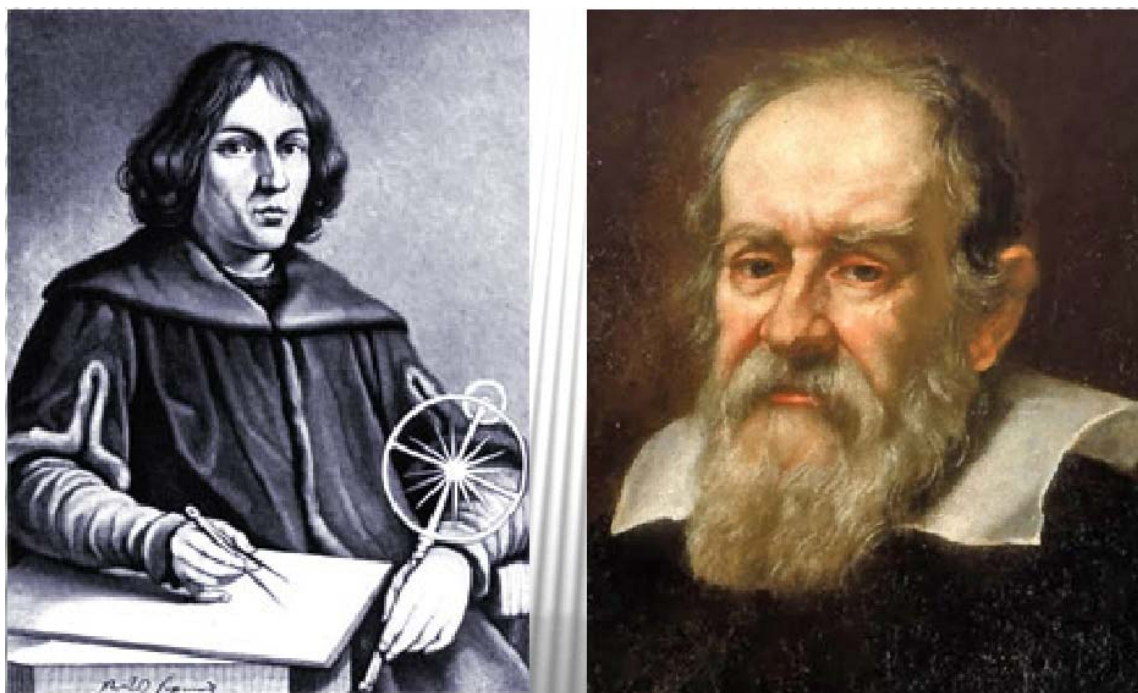
*Рис. 3. Языческие астрологи наблюдают за движениями планет*

После прохождения обучения на этом факультете студенты переходили на медицинский, юридический или теологический факультет, причем последний был наиболее престижным, но и самым немногочисленным. Во многом благодаря университетам стали распространяться математические, физические, медицинские знания. Университеты и монастыри явились центрами технических инноваций.

Важнейший элемент средневековой культуры – астрология: учение о влиянии небесных тел на земной мир. Она сыграла значительную роль в становлении знаний о небесных явлениях, которые использовались астрономией (рис. 3).



Современное экспериментальное естествознание зародилось только в конце XVI в. Его появление было подготовлено протестантской Реформацией и католической Контрреформацией, когда под сомнение были поставлены основы средневекового мировоззрения. Работы Н. Коперника и Г. Галилея привели к отказу от астрономии Птолемея, а труды Везалия и его последователей внесли существенные поправки в медицину. Эти события положили начало процессу, в настоящее время называемому научной революцией (рис. 4).



*Рис. 4. Николай Коперник и Галилео Галилей (слева направо)*

Теоретическое обоснование новой научной методикки принадлежит Фрэнсису Бэкону, обосновавшему переход от традиционного дедуктивного подхода (от общего к частному) к подходу индуктивному (от частного к общему). Появление систем Декарта и особенно Ньютона – последняя была целиком построена на экспериментальном знании – ознаменовало окончательный разрыв «пуповины», которая связывала зарождающуюся науку Нового времени с антично-средневековой традицией. Публикация «Математических начал натуральной фи-

лософии» в 1687 г. стала кульминацией научной революции и породила в Западной Европе беспрецедентный всплеск интереса к научным публикациям<sup>10</sup>.

Рубеж XIX – XX вв. ознаменовал переход от классической науки к неклассической (или постклассической) (табл. 2).

Таблица 2

**Сравнительная характеристика классической  
и постклассической науки**

№	Классическая наука	Постклассическая наука
1	Вынесение субъекта за рамки объекта	Признание субъектности знания и познания
2	Установка на рациональность	Учет внерациональных способов познания
3	Господство динамических закономерностей	Учет роли и значения вероятностно-статистических закономерностей
4	Объект изучения – макромир	Объекты изучения – микро-, макро- и мегамир
5	Ведущий метод познания – эксперимент	Ведущий метод познания – моделирование (в том числе математическое)
6	Безусловная наглядность	Условная наглядность
7	Четкая грань между естественными и гуманитарными науками	Стирание грани между естественными и гуманитарными науками
8	Отчетливая дисциплинарность. Преобладание дифференциации наук	Дифференциация и интеграция (теория систем, синергетика, структурный метод)

Современная мировая наука представляет собой сложноорганизованную профессиональную деятельность миллионов исследователей. Она имеет два принципиальных отличия от классической науки XVII – XIX вв.

*Первая особенность современной науки* по сравнению с наукой прошлого – перенесение главного акцента научной деятельности с процесса получения и обоснования научного знания на его практическое

<sup>10</sup> Гречников Ф. В. Указ. соч. С. 23.

применение в сфере экономики для производства новых товаров и удовлетворения самых разнообразных и постоянно растущих потребностей людей.

*Вторая отличительная особенность современной науки* – ярко выраженный социальный и коллективный характер научной деятельности, когда ее главным и подлинным субъектом становится уже не отдельный ученый, а профессиональные научные коллективы и организации разной мощности и направленности – от небольшой лаборатории или исследовательской группы до более крупных научных единиц (институтов, университетов, академий, технопарков и т. д.), встроены, в свою очередь, в мощную и разветвленную сеть национальной и международной науки<sup>11</sup>.

Роль науки в современном обществе раскрывается через ее функции:

- 1) *мировоззренческая* – наука объясняет мир;
- 2) *гносеологическая*, или *познавательная*, – наука способствует познанию мира, занимаясь производством и воспроизводством знания;
- 3) *производственная*, или *преобразующая*, – наука выступает фактором развития общества, так как лежит в основах процессов производства, создания передовых технологий;
- 4) *культурная* – наука является общественным достоянием, сохраняясь в социальной памяти и составляя важнейшую часть культуры;
- 5) *образовательная* – наука обеспечивает образовательный процесс конкретным материалом, разрабатывая методы и формы обучения, стратегии образования и т. д.

### **Вопросы для закрепления**

1. Что такое наука? Назовите ее основные задачи и функции.
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Дайте определение понятиям «сциентизм» и «антисциентизм».
5. Способен ли научный прогресс привести к концу света?

---

<sup>11</sup> Лебедев С. А. Современная наука: социальность и инновационность // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. 2011. № 1. С. 36.

6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. В чем заключается значимая роль науки в образовании?
8. В чем специфика научной деятельности?
9. Какое знание можно считать научным?
10. Что относится к основным целям и задачам науки?
11. Какие элементы составляют структуру науки?
12. Можно ли считать астрологию наукой?
13. Что такое классификация наук? Какие классификации вы можете назвать?
14. Что, по вашему мнению, является смыслом жизни настоящего ученого?
15. Как вы понимаете высказывание А. Эйнштейна о различных типах людей, пребывающих в «храме науки»?
16. Объект и предмет науки. В чем различия между этими понятиями?
17. В чем суть дифференциации и интеграции наук?
18. Перечислите основные достижения науки в XX в.
19. Что является исходным материалом для науки?
20. Почему некоторые ученые не считают философию наукой?
21. Как проверяется достоверность научных знаний?
22. Опишите классификацию наук, изучаемых в высшем учебном заведении.
23. Что собой представляют технические науки?
24. Дайте прогноз науки на ближайшее будущее (до 2050 г.).
25. Назовите проблемы, требующие скорейшего решения в XXI в.

### **Письменные задания**

*Задание 1.* Кому принадлежит следующее определение: «Наука – это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное»?

*Задание 2.* Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю.

Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

*Задание 3.* Проблемное задание. Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции) на одну из предложенных тем. Выскажите свое мнение по вопросу проблемного задания.

1. Наука как знание существует сама по себе.
2. Знание ради знания – это миф или реальность?

### **Темы докладов**

1. Роль науки в формировании картины мира.
2. Роль науки в современном обществе.
3. Основные концепции современной науки.
4. Основные задачи науки.
5. Основные функции науки и их назначение.
6. Классификация наук по специальности научных работников.
7. Роль ученого и специалиста в современном обществе.
8. Отличие производства знаний от материального производства.
9. Отличие фундаментальных наук от прикладных.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Бармин, А. В. К проблеме классификации науки / А. В. Бармин // История науки и техники в системе современных знаний : материалы науч. конф., посвящ. 10-летию каф. истории науки и техники УГТУ – УПИ. – Екатеринбург, 2009. – С. 41 – 46. – ISBN 978-5-8295-0030-6.

2. Гордон, Б. Г. Нормативная классификация наук / Б. Г. Гордон // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2019. – № 2-2. – С. 890 – 895.

3. Гречников, Ф. В. Основы научных исследований : учеб. пособие / Ф. В. Гречников. – Самара : Изд-во СГАУ, 2015. – 111 с. – ISBN 978-5-7883-1008-4.

4. Губанов, Н. Н. Критерии в системе научного знания [Электронный ресурс] / Н. Н. Губанов, Н. И. Губанов // Гуманитарный вестник. – 2016. – № 2 (40). – URL: <http://hmbul.ru/catalog/hum/phil/344.html> (дата обращения: 02.08.2021).

5. Лебедев, С. А. Современная наука: социальность и инновационность / С. А. Лебедев // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. – 2011. – № 1. – С. 36 – 45.

6. Методы и средства научных исследований : учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с. – ISBN 978-5-7996-2256-5.

7. Спивак, В. И. Основные методологические концепции науки на этапе ее становления / В. И. Спивак // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2011. – № 3. – С. 114 – 122.

## Тема 2. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ, ЛОГИКА

### План практического занятия

1. Объект и предмет научного исследования.
2. Цель и задачи научного исследования.
3. Структура научного исследования: эмпирический и теоретический этапы.
4. Методы научного исследования.

### 1. Объект и предмет научного исследования

Что такое объект и предмет исследования?

Этот вопрос традиционно является камнем преткновения для аспирантов и магистрантов при написании диссертационных работ. Формулирование объекта и предмета исследования – неотъемлемый элемент введения и первой части автореферата диссертации (в тех процессах, где автореферат предусматривается) или ее аннотации. А оценивание таковых (во взаимосвязи с обозначенным названием, с заявленными целью и задачами и с содержанием результатов) – неотъемлемая обязанность официального оппонента диссертации. Однако имеют место дискуссии и на более существенных уровнях, когда обсуждается предметно-объектная область исследования той или иной науки или научного направления. Вопрос предмета исследования – это и вопрос планирования и построения научной карьеры. Для любой научной дисциплины, как обоснованно указывает С. Ю. Штейн, точное определение ее предметной области обуславливает понимание специфики познавательной деятельности, реализуемой в ее условиях, что выражается через фиксацию онтологической схемы данной предметной области, задающей характер конкретной дисциплинарной идентичности<sup>12</sup>.

**Объект исследования** – это органически целостный фрагмент объективной, субъективной, виртуальной или смешанной реальности

---

<sup>12</sup> Цит. по: Понкин И. В. Объект и предмет научного или прикладного аналитического исследования // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2020. № 3 (51). С. 65.

(действительности) в природе (окружающей действительности) или обществе (элемент природы, феномен (явление), живое существо или иной объективно существующий агент («организмы на краю жизни» – вирусы, и др.), среда (континуум), интерреляции (соотношения, связи, взаимодействия), процесс (в том числе изменения и их динамика), закономерности, события и факты, идеи, познание, сознание), взятый (используемый) конкретным исследователем для научного восприятия, познания, осмысления, фиксации, объяснения, конструирования, отражения и представления в науке (ее отрасли либо научном направлении) или в прикладной аналитике для получения, упорядочения или подтверждения знаний.

**Предмет исследования** – сформированный образ объекта исследования, отражающий конкретные часть (элемент), аспект или черту, признак или характеристику сути, структуры или онтологии объекта исследования, конкретный объем референтного для объекта опыта, на который направлена и в отношении которого осуществляется (есть намерение осуществлять) исследовательская деятельность.

Нередко говорят о предметно-объектной области исследования, имея в виду оба эти понятия – «предмет исследования» и «объект исследования», – отражая суть того и иного, а равно особенности их интерреляции (соотношения и взаимосвязи)<sup>13</sup>.

В содержание предмета юридической науки включаются закономерности двоякого рода:

1) закономерные связи права и других, внешних по отношению к праву социальных явлений и процессов (экономики, политики, культуры, религии и пр.);

2) закономерные связи между структурными элементами собственно правовой сферы общества (внутренние закономерные связи права): связи логической структуры нормы права, связи элементов механизма правового регулирования, связи права и законодательства и т. п.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Понкин И. В. Указ. соч. С. 67.

<sup>14</sup> Попондопуло В. Ф. Объект и предмет юридической науки // Правоведение. 2016. № 5 (328). С. 71.



Схематично предмет и объект исследования изображены на рис. 5.

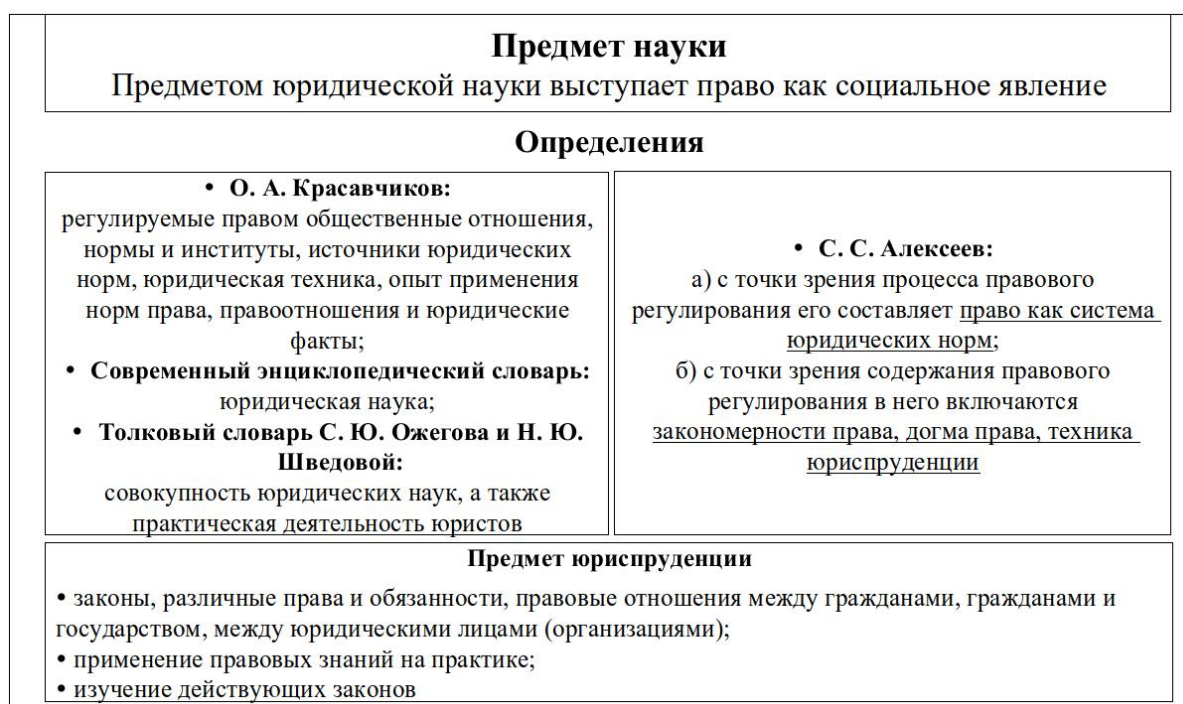


Рис. 5. Предмет и объект юридической науки

**Объект исследования** – это то, на что направлена познавательная деятельность исследователя, это процесс или явление, которое содержит проблемную ситуацию.

**Предмет исследования** – исследуемые с определенной целью свойства, характерные для научного познания. Это то, что находится в границах объекта и всегда совпадает с темой исследования. Предмет более конкретен и включает те связи и отношения, которые подлежат непосредственному исследованию в данной работе.

Таким образом, объект – то, что исследуется, предмет – то, что в данном научном объекте получает научное объяснение.

## 2. Цель и задачи научного исследования

Цели и задачи формулируются исходя из объекта исследования. **Цель** – это тот конечный результат, к которому стремится исследователь. Она формулируется конкретно и предельно ясно. Цель конкретизируется и развивается в задачах. Определяя задачи исследования,

необходимо учитывать их взаимосвязь. Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Как правило, для формулировки задач используют следующие глаголы: изучить, выявить, определить, обосновать, доказать, установить и т. д.

Цель указывается одна и, как правило, представляет собой комплексный анализ обозначенной проблемы.

**Задачи** – это этапы достижения цели; их должно быть три – семь. Традиционно в качестве отдельных задач выносятся анализ законодательства и юридической, прежде всего судебной, практики по выбранной проблеме, формулирование предложений по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики. Важно помнить, что выводы в заключении должны отражать выполнение поставленных во введении задач<sup>15</sup>.

### **3. Структура научного исследования: эмпирический и теоретический этапы**

Научное исследование – форма существования и развития науки.

В ст. 2 Федерального закона РФ от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» дано следующее понятие: научная (научно-исследовательская) деятельность – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний<sup>16</sup>.

**Научное исследование** – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов.

**Объект научного исследования** – материальная или идеальная система, а **предмет** – структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности развития и т. д.

Научные исследования классифицируются по различным основаниям.

---

<sup>15</sup> Научно-исследовательская работа по направлению «Юриспруденция»: подготовка и защита : учеб.-метод. пособие / сост. А. М. Лушников ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. 2-е изд., испр. и доп. Ярославль : ЯрГУ, 2018. С. 6.

<sup>16</sup> О науке и государственной научно-технической политике [Электронный ресурс] : федер. закон РФ от 23.08.1996 № 127-ФЗ (с изм. и доп.). URL: <https://base.garant.ru/135919/> (дата обращения: 18.07.2021).

В нормативных правовых актах о науке научные исследования делят по целевому назначению на фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки.

В Федеральном законе от 23.08.1996 «О науке и государственной научно-технической политике» даны понятия фундаментальных и прикладных научных исследований.

**Фундаментальные научные исследования** – это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды. Например, к числу фундаментальных можно отнести исследования о закономерностях становления и функционирования правового государства или о мировых, региональных и российских тенденциях преступности.

**Прикладные научные исследования** – это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач. Иными словами, они направлены на решение проблем использования научных знаний, полученных в результате фундаментальных исследований, в практической деятельности людей. Например, как прикладные можно рассматривать работы о тактике и методике расследования отдельных видов преступлений или о предупреждении преступлений на отдельных территориях или предприятиях.

Научные исследования в сфере некоторых наук, например юридических, зачастую представляют собой сочетание двух названных видов, и поэтому их следует именовать теоретико-прикладными.

**Поисковыми** называют научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, поиск путей решения научных задач.

**Разработкой** называют исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

По длительности научные исследования можно разделить на долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования.

В зависимости от форм и методов исследования некоторые авторы выделяют экспериментальные, методические, описательные, экспериментально-аналитические, историко-биографические исследования и исследования смешанного типа.

В теории познания выделяют два уровня научного исследования: теоретический и эмпирический (рис. 6).



Рис. 6. Уровни научного исследования

**Теоретический уровень** исследования характеризуется преобладанием логических методов познания. На этом уровне полученные факты исследуются, обрабатываются с помощью логических понятий, умозаключений, законов и других форм мышления.

Здесь исследуемые объекты мысленно анализируются, обобщаются, постигаются их сущность, внутренние связи, законы развития. На этом уровне познание с помощью органов чувств (эмпирия) может присутствовать, но оно является подчиненным.

Структурные компоненты теоретического познания – проблема, гипотеза и теория<sup>17</sup>.

<sup>17</sup> Гречников Ф. В. Указ. соч. С. 70.

**Проблема** – это сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью. Различают проблемы неразвитые (предпроблемы) и развитые.

*Неразвитые проблемы* характеризуются следующими чертами:

- 1) они возникли на базе определенной теории, концепции;
- 2) это трудные, нестандартные задачи;
- 3) их решение направлено на устранение возникшего в познании противоречия;
- 4) пути решения проблемы неизвестны.

*Развитые проблемы* имеют более или менее конкретные указания на пути их решения.

**Гипотеза** – требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов.

Гипотезы могут быть сформулированы при проведении, например, криминологического или социологического исследования в уголовном праве. Так, при изучении динамики и причин преступности в одном из районов области были выдвинуты, в частности, следующие гипотезы: происходит непрерывное увеличение количества хищений и тяжких насильственных преступлений; в сельской местности коэффициент преступности меньше, чем в городе; преступность несовершеннолетних имеет тенденцию к снижению; безработица и пьянство существенно детерминируют преступность.

Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- 1) релевантности, т. е. гипотеза должна относиться к фактам, на которые она опирается;
- 2) проверяемости опытным путем, сопоставляемости с данными наблюдения или эксперимента (исключение составляют непроверяемые гипотезы);
- 3) совместимости с существующим научным знанием;
- 4) обладания объяснительной силой, т. е. из гипотезы должно выводиться некоторое количество подтверждающих ее фактов, следствий. Большой объяснительной силой будет обладать та гипотеза, из которой выводится наибольшее количество фактов;

5) простоты, т. е. гипотеза не должна содержать никаких произвольных допущений, субъективистских наслоений.

Различают гипотезы описательные, объяснительные и прогнозные.

*Описательная гипотеза* – это предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта.

*Объяснительная гипотеза* – это предположение о причинно-следственных зависимостях.

*Прогнозная гипотеза* – это предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования.

**Теория** – это логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности.

Теория обладает следующими свойствами:

- 1) она представляет собой одну из форм рациональной мыслительной деятельности;
- 2) теория – это целостная система достоверных знаний;
- 3) она не только описывает совокупность фактов, но и объясняет их, т. е. выявляет происхождение и развитие явлений и процессов, их внутренние и внешние связи, причинные и иные зависимости и т. д.;
- 4) все содержащиеся в теории положения и выводы обоснованны, доказаны.

Теории классифицируют по предмету исследования. По этому основанию различают социальные, математические, физические, химические, психологические, этические и прочие теории. Существуют и другие классификации теорий.

В современной методологии науки выделяют следующие структурные элементы теории:

- 1) исходные основания (понятия, законы, аксиомы, принципы и т. д.);
- 2) идеализированный объект, т. е. теоретическая модель какой-то части действительности, существенных свойств и связей изучаемых явлений и предметов;
- 3) логика теории, т. е. совокупность определенных правил и способов доказывания;
- 4) философские установки и социальные ценности;

5) совокупность законов и положений, выведенных в качестве следствий из данной теории.

*Структура теории образуют* понятия, суждения, законы, научные положения, учения, идеи и другие элементы.

*Понятие* – это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов или явлений.

*Категория* – общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений. Категории бывают философскими, общенаучными и относящимися к отдельной отрасли науки. Примеры категорий в юридических науках: право, правонарушение, юридическая ответственность, государство, государственный строй, преступность.

*Научный термин* – это слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке.

Совокупность понятий (терминов), которые используются в определенной науке, образует ее *понятийный аппарат*.

*Суждение* – это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо. Например, при квалификации преступления может быть высказано суждение, что К. совершил преступление, предусмотренное определенной статьей УК РФ, или высказывание может быть отрицательным: действия К. не подпадают под признаки какого-либо состава преступления.

*Принцип* – это руководящая идея, основное исходное положение теории. Принципы бывают теоретическими и методологическими. При проведении теоретических исследований в области права следует руководствоваться, например, четырьмя принципами законности: верховенства закона, всеобщности, целесообразности и реальности законности. При этом нельзя не учитывать методологические принципы диалектического материализма: относиться к действительности как к объективной реальности; отличать существенные признаки изучаемого объекта от второстепенных; рассматривать предметы и явления в непрерывном изменении и др.

*Аксиома* – это положение, которое является исходным, недоказываемым и из которого по установленным правилам выводятся другие положения. Например, в настоящее время следует признать аксиоматическими утверждения о том, что нет преступления без указания на то

в законе; незнание закона не освобождает от ответственности за его нарушение; обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

*Закон* – это объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами. Законы могут быть классифицированы по различным основаниям. Так, по основным сферам реальности можно выделить законы природы, общества, мышления и познания; по объему действия – всеобщие, общие и частные законы.

*Закономерность* – это:

- 1) совокупность действия многих законов;
- 2) система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон.

Так, существуют определенные закономерности движения преступности в мировом масштабе:

- 1) ее абсолютный и относительный рост;
- 2) отставание социального контроля над ней.

*Положение* – научное утверждение, сформулированная мысль. Пример научного положения – утверждение о том, что норма права состоит из трех элементов: гипотезы, диспозиции и санкции.

*Учение* – совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности.

Например, в уголовно-правовой науке разработано учение о преступлении и учение о наказании.

*Идея* – это:

- 1) новое интуитивное объяснение события или явления;
- 2) определяющее стержневое положение в теории.

Например, в новом УК РФ последовательно приведена идея приоритета охраны личности от преступных посягательств согласно международным стандартам прав и свобод человека.

*Концепция* – это система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями). Теоретические концепции обуславливают существование и содержание многих правовых норм и институтов.

*Эмпирический уровень* исследования характеризуется преобладанием чувственного познания (изучения внешнего мира посредством органов чувств). На этом уровне формы теоретического познания присутствуют, но занимают подчиненное положение. На эмпирическом уровне происходит отбор фактов и информации (установление фактов,



их регистрация, накопление), а также их описание (изложение фактов и их первичная систематизация).

Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования заключается в следующем:

1) совокупность фактов составляет практическую основу теории или гипотезы;

2) факты могут подтверждать теорию или опровергать ее;

3) научный факт всегда пронизан теорией, поскольку он не может быть сформулирован без системы понятий, истолкован без теоретических представлений;

4) эмпирическое исследование в современной науке предопределяется, направляется теорией.

*Структуру эмпирического уровня исследования составляют факты, эмпирические обобщения и законы (зависимости).*

Понятие *факт* употребляется в нескольких значениях:

1) объективное событие, результат, относящийся к объективной реальности (факт действительности) либо к сфере сознания и познания (факт сознания);

2) знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана (истина);

3) предложение, фиксирующее знание, полученное в ходе наблюдений и экспериментов.

В юридических науках к фактам действительности можно отнести нормативные акты, юридические факты, преступность, правотворчество и т. д.; а к фактам сознания – правосознание граждан, законодателя, правоприменителей и др.

*Эмпирическое обобщение* – это система определенных научных фактов. Например, в результате изучения уголовных дел определенной категории и обобщения следственно-судебной практики можно выявить типичные ошибки, допускаемые судами при квалификации преступлений и назначении виновным уголовных наказаний.

*Эмпирические законы* отражают регулярность в явлениях, устойчивость в отношениях между наблюдаемыми явлениями. Эти законы не являются теоретическим знанием. В отличие от теоретических законов, которые раскрывают существенные связи действительности, эмпирические законы отражают более поверхностный уровень зависимостей. К числу таких законов можно отнести, например, закономерности преступности.

#### 4. Методы научного исследования

**Научный метод** – совокупность основных способов получения новых знаний, приемов и операций решения задач в рамках любой науки. Важная сторона научного метода – требование объективности, исключающее субъективное толкование результатов.

В. П. Кохановский представляет многоуровневую концепцию методологического знания, согласно которой все методы научного познания могут быть разделены на следующие группы.

**Философские методы познания.** Они могут быть использованы любой наукой вне зависимости от предмета исследования. Они являются более широкими и указывают только на направление и общий способ решения задач. К ним относятся метафизический и диалектический методы научного познания.

**Метафизический метод** – это рассмотрение объекта в покое, статике, вне связи с другими объектами.

**Диалектический метод** – это раскрытие законов развития и изменения вещей в их взаимосвязи, внутренней противоречивости и единстве. До конца XIX в. в науке господствовал метафизический метод, который уступил свое место диалектическому лишь в XX в. Философские методы не исчерпываются двумя названными методами.

**Общенаучные подходы и методы.** К ним относят методы эмпирического и теоретического познания. Они могут быть использованы любой наукой на соответствующих этапах познания – эмпирическом или теоретическом.

*Эмпирические методы научного познания:*

1) *наблюдение* – целенаправленное восприятие явлений без вмешательства в них;

2) *эксперимент* – изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях;

3) *измерение* – определение отношения измеряемой величины к эталону;

4) *сравнение* – выявление сходства или различия объектов или их признаков;

5) *моделирование* – создание и изучение заместителя (модели) объекта.

*Теоретические методы научного познания:*

1) *анализ* – процесс мысленного или реального расчленения предмета, явления на части (признаки, свойства, отношения);

2) *синтез* – соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое;

3) *классификация* – объединение различных объектов в группы на основе общих признаков;

4) *абстрагирование* – отвлечение в процессе познания от некоторых свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны;

5) *формализация* – отображение знания в знаковом, символическом виде (формулы, символы и т. д.);

6) *аналогия* – умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде других отношений;

7) *идеализация* – создание понятий для объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообраз в ней;

8) *дедукция* – движение от общего к частному;

9) *индукция* – движение от частного к общему.

Существуют разные классификации методов научного познания. Одна из них приведена на рис. 7.

## Методы научного исследования

Теоретические	<i>анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, системный подход, метод формализации, аксиоматический метод</i>
Экспериментальные	<i>наблюдение, сравнение, описание, измерение, моделирование</i>
Теоретико-экспериментальные	<i>гипотетико-дедуктивный метод</i>

Рис. 7. Методы научного исследования

Следует отметить, что некоторые исследователи относят аналогию, моделирование, анализ и синтез к общенаучным универсальным методам познания, т. е. к методам, действующим как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях познания.

**Частнонаучные методы** – это специальные методы, действующие только в пределах отдельной отрасли науки. Например, методы физики, химии, биологии и других наук.

**Дисциплинарные методы** – система приемов, применяемых в определенной научной дисциплине, входящей в определенную отрасль науки или возникшей на стыках наук.

**Методы междисциплинарного исследования** – совокупность ряда синтетических, интегративных способов, находящихся главным образом на стыках научных дисциплин. Такие методы широко применяются в комплексных научных исследованиях.

Частнонаучные методы в юриспруденции указаны на рис. 8.

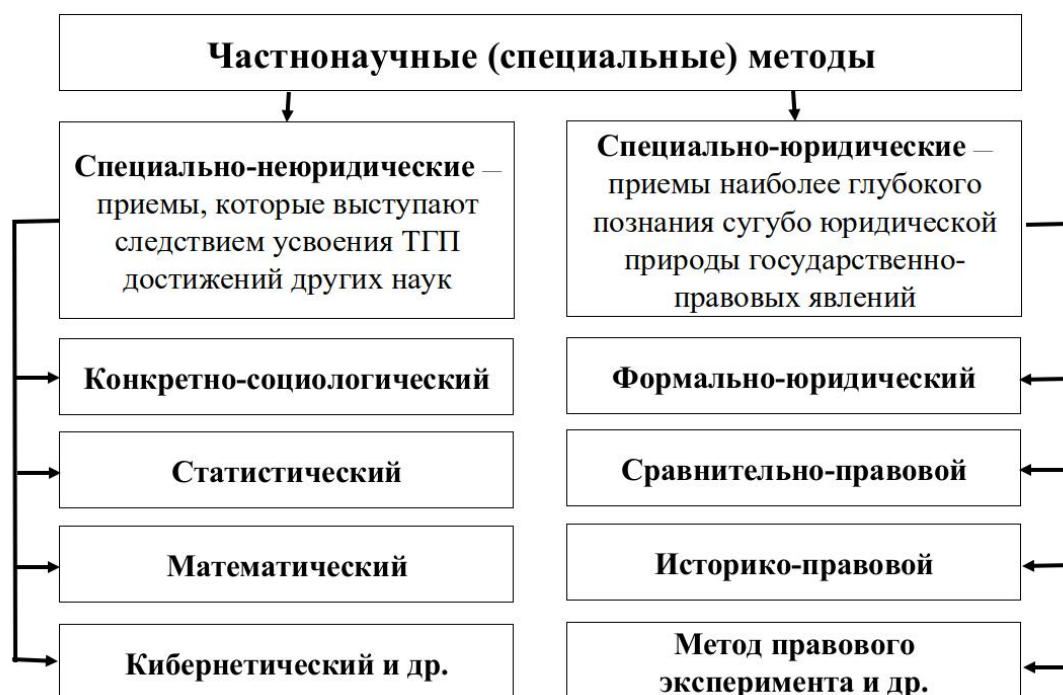


Рис. 8. Частнонаучные методы в юриспруденции

**Системный подход** – это комплексное изучение явления или процесса как единого целого с позиций системного анализа. Другими словами, системный подход означает анализ объекта не в отдельности, а в системе.

Основоположники системного подхода – А. А. Богданов, Л. фон Берталанфи, Э. де Боно и др.

В центре системного подхода находится понятие системы.

*Система* – это совокупность взаимосвязанных элементов, образующих единство или целостность.

*Признаки системы:*

- 1) множество составляющих ее элементов;
- 2) единство главной цели для всех элементов;
- 3) наличие связей между элементами;
- 4) целостность и единство элементов;
- 5) наличие структуры и иерархичности;
- 6) относительная самостоятельность.

Система состоит из элементов.

*Элемент* – простейшая, неделимая часть системы, предел членения системы с точки зрения аспекта рассмотрения, решения конкретной задачи, поставленной цели.

При многоуровневом расчленении системы лучше использовать другие термины, предусмотренные в теории систем: сложные системы принято вначале делить на подсистемы, или компоненты.

Понятие подсистемы подразумевает, что выделяется относительно независимая часть системы, обладающая свойствами системы и, в частности, имеющая подцель, на достижение которой ориентирована подсистема, а также другие свойства – свойство целостности, коммуникативности и другие свойства, определяемые закономерностями системы.

*Подсистема* – более или менее самостоятельная часть системы, выделяемая по определенным признакам, обладающая относительной самостоятельностью, определенной степенью свободы.

Стоит отметить, что подсистема может оказаться и надсистемой. Пример: подсистема – производственный цех; система – фирма; надсистема – корпорация.

Таким образом, всякая система может рассматриваться, с одной стороны, как подсистема системы более высокого порядка – надсистемы, а с другой – как надсистема системы более низкого порядка (подсистемы).

Если же части системы не обладают такими свойствами, а представляют собой просто совокупности однородных элементов, то такие

части принято называть компонентами – любыми частями системы, вступающими в определенные отношения с другими частями (подсистемами, элементами).

Расчлняя систему на подсистемы, следует иметь в виду, что здесь, так же как и при расчленении на элементы, выделение подсистем зависит от цели и может меняться по мере ее уточнения и развития представлений исследователя об анализируемом объекте или проблемной ситуации.

По сложности выделяют системы простые и сложные.

*Простые системы* – системы, не имеющие разветвленных структур, состоящие из небольшого количества взаимосвязей и небольшого количества элементов.

*Сложные системы* характеризуются большим числом элементов и внутренних связей, их неоднородностью и разнокачественностью, структурным разнообразием, выполняют сложную функцию или ряд функций. Компоненты сложных систем могут рассматриваться как подсистемы, каждая из которых может быть детализирована еще более простыми подсистемами и так далее до тех пор, пока не будет получен элемент.

По степени изолированности выделяют открытые и закрытые системы.

*Открытые системы* характеризуются широким набором связей с внешней средой, сильной зависимостью от нее. Например, коммерческие фирмы, средства массовой информации, органы местной власти.

*Закрытые системы* имеют жесткие фиксированные границы, действия таких систем относительно независимы от среды, окружающей систему.

По характеру связей между элементами выделяют детерминированные и стохастические системы.

*Детерминированные (предсказуемые) системы* функционируют по заранее заданным правилам, с заранее определенным результатом. Например, обучение студентов в институте, производство типовой продукции.

*Стохастические (вероятностные) системы* характеризуются труднопредсказуемыми входными воздействиями внешней и (или) внутренней среды и выходными результатами. Например, исследовательские подразделения, предпринимательские компании, игра в русское лото.

Существуют и другие классификации систем:

- мягкие и жесткие,
- автоматические и самоорганизующиеся и т. д.

Системный подход подразумевает:

- 1) изучение феномена целостности и установление состава целого, его элементов;
- 2) исследование закономерностей соединения элементов в системе, т.е. структуры объекта;
- 3) структурно-функциональный анализ системы;
- 4) исследование генезиса системы, ее границ и связей с другими системами.

### ***Моделирование как метод научного познания***

*Моделирование* – это метод изучения оригинала путем создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя.

*Модель* – это аналог исследуемого объекта, процесса или явления, который в определенных условиях может заменить оригинал.

Метод моделирования широко применяется в современных исследованиях. Он основан на принципе подобия модели объекту исследования. При этом исследуется не сам объект, а его аналог (заместитель), или модель. Затем полученные в ходе исследования результаты по особым правилам переносятся на сам объект. Моделирование используется в том случае, когда сам объект является труднодоступным или его прямое изучение экономически невыгодно.

*Основные этапы моделирования:*

- 1) постановка задачи;
- 2) разработка модели, анализ и исследование задачи;
- 3) компьютерный (натурный, физический) эксперимент;
- 4) анализ результатов моделирования.

На этапе разработки модели осуществляется построение информационной модели, т. е. формирование представления об элементах, составляющих исходный объект.

Если результаты моделирования подтверждаются и могут служить основой для прогнозирования поведения исследуемых объектов, то говорят, что модель адекватна объекту. Степень адекватности зависит от цели и критериев моделирования.

*Выделяют следующие виды моделей:*

*1) по цели использования:*

– научный эксперимент, в котором осуществляется исследование модели с применением различных средств получения данных об объекте, а также возможности влияния на ход процесса, с целью получения новых данных об объекте или явлении;

– комплексные испытания и производственный эксперимент, использующие натурное испытание физического объекта для получения высокодостоверной информации о его характеристиках;

– оптимизационные, связанные с нахождением оптимальных показателей системы (например, нахождение минимальных затрат или определение максимальной прибыли);

*2) по области применения:*

– учебные – наглядные пособия, обучающие программы, различные тренажеры;

– опытные, или натурные, – это уменьшенные или увеличенные копии проектируемого объекта;

– научно-технические – используются для исследования процессов и явлений: ускоритель электронов; прибор, имитирующий разряд молнии; стенд для проверки телевизора;

– игровые: военные, экономические, спортивные, деловые игры;

– имитационные – не просто отражают реальность с той или иной степенью точности, а имитируют ее. Эксперимент либо многократно повторяется, чтобы изучить и оценить последствия каких-либо действий на реальную обстановку, либо проводится одновременно со многими другими похожими объектами, но поставленными в разные условия. Подобный метод выбора правильного решения называется методом проб и ошибок;

*3) по области применения:*

– универсальные, предназначенные для использования многими системами;

– специализированные, созданные для исследования конкретной системы;

*4) по отношению ко времени:*

– статические, описывающие систему в определенный момент времени;



– динамические, рассматривающие поведение системы во времени:

а) дискретные, в которых все события происходят по интервалам времени;

б) непрерывные, где все события происходят непрерывно во времени;

5) *по наличию воздействий на систему:*

– детерминированные (в системах отсутствуют случайные воздействия);

– стохастические (в системах присутствуют вероятностные воздействия).

Эти же модели некоторые авторы классифицируют по способу оценки параметров системы:

– в детерминированных системах параметры модели оцениваются одним показателем для конкретных значений их исходных данных;

– в стохастических системах наличие вероятностных характеристик исходных данных позволяет оценивать параметры системы по нескольким показателям;

б) *по способу представления:*

– материальные модели иначе можно назвать предметными, физическими. Они воспроизводят геометрические и физические свойства оригинала и всегда имеют реальное воплощение. Например, детские игрушки, школьные пособия, карты, схемы и т. д. Материальные модели реализуют материальный (потрогать, понюхать, увидеть, услышать) подход к изучению объекта, явления или процесса;

– информационные модели – совокупность информации, характеризующая свойства и состояния объекта, процесса, явления, а также взаимосвязь с внешним миром. Информационные модели нельзя потрогать или увидеть воочию, они не имеют материального воплощения, потому что строятся только на информации. В основе этого метода моделирования лежит информационный подход к изучению окружающей действительности. Информация, характеризующая объект или процесс, может иметь разный объем и форму представления, выражаться различными средствами. Это многообразие настолько безгранично, насколько велики возможности каждого человека и его фантазии.

К информационным моделям можно отнести:

1) *знаковую модель* – информационную модель, выраженную специальными знаками, т. е. средствами любого формального языка.

Знаковые модели окружают нас повсюду. Это рисунки, тексты, графики и схемы. По способу реализации знаковые модели можно разделить: на компьютерные, т. е. модель, реализованную средствами среды, и некомпьютерные;

2) *вербальную* (от лат. *verbalis* – устный) *модель* – информационную модель в мысленной или разговорной форме. Это модель, полученная в результате раздумий, умозаключений. Она может так и остаться мысленной или быть выражена словесно. Примером такой модели может стать наше поведение при переходе улицы. Человек анализирует ситуацию на дороге (что показывает светофор, с какой скоростью и на каком расстоянии движутся автомобили и т. п.) и вырабатывает свою модель поведения. Если ситуация смоделирована удачно, то переход будет безопасным, если нет, то может произойти авария. К таким моделям можно отнести идею, возникшую в голове изобретателя, музыкальную тему, промелькнувшую в голове композитора, рифму, прозвучавшую пока только в голове поэта.

Знаковые и вербальные модели, как правило, взаимосвязаны. Мысленный образ, родившийся в мозгу человека, может быть облечен в знаковую форму. И наоборот, знаковая модель помогает сформировать в сознании верный мысленный образ.

*По форме представления* можно выделить следующие виды информационных моделей:

1) геометрические модели – графические формы и объемные конструкции;

2) словесные модели – устные и письменные описания с использованием иллюстраций;

3) математические модели – математические формулы, отображающие связь различных параметров объекта или процесса;

4) структурные модели – схемы, графики, таблицы и т. п.;

5) логические модели – модели, в которых представлены различные варианты выбора действий на основе умозаключений и анализа условий;

6) специальные модели – ноты, химические формулы и т. п.;

7) компьютерные и некомпьютерные модели.

*По отрасли знаний* (деятельности человека):

– математические;

– биологические;

– химические;

- социальные;
- экономические;
- исторические и т. д.

Можно выделить следующие формы моделирования:

1) *материальное* (физическое, предметное, натурное) – моделирование, при котором реальному объекту противопоставляется его увеличенная или уменьшенная копия, допускающая исследование (как правило, в лабораторных условиях) с помощью последующего перенесения свойств изучаемых процессов и явлений с модели на объект на основе теории подобия. Примеры: в астрономии – планетарий, в архитектуре – макеты зданий, в самолетостроении – модели летательных аппаратов и т. п.;

2) *идеальное* моделирование, основанное не на материальной аналогии объекта и модели, а на аналогии идеальной, мыслимой. Идея мысленного эксперимента впервые была выдвинута Г. Галилеем. Галилей применил идею мысленного эксперимента к воображаемому телу, свободному от всех внешних воздействий. Такой мысленный эксперимент позволил Г. Галилею прийти к идее инерциального движения тела;

3) *знаковое* – моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, наборы символов;

4) *математическое* – моделирование, при котором исследование объекта осуществляется посредством модели, сформулированной на языке математики. Например, описание и исследование законов механики Ньютона средствами математических формул<sup>18</sup>.

### Вопросы для закрепления

1. Внеаудиторная самостоятельная учебная работа по теме, рекомендуемой учебным планом, преподавателем или выбранной самим студентом.

2. Конкретная часть объекта, внутри которого ведется поиск.

3. Противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего решения.

4. Метод построения теории на основе аксиом.

---

<sup>18</sup> Мартюшов Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Электрон. дан. Екатеринбург : [б. и], 2017.

5. Метод исследования, состоящий в мысленном разложении целого или сложного явления на его составные – более простые, элементарные частицы.

6. Метод исследования факторов путем мысленного перехода от общего к частному.

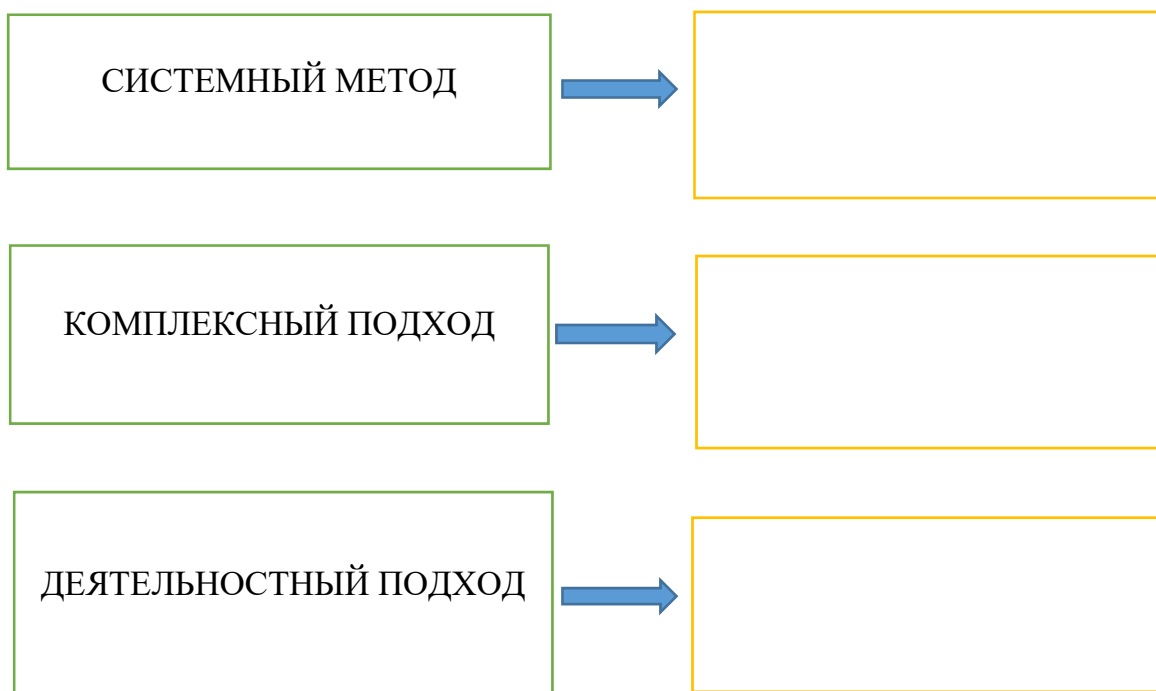
7. Метод исследования, который состоит в движении мысли от частного фактора к эмпирическому обобщению и установлению общего положения.

### Письменные задания

*Задание 1.* Соотнесите понятия.

<b>1. Объект</b>	А. Центральный исполнительный орган в составе Правительства Республики Казахстан
<b>2. Субъект</b>	Б. Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире
<b>3. Знание</b>	В. Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей
<b>4. МОиН РК</b>	Г. Исследователь или научный коллектив, осуществляющий познание
<b>5. Познание</b>	Д. Предмет изучения, явление окружающего мира, на которое направлено внимание ученого

*Задание 2.* Заполните схему.



*Задание 3.* Работа с текстом. Перечислите способы и методы научного познания, упомянутые в этом фрагменте.

«Без права государство существовать и функционировать не может. Знание юристом теории государства раскрывает для него государственные механизмы, формулирующие и охраняющие право, позволяет эффективнее использовать в своей работе государственные рычаги правового регулирования общественных отношений. Изучать, а следовательно, и преподавать теорию государства и теорию права следует в составе одной учебной дисциплины или в крайнем случае параллельно. Следует различать теорию государства и права как науку и как учебную дисциплину. Как наука она представляет собой систему знаний о государстве и праве, их глубинных свойствах, соотношении с другими социальными явлениями и науками. Как учебная дисциплина теория государства и права – это система знаний, необходимых для дальнейшего изучения государственно-правовых явлений. Теория государства и права как учебная дисциплина, во-первых, базируется на теории государства и права как науке. В учебную дисциплину включаются лишь те знания, которые получены государствоведением и правоведением и прошли социальную апробацию. Закономерно поэтому, что чем выше уровень юридической науки, тем содержательнее и полнее аналогичная учебная дисциплина.

Во-вторых, ее рамки более узки, чем рамки науки теории государства и права, так как в учебную дисциплину включается только часть материала (наиболее важного, существенного), которым располагает наука.

В-третьих, она более субъективна, нежели наука теории государства и права.

Система теории государства и права как науки обусловлена системой изучаемых государственно-правовых явлений и максимально к ней приближена. Система же теории государства и права как учебной дисциплины во многом произвольна, зависит от усмотрения составителей учебной программы, конкретного преподавателя.

Структура современной теории государства и права формировалась на протяжении длительного времени. В русском дореволюционном (до 1917 г.) правоведении довольно четко разграничивались теория права, философия и энциклопедия права, что не могло не сказаться на структуре преподаваемых учебных дисциплин. На сегодняшний

день такое разграничение утратило свой смысл. Теория права в настоящее время охватывает и философское осмысление правовой действительности, и наиболее общие представления о системе юридических наук. Государство рассматривалось и изучалось либо в составе общей теории права, либо в курсах отраслевых наук, в особенности курса государственного права.

Теория государства и права, имея свой особый предмет, занимает и специфическое место в системе других социальных наук – как неюридических, так и юридических.

Целесообразно поэтому соотнести теорию государства и права, с одной стороны, с неюридическими науками и дисциплинами (экономикой, философией, социологией, политологией, теорией государства), а с другой – с юридическими (историей государства и права и историей политических учений, отраслевыми юридическими дисциплинами)».

*(Теория государства и права : учебник / под ред. В. К. Бабаева. М. : Юристъ, 2003. 592 с.)*

*Задание 4.* Определите, где в тексте актуальность, объект, предмет, цель, задачи.

В настоящее время, в условиях построения инновационной экономики, базирующейся на информационно-коммуникационной среде, в условиях интеграции России в мировое экономическое сообщество, одной из основных задач таможенных органов России является обеспечение национальной безопасности. Однако без эффективной системы администрирования, которая использует и реализует на практике инновационные инструменты и механизмы управленческой деятельности при подборе, отборе и расстановке кадров таможенной службы, невозможно эффективно использовать кадровый потенциал. Беря во внимание то, что основным ресурсом в «экономике знаний» является интеллектуальный ресурс, становится ясно, что эффективное использование кадрового потенциала таможенных органов России как одного из основных ресурсов таможенной системы становится одним из приоритетных направлений деятельности таможенных органов.

На сегодняшний день ведение работы по созданию кадрового потенциала влияет на результаты, которые показывают во время испол-

нения своих функций государственные организации, и зависит от качества кадрового потенциала; эта тема наиболее актуальна в процессе модернизации системы государственной службы. Необходимо отметить весомую проблему – несовершенная организация государственных учреждений и низкий уровень использования различных методов организации трудовой деятельности. Для того чтобы модернизировать государственную деятельность, необходимо пересмотреть подходы к моделям кадровой политики государственной службы.

Формирование кадровой политики на современном этапе практически полностью возлагается на государство. Именно государство отвечает за совершенствование кадрового потенциала в государственных органах. Таможенные органы также заинтересованы в процессе совершенствования своего кадрового потенциала и для этого они создают необходимые условия для развития своих кадров.

Работа над решением проблем, возникающих в вопросах кадрового обеспечения таможенной службы, создает необходимость внедрения и реализации современных методик управления, подбора и отбора кадров, выработки новых требований к соискателям вакантной должности при учете достаточного накопленного опыта государственной службы в данном вопросе. На базе научных исследований необходимо вырабатывать принципиальные отличия в подходах, в том числе отбора и расстановки кадров государственной службы, от номенклатурного подхода к кадровому обеспечению.

Вопрос укрепления кадрового потенциала, в том числе таможенной службы, как одного из видов государственной службы, обсуждается на самом высоком уровне. Об этом свидетельствует и утвержденная Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 г., в которой одним из приоритетных направлений деятельности по укреплению кадрового потенциала определена работа по совершенствованию процесса подбора и расстановки кадров таможенных органов Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что поиск путей повышения эффективности системы государственной службы в таможенных органах Российской Федерации для обеспечения результативной деятельности таможенной службы выступает значимой проблемой современного этапа ее развития.

Проблематике построения и реализации государственной кадровой политики посвящены труды многих экономистов, менеджеров, юристов. Авторы отечественных работ по данной проблематике – Д. Н. Бахрах, Г. А. Антонов, В. Г. Версан, Н. В. Войтоловский, М. Ю. Голошубов, Н. И. Гусев, А. А. Демченко, О. В. Калинина, Е. М. Карлик, В. И. Косенко, А. В. Кулешов, В. М. Ларин, В. В. Окрепилов, Л. И. Опошнян, В. А. Полякова, Б. В. Прянков, В. Б. Рудакова, Р. П. Садыкова, В. С. Синавина и др.

Большое значение для развития вопросов механизмов обеспечения кадрового потенциала таможенных органов имели исследования С. В. Брамзина, касающиеся совершенствования управления качеством и модернизации таможенных процессов.

Инновационным подходам к управлению персоналом, в том числе в государственных органах власти, посвящены труды Б. З. Мильнера, О. С. Виханского, В. В. Гончарова, А. П. Егоршина, А. В. Молодчика, Е. Б. Моргунова, Н. Н. Моисеева, Я. Ш. Паппэ и др.

\_\_\_\_\_ выступает система кадрового обеспечения таможенной службы в Российской Федерации.

\_\_\_\_\_ составляют совокупность общественных отношений в сфере таможенной службы, возникающих в процессе ее кадрового обеспечения.

\_\_\_\_\_ провести анализ и разработать пути совершенствования организации системы кадрового обеспечения таможенной службы Российской Федерации.

\_\_\_\_\_ необходимо решить следующие \_\_\_\_\_.

1. Определить сущность понятия государственной политики и выявить ее принципы и правовые основы реализации.

2. Выявить особенности формирования и реализации государственной кадровой политики в таможенных органах Российской Федерации.

3. Исследовать современное состояние системы кадрового обеспечения таможенных органов Российской Федерации.

4. Определить роль кадровых служб таможенных органов Российской Федерации.

5. Рассмотреть проблемы кадрового обеспечения таможенных органов Российской Федерации и предложить рекомендации по их разрешению.



*Задание 5.* Определите, где в тексте актуальность, объект, предмет, цель исследования.

\_\_\_\_\_ обусловлена значимостью вопросов прохождения государственной службы в таможенных органах для экономики, импортозамещения и безопасности всего государства. От эффективной и грамотно выстроенной работы государственных служащих в таможенных органах зависит целый ряд факторов, имеющих большое значение для государства. В частности, к ним можно отнести охрану безопасности жизни и здоровья населения, установление благоприятных отношений с другими странами, пополнение государственного бюджета, выявление и пресечение противоправных деяний в рассматриваемой сфере, а также многое другое.

В связи с этим мы считаем, что вопросы, связанные с разработкой и применением единообразной, информативной, четкой, охватывающей все нюансы нормативно-правовой базы для государственной службы в таможенных органах, весьма актуальны. В нашей стране подобная нормативная база является основой реализации государственной службы в таможенных органах, но с течением времени, при постоянно меняющихся условиях социально-экономической и геополитической ситуации, необходимо вносить изменения, разрабатывать новые нормативные правовые акты, что поспособствует более эффективной работе таможенных органов в Российской Федерации.

Кроме того, вопросы организации системы таможенной службы Российской Федерации актуальны и своевременны как в теории, так и на практике. Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, развитие глобализационных процессов в мире в целом и увеличение доли внешнеторговой деятельности России в частности обуславливает возрастающую роль таможенных органов не только с точки зрения регулирования внешнеэкономических направлений государства как исполнительного органа, но и с точки зрения контролирующего и правоохранительного.

Во-вторых, актуальность темы исследования обусловлена определением места и роли таможенной службы в системе государственной службы Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 1993 г. и ряда федеральных законов, регламентирующих государственную службу, открыло возможность формирования новой парадигмы данного явления, трансформировали подходы к его анализу.

\_\_\_\_\_ исследования является система государственной службы в таможенных органах России.

\_\_\_\_\_ исследования составляет совокупность общественных отношений, складывающихся в процессе осуществления службы в таможенных органах Российской Федерации.

\_\_\_\_\_ исследования состоит в анализе системы и разработке путей совершенствования организации государственной службы в таможенных органах Российской Федерации.

- \_\_\_\_\_:
- исследовать сущность понятия «государственная служба»;
  - охарактеризовать роль и место таможенной службы в системе государственной службы в Российской Федерации;
  - сформулировать понятие и дать характеристику этапов прохождения государственной службы в таможенных органах Российской Федерации;
  - провести анализ принципов прохождения государственной службы в таможенных органах;
  - разработать предложения по совершенствованию системы государственной службы в таможенных органах Российской Федерации.

*Задание 6.* Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации. Заполните таблицу.

<b>Теоретический</b>	Закон
	Эксперимент
<b>Эмпирический</b>	Гипотеза
	Наблюдение

*Задание 7.* Определите, где в тексте актуальность, объект, предмет, цель, задачи.

Осуществляемая в Российской Федерации судебная реформа нацелена на утверждение самостоятельной и независимой судебной власти, способной защитить права, свободы и законные интересы граждан и других субъектов права России. Достижение этого результата не представляется возможным без изучения практики реализации

задач гражданского судопроизводства в стадии судебного разбирательства, поскольку эффективное правосудие предполагает достижение судом целей и задач, закрепленных действующим гражданским процессуальным законом (ст. 2 ГПК РФ).

\_\_\_\_\_ темы исследования – реализация задач гражданского судопроизводства в стадии судебного разбирательства – обусловлена социальной значимостью данной темы. Несмотря на очевидную необходимость изучения стадий судебного разбирательства, реализации задач гражданского судопроизводства в данной стадии гражданского процесса, указанная тема не была в достаточной степени освещена в научной литературе.

Среди отличительных особенностей, которыми характеризуется современное состояние научного знания в области судебного разбирательства, можно назвать следующие: на уровне законодательства Российской Федерации расширена судебная защита в области печати, гражданства, пенсионного обеспечения, разрешения индивидуальных трудовых споров; введена защита интересов неопределенного круга лиц. Вместе с тем гражданское судопроизводство переживает тяжелое время. Постоянный рост количества рассматриваемых дел, усложнение и появление новых, ранее неизвестных, категорий дел приводит к нарушению процессуальных сроков их рассмотрения. Происходящие в гражданском процессуальном праве процессы влияют и на одноименную науку, где явно стал проявляться интерес к зарубежному законодательству и практике деятельности судов. Науке гражданского процессуального права предстоит осмыслить все законодательные новеллы в области отправления правосудия по гражданским делам и укрепления судебной власти, опыт зарубежных стран, содействовать дальнейшему развитию гражданского процесса в современных условиях.

Данная работа направлена на анализ осуществления задач гражданского судопроизводства в стадии судебного разбирательства, а также на разработку рекомендаций по обеспечению более полного их достижения в стадии судебного разбирательства.

В соответствии с этой целью сформулированы \_\_\_\_\_:

1) выяснить, какие задачи гражданского процесса могут быть реализованы в стадии судебного разбирательства;

2) определить, характерны ли для стадии судебного разбирательства какие-либо специфические задачи;

3) проанализировать нормы действующего гражданского процессуального закона с точки зрения их соответствия требованию справедливого судебного разбирательства, закрепленного в ст. 6 Европейской конвенции по правам человека;

4) рассмотреть, как деятельность по достижению специфических задач стадии судебного разбирательства, по устранению судебных ошибок, осуществляемая в стадии судебного разбирательства, соотносится с необходимостью реализации задач гражданского судопроизводства в целом;

5) исследовать роль судьи и сторон в рассмотрении и разрешении гражданских дел в сроки, установленные гражданским процессуальным законодательством;

6) определить, каким образом развитие технических средств воздействует на своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в стадии судебного разбирательства.

\_\_\_\_\_ настоящего исследования являются правоотношения, возникающие в процессе судопроизводства.

\_\_\_\_\_ исследования образуют правила осуществления стадий гражданского процесса.

### **Темы докладов**

1. Научное исследование: его виды и классификация.
2. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза.
3. Выбор темы исследования, постановка цели и задач.
4. Разработка проблемного поля и проблем исследования.
5. Этапы проведения научного исследования.
6. Методы научного исследования.
7. Подбор научной и научно-популярной литературы.
8. Методы работы с источниками.
9. Презентация исследований.

## Список рекомендуемой литературы

1. Лебедев, С. А. Современная наука: социальность и инновационность / С. А. Лебедев // Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия. – 2011. – № 1. – С. 36 – 45.

2. Научно-исследовательская работа по направлению «Юриспруденция»: подготовка и защита : учеб.-метод. пособие / сост. А. М. Лушников ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль : ЯрГУ, 2018. – 44 с.

3. Понкин, И. В. Объект и предмет научного или прикладного аналитического исследования / И. В. Понкин // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2020. – № 3 (51). – С. 65 – 69.

4. Спивак, В. И. Основные методологические концепции науки на этапе ее становления / В. И. Спивак // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2011. – № 3. – С. 114 – 122.

## **Тема 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА**

### **План практического занятия**

1. Основные этапы научного исследования.
2. Информационное обеспечение научной работы студента.

#### **1. Основные этапы научного исследования**

Научная работа – это многоуровневое исследование, которое обязательно должно планироваться.

Основные этапы научной работы можно представить следующим образом.

1. *Выбор темы исследования.* На данном этапе необходимо определиться с темой исследования, обосновать ее актуальность и определить новизну. Если обозначить новизну темы проблематично или вовсе не получается, то стоит задуматься, есть ли возможность проведения дальнейшего исследования. Тема обязательно должна обладать актуальностью и новизной.

2. *Определение объекта и предмета исследования.* Объект исследования – это то, на что направлена познавательная деятельность исследователя, это процесс или явление, которое содержит проблемную ситуацию. Предмет исследования – исследуемые с определенной целью свойства, характерные для научного познания; это то, что находится в границах объекта и всегда совпадает с темой исследования. Предмет более конкретен и включает те связи и отношения, которые подлежат непосредственному исследованию в данной работе. Таким образом, объект – то, что исследуется, предмет – то, что в данном научном объекте получает научное объяснение.

3. *Определение цели и задач.* Цели и задачи формулируются исходя из объекта исследования. Цель – это тот конечный результат, к которому стремится исследователь. Она формулируется конкретно и предельно ясно. Цель конкретизируется и развивается в задачах. Определяя задачи исследования, необходимо учитывать их взаимосвязь. Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Как правило,

для формулировки задач используют следующие устойчивые выражения: изучить, выявить, определить, обосновать, доказать, установить и т. д.

4. *Разработка гипотезы.* Гипотеза – это научное предположение, требующее опытной проверки и теоретического обоснования, подтверждения.

5. *Определение методологической основы исследования.* На этом этапе необходимо определить круг методов, которые будет использовать исследователь. Основным ориентиром для выбора методов исследования могут служить задачи, поставленные ранее.

6. *Степень изученности темы.* Данный этап предполагает изучение имеющейся литературы по теме исследования. Необходимо ознакомиться с различными точками зрения конкретных исследователей, научными школами и направлениями по теме.

7. *Проведение исследования:* эмпирический и теоретический уровни исследования.

8. *Обработка результатов исследования.*

9. *Формулирование выводов* (заключение работы).

10. *Оформление работы* согласно предъявляемым требованиям: объем работы, шрифт, стиль и т. д.

Любое научное исследование в процессе своего выполнения проходит ряд последовательных этапов, представляющих собой звенья цепи процесса познания.

1. *Выбор (уточнение) темы научного исследования:*

1) общее ознакомление с проблемой, к которой относится научно-исследовательская работа (НИР), если работа новая, или уточнение задач конкретной работы, если проблема вытекает из предшествующих исследований;

2) формулирование темы (ее наименование, объект и предмет исследования, актуальность, научная новизна, цель работы и ее предполагаемые результаты);

3) составление плана НИР (тематический план как перечень элементов-этапов исследования и календарный план, согласовывающий сроки выполнения отдельных этапов со сроками выполнения всей работы);

4) технико-экономическое обоснование работы (сопоставление затрат на работу с ожидаемой эффективностью ее результатов).

*2. Анализ (обзор) научно-технической литературы по теме научного исследования:*

- 1) поиск, подбор и изучение литературы;
- 2) критический анализ информации по литературным источникам;
- 3) обобщение информации (составление обзора с выводами);

оценка состояния вопроса.

*3. Постановка задач научного исследования:*

- 1) определение цели и задач исследования;
- 2) выбор путей решения; установление допущений и ограничений на решение и его результаты;
- 3) выбор метода исследования.

*4. Теоретический анализ:*

- 1) поиск идеи решения (ее формулирование);
- 2) выбор рабочей гипотезы;
- 3) разработка модели исследуемого явления (процесса, объекта); материализация модели;
- 4) теоретический анализ модели; вычисления и анализ результатов.

*5. Экспериментальная часть работы:*

- 1) цель, задачи и план эксперимента;
- 2) методика эксперимента и измерений в его процессе;
- 3) оценка достоверности измерений;
- 4) создание экспериментальной (испытательной) установки (стенда); проведение эксперимента;
- 5) обработка экспериментальных данных.

*6. Анализ результатов научного исследования:*

- 1) сопоставление результатов эксперимента с данными теоретического анализа;
- 2) уточнение теоретических представлений и модели исследуемого явления;
- 3) преобразование рабочей гипотезы в теорию исследуемого явления;
- 4) формулирование выводов, заключения.

*7. Оформление результатов исследования:*

- 1) оценка возможностей практического использования результатов работы;
- 2) анализ технико-экономической эффективности полученных результатов и их практического использования;

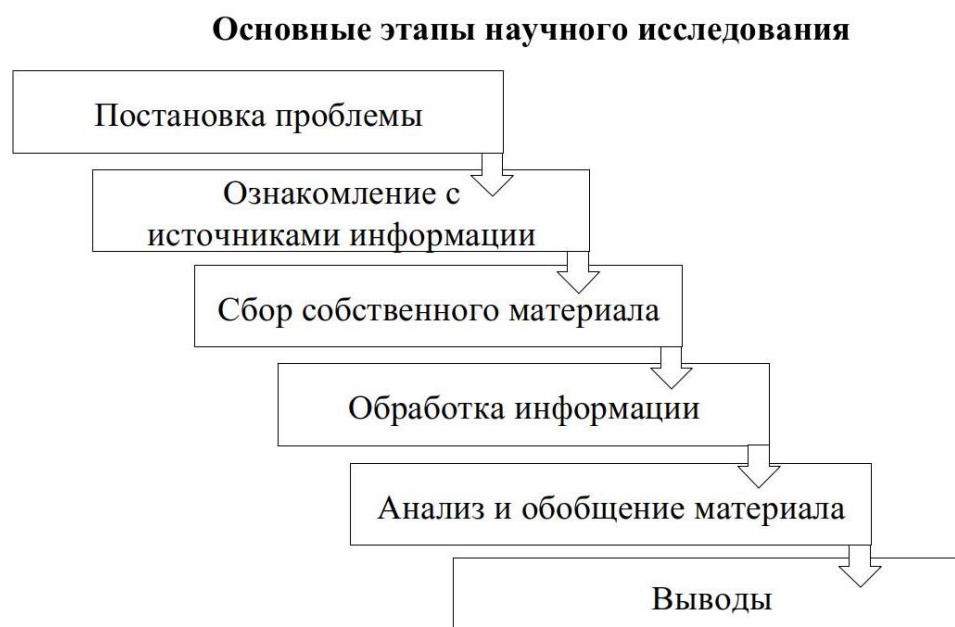


3) составление научно-технического отчета, написание магистерской диссертации, научных статей, тезисов, докладов, заявок на патенты.

#### *8. Внедрение результатов НИР в производство.*

Приведенная последовательность выполнения работы является обобщенной. Каждая конкретная работа может идти своим путем с неоднократными повторениями и возвратами к предыдущим этапам в зависимости от результатов последующих. Как в научной, так и в инженерной работе можно выделить некоторые общие элементы. Сопоставление перечня этапов НИР с последовательностью процесса решения инженерных задач показывает, что в инженерной и научной работе есть ряд сходных по содержанию этапов. Основные из них следующие: анализ научно-технической информации; поиск идеи (творческая часть решения задачи); разработка модели, принятие допущений и ограничений; анализ теории, методов и приемов; эксперимент, его методика, обработка результатов; оформление результатов работы; передача информации<sup>19</sup>.

Основные этапы научного исследования отражены на рис. 9.



*Рис. 9. Основные этапы научного исследования*

---

<sup>19</sup> Гречников Ф. В. Указ. соч. С. 80 – 81.

## 2. Информационное обеспечение научной работы студента

Под *источником* информации понимается документ, содержащий какие-либо сведения. К *документам* же относят различного рода издания, которые являются основным источником научной информации. Под *изданием* понимается документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший редакционно-издательскую обработку, полиграфически оформленный, имеющий выходные сведения.

Источниками научной информации служат неопубликованные документы: диссертации, депонированные рукописи, отчеты о НИР и опытно-конструкторских разработках, научные переводы, обзорно-аналитические материалы. Данные документы, в отличие от изданий, не рассчитаны на широкое и многократное использование и представлены в виде рукописей либо тиражируются в небольшом количестве экземпляров.

Основные виды информации по форме ее представления, способам кодирования и хранения:

1) *графическая, или изобразительная*, – первый вид, для которого был реализован способ хранения информации об окружающем мире в виде наскальных рисунков, а позднее – в виде картин, фотографий, схем, чертежей на бумаге и т. д.

2) *звуковая* – мир вокруг нас полон звуков, и задача их хранения и тиражирования была решена с изобретением звукозаписывающих устройств в 1877 г. Разновидностью звуковой информации является музыкальная информация – для этого вида был изобретен способ кодирования с использованием специальных символов, что делает возможным хранение ее аналогично графической информации;

3) *текстовая* – способ кодирования речи человека специальными символами – буквами, причем разные народы имеют разные языки и используют различные наборы букв для отображения речи; особенно большое значение этот способ приобрел после изобретения бумаги и книгопечатания;

4) *числовая* – количественная мера объектов и их свойств в окружающем мире; особенно большое значение приобрела с развитием торговли, экономики и денежного обмена;

5) аналогично текстовой информации для ее отображения используется метод кодирования специальными символами – *цифрами*, причем системы кодирования (счисления) могут быть разными;

б) *видеоинформация* – способ сохранения «живых» картин окружающего мира, появившийся с изобретением кино.

Существуют также виды информации, для которых до сих пор не изобретено способов их кодирования и хранения: тактильная информация, передаваемая ощущениями; органолептическая, передаваемая запахами и вкусами и др.

Для передачи информации на большие расстояния первоначально использовались закодированные световые сигналы; с изобретением электричества передача закодированного определенным образом сигнала осуществлялась по проводам, позднее – с использованием радиоволн.

Хранение информации при использовании компьютеров осуществляется на магнитных дисках или лентах, на лазерных дисках (CD и DVD), специальных устройствах энергонезависимой памяти (флэш-память и пр.).

Особым видом информации в настоящее время можно считать информацию, представленную в глобальной сети Интернет. Здесь используются особые приемы хранения, обработки, поиска и передачи распределенной информации больших объемов, а также особые способы работы с различными видами информации. Постоянно совершенствуется программное обеспечение, обеспечивающее коллективную работу с информацией всех видов<sup>20</sup>.

Обычно в научной работе по юриспруденции библиографический список содержит наименования источников, на каждый из которых обязательно должна быть ссылка в тексте работы. Как правило, обязательное требование к библиографическому списку научной работы состоит в том, что он должен содержать современную литературу (вышедшую за последние пять лет).

Библиографический список включает в себя следующие подразделы:

- 1) нормативные правовые акты;
- 2) правоприменительную практику;

---

<sup>20</sup> Информационное обеспечение исследовательской работы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=452668> (дата обращения: 10.08.2021).

- 3) справочную литературу (энциклопедии, справочники и т. д.);
- 4) учебники и учебные пособия;
- 5) специальную литературу (монографии, сборники);
- 6) статьи;
- 7) диссертации и авторефераты диссертаций;
- 8) электронные ресурсы.

В целом все документальные источники научной информации делятся:

1) на *первичные* – это те документы, которые содержат исходную информацию, непосредственные результаты научных исследований. К таким относят монографии, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций и т. д.

2) *вторичные* – документы, которые являются результатом аналитической и логической переработки первичных документов. Это справочные, информационные, библиографические и другие подобные издания.

*Издания классифицируются по следующим основаниям:*

1) по целевому назначению: официальные, научные, учебные, справочные и др.;

2) по степени аналитико-синтетической переработки информации: информационные, библиографические, реферативные, обзорные;

3) по материальной конструкции: книжные, журнальные, листовые, газетные и т. д.;

4) по знаковой природе информации: текстовые, нотные, картографические, изоиздания;

5) объему: книги, брошюры, листовки;

6) периодичности: непериодические, сериальные, периодические, продолжающиеся;

7) составу основного текста: моноиздания, сборники;

8) структуре: серии, однотомные, многотомные, собрания сочинений, избранные сочинения.

Однако больший интерес для нас с учетом выбранной темы составляют издания научные, учебные, справочные и информационные, так как из них может быть почерпнута необходимая для НИР информация<sup>21</sup>.

---

<sup>21</sup> Жданова Е. А. Современное информационное обеспечение научной работы [Электронный ресурс]. URL: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00548969\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00548969_0.html) (дата обращения: 01.08.2021).

**Научным** считается издание, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы. Научные издания делятся на следующие виды:

- 1) монография;
- 2) автореферат диссертации;
- 3) препринт;
- 4) сборник научных трудов;
- 5) материалы научной конференции;
- 6) тезисы докладов научной конференции;
- 7) научно-популярное издание.

*Монография* – это научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

*Автореферат диссертации* – это научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени.

*Препринт* – это научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены.

*Сборник научных трудов* – это сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

*Материалы научной конференции* – это научный неперIODический сборник, в котором содержатся итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения).

*Тезисы докладов (сообщений) научной конференции* – это научный неперIODический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщений).

*Научно-популярное издание* – это издание, которое содержит сведения о теоретических и (или) экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники, изложенные в форме, доступной читателю-неспециалисту.

## ***Классификации источника информации «Интернет»***

*Веб-страница* – это основной и наиболее распространенный тип информационных ресурсов в настоящее время. Этот ресурс, как уже отмечалось, представляет собой страницы так называемого гипертекста, т. е. текста, который может содержать в себе ссылки. Взаимосвязанная логически и посредством ссылок совокупность гипертекстовых страниц, расположенных в одном месте, представляет собой единицу, называемую сайтом. Кроме текста веб-страница может также содержать информацию в произвольной форме: графической, звуковой, видео и т. д.

*Базы данных* также могут иметь интерфейс в Интернете, т. е. могут быть доступны через Сеть. Базы данных могут содержать произвольную информацию: публикации, табулированные данные и т. д.

*Файловые серверы* – традиционный способ хранения данных в Интернете. Представляет собой компьютеры, часть дискового пространства которых доступна в Сети.

*Телеконференции* – способ общения людей, имеющих доступ к Сети. Предназначены для обсуждения каких-либо вопросов или распространения информации. Все телеконференции разбиты по тематическому признаку на рубрики, или группы новостей. Информация, размещенная в телеконференции, становится на определенное время доступна всем желающим. Следует отметить, что данный источник информации, как правило, носит неофициальный характер.

*Chart* также в определенной степени является источником социологического порядка. Здесь можно выяснить общественное мнение по насущным вопросам или интересующей исследователя тематике<sup>22</sup>.

## ***Виды учебных изданий***

*Учебное издание* – это издание, которое содержит систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для преподавания и изучения, и рассчитано на учащихся разного возраста и степени обучения.

Существуют следующие виды учебных изданий:

– учебник;

---

<sup>22</sup> Информационное обеспечение исследовательской работы.

- учебное пособие;
- учебно-методическое пособие и др.

*Учебник* – это учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

*Учебное пособие* – это учебное издание, дополняющее либо частично (или полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

*Учебно-методическое пособие* – это учебное издание, которое содержит материалы по методике преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части или по методике воспитания<sup>23</sup>.

### ***Справочно-информационные издания***

Под ***справочным изданием*** понимается такое издание, которое содержит краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого поиска, не предназначенное для сплошного чтения. Виды справочного издания: словари, энциклопедии, справочники специалиста и др.

***Информационное издание*** – это издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) или результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках, выпускаемое организацией, осуществляющей научно-информационную деятельность, в том числе органами научно-технической информации. Такие издания могут быть библиографическими, реферативными, обзорными.

***Библиографическое издание*** – это информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей (описаний). В основе расположения материала лежит отраслевой принцип.

***Реферативное издание*** – это информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты. К ним относятся реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация.

---

<sup>23</sup> Жданова Е. А. Указ. соч.

*Обзорное издание* – это информационное издание, которое содержит публикацию одного или нескольких обзоров, включающих результаты анализа и обобщения представленных в источниках сведений.

Издания бывают непериодическими, периодическими и продолжающимися.

***Непериодические издания*** выходят однократно, их продолжение заранее не предусмотрено. Это книги, брошюры, листовки. Книга – это книжное издание объемом свыше 48 страниц. Брошюра – книжное издание объемом свыше 4, но не более 48 страниц. Листовка – это текстовое листовое издание объемом от 1 до 4 страниц.

***Периодические издания*** выходят через определенные промежутки времени, в постоянном для каждого года количестве номеров (выпусков), которые не повторяются по содержанию, однотипно оформлены, нумерованы и (или) датированы выпусками, имеющими одинаковое заглавие. К периодическим изданиям относятся газеты, журналы, бюллетени, вестники.

*Газета* – периодическое газетное издание, которое выпускается через краткие промежутки времени, содержит официальные материалы, оперативную информацию и статьи по актуальным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения и рекламу.

*Журнал* – это периодическое текстовое издание, в котором содержатся статьи или рефераты по различным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, литературно-художественные произведения, имеющие постоянную рубрику, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

*Бюллетень (вестник)* – это периодическое или продолжающееся издание, выпускаемое оперативно, содержащее краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации.

Бюллетени и вестники бывают периодическими или продолжающимися изданиями. Продолжающиеся издания выходят через неопределенные промежутки времени (по мере накопления материала), не повторяются по содержанию, однотипно оформлены и (или) датированы выпусками, имеющими общее заглавие.



## Вопросы для закрепления

1. Сбор научной информации.
2. Основные источники научной информации.
3. Первичные и вторичные документальные источники.
4. Классификация изданий.
5. Структура учебной научной работы.

## Письменные задания

*Задание 1.* Вставьте пропущенное слово.

1. \_\_\_\_\_ – это совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.
2. \_\_\_\_\_ – это информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.
3. \_\_\_\_\_ – это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и прочем, используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

*Задание 2.* Дайте сокращенное название определениям информационных изданий.

1. Институты, центры и службы научно-технической информации \_\_\_\_\_.
2. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов \_\_\_\_\_.
3. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается Всероссийский институт научной и технической информации \_\_\_\_\_;  
по общественным наукам \_\_\_\_\_.  
по патентной документации \_\_\_\_\_.

4. Всероссийский научно-технический информационный центр \_\_\_\_\_<sup>24</sup>.

*Задание 3.* Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к лекционному материалу: фотодокумент, фонодокумент, фонограмма, база данных, библиографические, реферативные, полнотекстовые, гипертекстовые ссылки.

*Задание 4.* Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора.

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

1. Виды информационных изданий:

- а) словари, энциклопедии, справочники специалиста;
- б) библиографические, реферативные, обзорные издания;
- в) учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие;
- г) доклады, тезисы докладов, научные сборники;
- д) нет правильного ответа.

2. Что из перечисленного относится к первичным документам?

- а) монографии;
- б) сборники научных трудов;
- в) авторефераты диссертаций;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа;

3. Учебное пособие – это:

а) учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания;

б) издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения;

---

<sup>24</sup> Лукьянец Н. Г. Практические задания по дисциплине Основы научных исследований : учеб. пособие. Костанай : Костанайский филиал «ЧелГУ», 2019. С. 17.

в) издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках;

г) учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания;

д) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

4. К библиографическим изданиям относятся:

а) учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие;

б) монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи;

в) реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация;

г) словари, энциклопедии, справочники специалиста;

д) нет правильного ответа.

5. Виды учебных изданий:

а) словари, энциклопедии, справочники специалиста;

б) учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие;

в) библиографические, реферативные, обзорные издания;

г) доклады, тезисы докладов, научные сборники;

д) монографии, сборники материалов, авторефераты.

6. Информационное издание – это:

а) издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках;

б) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания;

в) учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания;

г) учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания;

д) издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

7. Учебник – это:

а) издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках;

б) учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания;

в) издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

г) учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания;

д) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

### **Темы докладов**

1. Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция.

2. Традиционные (печатные) библиографические пособия.

3. Документ как артефакт.

4. Кинофотофонодокументы.

5. Новейшие формы информационных ресурсов.

## Список рекомендуемой литературы

1. Гречников, Ф. В. Основы научных исследований : учеб. пособие / Ф. В. Гречников. – Самара : Изд-во СГАУ, 2015. – С. 80 – 81. – ISBN 978-5-7883-1008-4.

2. Жданова, Е. А. Современное информационное обеспечение научной работы [Электронный ресурс] / Е. А. Жданова. – URL: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00548969\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00548969_0.html) (дата обращения: 01.08.2021).

3. Информационное обеспечение исследовательской работы [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=452668> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Лукьянец, Н. Г. Практические задания по дисциплине Основы научных исследований : учеб. пособие / Н. Г. Лукьянец. – Костанай : Костанайский филиал «ЧелГУ», 2019. – 120 с. – ISBN 978-601-7586-18-8.

## **Тема 4. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РОССИИ**

### **План практического занятия**

1. Законодательные основы и организационная структура управления наукой.
2. Организация научной деятельности в высшем учебном заведении.
3. Подготовка научных и научно-педагогических работников в Российской Федерации.
4. Ученые степени и ученые звания.

### **1. Законодательные основы и организационная структура управления наукой**

Правовой основой научной и научно-технической деятельности в Российской Федерации является Конституция РФ, Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области науки.

Ст. 12 Конституции РФ относит общие вопросы науки к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов.

Вместе с тем согласно ст. 114 Конституции РФ на Правительство РФ возложено обеспечение проведения единой государственной политики в области науки, управление научными учреждениями федеральной собственности. Правительство разрабатывает и осуществляет политику государственной поддержки развития науки, обеспечивает государственную поддержку фундаментальной науки, приоритетных направлений развития прикладной науки, имеющих общегосударственное значение, и т. д.

Научные исследования в нашей стране осуществляются в специальных научных учреждениях – научно-исследовательских институтах

(НИИ) Российской академии наук (РАН), отраслевых НИИ и вузах. Основные структурные подразделения этих учреждений: отделы, лаборатории, секторы, вычислительные центры, экспериментальные центры, конструкторские бюро (КБ) и др. (рис. 10)<sup>25</sup>.

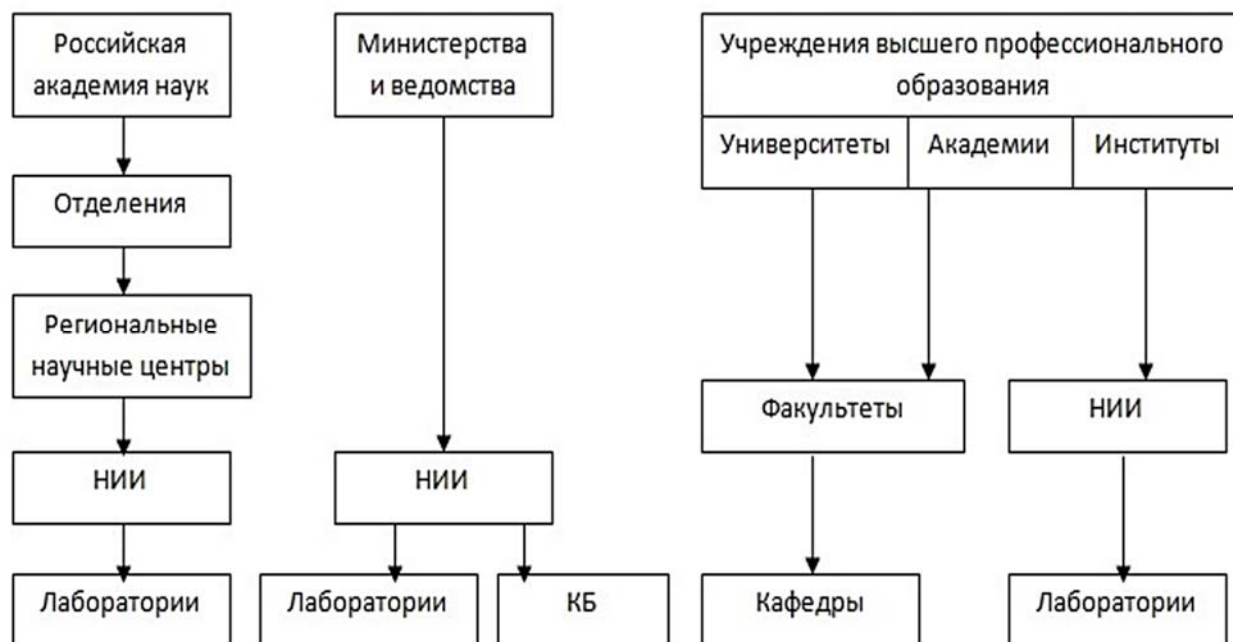


Рис. 10. Специальные научные учреждения в Российской Федерации

### **Министерство науки и высшего образования РФ**

Министерство науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России) – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности (за исключением нормативно-правового регулирования вопросов, касающихся контроля, надзора и оказания государственных услуг в сфере правовой охраны изобретений, полезных

<sup>25</sup> Гречников Ф. В. Указ. соч. С. 26.

моделей, промышленных образцов, программ для электронно-вычислительных машин, баз данных и топологий интегральных микросхем, в том числе входящих в состав единой технологии, товарных знаков, знаков обслуживания, географических указаний, наименований мест происхождения товаров), в сфере социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, молодежной политики, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, включая деятельность федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров, уникальных научных стендов и установок, федеральных центров коллективного пользования, ведущих научных школ, национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения и информационное обеспечение научной, научно-технической и инновационной деятельности<sup>26</sup>.

На основании Постановления Правительства РФ от 15.06.2018 № 682 (ред. от 20.11.2021) «Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» целями деятельности Министерства являются:

- 1) обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения как основы социальной мобильности и снижения социально-экономической дифференциации в обществе;
- 2) обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы в профессиональных кадрах необходимой квалификации, создание условий для развития непрерывного образования;
- 3) создание условий для активного включения детей, обучающихся образовательных учреждений в экономическую, социально-политическую и культурную жизнь общества;

---

<sup>26</sup> Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 15.06.2018 № 682 (ред. от 20.11.2021). URL: <http://base.garant.ru/71968584/> (дата обращения: 21.12.2021).



4) создание условий для развития и эффективного использования научно-технического потенциала;

5) создание условий для активизации инновационной деятельности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации осуществляет следующие полномочия:

1) вносит в Правительство Российской Федерации проекты федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации и другие документы, по которым требуется решение Правительства Российской Федерации, по вопросам, относящимся к установленной сфере ведения Министерства и к деятельности Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также проект плана работы и прогнозные показатели деятельности Министерства;

2) на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации принимает следующие нормативные правовые акты:

– перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим специальностям и направлениям подготовки высшего образования, порядок формирования этих перечней;

– о соответствии отдельных специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, указанных в новых перечнях специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, специальностям и направлениям подготовки высшего образования, указанным в предыдущих соответствующих перечнях специальностей и направлений подготовки высшего образования;

- перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации);
- положение о практической подготовке обучающихся и примерная форма договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (совместно с Министерством просвещения Российской Федерации);
- типовые положения об учебно-методических объединениях в установленной сфере ведения;
- порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (в том числе порядок признания организации федеральной инновационной площадкой) (по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации);
- перечень федеральных инновационных площадок в установленной сфере ведения;
- перечень показателей, критерии и периодичность оценки эффективности реализации программ развития национальных исследовательских университетов;
- показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию;
- показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию (по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации);
- порядок проведения самообследования образовательной организацией (по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации);

– образцы студенческого билета и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;

– порядок и основания предоставления обучающимся академического отпуска (по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации);

– случаи и порядок перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное (по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации);

– порядок перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня;

– порядок и условия осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, приостановления действия лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности, лишения организации, осуществляющей образовательную деятельность, государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп специальностей и направлений подготовки;

– порядок назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также требования к студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, которым назначается государственная академическая стипендия;

– порядок назначения государственных стипендий аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;

– порядок выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;

– порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в установленной сфере ведения;

– порядок предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года (по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации);

– особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в установленной сфере ведения;

– номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени;

– перечень документов, прилагаемых к заявлению о признании ученой степени или ученого звания, полученных в иностранном государстве;

– формы документов, представляемых для рассмотрения вопроса о присвоении ученого звания;

– состав информации о государственной научной аттестации, представляемой научными организациями, образовательными организациями высшего образования и организациями дополнительного профессионального образования для включения в федеральную информационную систему государственной научной аттестации, а также порядок ее представления;

– перечень специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности;

– перечень должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядок его проведения по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

– порядок проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников (по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации) и пр.;

3) осуществляет:

- координацию в соответствии со своими полномочиями фундаментальных научных исследований, проводимых за счет средств федерального бюджета;

- организацию мониторинга системы образования в установленной сфере ведения;

- мониторинг научно-технического и производственного потенциала в сфере нанотехнологий;

- признание ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве, выдачу свидетельства о признании ученой степени или ученого звания, полученных в иностранном государстве, в случае, если ученые степени и ученые звания, полученные в иностранном государстве, не соответствуют условиям, предусмотренным пунктом 2 статьи 6.2 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике»;

- на основе информации, представляемой в федеральную информационную систему государственной научной аттестации, предусмотренную статьей 6.4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике», мониторинг деятельности советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, осуществляемой в соответствии с пунктом 3.1 статьи 4 указанного Федерального закона;

- присвоение ученых званий профессора и доцента;

- информационное обеспечение научной и научно-технической деятельности подведомственных организаций и пр.;

4) обеспечивает:

- осуществление мониторинга в системе образования на федеральном уровне в установленной сфере ведения;

- в пределах своей компетенции защиту сведений, составляющих государственную, служебную и иную охраняемую законом тайну, а также координацию деятельности организаций, подведомственных Министерству, по защите таких сведений;

- в пределах своей компетенции реализацию Национальной технологической инициативы и пр.;

5) организует:

– конгрессы, конференции, семинары, выставки и другие мероприятия в установленной сфере деятельности;

– дополнительное профессиональное образование работников Министерства;

– обобщает практику применения законодательства Российской Федерации, проводит анализ реализации государственной политики и готовит предложения о совершенствовании законодательства Российской Федерации в установленной сфере деятельности;

– создает и обеспечивает функционирование федеральной информационной системы государственной научной аттестации и пр.;

б) утверждает:

– государственное задание на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований научными организациями, созданными в форме бюджетных и автономных учреждений, ранее находившимися в ведении Федерального агентства научных организаций, с учетом предложений федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия наук»;

– государственное задание федеральному государственному бюджетному учреждению «Российская академия образования», а также научным организациям, подведомственным Министерству и созданным в форме бюджетных и автономных учреждений, ранее находившимся в ведении федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования», на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований (по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации);

– принимать решения о проведении проверки научной деятельности организаций, подведомственных Министерству, с привлечением ведущих ученых и пр.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации.

## *Российская академия наук*

Российская академия наук – один из органов управления науки в России. Федеральный закон от 27.09.2013 № 253-ФЗ (ред. от 19.07.2018) «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» определяет правовое положение, полномочия и функции Российской академии наук, а также устанавливает порядок управления Российской академией наук и порядок финансового обеспечения ее деятельности.

1. Российская академия наук является федеральным государственным бюджетным учреждением.

2. Функции и полномочия учредителя и собственника федерального имущества Российской академии наук от имени Российской Федерации осуществляются Правительством Российской Федерации.

3. Российская академия наук осуществляет свою деятельность в целях обеспечения преемственности и координации:

1) фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, проводимых по важнейшим направлениям естественных, технических, медицинских, сельскохозяйственных, общественных и гуманитарных наук;

2) научных исследований, реализуемых в сфере оборонно-промышленного комплекса в интересах обороны страны и безопасности государства;

3) экспертного научного обеспечения деятельности органов государственной власти Российской Федерации;

4) научно-методического руководства научной и научно-технической деятельностью научных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Целями деятельности Российской академии наук являются:

1) проведение и развитие фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, направленных на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию России;

1.1) прогнозирование основных направлений научного, научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации;

1.2) научно-методическое руководство научной и научно-технической деятельностью научных организаций и образовательных организаций высшего образования;

2) экспертное научное обеспечение деятельности государственных органов и организаций;

3) содействие развитию науки в Российской Федерации;

4) распространение научных знаний, повышение престижа науки, популяризация достижений науки и техники;

5) укрепление связей между наукой и образованием;

6) содействие повышению статуса и социальной защищенности научных работников.

На основании ст. 7 анализируемого закона основными задачами и функциями Российской академии наук являются:

1) разработка предложений по формированию и реализации государственной научно-технической политики;

2) проведение финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, в том числе реализуемых в сфере оборонно-промышленного комплекса в интересах обороны страны и безопасности государства;

2.1) организация разработки программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период и ее представление в Правительство Российской Федерации, организация и координация фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, проводимых в рамках этой программы научными организациями, образовательными организациями высшего образования и иными субъектами научной и научно-технической деятельности;

3) экспертиза научно-технических программ и проектов. Требования к научно-техническим программам и проектам, подлежащим направлению на экспертизу в Российскую академию наук, и порядок направления на такую экспертизу устанавливаются Правительством Российской Федерации;

4) предоставление научно-консультативных услуг государственным органам и организациям, осуществление экспертных функций;

5) изучение и анализ достижений мировой и российской науки, выработка рекомендаций по их использованию в интересах Российской Федерации;



6) укрепление научных связей и взаимодействия с субъектами научной и (или) научно-технической деятельности;

7) подготовка предложений, направленных на развитие материальной и социальной базы науки, повышение степени интеграции науки и образования, эффективную реализацию инновационного потенциала фундаментальной науки и повышение социальной защищенности научных работников;

8) популяризация и пропаганда науки, научных знаний, достижений науки и техники.

Для реализации своих основных задач Российская академия наук:

1) осуществляет, в том числе по запросу органов государственной власти Российской Федерации, экспертизу научно-технических программ и проектов, мониторинг и оценку результатов деятельности государственных научных организаций независимо от их ведомственной принадлежности, а также экспертизу научных и (или) научно-технических результатов, созданных за счет средств федерального бюджета;

2) участвует в установленном порядке в разработке и экспертизе нормативных правовых актов в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности, охраны интеллектуальной собственности;

3) подготавливает и представляет Президенту Российской Федерации и в Правительство Российской Федерации ежегодно доклад о реализации государственной научно-технической политики в Российской Федерации и о важнейших научных достижениях, полученных российскими учеными;

4) разрабатывает предложения о приоритетных направлениях развития фундаментальных наук, а также о направлениях поисковых научных исследований;

5) разрабатывает и представляет в Правительство Российской Федерации рекомендации об объеме средств, предусматриваемых в федеральном бюджете на очередной финансовый год на финансирование фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования, и о направлениях их расходования;

6) осуществляет международное сотрудничество в сфере научной и научно-технической деятельности, в том числе:

а) организует проведение совместно с научными организациями иностранных государств фундаментальных научных исследований и прикладных научных исследований и участвует в таких исследованиях;

б) участвует от имени Российской Федерации в реализации международных научных и научно-технических программ и проектов на основании решений Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации;

в) организует и проводит совместно с научными организациями иностранных государств научные и иные мероприятия и участвует в таких мероприятиях;

г) участвует в деятельности международных научных организаций;

д) заключает соглашения о научном, информационном и ином сотрудничестве с академиями наук и научными организациями иностранных государств, осуществляет информационный обмен в сфере науки, а также организует распространение информации о результатах научной и научно-технической деятельности на взаимной основе;

е) организует международный академический обмен в целях повышения квалификации научных и научно-педагогических работников научных организаций и образовательных организаций высшего образования и проведения научных исследований, организует и осуществляет реализацию программ международной академической мобильности научных и научно-педагогических работников, в том числе в целях их обучения и проведения научных исследований;

ж) представляет российских ученых в международных научных союзах и их органах управления;

з) содействует развитию научных, образовательных, культурных, экономических, информационных и иных гуманитарных связей с государственными и негосударственными структурами иностранных государств;

6.1) осуществляет в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, научное и научно-методическое руководство научной и научно-технической деятельностью научных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также экспертизу научных и научно-технических результатов, полученных этими организациями;

6.2) согласовывает решения о реорганизации и ликвидации научных организаций, указанных в части 9 статьи 18 настоящего Федерального закона, а также рассматривает вопросы о внесении изменений в их уставы (об утверждении уставов в новой редакции) в части научной и (или) научно-технической деятельности в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

7) осуществляет редакционно-издательскую деятельность, в том числе издает научные монографии, учреждает и издает научные журналы, в которых публикуются результаты научных исследований, проводимых российскими учеными;

7.1) участвует в разработке, обеспечении и реализации программ популяризации и пропаганды науки, научных знаний, достижений науки и техники, программ поддержки научно-технического творчества среди детей и молодежи;

8) создает научные, экспертные, координационные советы, комитеты и комиссии по важнейшим направлениям развития науки и техники;

9) увековечивает память выдающихся ученых, учреждает медали и премии за выдающиеся научные и научно-технические достижения, в том числе золотые медали, премии имени выдающихся ученых, медали и премии для молодых ученых и для обучающихся по образовательным программам высшего образования;

10) учреждает почетные звания и присваивает их российским ученым и иностранным ученым;

11) осуществляет иные функции в соответствии с настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Российская академия наук информирует федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации, о международном сотрудничестве в области научной и научно-технической деятельности, указанной в пункте 6 части 2 настоящей статьи, а также об иных международных мероприятиях.

Российская академия наук владеет, пользуется и распоряжается федеральным имуществом, закрепленным за ней на праве оперативного управления, в соответствии с настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, принятыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом Российской академии наук<sup>28</sup>.

### ***Высшая аттестационная комиссия РФ***

Специфическое место в системе федеральных органов исполнительной власти, функционирующих в сфере науки, принадлежит Высшей аттестационной комиссии РФ при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Высшая аттестационная комиссия создана в целях обеспечения единой государственной политики в области государственной аттестации научных и научно-педагогических работников. В своей деятельности Высшая аттестационная комиссия руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Положением о Министерстве образования и науки Российской Федерации, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Положением о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Комиссия) создается в целях обеспечения государственной научной аттестации.

В своей деятельности Комиссия руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

---

<sup>28</sup> О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 27.09.2013 № 253-ФЗ (ред. от 19.07.2018). URL: <https://base.garant.ru/70460112/> (дата обращения: 03.07.2021).

Основными принципами деятельности Комиссии являются компетентность, независимость, объективность, открытость и соблюдение норм профессиональной этики.

Комиссия:

а) вырабатывает рекомендации, которые представляются в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, в отношении:

– выдачи разрешений на создание советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (далее соответственно – ученые степени, диссертация) и специальных советов по защите диссертаций лицами, использующими в своих работах сведения, составляющие государственную тайну (далее – диссертационные советы), включающих в себя определение составов диссертационных советов, установление полномочий диссертационных советов и определение перечней научных специальностей, по которым диссертационным советам предоставляется право приема диссертаций к защите;

– изменения составов диссертационных советов;

– приостановления, возобновления и прекращения деятельности диссертационных советов;

– возможности проведения заседания диссертационного совета по вопросу присуждения ученой степени доктора наук соискателю, представившему в диссертационный совет диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, при возбуждении диссертационным советом соответствующего ходатайства;

– направления диссертации вместе с аттестационным делом соискателя ученой степени (далее – аттестационное дело), заявления о лишении ученой степени и поступивших по указанному заявлению материалов на дополнительное заключение в другой диссертационный совет;

– выдачи дипломов доктора наук и кандидата наук;

– отмены решения диссертационного совета о присуждении ученой степени;

– признания ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве;

– апелляций, поданных на решения диссертационных советов о присуждении ученых степеней;

- заявлений о лишении (восстановлении) ученых степеней;
- перечня кандидатских экзаменов;
- требований к рецензируемым научным изданиям и правилам формирования перечня рецензируемых научных изданий;
- определения международных баз данных, индексирующих научные издания, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации;

б) проводит анализ защищенных диссертаций;

в) проводит по поручению Министерства науки и высшего образования Российской Федерации экспертизу и по итогам ее проведения представляет в Министерство (в части вопросов, относящихся к компетенции Комиссии) рекомендации в отношении:

– проектов правовых актов, в том числе проектов международных договоров Российской Федерации;

– номенклатуры научных специальностей, по которой присуждаются ученые степени (далее – номенклатура);

– установления соответствия научных специальностей направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

– заявлений, жалоб и предложений, поступивших в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

– установления соответствия или несоответствия рецензируемых научных изданий предъявляемым к ним требованиям и пр.

Комиссия вправе рассматривать:

а) аттестационные дела и диссертации;

б) апелляции, поданные на решения диссертационных советов, и заявления о лишении (восстановлении) ученых степеней.

Комиссия представляет в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации предложения:

а) о формировании диссертационных советов по каждой научной специальности с учетом потребности в подготовке и аттестации научных кадров высшей квалификации и изменений, внесенных в номенклатуру;

б) о совершенствовании номенклатуры и соответствии научных специальностей направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Комиссия привлекает в установленном порядке высококвалифицированных специалистов для проведения экспертизы диссертаций и аттестационных дел, апелляций, подаваемых на решения диссертационных советов, и заявлений о лишении (восстановлении) ученых степеней.

Комиссия вносит предложения в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации о проведении мероприятий, связанных с вопросами государственной научной аттестации.

Состав Комиссии формируется Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по представлению коллегиального органа, создаваемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в целях формирования Комиссии (далее – коллегиальный орган), из числа докторов наук, специалистов в области науки, техники, образования и культуры.

Комиссия формируется в составе председателя Комиссии, заместителей председателя Комиссии, главного ученого секретаря Комиссии, а также членов Комиссии.

Членами Комиссии не могут быть лица, замещающие государственные должности Российской Федерации, должности федеральной государственной гражданской службы, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, муниципальные должности и должности муниципальной службы, за исключением лиц, включенных в состав Комиссии для обеспечения деятельности Комиссии по вопросам, связанным со сведениями, составляющими государственную тайну.

Состав Комиссии утверждается Правительством Российской Федерации. Срок полномочий Комиссии составляет 4 года. В последующем состав Комиссии подлежит обновлению не менее чем на одну треть. При этом член Комиссии не может исполнять свои функции более 2 сроков подряд.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации при невозможности исполнения главным ученым секретарем Комиссии своих обязанностей по уважительной причине вправе назначить из состава членов Комиссии временно исполняющего обязанности главного ученого секретаря на срок, не превышающий 6 месяцев.

Для оперативного решения вопросов государственной научной аттестации, возникающих в период между заседаниями Комиссии, из ее состава формируется президиум Комиссии. Состав президиума Комиссии формируется Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по представлению коллегиального органа одновременно с составом Комиссии и утверждается Правительством Российской Федерации.

В состав президиума Комиссии входят председатель Комиссии, заместители председателя Комиссии, главный ученый секретарь Комиссии и члены президиума Комиссии.

Порядок организации работы и проведения заседаний Комиссии (президиума Комиссии) устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Работой Комиссии (президиума Комиссии) руководит председатель Комиссии.

Председатель Комиссии:

а) подписывает рекомендации Комиссии (президиума Комиссии) по всем вопросам, отнесенным к их компетенции, а также протоколы заседаний Комиссии (президиума Комиссии);

б) вносит предложения для рассмотрения их Комиссией (президиумом Комиссии) о кандидатурах председателей экспертных советов Комиссии, специальных экспертных советов Комиссии (далее – экспертные советы).

Заместитель председателя Комиссии в отсутствие председателя Комиссии проводит заседание Комиссии (президиума Комиссии) и подписывает рекомендации Комиссии (президиума Комиссии).

Главный ученый секретарь Комиссии:

а) организует проведение заседаний Комиссии (президиума Комиссии) и участвует в них;

б) подписывает рекомендации Комиссии (президиума Комиссии) и протоколы заседаний наряду с лицом, председательствующим на заседаниях.

Рекомендации Комиссии (президиума Комиссии) даются с учетом заключений экспертных советов.

Экспертные советы проводят экспертизу соответствия диссертаций и аттестационных дел установленным критериям и требованиям,



подготавливают заключения по вопросам присуждения ученых степеней, признания ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве, по апелляциям, поданным на решения диссертационных советов о присуждении ученых степеней и по вопросам лишения (восстановления) ученых степеней, подготавливают заключения о соответствии или несоответствии рецензируемых научных изданий установленным требованиям, а также по поручению Комиссии подготавливают заключения по иным вопросам, указанным в пункте 4 настоящего Положения.

Экспертные советы формируются Комиссией из числа ведущих ученых и специалистов в области науки, техники, образования и культуры с учетом рекомендаций государственных академий наук, Общероссийской общественной организации «Российский Союз ректоров», ведущих образовательных организаций высшего образования, научных и иных организаций<sup>29</sup>.

## **2. Организация научной деятельности в высшем учебном заведении**

Высшее учебное заведение – это учебное заведение, дающее высшее профессиональное образование и осуществляющее научную деятельность.

Научно-исследовательская деятельность – одна из важнейших областей функционирования классического университета.

В вузах концентрируются научные кадры разных областей науки и техники, функционируют советы по защите докторских и кандидатских диссертаций по различным специальностям, ведется подготовка аспирантов, докторантов и соискателей, осуществляются научные исследования по различным научным направлениям, работают научные школы.

Для координации научной и научно-производственной деятельности вуза и подготовки кадров высшей квалификации существует представительный орган при проректоре по научной работе – научно-

---

<sup>29</sup> Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 26.03.2016 № 237 (ред. от 30.10.2021) URL: <https://base.garant.ru/71363808/> (дата обращения: 21.11.2021).

технический совет, работа которого ведется на основе положения о его деятельности.

Для объединения и координации усилий подразделений вуза по проведению научных исследований и связанной с ними образовательной деятельности в различных областях и сферах науки и техники создаются научно-образовательные центры (НОЦ).

**НОЦ** – это организационная форма интеграции и координации усилий учебного, научного и инновационно-внедренческого потенциала подразделений для совместных действий в образовательной и научной областях, включая международную деятельность и популяризацию научных знаний. В работе НОЦ могут принимать участие факультеты, центры, лаборатории и другие подразделения вуза, ведущие научные исследования и организующие учебный процесс по тематике НОЦ.

В своей деятельности НОЦ руководствуется действующим законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, уставом вуза, а также Положением о НОЦ.

В рамках научно-исследовательской деятельности вуза ведется научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов.

*Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)* – это одна из важнейших форм учебного процесса, реализуемая в рамках научных лабораторий и кружков, студенческих научных обществ и конференций.

Одна из важнейших задач при подготовке специалистов в высшей школе – это выработка творческого подхода в использовании уже накопленных знаний и приобретении новых. Одна из форм такого подхода к обучению – учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). УИРС – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов. Формы УИРС различны и реализуются посредством написания рефератов, курсовых, дипломных работ.

*Цель развития НИРС* в ВлГУ – создание условий для раскрытия творческих способностей студентов в сфере научной деятельности и формирование у них навыков ведения научных исследований, укрепление научных школ вуза и подготовка кадров научных работников и профессорско-преподавательского состава.

### *Основные задачи НИРС:*

- 1) создание условий для реализации личностных творческих способностей молодежи, поддержка ее научной деятельности;
- 2) обучение студентов методологии научного проектирования;
- 3) повышение массовости и результативности участия студентов в научной деятельности;
- 4) рациональное использование студентами свободного времени, отвлечение их от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений;
- 5) отбор одаренных и талантливых студентов, способных к преподавательской и научной деятельности, для дальнейшего обучения и пополнения состава научно-педагогических кадров.

В настоящее время в России двухуровневая система высшего образования: бакалавриат и магистратура.

*Бакалавриат* – это первый уровень высшего образования. Он является базовым и длится 4 года по очной форме обучения. Обучение на бакалавриате практико-ориентированное, оно позволяет студенту получить фундаментальную подготовку в широкой области знаний по выбранному направлению. Однако данный уровень высшего образования не имеет узкой специализации. По окончании обучения студенту выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением степени «бакалавр».

*Магистратура* – это второй уровень высшего профессионального образования, который может длиться 2 года при очной форме обучения и 2,5 года – при заочной. Претендовать на обучение в магистратуре могут лишь те лица, которые имеют диплом о высшем образовании уровня бакалавриата, специалитета или магистратуры. По окончании обучения в магистратуре выпускник получает диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «магистр».

### **3. Подготовка научных и научно-педагогических работников в Российской Федерации**

Подготовка научных и научно-педагогических работников в России осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 18.12.2017 № 1226 «О признании не подлежащими применению

приказа Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации» от 27 марта 1998 г. № 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации», приказов Министерства образования Российской Федерации о внесении изменений в указанный приказ, а также о признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в указанный приказ».

Подготовка научно-педагогических работников осуществляется в аспирантуре (адъюнктуре) и докторантуре высших учебных заведений, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций, а также путем прикрепления к таким образовательным учреждениям и научным организациям соискателей для подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук или доктора наук либо путем перевода педагогических работников на должности научных работников для подготовки диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

*Докторант* – лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук.

*Аспирант* – лицо, имеющее высшее профессиональное образование и обучающееся в аспирантуре и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.

*Адъюнкт* – военнослужащий, имеющий высшее профессиональное образование, обучающийся в адъюнктуре и подготавливающий диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.

*Соискатель* – лицо, имеющее высшее профессиональное образование, прикрепленное к организации или учреждению, которые имеют аспирантуру (адъюнктуру) и (или) докторантуру, и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук без обучения в аспирантуре (адъюнктуре), либо лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени доктора наук.

Подготовка кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук) – главный резерв наращивания потенциала профессорско-

преподавательского состава вуза и основа создания научной элиты инновационной экономики России. Подготовка и защита диссертации являются не только официальной формой признания научных результатов соискателя на государственном уровне, но и способствуют его успешному трудоустройству и карьерному росту как в научно-педагогической сфере, так и в реальном секторе экономики.

Аспирантура и докторантура – основные формы подготовки научно-педагогических и научных кадров, предоставляющие гражданам Российской Федерации возможность повышения уровня образования, научной и педагогической квалификации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура является третьим уровнем высшего образования – там готовят кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Количество лиц, принимаемых в аспирантуру и докторантуру университета для обучения за счет средств соответствующих бюджетов, и структура их приема устанавливаются ежегодно Министерством высшего образования и науки России.

Университет вправе осуществлять прием граждан сверх установленных заданий (контрольных цифр) по приему в аспирантуру и докторантуру для подготовки кандидатов наук и докторов наук на основании договоров, заключаемых с юридическими и (или) физическими лицами при условии оплаты ими стоимости обучения.

### *Аспирантура*

Процесс поступления в аспирантуру регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре». В соответствии с указанными нормативными правовыми актами приемная комиссия по организации приема в аспи-

рантуру (далее – Приемная комиссия) является коллегиальным органом, созданным для организации и проведения набора аспирантов (далее – поступающие), приема документов от поступающих, проведения вступительных испытаний и процедуры конкурса и зачисления в аспирантуру.

Основная задача Приемной комиссии – обеспечение соблюдения прав граждан на образование, гласности и открытости проведения всех процедур приема, объективности оценки способностей поступающих.

В компетенцию Приемной комиссии входит решение вопросов, регламентируемых Правилами приема в аспирантуру, а также иными локальными нормативными актами, регулирующими прием.

#### *Состав Приемной комиссии*

Состав Приемной комиссии утверждается приказом руководителя организации. В состав Приемной комиссии входят:

- председатель Приемной комиссии;
- заместитель(и) председателя Приемной комиссии;
- руководящие работники организации;
- работники органов управления аспирантуры и докторантуры.

Состав Приемной комиссии остается действительным до издания нового (очередного) приказа о создании нового состава Приемной комиссии.

Состав экзаменационных и апелляционных комиссий утверждается председателем Приемной комиссии.

#### *Компетенция Приемной комиссии*

Приемная комиссия на основании представленных документов в соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» осуществляет прием поступающих:

- в целях реализации и защиты своих прав поступающие вправе обращаться в Приемную комиссию по всем вопросам поступления в аспирантуру.

– с целью подтверждения достоверности документов, представляемых поступающими, Приемная комиссия вправе обращаться в соответствующие государственные (муниципальные) органы и организации.

– решение Приемной комиссии оформляется в виде протокола и является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации.

– решение Приемной комиссии может быть обжаловано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

– приемная комиссия принимает и передает в апелляционную комиссию организации жалобы поступающих. Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления оценки по вступительному испытанию. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания, в порядке, установленном организацией. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня.

#### *Организация работы Приемной комиссии*

К работе в Приемной комиссии привлекается технический персонал из числа работников аспирантуры.

До начала приема документов в установленные законодательством Российской Федерации сроки Приемная комиссия объявляет:

– правила приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– перечень направлений подготовки, на которые организация объявляет прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– программы вступительных испытаний;

– особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья;

– информацию о наличии общежития(ий) и количества мест в общежитии(ях) для иногородних поступающих;

– информацию о почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления;

– контрольные цифры приема по каждому направлению подготовки, в том числе по формам обучения;

- количество мест (при их наличии) по каждому направлению подготовки по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- образец договора для поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний;
- информацию о сроках и месте проведения вступительных испытаний и консультаций;
- даты завершения представления поступающими оригинала документа установленного образца при приеме на обучение на места в рамках контрольных цифр, даты завершения представления поступающим сведений о согласии на зачисление при приеме на обучение на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Указанная информация, а также копии лицензии на право осуществления образовательной деятельности (с приложениями), свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями) размещаются на официальном сайте организации и на информационных стендах Приемной комиссии.

В период приема документов Приемная комиссия ежедневно информирует поступающих о количестве поданных заявлений и конкурсе по каждому направлению, а также организует функционирование специальных телефонных линий и раздела официального сайта для ответов на обращения, связанные с приемом граждан на обучение.

Прием заявления и документов, необходимых для поступления, осуществляется от поступающего или его представителя в сроки, определяемые Правилами приема.

Документы, представленные поступающим или его представителем, регистрируются в регистрационных журналах. Листы журнала нумеруются, прошиваются и опечатываются. В день окончания приема документов проводится распечатка конкурсных списков за подписью председателя Приемной комиссии или его заместителя, а записи в журнале закрываются итоговой чертой, фиксируются подписью председателя Приемной комиссии или его заместителя и скрепляются печатью.

Поступающему или его представителю при подаче документов в Приемную комиссию выдается расписка о приеме документов.



Приемная комиссия на основании полученных документов принимает решение о допуске поступающего к вступительным испытаниям, об условиях участия в конкурсе или об отказе в приеме документов с указанием причин отказа.

Приемная комиссия информирует поступающего (его представителя) о принятом решении путем внесения сведений в список лиц, подавших документы, который размещается на официальном сайте организации.

На каждого поступающего заводится личное дело, в котором хранятся все сданные им документы и материалы со вступительных испытаний.

#### *Права, обязанности и ответственность председателя и членов Приемной комиссии, технического персонала*

Председатель Приемной комиссии:

- 1) руководит работой Приемной комиссии;
- 2) определяет режим работы Приемной комиссии и структурных подразделений организации, обеспечивающих проведение приема;
- 3) инструктирует членов Приемной комиссии и технический персонал по вопросам осуществления ими полномочий.

Члены Приемной комиссии:

- 1) проводят прием граждан по вопросам поступления в организацию, своевременно дают ответы на письменные обращения по вопросам приема;
- 2) соблюдают установленный порядок документооборота.

Технический персонал Приемной комиссии:

- 1) осуществляет:
  - прием документов и их регистрацию;
  - возврат документов в случае отзыва документов поступающим или его представителем, удаления поступающего со вступительного испытания, выбывания поступающего из конкурса;
- 2) оформляет личные дела поступающих;
- 3) обеспечивает сохранность документов поступающих;
- 4) оформляет образцы заполнения документов (заявление о приеме на обучение, заявление об отзыве документов и т. п.) и оказывает помощь при их оформлении.

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных на них обязанностей, нарушения требований конфиденциальности и информационной безопасности, злоупотреблений установленными полномочиями председатель и члены Приемной комиссии несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### *Докторантура*

Постановление Правительства РФ от 04.04.2014 № 267 (ред. от 01.10.2018) «Об утверждении Положения о докторантуре» регулирует вопросы поступления и обучения в докторантуре.

В соответствии с главами 2 – 6 указанного документа в докторантуру может быть направлен работник, осуществляющий педагогическую и (или) научную (научно-исследовательскую) деятельность в направляющей организации.

Работник должен иметь:

а) ученую степень кандидата наук или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и кандидату наук в Российской Федерации;

б) стаж педагогической и (или) научной работы не менее 5 лет;

в) трудовой стаж в направляющей организации не менее 1 года;

г) научные достижения, подтвержденные списком работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, и (или) патентов на изобретения, патентов (свидетельств) на полезную модель, патентов на промышленный образец, патентов на селекционные достижения, свидетельств о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, зарегистрированных в установленном порядке;

д) план подготовки диссертации.

Диссертация может быть подготовлена в принимающей организации, которая соответствует следующим требованиям:

а) наличие совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по выбранной научной специальности в соответствии с номенклатурой

специальностей научных работников, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – номенклатура);

б) наличие условий для проведения научных исследований, в том числе предоставление докторанту возможности пользоваться библиотеками, информационными ресурсами, лабораторным оборудованием и иными фондами и ресурсами принимающей организации;

в) наличие организационных условий управления процессом подготовки диссертации в соответствии с индивидуальным планом докторанта для оказания докторанту консультационных и иных услуг, необходимых для подготовки диссертации;

г) наличие в сформированном (формируемом) государственном (муниципальном) задании на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ или заключенных (подлежащих заключению) договоров (соглашений, контрактов) на выполнение работ (в том числе с направляющей организацией) либо договоров (соглашений) о предоставлении грантов на проведение работ. При этом направление работ должно соответствовать теме диссертации.

Направление в докторантуру осуществляется на основании заявления работника, к которому прилагаются документы, подтверждающие соответствие работника требованиям, установленным пунктом 4 настоящего Положения.

Заявление работника о направлении в докторантуру подлежит обсуждению на заседании ученого (научного, научно-технического) совета направляющей организации в целях выработки рекомендации этого совета.

Ученый (научный, научно-технический) совет направляющей организации вправе дать рекомендацию руководителю направляющей организации о возможности подготовки работником диссертации в докторантуре принимающей организации.

Ученый (научный, научно-технический) совет направляющей организации вправе дать рекомендацию руководителю направляющей организации о возможности подготовки диссертации в докторантуре направляющей организации при условии ее соответствия требованиям, установленным пунктом 5 настоящего Положения, и проведения

направляющей организацией конкурсного отбора в порядке, установленном пунктами 9 – 12 настоящего Положения (далее – конкурсный отбор).

Решение о направлении работника в докторантуру принимается руководителем направляющей организации с учетом рекомендации ученого (научного, научно-технического) совета в течение 3 месяцев со дня подачи работником соответствующего заявления.

Направляющая организация в срок не позднее 10 дней после принятия решения о направлении работника в докторантуру подает в принимающую организацию письмо-ходатайство об участии работника, направляемого в докторантуру принимающей организации, в конкурсном отборе. К указанному письму-ходатайству, подписанному руководителем направляющей организации и заверенному печатью направляющей организации (при наличии), прилагаются документы, подтверждающие соответствие кандидатуры направляемого в докторантуру работника требованиям настоящего Положения, а также список научных достижений, подписанный руководителем направляющей организации и заверенный печатью направляющей организации (при наличии).

#### *Порядок подготовки диссертации в докторантуре*

Принимающая организация объявляет в средствах массовой информации о наличии возможности проведения докторантами научных исследований по темам, указанным в договорах (соглашениях, контрактах), предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 настоящего Положения, с подготовкой по результатам проведенных научных исследований диссертаций по научным специальностям в соответствии с номенклатурой, размещает соответствующую информацию на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и проводит конкурсный отбор.

Порядок конкурсного отбора, в том числе сроки и порядок размещения в средствах массовой информации и в информационно-телекоммуникационной сети Интернет объявления, указанного в пункте 9 настоящего Положения, условия проведения научных исследований и подготовки диссертаций, количество лиц, принимаемых для подготовки диссертаций, определяются принимающей организацией самостоятельно.

По результатам конкурсного отбора принимающая организация дает заключение о возможности подготовки диссертаций лицами, участвовавшими в конкурсном отборе.

Подготовка диссертации осуществляется на основании договора между направляющей организацией, принимающей организацией и докторантом.

В случае если подготовка диссертации осуществляется в направляющей организации, договор заключается между направляющей организацией и докторантом.

Договор, указанный в пункте 13 настоящего Положения, содержит следующие условия:

- а) тема диссертации по научной специальности в соответствии с номенклатурой;
- б) условия проведения научных исследований докторантом;
- в) срок подготовки диссертации;
- г) финансовые обязательства сторон;
- д) основания и порядок расторжения договора;
- е) иные условия (по усмотрению сторон), не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Принимающая организация осуществляет расходы на создание условий для подготовки диссертации.

Для оказания помощи докторанту в подготовке диссертации принимающей организацией может быть назначен научный консультант из числа докторов наук.

Оплата труда научного консультанта осуществляется в порядке, установленном принимающей организацией.

Ученый (научный, научно-технический) совет принимающей организации после заключения договора, указанного в пункте 13 настоящего Положения, утверждает индивидуальный план докторанта, согласованный с научным консультантом (в случае его назначения). Ученый (научный, научно-технический) совет ежегодно заслушивает отчет докторанта о выполнении его индивидуального плана и выдает докторанту заключение о результатах рассмотрения отчета для представления в направляющую организацию.

В течение одного месяца со дня представления диссертации принимающая организация обязана выдать докторанту заключение,

предусмотренное пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а также направить копию заключения в направляющую организацию.

Докторант имеет право:

а) пользоваться библиотеками, информационными ресурсами, лабораторным оборудованием и иными фондами и ресурсами принимающей организации;

б) участвовать в научных исследованиях принимающей организации по теме диссертации;

в) осуществлять иные действия, предусмотренные договором, указанным в пункте 13 настоящего Положения.

За докторантом сохраняются права по месту работы, которые он имел до направления в докторантуру, включая право на присвоение ученого звания, и другие права.

Докторант обязан:

а) проводить научные исследования и осуществлять подготовку диссертации в соответствии с индивидуальным планом;

б) своевременно выполнять индивидуальный план;

в) ежегодно отчитываться перед ученым (научным, научно-техническим) советом принимающей организации о выполнении индивидуального плана;

г) исполнять иные обязанности, предусмотренные договором, указанным в пункте 13 настоящего Положения<sup>30</sup>.

#### **4. Ученые степени и ученые звания**

На основании Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021) «О порядке присуждения ученых степеней» в России в настоящее время введены две ученые степени: кандидат наук и доктор наук.

---

<sup>30</sup> Об утверждении Положения о докторантуре [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 04.04.2014 № 267 (ред. от 01.10.2018). URL: <https://base.garant.ru/70632296/> (дата обращения: 13.07.2021).

Каждая из степеней присуждается по результатам защиты диссертационной работы (кандидатской или докторской) на соискание ученой степени. Однако существуют и другие условия.

Ученая степень кандидата наук – первая высшая ученая степень в России, которая может быть присуждена по совокупности следующих условий:

- 1) соискатель имеет высшее образование (специалист или магистр);
- 2) соискатель успешно сдал кандидатский минимум (экзамены по философии, иностранному языку и специальности) в результате очного, заочного обучения в аспирантуре или соискательства;
- 3) по результатам исследования опубликованы работы соискателя в журналах, рецензируемых ВАК РФ;
- 4) проведена успешная публичная защита кандидатской диссертации на открытом ученом (диссертационном) совете высшего учебного заведения (научно-исследовательского института). Диссертационный совет должен состоять из докторов наук по данной специальности.

Решение о присуждении ученой степени кандидата наук принимается путем тайного голосования после публичной защиты кандидатской диссертации. В случае положительного решения аттестационное дело направляется в ВАК РФ, которая принимает решение о выдаче диплома кандидата наук.

Ученая степень доктора наук – вторая высшая ученая степень в России, которая может присуждаться по совокупности следующих условий:

- 1) соискатель степени является кандидатом наук;
- 2) научные результаты докторской диссертации опубликованы в изданиях, рецензируемых ВАК РФ. К опубликованным результатам приравниваются также патенты на изобретения и т. д.
- 3) проведена успешная публичная защита докторской диссертации на открытом заседании диссертационного совета высшего учебного заведения (научно-исследовательского института), состоящего из докторов наук по определенной специальности.

Решение о присуждении ученой степени доктора наук принимается путем тайного голосования после публичной защиты докторской диссертации, однако окончательно утверждается ВАК РФ.

Требования к соискателям ученых степеней содержатся в Постановлении Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021) «О порядке присуждения ученых степеней».

Помимо ученых степеней в Российской Федерации также установлены ученые звания профессора и доцента.

Ученое звание профессора может быть присвоено лицу, имеющему, как правило, ученую степень доктора наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в области высшего и послевузовского профессионального образования.

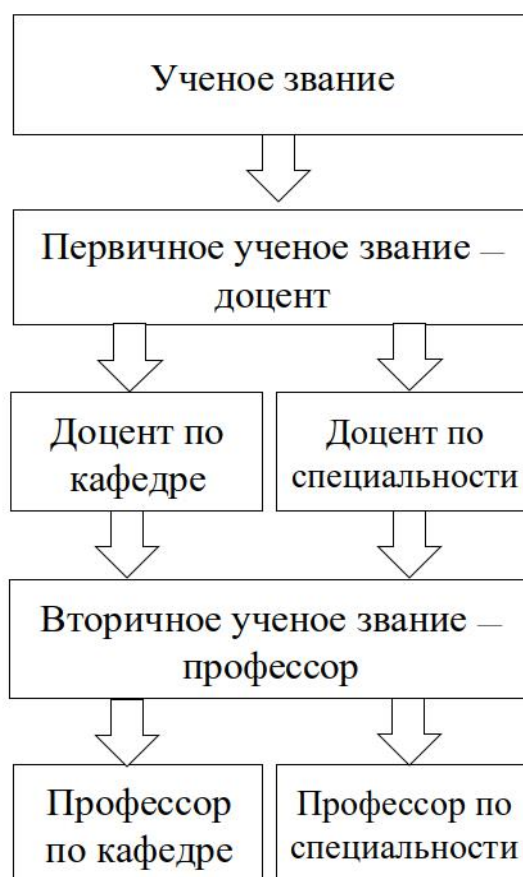
Ученое звание доцента может быть присвоено лицу, имеющему, как правило, ученую степень кандидата наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в высших учебных заведениях.

Подробные требования к соискателям должностей доцента и профессора содержатся в Постановлении Правительства РФ от 10.12.2013 № 1139 «О порядке присвоения ученых званий».

В соответствии с вышеуказанным документом к соисканию ученой степени кандидата наук допускаются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом бакалавра, подготовившие диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук в образовательной организации высшего образования, либо в образовательной организации дополнительного профессионального образования, либо в научной организации, при условии принятия диссертационным советом организации диссертации к рассмотрению на день вступления в силу указанного постановления.

Для научно-педагогических работников вузов установлены ученые звания доцента и профессора, которые также присуждаются лицам, избранным по конкурсу на соответствующие должности в вузе. Доцентом может быть преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, а профессором – доктор наук, успешно выполняющий свои обязанности в вузе по этой должности (рис. 11).





*Рис. 11. Ученые звания научно-педагогических работников вузов*

### Вопросы для закрепления

1. Перечислите задачи ВАК.
2. Опишите структуру РАН.
3. Какими видами научной деятельности может заниматься студент вуза?
4. Какие существуют ученые степени и звания?
5. Назовите высший научный орган Российской Федерации.

### Письменные задания

*Задание 1.* Вставьте пропущенное слово. \_\_\_\_\_ — это федеральный орган исполнительной власти России, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-тех-

нической и инновационной деятельности, развитию федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере молодежной политики, воспитания, опеки и попечительства, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

*Задание 2.* Вставьте пропущенное слово.

Высшим научным учреждением страны является \_\_\_\_\_.

*Задание 3.* Определите разницу в понятиях «ученое звание» и «ученая степень», «должность».

*Задание 4.* Схематично изобразите ступени получения ученого звания и ученой степени в Российской Федерации.

### **Темы докладов**

1. Высший научный орган Российской Федерации.
2. Научные степени и научные звания в Российской Федерации.
3. Цель и основные задачи НИРС.
4. Основная цель деятельности Российской академии наук.
5. Организационная структура науки в России.
6. Процесс подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в Российской Федерации.
7. Отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской.
8. Качества, необходимые для получения ученого звания доцента, профессора.
9. Кто организует НИР, руководит ей и выполняет ее?

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Гречников, Ф. В. Основы научных исследований : учеб. пособие / Ф. В. Гречников. – Самара : Изд-во СГАУ, 2015. – 111 с. – ISBN 978-5-7883-1008-4.

2. Лукьянец, Н. Г. Практические задания по дисциплине Основы научных исследований : учеб. пособие / Н. Г. Лукьянец. – Костанай : Костанайский филиал «ЧелГУ», 2019. – 120 с. – ISBN 978-601-7586-18-8.

3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

4. Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 26.03.2016 № 237 (ред. от 30.10.2021). – URL: <https://base.garant.ru/71363808/> (дата обращения: 21.11.2021).

5. Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 15.06.2018 № 682 (ред. от 20.11.2021). – URL: <https://base.garant.ru/71968584> (дата обращения: 21.11.2021).

6. Об утверждении Положения о докторантуре» [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 04.04.2014 № 267 (ред. от 01.10.2018). – URL: <https://base.garant.ru/70632296/> (дата обращения: 13.07.2021).

7. О порядке присвоения ученых званий [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 10.12.2013 № 1139 (с изм. и доп.). – URL: <https://base.garant.ru/70531858> (дата обращения: 20.12.2021).

8. О порядке присуждения ученых степеней [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021). – URL: <https://base.garant.ru/70461216> (дата обращения: 20.12.2021).

9. О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 27.09.2013 № 253-ФЗ (ред. от 19.07.2018). – URL: <https://base.garant.ru/70460112/> (дата обращения: 03.07.2021).

## Тема 5. НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### План практического занятия

1. Научный доклад.
2. Научная статья.
3. Курсовая работа.
4. Сбор используемой литературы.

Все исследования, которые проводят обучающиеся, можно разделить на три типа:

*I тип* – монопредметное исследование. Оно выполняется по конкретному предмету (где учитываются особенности логики, структуры этого предмета). Предполагает привлечение знаний для решения проблемы именно по тому вопросу, который исследует студент.

*II тип* – междисциплинарное, или межпредметное, исследование. Это исследование направлено на решение проблемы, требующей привлечения знаний по вопросам из разных учебных предметов или наук.

*III тип* – надпредметное исследование. Это самый распространенный вид исследования. Здесь налицо совместная деятельность студентов и преподавателя, которая направлена на исследование конкретных, лично значимых для студента проблем.

Работа исследовательского общества может проводиться в нескольких направлениях.

*I направление* – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах: отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим студентам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.); работа со студентом по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

*II направление* – групповая работа, состоящая из совместных исследовательских проектов, где часто приходится использовать информацию из разных предметных областей.

*III направление* – массовая работа, встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с преподавателем предметных недель, университетских олимпиад, участие в научно-практических конференциях университета, исследовательских экспедициях.

Такие работы требуют от студентов умения работать с научной и научно-популярной литературой (в том числе с первоисточниками), свободно ориентироваться в Интернете для поиска нужной информации, критически сопоставлять различные гипотезы и теории, анализировать научные результаты, уметь представлять их графически, строить компьютерные модели и проводить лабораторные исследования, делать корректную статистическую обработку своих материалов, уметь оценивать границы применимости результатов.

Можно говорить о том, что все это в совокупности развивает интеллект, стимулирует познавательную деятельность студентов, способствует самостоятельному критическому осмыслению научных результатов, что так важно для молодого начинающего исследователя, которого мы хотим воспитать уже в университете. Критерии успешности деятельности научного общества студентов – это самоощущение студента и комфортность пребывания в университете.

Также стоит обратить внимание на одну из самых важных проблем в процессе формирования научно-исследовательской деятельности – привлечение студентов к занятию этой деятельностью. Здесь в полной мере проявляются педагогические таланты руководителей, которые, используя индивидуальный подход к студентам, способны создать атмосферу заинтересованности студентов и помочь им самореализоваться<sup>31</sup>.

## 1. Научный доклад

*Доклад* – вид НИР, выполняемой студентами, где они излагают суть проблемы, приводят подтвержденные факты, а также высказывают свое мнение касательно выбранной темы. Научный доклад оформляется как в электронной, так и в печатной форме. Доклад нужен

---

<sup>31</sup> Вакджира М. Б. Организация научно-исследовательской деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3. С. 140.

не только для хорошей успеваемости учеников. Его главное назначение – развить у студентов умение работать с документами, компоновать информацию, высказывать свое мнение и выступать перед большой аудиторией. Если тему исследовательской работы ученики выбирают самостоятельно, то писать доклад необходимо по четкой структуре.

Доклад – одна из любимых студентами форм презентации результатов самостоятельной познавательной деятельности. Однако не всегда при подготовке доклада студент осознает всю сложность работы над ним. Студенту необходимо знать ответы на вопросы: «Что такое доклад?», «Как подготовить текст доклада?» и «Как успешно выступить с докладом?». Ответим на поставленные вопросы.

*Доклад* – вид самостоятельной НИР, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Ключевые черты доклада: целенаправленность (обращенность), связность, логичность, самостоятельность, выразительность и завершенность. Главное преимущество доклада – возможность разнообразить свою речь, сделать ее более живой. Кроме того, доклад предоставляет возможность импровизации (к сожалению, многие студенты забывают, что лучший экспромт – это подготовленный экспромт).

Итак, важным условием успешности доклада является работа по подготовке его текста.

*Подготовка текста доклада* включает в себя:

- 1) сбор материалов;
- 2) обдумывание содержания выступления;
- 3) разработку и написание плана выступления;
- 4) разработку и написание основного развернутого текста и тезисов выступления;
- 5) заучивание текста и репетицию выступления.

Сбор материалов осуществляется таким же образом, что и при выполнении рассмотренных выше форм письменной работы.

*Обдумывание содержания выступления* связано с уточнением состава аудитории, перед которой придется выступать (это важно, чтобы предугадать возможные ожидания аудитории от выступления, и

на этой основе обычно выстраивается содержание вводной и заключительной частей доклада).

*Разработка плана доклада* предполагает выявление ключевых элементов смысла всего выступления. Приведем основные приемы работы над планом доклада. На начальном этапе разработки плана выступления необходимо оценить имеющийся запас знаний и определить главную идею доклада. Затем важно собрать дополнительный материал: цитаты, иллюстративные примеры, афоризмы. Важный элемент при составлении плана – предположение о возможных вопросах слушателей, а также составление «скелета» доклада (системы ключевых слов). Итоговый вариант плана необходимо проверить на наличие общей логики раскрытия смысла или главной идеи доклада.

*Написание текста* – один из самых трудоемких этапов работы над докладом. Текст должен соответствовать плану, вводная часть текста должна содержать мотивацию к восприятию содержания доклада. Общая структура текста доклада может быть следующей.

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследования; в чем заключается его важность; какие ученые работали в этой области; каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание; почему учащийся выбрал именно эту тему).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования (краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах).

8. Выводы исследования (умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более четырех или пяти).

Подготовленный текст необходимо проверить, внести необходимые правки, уточнить значение используемых терминов, выделить в нем важные фрагменты и составить *тезисы* выступления – сокращенный вариант записи текста.

Тезисы лучше записать на небольшие карточки. Они удобны тем, что представляют собой тот самый «скелет» доклада, опорную схему выступления, выражающую его общую логику, исключают возможность запутаться в строчках текста. На основе тезисов необходимо несколько раз проговорить доклад.

*Репетиция* выступления важна для измерения хронометража выступления (10 – 15 мин), устранения шероховатостей текста, выбора нужной интонации.

Доклад как выступление отличается от доклада как текста. Успех доклада зависит от того, как он был начат и завершен. Начать выступление необходимо так, чтобы завоевать внимание аудитории. Это возможно, если задать проблемный или оригинальный вопрос, начать с интересной цитаты или привести конкретный пример из жизни. После неординарного начала необходимо удерживать внимание аудитории: в ходе изложения обоснования темы, ее актуальности приводите такие примеры и аргументы, которые могут быть близки и понятны любому слушателю. Окончание выступления необходимо заранее продумать (лучше, если это будет несколько вариантов): это может быть краткое изложение основных мыслей, затронутых в докладе, или цитата по теме доклада, или создание кульминации, когда каждый слушатель остается в размышлениях над поставленной проблемой. Хороший доклад – это такой доклад, который соответствует регламенту и вызывает вопросы у слушателей.

Качество доклада зачастую складывается не только из предварительных результатов работы над ним. Важная его составляющая – речевая культура и психологический настрой докладчика. К критериям речевой культуры можно отнести правильность, целесообразность,



точность, логичность, ясность, доступность, чистоту, выразительность, разнообразие изобразительно-выразительных средств, эстетичность, уместность. Существует несколько уровней, характеризующих культуру речевой деятельности человека.

*Репродуктивный* уровень – простая передача информации слушателям, в ходе которой отсутствует контакт с аудиторией, не регулируется процесс понимания информации.

*Адаптационный* уровень связан со свободной ориентацией в материале, с поддержанием контакта с аудиторией, учетом ее особенностей, управлением внимания слушателей, влиянием на усвоение ими материала.

Наивысший уровень речевой культуры – *творческий* уровень, для которого характерно полное овладение аудиторией, активизация творческого мышления слушателей, побуждение к собственным размышлениям и выводам, формирование способности выдать рассматриваемый объект в реальной связи с жизнью.

Студент высшего учебного заведения, несомненно, должен обладать высоким уровнем речевой культуры. Докладчик должен быть вежлив, открыт и приветлив к аудитории, должен толерантно относиться к возможным отличающимся позициям аудитории.

Освоить навыки успешного публичного выступления с докладом каждый студент может не только самостоятельно, но и в рамках аудиторной учебной деятельности, изучая курсы «Русский язык и культура речи», «Риторика и ораторское искусство», «Логика». Научившись правильно выступать с докладом, студент закладывает основы своей профессиональной успешности<sup>32</sup>.

Студенты должны придерживаться правил оформления работы, чтобы преподаватели и другие ученики смогли лучше воспринимать преподносимую информацию.

Структура подготовки научного доклада представлена на рис. 12.

---

<sup>32</sup> Доклад как один из основных видов самостоятельной исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/5866027/page:11/> (дата обращения: 22.08.2021).



Рис. 12. Схема выполнения научного доклада

В целом структура научного доклада совпадает со структурой научного изыскания. Поэтому «изобретать велосипед» не придется. Основными элементами «научной миниатюры» станут:

- 1) введение – призвано очертить ключевые моменты и заинтересовать аудиторию;
- 2) основная часть – раскрыть основные моменты и решить проблему;
- 3) заключение – подвести итог, подчеркнуть самостоятельность и компетентность автора, эффективность научных решений.

Для формирования оглавления научного доклада достаточно взглянуть на оглавление научного изыскания и преобразовать его, оставив следующие элементы: введение, теоретические аспекты по теме (краткий очерк, современные тенденции), характеристика объекта исследования, диагностика проблемы и ее проявления, возможности объекта, рекомендации автора и оценка их эффективности, заключение, список литературы.

*Титульный лист* должен быть оформлен с учетом требований ГОСТа: образовательное учреждение, вид работы (доклад, научный доклад), тема, исполнитель, руководитель (преподаватель), дата защиты (прил. 1).

*Оглавление* очерчивает ключевые моменты исследования. К примеру, если исследование посвящено риторике и этике, в оглавление должны быть включены следующие разделы: понятие риторики и этики, изучение их в качестве научного направления, тенденции становления и развития и пр. Все разделы должны быть соразмерны

между собой и свидетельствовать о поэтапном и планомерном раскрытии сути изучаемого вопроса даже в такой небольшой «научной миниатюре».

*Основной текст доклада* представлен в виде текстовой информации, которая кратко рассказывает об истории становления этики и риторики, их взаимосвязи и важности, проблемах, об основных факторах и тенденциях их развития.

*Заключение* подводит итог: зачем нужна риторика и этика, как они сказываются на общении и презентации личности, чему способствуют (их значимость) и пр.

*Список литературы* подчеркивает основу исследования (научные труды, данные и пр.)<sup>33</sup>.

## 2. Научная статья

Основная и наиболее распространенная форма научной публикации – статья.

*Мотивация написания статьи* – получить признание научной общественности, показать свою квалификацию в рассматриваемой области науки.

*Цель статьи* – изложение результатов теоретического или экспериментального исследования по отдельной проблеме.

Обычный объем научной статьи составляет 0,3 – 0,4 печатных листа.

*Печатный лист* – это условная единица измерения объема печатного текста. Она соответствует площади текста разворота (двух страниц) газетного листа и содержит 40 тыс. печатных знаков. Объем содержания одного печатного листа соответствует примерно 22,5 – 23,0 страницам стандартного машинописного текста или примерно 40 иллюстрациям среднего размера. В книге среднего формата, в котором выпускаются учебно-методические пособия, печатный лист составляет 16 страниц.

Таким образом, средний объем статьи – это 5 – 7 печатных страниц (или 7 – 9 машинописных).

---

<sup>33</sup> Пример написания научного доклада [Электронный ресурс]. URL: <https://disshelp.ru/blog/primer-napisaniya-nauchnogo-doklada/> (дата обращения: 11.08.2021).

Исходя из этого объема, рассмотрим примерную «технология» работы по подготовке такой статьи, содержащей следующие составные части.

*Название статьи* должно быть конкретным и точно определять ее содержание, и в то же время быть привлекательным и броским. Ведь по названию статьи судят о ее содержании. Это особенно важно сейчас в связи с огромным потоком информации. Точное название поможет статье найти своего читателя, неточное или неопределенное приведет к тому, что она окажется незамеченной специалистами. Название должно быть по возможности кратким – не более восьми – десяти слов. Не следует включать в название такие формальные и неопределенные слова, как «Исследование...» или «Изучение...», «Некоторые вопросы...» или «К вопросу...»<sup>34</sup>.

*Аннотация* к статье отражает основные выводы по теме исследования.

*Вводная часть* статьи имеет те же цели, что и введение работы, но она должна быть сформулирована значительно компактнее. Объем введения обычной статьи в 7 – 9 страниц ни в коем случае не должен превышать одной страницы машинописного текста, или 8 – 12 процентов от объема статьи.

Во вводной части автор должен кратко осветить следующие вопросы: актуальность проблемы, к которой относится исследование (чем интересна проблема вообще, какое значение она имеет для народного хозяйства, развития техники; ее следует изложить в двух-трех фразах (но не более 10 строк)); обзор современного состояния проблемы (что уже известно и что предстоит решить). Здесь должны быть отмечены последние работы по данной теме, проведен их критический анализ и показана необходимость дальнейшего изучения вопросов, одному из которых посвящена статья. Точная экспозиция состояния вопроса очень важна в любой статье, поскольку она позволяет квалифицированному читателю оценить меру компетентности самого автора и правильность выбранного им пути поиска.

Объем вводной части – 13 – 15 строк, включающих постановку задачи исследования и определение цели публикуемой статьи. На основе обзора литературы и имеющихся научных исследований по теме

---

<sup>34</sup> Гречников Ф. В. Указ. соч. С. 87.

указывается, на какой из нерешенных вопросов данной проблемы будет дан ответ в статье. На это могут быть отведены одна – две фразы (5 – 7 строк). Точная формулировка цели очень важна, именно по этой части введения будущий читатель определит, нужно ли ему читать статью.

Во введении автор должен исходить из того, что читатель не знаком с темой исследования, а введение статьи даст ему возможность получить о ней общее представление. Такая «подготовка» позволит читателю приступить к изучению статьи. Иногда во введение бывает сложно включить обзор на всю имеющуюся литературу по теме, в таких случаях делают ссылки на ранее опубликованные работы, в которых все необходимое изложено. Ссылок не должно быть много, и полностью полагаться на них нельзя: трудно представить читателя, который, для того чтобы прочесть вашу статью, будет искать два-три других сборника или журнала.

*Основное содержание статьи* должно быть изложено на 5 – 7 страницах. Этим определяется стиль ее изложения: экономный и конкретный. Все новые результаты, положения, доказательства, полученные в исследовании, следует изложить четко и ясно. На второстепенные или сопутствующие вопросы можно отвлекаться, лишь имея уверенность, что изложение основного содержания отвечает цели статьи.

*Заключение* подводит итог исследования. Здесь проводятся анализ полученных результатов, сопоставление их с результатами других аналогичных исследований, с выводами теоретического анализа. В заключении делаются выводы о достижении цели исследования, сформулированной во вводной части, о возможности и эффективности практического использования полученных результатов и о задачах дальнейших исследований. Все это следует сформулировать в виде четких лаконичных положений, исключающих неопределенное или двусмысленное толкование. Выводы нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. Статья завершается *списком литературы*. Общий объем заключения (вместе со списком) не должен превышать одной страницы<sup>35</sup>.

---

<sup>35</sup> Гречников Ф. В. Указ. соч. С. 90.

Схематично структура содержания научной статьи представлена на рис. 13.

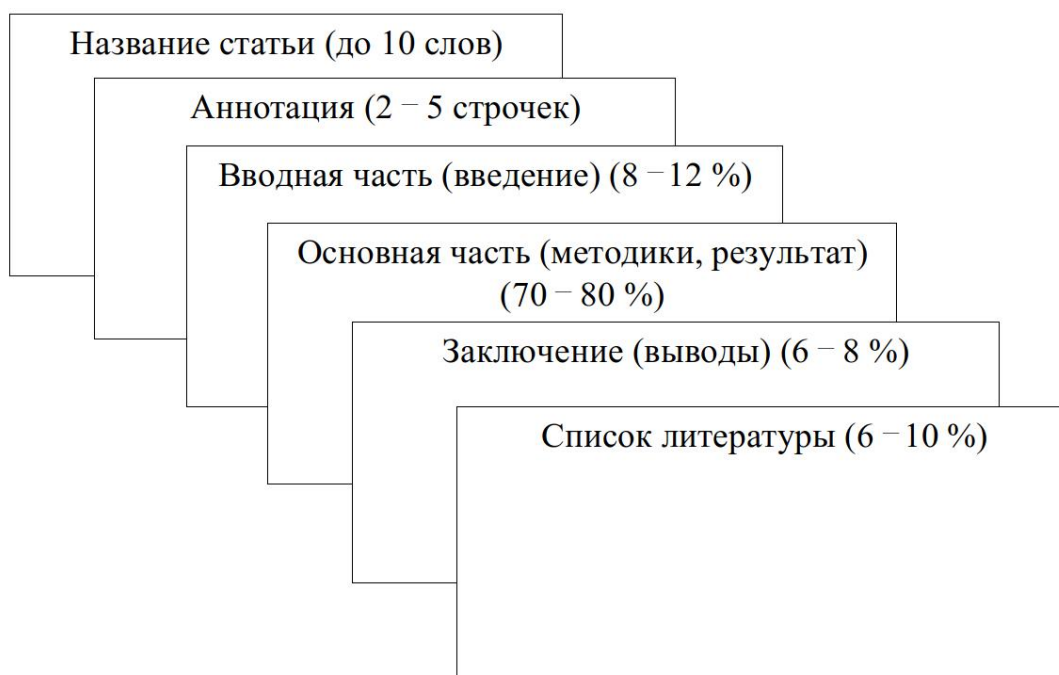


Рис. 13. Структура содержания научной статьи

### 3. Курсовая работа

**Курсовая работа** – это вид учебной работы студента с элементами самостоятельного научного исследования.

В процессе написания курсовой работы студент самостоятельно применяет полученные знания для решения поставленных задач, развивает умение логично и аргументированно излагать материал, навыки самостоятельного творческого мышления.

При написании курсовой работы используются теоретические и практические знания, полученные в процессе обучения.

*Цели курсовой работы:* систематизация, закрепление и обобщение теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы.

*Задачи написания курсовой работы:*

- 1) развитие навыков аналитического мышления;
- 2) углубленное изучение разрабатываемой проблемы;

- 3) развитие умения находить проблемы и осуществлять поиск способов их решения;
- 4) формирование умения делать выводы в исследуемой области;
- 5) стимулирование творческой активности;
- 6) развитие умения работать с научной и специальной литературой, обобщать и систематизировать данные из различных источников.

При выполнении курсовой работы студент должен показать умения самостоятельно подбирать, анализировать и обобщать теоретический материал, связывать его с практическими ситуациями, формулировать выводы и вносить предложения по совершенствованию конкретных областей деятельности или законодательства.

### *Этапы подготовки и защиты курсовой работы*

Подготовка и защита курсовой работы включают следующие этапы:

- 1) выбор и закрепление темы курсовой работы;
- 2) работа с учебной, научной литературой и нормативными правовыми актами по теме исследования;
- 3) составление плана исследования;
- 4) проведение исследования;
- 5) оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- 6) сдача курсовой работы на кафедру;
- 7) защита курсовой работы.

*На подготовительном этапе студент:*

- 1) определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;
- 2) осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации и определяет ее объем;
- 3) тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткое описание степени изученности проблемы исследования;
- 4) составляет и согласовывает с руководителем план курсовой работы.

*На рабочем этапе студент:*

- 1) готовит черновой вариант работы и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;

- 2) работает над выводами по параграфам;
- 3) оформляет научно-справочный аппарат работы (постраничные ссылки, список источников и литературы).

*На заключительном этапе студент:*

- 1) исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- 2) готовит окончательный вариант работы с учетом установленных требований по оформлению;
- 3) представляет работу научному руководителю для проверки;
- 4) сдает курсовую работу на кафедру для последующей защиты.

Самостоятельность написания курсовой работы оценивается путем проверки текста через систему «Антиплагиат», которую осуществляет научный руководитель при представлении выполненной работы. Основная цель проверки – выявление наличия заимствований из различных источников, которые находятся в сети Интернет. Оригинальность текста курсовой работы должна быть не ниже 50 %. В ином случае работа не допускается до защиты. В ходе работы не допускается переписывание материала из источников информации без указания сносок.

Проверку текста курсовой работы через систему «Антиплагиат» также может осуществить любой студент самостоятельно на сайте (*URL: <http://www.antiplagiat.ru>*).

### *Выбор и закрепление темы курсовой работы*

Перечень тем курсовых работ по актуальным проблемам конкретной учебной дисциплины, по которой готовится курсовая работа, ежегодно разрабатывается и обновляется преподавателями.

Перечень тем обсуждается и утверждается на заседании кафедры.

Темы курсовых работ могут уточняться научным руководителем с учетом интересов студента.

При выборе темы курсовой работы необходимо учитывать:

- ее актуальность (научная и практическая значимость, уровень разработанности);
- возможность подбора необходимого материала для проведения исследования (источники и литература, статистические данные, места прохождения практик и т. д.);



– научный и практический интерес студента к определенной проблеме (возможность связи с будущей профессиональной деятельностью и (или) перспектива более глубокого исследования проблемы, например при написании выпускной квалификационной работы).

Непосредственное руководство курсовой работой осуществляет научный руководитель, назначаемый заведующим кафедрой.

Научный руководитель:

– оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы;

– консультирует и оценивает выполнение работы на контрольных неделях;

– оценивает готовую работу.

После выбора темы на консультации с научным руководителем студент определяет план работы и предварительный список необходимой литературы.

### *Работа с источниками и литературой*

Работа с источниками и литературой – один из самых трудоемких и сложных этапов написания курсовой работы. Главная цель данного этапа – составление библиографического списка, подбор необходимого материала для написания работы и его изучение.

Ознакомление происходит в первую очередь с источниками. Источник – это письменный памятник, подлинный оригинал, на основе которого строится научное исследование<sup>36</sup>. Основные источники при написании курсовой работы – совокупность нормативных правовых актов различных государственных органов Российской Федерации, а также межгосударственные договоры, соглашения и т. д., в которых содержатся нормы права. Нормативные правовые акты публикуются в «Парламентской газете», «Российской газете», «Собрании законодательства Российской Федерации» либо размещаются на «Официальном интернет-портале правовой информации» (*URL: <http://pravo.gov.ru>*). Для более быстрого поиска нормативных правовых актов следует ис-

---

<sup>36</sup> Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка (онлайн-версия) [Электронный ресурс]. URL: <http://ushakovdictionary.ru/> (дата обращения: 15.08.2021).

пользовать справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант» и другие, где нормативные правовые акты содержатся в последней редакции (с последними изменениями).

Далее необходимо ознакомиться с литературой – учебными и научными произведениями по исследуемой проблеме или ее отдельным аспектам. Для поиска литературы необходимо обратиться к библиотечным каталогам (систематическому, алфавитному и (или) каталогу статей).

В первую очередь стоит обратить внимание на учебники и учебные пособия, а затем перейти к непосредственному изучению иной литературы по теме исследования, к которой относятся:

- 1) монографии;
- 2) комментарии к законам;
- 3) сборники материалов научно-практических конференций;
- 4) диссертации и авторефераты диссертаций;
- 5) статьи, публикуемые в сериальных изданиях.

При работе с научными статьями в первую очередь следует обратиться к российским рецензируемым научным журналам (так называемый журналам, включенным в перечень Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования и науки РФ (далее – ВАК)), в которых публикуются основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Полный и актуализированный перечень рецензируемых журналов содержится на сайте ВАК (*URL: <http://perechen.vak2.ed.gov.ru>*).

### *Составление плана*

План работы составляется после того, как полностью изучены источники и литература по проблеме. Его окончательный вариант после согласования с научным руководителем оформляется в виде содержания.

План отражает структуру курсовой работы, позволяет студенту систематизировать накопленный материал и организовать дальнейшую работу.

Традиционно содержание включает в себя: введение, основную часть, состоящую из двух-трех параграфов, заключение. Названия параграфов должны быть сформулированы таким образом, чтобы тема курсовой работы была раскрыта наиболее полно и последовательно.

## *Оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями*

Завершающий этап подготовки курсовой работы – ее оформление в соответствии с требованиями ГОСТов:

– список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание».

– текст курсовой работы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р. 0.97 – 2016 «СИБИД. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».

## *Структура и содержание курсовой работы*

Курсовая работа включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, включающая два-три параграфа, что не исключает сложной структуры параграфа (сложного плана), так как параграф может дробиться на подпункты (хотя в тексте это не выделяется);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при их наличии);
- отчет о проверке работы на плагиат.

### *Титульный лист*

*Титульный лист* – это первый лист курсовой работы, на котором размещаются основные сведения об образовательной организации, в которой обучается студент, выполнивший исследование, тема курсовой работы, информация о студенте и научном руководителе (прил. 3).

### *Содержание*

В содержании последовательно излагаются названия структурных элементов курсовой работы с указанием страниц, на которых они помещены. Лист содержания нумеруется цифрой 2 (прил. 2).

## *Введение*

*Введение* – обязательная структурная часть курсовой работы, располагающаяся перед основной частью.

Во введении должны быть отражены следующие элементы:

- 1) актуальность темы исследования;
- 2) степень научной разработанности темы;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) цель и задачи исследования;
- 5) эмпирическая и научно-теоретическая база исследования;
- 6) методология исследования;
- 7) структура работы.

Названия указанных выше разделов введения выделяются жирным шрифтом и курсивом и обязательно должны располагаться в представленной последовательности.

## *Методика выполнения курсовой работы*

Процесс выполнения курсовой работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы;
- 2) работа с литературными источниками, нормативными правовыми актами, материалами практики, а также источниками в сети Интернет;
- 3) сбор и анализ материалов практики по теме работы;
- 4) составление плана работы;
- 5) написание и оформление курсовой работы.

## *Общие требования к оформлению текста работы*

Текст работы печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297 мм) с одной стороны. Используется текстовый редактор *Word*, шрифт *Times New Roman*, кегль 14, интервал 1,5. Рекомендуемый объем курсовой работы – 25 – 30 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения нумеруются, но не включаются в общий объем работы. Текст следует печатать черным шрифтом, соблюдая следующие размеры полей листа:

- левое поле – 30 мм;

- верхнее поле – 20 мм;
- нижнее поле – 20 мм;
- правое поле – 15 мм.

Абзацный отступ во всей работе должен составлять 1,25 см.

Структурные элементы введения: актуальность темы исследования, цель, задачи и другие выделяют полужирным шрифтом и курсивом для акцентирования внимания.

Разрешается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры в тексте.

Опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения курсовой работы, разрешается исправлять, подчищая или закрашивая белой краской (корректором) и нанося на том же месте исправленный текст машинописным способом или черной тушью (пастой) рукописным способом.

Фамилии и собственные имена, названия учреждений в тексте курсовой работы приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на язык работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

В работе следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний, выполняемых по ГОСТ Р7.0.12-2011 «СИБИД Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила». Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные.

Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании.

*Например:*

«Товары, перемещаемые через таможенную границу Таможенного союза (далее – ТС), подлежат декларированию».

В тексте работы, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак (–) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- применять без числовых значений математические знаки, например, > (больше), < (меньше), = (равно), ≥ (больше или равно),

≤ (меньше или равно), \* (не равно), а также знаки № (номер), % (процент);

- применять индексы стандартов, технических условий и других документов без регистрационного номера.

В тексте следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417-2002 «Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин».

В работе используется сквозная нумерация страниц, включая библиографический список и приложения. Номер страницы проставляется внизу листа по центру арабскими цифрами.

## **5. Сбор используемой литературы**

Важный этап успешного выполнения НИР – сбор научной информации.

По каждой теме научный руководитель обычно рекомендует основные нормативные правовые акты, другие официальные материалы, литературу и юридическую практику.

Однако не следует ограничиваться этим списком литературы, а также указанным в учебно-методических изданиях.

Необходимо найти и иную литературу, нормативные правовые акты, юридическую практику.

Большую помощь при подборе литературы студентам могут оказать научные периодические издания. Это, в частности: «Государство и право», «Правоведение», «Законы России», «Российская юстиция», «Законность», «Трудовое право», «Трудовое право в России и за рубежом», «Журнал российского права», «Российский юридический журнал», «Право и экономика», «Человек и закон», «Современное право», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Хозяйство и право», «Закон», «Закон и право», «Конституционное и муниципальное право», «Библиотека криминалиста», «Московский журнал международного права», «Вестник публичного права», «Вестник Московского университета. Серия 11. Право», «Вестник Ярославского государственного университета. “Гуманитарные науки”» и др.

В последнем номере журнала текущего года (реже – в первом номере следующего года) помещается указатель статей, опубликованных

в этом журнале за весь год. По поводу профиля и наименования журналов, необходимости их обработки целесообразно посоветоваться с научным руководителем.

Существуют и иные периодические издания, например, «Юридические записки ЯрГУ им. П. Г. Демидова», «Российский ежегодник трудового права», «Российский ежегодник финансового права», «Вестник гражданского права», «Юридическая техника. Ежегодник», «Юридические записки студенческого научного общества», «Юридические записки молодых ученых и аспирантов» и др.

Необходимо также внимательно ознакомиться с систематическим (предметным) и алфавитным каталогами (в бумажной и электронной формах), имеющимися в библиотеках Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (далее – ВлГУ). Это касается как читального зала юридического факультета, так и общеуниверситетской библиотеки, а также других библиотек города. Поиск по алфавитному каталогу осуществляется по фамилии автора, а если авторов более трех или книга под редакцией – по наименованию книги. Особо следует обратить внимание на отдел правовой информации Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М. Горького, где содержатся диссертационные исследования в электронном виде.

Подбирать следует в первую очередь новую литературу, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и правоприменительная практика. Использование литературных источников прежних лет должно быть скорректировано применительно к современному законодательству и более поздним взглядам ученых и практических работников. Однако упоминание классических работ прошлых лет должно обязательно присутствовать во введении к работе.

Необходимый для НИР цифровой, фактический и аналитический материал можно найти в «Вестнике Конституционного Суда Российской Федерации», «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации», «Вестнике Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации», «Бюллетене Министерства юстиции Российской Федерации», в судах, органах юстиции, прокуратуры, внутренних дел, государственной инспекции труда, других государственных учреждениях.

Рекомендуется также использовать справочно-правовые и справочно-информационные системы (прежде всего, «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс»), а в случае необходимости – информационные ресурсы сети Интернет.

Доступ к ним могут предоставить в читальном зале (через компьютерную технику) ВлГУ. Поиск можно осуществлять как по фамилии автора или названию издания, так и по ключевым словам, определяющим тематику НИР.

Стоит обратить особое внимание на то, что районные суды Владимирской области размещают свои решения и приговоры на соответствующих сайтах в Интернете и в государственной автоматизированной системе «Правосудие».

Это касается также некоторых других судов и иных государственных органов.

Электронные адреса сайтов основных компаний – разработчиков справочных правовых систем:

<http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «КонсультантПлюс»;

<http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант»;

<http://www.infralex.ru> – сайт юридического информационного агентства «INFRALEX»;

<https://kodeks.ru> – сайт консорциума «Кодекс».

Электронные адреса сайтов и порталов некоторых органов государственной власти и управления, министерств и ведомств, судебных органов Российской Федерации:

<http://www.kremlin.ru> – сайт президента РФ;

<http://council.gov.ru> – официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ;

<http://www.duma.gov.ru> – официальный сайт Государственной думы Федерального собрания РФ;

<http://www.government.ru> – интернет-портал Правительства РФ;

<https://www.minjust.gov.ru> – официальный сайт Министерства юстиции РФ;

<https://мвд.рф> – сайт Министерства внутренних дел РФ;

<https://www.nalog.gov.ru> – сайт Федеральной налоговой службы РФ;



<http://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx> – сайт Конституционного суда РФ;

<https://www.vsrp.ru> – сайт Верховного суда РФ;

<http://www.arbitr.ru> – сайт Высшего арбитражного суда РФ.

Сайты некоторых юридических изданий и библиотек:

<https://www.rg.ru> – сайт «Российской газеты»;

<https://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки;

<https://www.msu.ru/libraries> – электронный каталог библиотек Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова;

<http://lib.law.spbu.ru/CatalogLib.aspx> – электронный каталог библиотеки юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета.

Можно использовать также сайты международных организаций, официальных баз данных, банки судебной практики и др.:

<https://www.ilo.org> – сайт Международной организации труда (МОТ);

<http://sudact.ru> – банк судебных решений судов общей юрисдикции и арбитражных судов;

<http://pda.arbitr.ru> – банк решений арбитражных судов.

Список используемой литературы и источников должен быть как можно более полным и включать основополагающие монографические работы, учебники и учебные пособия, журнальные статьи, нормативный материал. После консультации с научным руководителем по отобранным литературе и источникам студент приступает к работе с ними<sup>37</sup>.

Пример оформления библиографического списка согласно ГОСТ 7.1-2003 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

---

<sup>37</sup> Научно-исследовательская работа по направлению «Юриспруденция»: подготовка и защита : учеб.-метод. пособие / сост. А. М. Лушников ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. 2-е изд., испр. и доп. Ярославль : ЯрГУ, 2018. С. 15.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Нормативные правовые акты

1. О минимальных нормах социального обеспечения : конвенция № 102 Международной организации труда : заключена в г. Женеве 28.06.1952 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 23. – Ст. 3589.

2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах : принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. – № 12.

3. Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности : постановление Правительства РФ от 12.11.2012 № 1152 (ред. от 17.06.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 47. – Ст. 6501.

4. Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по осуществлению государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности : зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2020 № 59208 [Электронный ресурс] : приказ Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения от 10.07.2020 № 5974. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.07.2021).

5. Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, и их руководителей : зарегистрировано в Минюсте России 04.06.2020 № 58588 [Электронный ресурс] : приказ Минздрава России от 29.04.2020 № 387н. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.07.2021).

### Справочная литература

6. Годовой отчет о ходе реализации пилотной государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» и об оценке ее эффективности в 2019 году [Электронный ресурс]. – М., 2020. – 149 с. – URL: [https://static-O.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/050/665/original/Уточненный\\_отчет\\_за\\_2019\\_год.pdf?1592307732](https://static-O.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/050/665/original/Уточненный_отчет_за_2019_год.pdf?1592307732).

7. Годовой отчет о ходе реализации пилотной государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» и об оценке ее эффективности в 2018 году [Электронный ресурс]. – М., 2019. – 104 с. – URL: [https://static-O.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/045/232/original/Уточненный\\_отчет\\_о\\_реализации\\_ГП\\_за\\_2018\\_год.pdf?1561020926](https://static-O.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/045/232/original/Уточненный_отчет_о_реализации_ГП_за_2018_год.pdf?1561020926).

### **Специальная литература**

8. Казанцева, А. Н. Законодательство по вопросам социальной защиты и социального обслуживания в России и Великобритании: монография / А. Н. Казанцева; под науч. ред. С. Е. Гасумовой ; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2015 – 90 с. – ISBN 978-5-7944-2578-9.

9. Калашников, С. В. Становление социального государства в России : монография / С. В. Калашников. – М. : Экономика, 2003. – 159 с. – ISBN 5-282-02296-6.

### **Учебники и учебные пособия**

10. Актуальные проблемы права социального обеспечения : учеб. для вузов / В. А. Агафонов [и др.] ; под ред. В. Ш. Шайхатдинова. – М. : Юрайт, 2020. – 605 с. – ISBN 978-5-534-12698-3.

11. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учеб. пособие для высш. образования / Т. А. Анбрехт. – М. : Юрайт, 2020. – 285 с. – ISBN 978-5-534-06509-1.

12. Баженов, А. М. Социология здравоохранения : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Баженов. – М. : Юрайт, 2019. – 266 с. – ISBN 978-5-534-05532-0.

### **Статьи**

13. Григорьева, М. И. Социальная безопасность и социальная защита: соотношение понятий / М. И. Григорьева // Отечественный журнал социальной работы. – 2018. – № 28. – С. 75 – 81.

14. Дугарская, Т. А. Сущность и содержание понятия «социальная защита населения» / Т. А. Дугарская // Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания. – 2019. – № 1. – С. 107 – 113.

## Диссертации и авторефераты диссертаций

15. Ерохина, Т. В. Государственное управление здравоохранением в Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.14 / Ерохина Татьяна Вячеславовна. – Саратов, 2006. – 23 с.

16. Жильская, Л. В. Социальная функция государства по охране и укреплению здоровья населения и ее реализация в Российской Федерации: дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.01 / Жильская Людмила Валентиновна. – СПб. : Санкт-Петерб. ун-т МВД России, 2006. – 292 с.

## Электронные ресурсы

17. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.euro.who.int/ru/publications> (дата обращения: 28.11.2020).

18. Обобщенные результаты социологических исследований отношения населения к системе здравоохранения [Электронный ресурс] // Министерство здравоохранения РФ. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/news/2020/09/01/2516-obobschennye-rezultaty-sotsiologicheskikh-issledovaniy-otnosheniya-naseleniya-k-sisteme-zdravooohraneniya> (дата обращения: 29.11.2020).

## Вопросы для закрепления

1. Что такое аннотация к статье?
2. В чем разница между основными выводами и аннотацией в структуре статьи?
3. Перечислите вопросы, освещаемые во вводной части статьи.
4. Что такое депонированная статья?
5. Каким должен быть объем статьи?
6. Как подготовить хороший доклад?
7. Чем устный доклад отличается от стендового?
8. Что такое тезисы?

## Письменные задания

*Задание 1.* Прочитайте аннотацию. Определите ее вид. Аргументируйте свой ответ.

В статье проанализированы основные особенности нормативного правового регулирования кооперации в 1917 г. Автором выделены новые положения, регулировавшие деятельность кооперативных товариществ, принципиально отличавшиеся от норм кооперативного законодательства царского правительства. Автором проанализированы идеологические основы кооперативной политики Временного правительства, оказавшие влияние на формирование основных положений кооперативного законодательства в 1917 г. Сделан вывод о том, что основными особенностями кооперативного законодательства 1917 г. являлись: 1) определение юридического статуса кооперативных товариществ; впервые законодателем было закреплено определение понятия «кооперативное товарищество»; 2) явочный характер регистрации юридического лица, введенный законодателем впервые, поскольку до 1917 г. регистрация юридического лица имела разрешительный характер. Особенностью нормативного правового регулирования кооперативного движения в России, принципиально отличавшего его от дореволюционного периода, являлось то, что впервые несовершеннолетним гражданам с семнадцатилетнего возраста разрешалось становиться членом кооперативного товарищества, однако не допускалось включение их в органы контроля и управления. Кооперативные товарищества рассматривались не только как институт, повышающий материальное благосостояние населения, но и как институт его духовного развития. С 1917 г. замечен бурный рост и союзных объединений кооперативных товариществ, как губернских, так и всероссийских. Автором сделан вывод, что это также явилось следствием введения новых норм кооперативного законодательства в практику кооперативной системы России. Сделан вывод о том, что те нормы права, которые совершенно по-новому построили кооперативную сеть, определили статус кооперативных товариществ, дали новый импульс развитию кооперации как мощного общественного движения, способного мобилизовать огромные массы населения.

*Задание 2.* Напишите аннотацию к статье на тему «Направления государственной политики в области защиты населения в Российской Федерации».

Одним из главнейших направлений политики государства в сфере гражданской обороны является создание и развитие определенной правовой базы.

Деятельность в любых сферах, которая не регулируется законами, будет малоэффективна либо вовсе неэффективна. Органы государственной власти, а также бóльшая часть населения не будет в должной мере ответственно относиться к ней, не будет считать ту или иную деятельность полезной, не будет в ней заинтересована. В связи с этим необходимо принимать и совершенствовать нормативно-правовые акты, регулирующие ту или иную деятельность. Но нельзя направлять всю работу только на создание и усовершенствование нормативного правового акта.

Законы позволяют сформировать устойчивую нормативно-правовую базу для устранения проблем, но обычно для решения проблем в регулировании правоотношений этого мало. Чтобы соответствующие законодательные документы действовали в полном объеме, необходимо провести огромную работу в этом направлении, например, для правового регулирования гражданской обороны, пожарной безопасности и т. д.

Президент РФ установил цель, задачи и приоритетные направления государственной политики России в области гражданской защиты на период до 2030 г., а также механизмы их реализации.

Государственная политика Российской Федерации в области гражданской обороны (далее – государственная политика в области гражданской обороны) состоит из ряда согласованных и единых политических, военных, социально-экономических, правовых, информационных и специальных мер, реализуемых федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями в области защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих в результате военных конфликтов, а также крупных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее – возникающие опасности) в военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях.

Правовую основу этих основ составляют Конституция РФ, федеральные законы, Стратегия национальной безопасности РФ, Военная доктрина РФ, другие документы стратегического планирования в об-

ласти обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, а также правовые акты Российской Федерации в области гражданской обороны.

Планируются основные мероприятия по совершенствованию и дальнейшему развитию нормативно-правовой, технической и методической баз в области гражданской защиты, модернизации системы управления гражданской защитой, систем оповещения и информирования населения; развитию материально-технической информации и деятельности сил гражданской защиты и их применению для всесторонней поддержки в решении проблем по защите населения на всех уровнях:

а) адаптация общества к современным требованиям нормативно-правовой базы в сфере гражданской защиты;

б) обучение населения в области гражданской защиты в рамках единой системы обучения населения в области гражданской защиты и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

в) совершенствование системы управления гражданской обороной, систем оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в результате военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций;

г) планирование мероприятий по эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы, а также мероприятий по технической, радиационной, химической, биологической и медицинской защите населения;

д) разработка и внедрение современных средств и технологий защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих в результате военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций;

е) адаптация общества к задачам, решаемым в мирное время и в периоды военных конфликтов в области гражданской защиты, к структуре, составу и количеству административных органов гражданской защиты, вооруженных сил и ресурсов гражданской обороны, а также к предполагаемой оперативной готовности этих вооруженных сил и ресурсов;

ж) формирование группировок войск гражданской обороны для проведения аварийно-спасательных и иных неотложных работ федерального уровня в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях;

з) повышение эффективности органов и сил гражданской защиты в реагировании на крупные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера;

и) совершенствование системы обеспечения реализации мероприятий гражданской защиты.

*Задание 3.* Прочитайте аннотацию на книгу (Гражданское право : учебник : в 2 т. / под ред. Б. М. Гонгало. 2-е изд, перераб. и доп. М. : Статут, 2017. 511 с.). Ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям.

«Настоящий учебник является переработанным и дополненным изданием двухтомного учебника, опубликованного в 2016 г.

В учебнике содержится материал, необходимый для изучения гражданского права студентами юридических высших учебных заведений. В первом томе излагается общая часть курса гражданского права (предмет и метод соответствующей отрасли, принципы гражданского права, источники, правоотношение, лица, участвующие в гражданских правоотношениях и т. д.), а также характеризуются такие подотрасли гражданского права, как вещное право, право интеллектуальной собственности, наследственное право, рассматривается международное частное право. Второй том посвящен характеристике обязательств (общих положений об обязательствах, отдельных видов договорных и внедоговорных обязательств).

Учебник может быть полезен аспирантам, преподавателям, юристам-практикам и всем тем, кто интересуется гражданским правом».

### **Вопросы**

1. Получили ли вы общее представление о книге?
2. Содержится ли в аннотации основная идея книги?
3. Может ли эта книга быть вам полезна? Чем?



*Задание 4.* Прочитайте статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...
2. Монография вышла в свет в издательстве...
3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание) (чего?)...
5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...
6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...  
говорится (о чем?)...  
дается оценка (анализ, обобщение – чего?)...  
представлена точка зрения (на что?)...  
поставлен вопрос (о чем?)...
7. Статья адресована...  
предназначена (кому?)...  
может быть использована (кем?)...  
представляет интерес (для кого?)...

### **Темы докладов**

1. Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа».
2. Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.
3. Аннотация. Понятие, виды.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Вақджира, М. Б. Организация научно-исследовательской деятельности студентов / М. Б. Вақджира // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 3. – С. 139 –147.

2. Гречников, Ф. В. Основы научных исследований : учеб. пособие / Ф. В. Гречников. – Самара : Изд-во СГАУ, 2015. – 111 с. – ISBN 978-5-7883-1008-4.

3. Доклад как один из основных видов самостоятельной исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfile.net/preview/5866027/page:11/> (дата обращения: 22.08.2021).

4. Научно-исследовательская работа по направлению «Юриспруденция»: подготовка и защита : учеб.-метод. пособие / сост. А. М. Лушников ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль : ЯрГУ, 2018. – 44 с.

5. Пример написания научного доклада [Электронный ресурс]. – URL: <https://disshelp.ru/blog/primer-napisaniya-nauchnogo-doklada/> (дата обращения: 11.08.2021).

## **Тема 6. ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО АППАРАТА**

### **План практического занятия**

1. Оформление библиографического списка.
2. Сноски и ссылки.

### **1. Оформление библиографического списка**

Составление списка литературы – важная часть подготовительного процесса по написанию научной работы. Библиография составляется исследователем самостоятельно.

Список использованных источников и литературы – органическая часть любой НИР, которая помещается после основного текста работы. Список позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых заимствований (таблиц, иллюстраций, фактов, текстов памятников и документов), характеризует степень изученности конкретной проблемы автором, представляет самостоятельную ценность как справочный аппарат для других исследователей, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями ГОСТов. Библиографический аппарат научной работы включает библиографический список и библиографические ссылки. Библиографический список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Библиографические ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.0.5-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Библиографический список представляет собой указатель описанных литературных и документальных письменных источников, использованных при написании курсовой работы.

Библиографический список состоит из следующих структурных элементов, каждый из которых имеет свои особенности оформления (библиографическое описание):

- 1) нормативные правовые акты;
- 2) правоприменительная практика;
- 3) справочная литература;
- 4) специальная литература (монографии, сборники);
- 5) учебники и учебные пособия;
- 6) статьи;
- 7) диссертации и авторефераты диссертаций;
- 8) электронные ресурсы.

Библиографическим описанием принято называть совокупность библиографических сведений о произведении печати, приведенных по установленным правилам и необходимых для его общей характеристики и идентификации.

Источником описания служит титульный лист или обложка. Описание составляется на языке текста документа и состоит из заголовка и элементов, объединенных в области и отделенных друг от друга разделительными знаками: точкой (.), тире (–), запятой (,), двоеточием (:), точкой с запятой (;), косой чертой (/), двумя косыми чертами (//), круглыми и квадратными скобки (), [].

Общие правила составления библиографического списка:

- нумерация сплошная от первого до последнего источника (литературы);
- после каждой позиции источника необходимо ставить точку с запятой, а после указания последнего – точку;
- литературные источники в пределах каждого раздела библиографического списка следует располагать в алфавитном порядке – по фамилиям авторов или названиям изданий;
- литературу на иностранном языке следует оформлять как отдельный структурный элемент;
- описание источников и литературы следует производить в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Нормативные правовые акты располагаются в порядке убывания юридической силы, а при равной юридической силе – по дате принятия (от нового к старому). Следует помнить, что ратифицированные Российской Федерацией международные акты располагаются до Консти-

туции РФ. Если в работе использовались акты иностранных государств, то их рекомендуется выделять отдельно, например, в раздел «Правоприменительная практика».

1. Ратифицированные Российской Федерацией международные акты.

2. Конституция РФ.

3. Федеральные конституционные законы.

4. Федеральные законы.

5. Указы президента РФ.

6. Акты Правительства РФ.

7. Акты министерств и ведомств.

8. Акты субъектов Российской Федерации.

9. Акты органов местного самоуправления.

Библиографическое описание нормативных правовых актов должно содержать наименование документа (решение, постановление, федеральный закон и т. д.), наименование органа, принявшего документ (правительство, комиссия, ведомство и т. д.), номер и дату принятия документа, в скобках – действующую редакцию или дату изменений и дополнений, внесенных в документ, в кавычках – название документа, указание на источник размещения документа. Если нормативный правовой документ находится в справочно-правовой системе, то в конце следует ее обозначить.

*Например:*

О ставках таможенных сборов за таможенные операции [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 28.12.2004 г. № 863 (ред. от 12.12.2012) // Российская газета. – 18.12.2012. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Загл. с экрана (дата обращения: 30.04.2021).

Библиографический список работы может включать:

1) библиографическое описание отдельного издания (книги, сборника, диссертации, автореферата диссертации и т. д.);

2) библиографическое описание составной части документа – аналитическое библиографическое описание (статья из сборника, журнала, глава из монографии и т. д.).

Общие элементы в описании документов на бумажном носителе:  
- заголовок описания, включающий фамилию и инициалы автора (или первого автора, если их не более трех) или название книги (если авторов более трех);

- заглавие издания;
- сведения об издании (если издание переиздавалось);
- место издания (наименование города и издательства, год издания);
- объем издания в страницах.

### *Примеры оформления библиографического списка*

#### **I. Книги под фамилией автора (описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов):**

##### *Примеры описания книг с одним автором*

1. Богатырёв, В. В. Глобальные процессы в праве : монография / В. В. Богатырёв. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2011. – 216 с. – ISBN 978-5-93035-302-0.

2. Городнова, О. Н. Феномен справедливости как критерий оценки и модернизации уголовного закона и наказания: философско-этический, исторический и правовой аспекты : монография / О. Н. Городнова. – М. : Юрлитинформ, 2013. – 384 с. – ISBN 978-5-4396-0208-7.

##### *Примеры описания книг с двумя авторами*

3. Ашин, А. А. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания по российскому и зарубежному законодательству: сравнительно-правовой анализ : учеб. пособие / А. А. Ашин, Н. А. Симагина. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 119 с. – ISBN 978-5-9984-0530-3.

4. Нарышкина, Н. И. Функционирование тюрем в России и Европе в X – XV вв.: сравнительно-правовое исследование : монография / Н. И. Нарышкина, Р. Б. Головкин. – М. : Юрлитинформ, 2013. – 184 с. – ISBN 978-5-4396-0349-7.

5. Погодина, И. В. Институт интеллектуальной собственности в условиях инновационного развития России : учеб. пособие / И. В. Погодина, А. О. Смирнова. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 162 с. – ISBN 978-5-9984-0317-0.

6. Третьякова, О. Д. Конвергенция в праве: юридическая экспансия : монография / О. Д. Третьякова, Е. А. Баженова. – Владимир : ВлГУ, 2011. – 232 с. – ISBN 978-5-9902313-0-6.

*Пример описания книги с тремя авторами*

7. Агафонова, Н. Н. Гражданское право : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под общ. ред. А. Г. Калпина ; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Юрист, 2002. – 542 с.

**II. Книги под заглавием (описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т. п.)**

*Пример описания книги под заглавием*

8. История России : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред. А. П. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с. – ISBN 5-230-10656-5.

**III. Статьи из журнала**

9. Борисова, И. Д. Социальное государство в России: норма Конституции Российской Федерации и некоторые проблемы ее действия / И. Д. Борисова // Вестник Владимирского юридического института. – 2013. – № 3 (28). – С. 134 – 136.

10. Кивленок, Т. В. К вопросу об атипичности в праве / Т. В. Кивленок // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. – 2009. – № 6. – С. 18 – 21.

11. Симагина, Н. А. Преступление против работающей женщины ... Нужно ли разбираться в мотивах? / Н. А. Симагина // Кадровик. – 2013. – № 10. – С. 62 – 66.

**IV. Статьи из газеты**

12. Чирков, В. Культура в ожидании холодов / В. Чирков // Молодой коммунар. – 2001. – 14 сентября.

13. Козлов, М. Очеловеченность человека / М. Козлов // Книжное обозрение. – 2001. – 4 июня. – С. 10.

**V. Статьи из сборника**

14. Двинская, А. В. Исторические аспекты развития института исполнения наказания в колониях-поселениях / А. В. Двинская // Эволюция государственно-правовых систем : сб. материалов науч.-практ.

конф., Абакан, 21 марта 2013 г. / науч. ред. Э. А. Сагалаков. – Абакан : Изд-во ФГБОУ ВПО «Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова», 2013. – С. 89 – 92.

15. Дядькин, О. Н. Использование знаний криминалистики в производстве по делам об административных правонарушениях / О. Н. Дядькин // Криминалистическое обеспечение расследования преступлений в уголовно-исполнительной системе : сб. материалов науч.-практ. конф., Владимир, 28 февраля – 1 марта 2013 г. / Редкол.: М. И. Николаева, Т. А. Ткачук, А. П. Хитев. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2013. – С. 37 – 42.

16. Мамедов, С. Н. Юридические основания ограничения прав на неприкосновенность частной жизни и распространение информации о ней / С. Н. Мамедов // Проблемы обеспечения защиты прав и интересов личности в Российской Федерации / Гл. ред. О. В. Богатова. – Владимир : ВлГУ, 2012. – С. 72 – 90.

#### **VI. Статьи из собрания сочинений**

17. Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч. В 3 т. Т. 3. – М. : Мысль, 1985. – С. 66 – 90.

#### **VII. Диссертации**

18. Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII – XIV вв. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

19. Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2002. – 234 с.

#### **VIII. Авторефераты диссертаций**

20. Павлов, А. В. Учение о государстве и праве А. И. Герцена : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Владимир, 2007. – 26 с.

#### **IX. Нормативные правовые акты**

21. Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации : фед. Конституц. закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 9. – Ст. 1011.



22. О некоторых вопросах Федеральной налоговой полиции : указ Президента РФ от 25.02.2000 № 433 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 9. – Ст. 1024.

23. О совершенствовании государственной тарифной политики на федеральном железнодорожном транспорте : постановление Правительства РФ от 26.05.98 № 507 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 22. – Ст. 2467.

24. Об учете для целей налогообложения выручки от продажи валюты : письмо МНС РФ от 02.03.2000 № 02-01-16/27 // Экономика и жизнь. – 2000. – № 16. – С. 7.

#### **Х. Библиографическое описание электронного ресурса**

25. Корниенко, В. Некоторые вопросы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации [Электронный ресурс] / В. Корниенко // Ювенальная юстиция в России. Электронный журнал. – 2006. – Октябрь. – URL: <http://journal.juvenilejustice.ru/2006/10/20/26> (дата обращения 12.01.2015).

26. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации : офиц. сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cdep.ru/> (дата обращения: 21.04.2015).

#### **XI. Архивные материалы**

27. Консульство в Гиляне // архив внешней политики Российской империи. Ф. 246/1. Оп. 546. Д. 2. Л. 11.

#### **ХII. Библиографическое описание документа из справочно-правовой системы**

28. Об актах гражданского состояния [Электронный ресурс] : федер. закон : принят 15.11.1997 № 143-ФЗ (ред. от 28.07.2010) // Российская газета. – 20.11.1997. – № 224. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Загл. с экрана (дата обращения: 30.05.2013).

## **2. Сноски и ссылки**

*Библиографическая ссылка* – краткое библиографическое описание (библиографическая запись) источника цитаты или заимствования, а также произведения или издания, которые оцениваются, рекомендуются или критикуются в основном тексте работы. По ссылкам

можно судить об объеме, характере и новизне используемого материала. Ссылки употребляются:

- при использовании правовых и других источников;
- при цитировании и пересказе;
- при заимствовании отдельных положений, таблиц;
- при необходимости отсылки к изданию, где более полно изложен вопрос;
- при упоминании тех или иных событий и фактов;
- при анализе в тексте ВКР ранее опубликованных работ.

Виды библиографических ссылок:

1. *По месту расположения:*

- внутритекстовые;
- подстрочные;
- затекстовые.

2. *По форме описания:*

- первичные;
- повторные.

В тексте работы рекомендуется выполнять подстрочные постраничные ссылки. На каждой странице ссылки начинают нумероваться с цифры «1». Такие ссылки размещаются внизу той страницы, к которой относятся, и отделяются от текста горизонтальной чертой. Размер шрифта сносок – 10 кегль, шрифт *Times New Roman*, выравнивание текста по ширине, интервал 1,0, без абзацного отступа.

Ссылки следует размещать следующим образом:

1) если ссылка относится к отдельному слову или словосочетанию, то ее знак должен стоять непосредственно после этого слова или словосочетания;

2) если же ссылка относится к предложению(-ям) в целом, то знак проставляется в конце этого(-их) предложения(-ений) перед точкой или иным завершающим предложение знаком препинания.

Библиографические ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р7.0.5-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

## ***Ссылка на нормативный правовой акт***

Если нормативный правовой акт упоминается впервые, то в тексте работы необходимо указать дату его принятия и номер, полное название, а в сноске к указанным элементам добавить статью, пункт и подпункт, на который делается ссылка.

*Например:*

«В соответствии с Федеральным законом от 18.07.2009 № 190-ФЗ “О кредитной кооперации” кредитный кооператив является некоммерческой организацией<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> О кредитной кооперации : федер. закон от 18.07.2009 № 190-ФЗ. Ст. 3 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 29. Ст. 3627.

При дальнейшем упоминании в тексте того же нормативного правового акта указывается его краткое название.

*Например:*

«В соответствии со статьей Федерального закона от 18.07.2009 № 190-ФЗ».

## ***Ссылки на литературу***

Первая ссылка на работу автора должна содержать полное библиографическое описание источника:

- фамилию и инициалы автора;
- полное название работы;
- сведения об издании (город и год издания);
- страницы, на которые дается ссылка в работе.

*Например, ссылка:*

*1) на издание одного автора*

---

<sup>1</sup> Абрамов С. Н. Советский гражданский процесс. М., 1952. С. 44 – 45.

*2) на двух и более авторов*

---

<sup>1</sup> Попондопуло В. Ф., Слепченко Е. В. Судебное разбирательство по гражданским делам. СПб., 2021. С. 16.

*3) на статью одного автора*

---

<sup>1</sup> Погодина И. В. Правовой статус таможенных администраций стран Восточной Европы // Юридический мир. 2014. № 10. С. 63.

*4) на статью двух и более авторов*

---

<sup>1</sup> Румянцева В. Г., Ахмедов Ч. Н. Пространство и время как факторы действия права // История государства и права. 2006. № 12. С. 2.

*5) на диссертацию*

---

<sup>1</sup> Лебедева О. В. Правовое регулирование кооперации в сфере жилищных отношений: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. С. 76.

В повторной ссылке приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.». В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» добавляют номер страницы.

*Например:*

---

<sup>1</sup> Близнец И. А., Гаврилов Э. П., Добрынин О. В. Указ. соч. С. 121.

Сведения об источнике, опубликованном на иностранном языке и использованном в работе, необходимо приводить на языке оригинала.

*Например:*

---

<sup>1</sup> Salnikova A. V. The labor market situation of the Vladimir region in 2008-2012 // Global competition on the markets for labor, education and innovations. San Francisco, California, USA, 2013. P. 5 – 8.

Если цитируется один (одна) и тот (та) же документ (книга) на одной странице работы, то в ссылке указывается «Там же». Повторять название цитируемого документа (книги) не нужно.

*Например:*

«Регулирование отношений в сфере кредитной кооперации осуществляется Банком России<sup>1</sup>. Банк России принимает в пределах своей компетенции нормативные акты, регулирующие деятельность кредитных кооперативов, их союзов (ассоциаций), саморегулируемых организаций в сфере финансового рынка, объединяющих кредитные кооперативы, и иных объединений кредитных кооперативов<sup>2</sup>».

---

<sup>1</sup> О кредитной кооперации : федер. закон от 18.07.2009 № 190-ФЗ. Ст. 5. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 29. Ст. 3627.

<sup>2</sup> Там же.

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных серийных изданиях, сообщения на форумах и т. п.).

Ссылка на сайт или его страницу включает название сайта или его страницы, а при наличии автора материала – его фамилию и инициалы; запись [Электронный ресурс]; URL – адресную строку, открывающую сайт или страницу, дату обращения (т. е. когда открывался этот документ и был доступен) в формате: чч.мм.гггг.

*Например:*

---

<sup>1</sup> Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).

<sup>2</sup> Правительство утвердило перечень инициатив социально-экономического развития до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/news/43451/> (дата обращения: 02.03.2021).

Ссылку на электронный ресурс в виде документа необходимо начинать с его автора (авторов) и (или) названия того документа (статьи, новости, приказа и т. д.). Далее следует указать [Электронный ресурс]; данные издания по правилам библиографического описания текстовых документов; URL – адресную строку, которая открывает документ; дату обращения.

*Например:*

---

<sup>1</sup> Невлев В. В. Законодательное регулирование правового механизма кредитной кооперации [Электронный ресурс] // Наука Красноярья, 2021. № 5 (05). URL: <https://cyber/leninka.ru/article/n/zakonodatelnoe-regulirovanie-pravovogo-mehanizma-kreditnoy-kooperatsii.pdf> (дата обращения: 10.08.2021).

### **Вопросы для закрепления**

1. Библиографический список как показатель глубины и всесторонности научного исследования.
2. Библиографическое описание и группировка источников.
3. Элементы библиографического описания.
4. Типы ссылок.

### **Письменные задания**

*Задание 1.* Расставьте нормативные правовые акты по иерархии.

1. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) : федер. закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (с изм. и доп.). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.07.2021).

2. Кодекс судейской этики от 19.12.2012 : утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 18.06.2021).

3. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12.12.1993 (с изм., одобр. в ходе общерос. голосования 01.07.2020). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 18.06.2021).

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 31.07.2020). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 18.06.2021).

5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 08.06.2020). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 18.06.2021).

6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод : заключена в г. Риме 04.11.1950 (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 18.06.2021).

7. О судебной системе Российской Федерации : федер. конституц. закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 18.06.2021).

*Задание 2.* Оформите постраничную сноску.

«Среди других современных технических средств, позволяющих обеспечить соблюдение сроков судебного разбирательства (согласно нормам действующего гражданского процессуального кодекса) и значительно облегчить работу суда при существенном документообороте, необходимо выделить использование системы электронного документооборота и системы опубликования решений суда в сети Интернет».

---

Боннер А. Т. Протокол судебного заседания как доказательство в гражданском процессе. Журнал «Вестник экономического правосудия Российской Федерации». Год 2015. Номер 8. Страница 66.

*Задание 3.* Оформите постраничную сноску.

«К одному из таких средств относится обязательная аудиозапись судебного заседания. Аудиозапись судебных заседаний соответствует всем принципам гражданского процесса. При этом факт ведения аудиозаписи судебного заседания способствует точному соблюдению дей-

ствующих законодательных процессуальных норм, повышает дисциплинированность участников процесса, обеспечивает качество выступлений всех субъектов гражданского процесса, в целом создает культуру судопроизводства».

---

Аношина А. А. Приостановление производства по гражданским делам в судах общей юрисдикции. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Саратовская государственная академия права. 2006 год. Страница 45.

### **Темы докладов**

1. Библиографический список. Библиографическое описание и группировка источников.
2. Группировка источников в библиографическом списке. Способы группировки.
3. Оформление библиографических ссылок. Типы ссылок.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Вакджира, М. Б. Организация научно-исследовательской деятельности студентов / М. Б. Вакджира // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 3. – С. 139 – 141.
2. Гречников, Ф. В. Основы научных исследований : учеб. пособие. – Самара : Изд-во СГАУ, 2015. – 111 с. – ISBN 978-5-7883-1008-4.
3. Научно-исследовательская работа по направлению «Юриспруденция»: подготовка и защита : учеб.-метод. пособие / сост. А. М. Лушников ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль : ЯрГУ, 2018. – 44 с.
4. Пример написания научного доклада [Электронный ресурс]. – URL: <https://disshelp.ru/blog/primer-napisaniya-nauchnogo-doklada/> (дата обращения: 11.08.2021).



## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Вставьте нужное слово в определение: «... – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний и имеющая целью постижение истины».

- а) юриспруденция;
- б) наука;
- в) практика.

2. Назовите группу наук, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных или социально-практических проблем:

- а) фундаментальные;
- б) общественные;
- в) прикладные.

3. Гносеология – это наука:

- а) о познании;
- б) движении;
- в) гномах.

4. К какой группе наук относится юриспруденция?

- а) общественные;
- б) филологические;
- в) технические.

5. Вставьте нужное слово в определение: «... – это совокупность методов, имеющих в распоряжении определенной науки».

- а) гносеология;
- б) методика;
- в) методология.

6. К какой группе методов относится анализ?

- а) общенаучные;
- б) всеобщие (философские);
- в) частнонаучные.

7. Наиболее обобщенными (отражающими универсальные принципы человеческого мышления) методами научного познания являются:

- а) всеобщие;
- б) общенаучные;
- в) частнонаучные.

8. Какой метод определяется следующим образом: «Объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?

- а) индукция;
- б) синтез;
- в) абстрагирование.

9. Научное исследование начинается:

- а) с выбора темы;
- б) обзора литературы;
- в) определения методов исследования.

10. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- а) не связаны друг с другом;
- б) объект содержит в себе предмет (объект шире предмета);
- в) объект входит в состав предмета (объект уже предмета).

11. Научной степенью в России является понятие:

- а) доцент;
- б) профессор;
- в) кандидат наук.

12. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется:

- а) актуальностью;
- б) гипотезой;
- в) проблемой.

13. Формулировка цели научного исследования отвечает на вопрос:

- а) что исследуется?
- б) для чего исследуется?
- в) кем исследуется?

14. Задачи представляют собой этапы работы:

- а) по достижению поставленной цели;
- б) дополняющие цель;
- в) для дальнейших изысканий.

15. К опубликованным источникам информации относятся:

- а) рукописи статей;
- б) публичные выступления;
- в) нормативные документы.

16. К неопубликованным источникам информации относятся:

- а) периодические издания (газеты и журналы);
- б) аннотации;
- в) рефераты.

17. Изучение явления с определенной стороны называется в научной работе:

- а) объектом исследования;
- б) предметом исследования;
- в) гипотезой исследования.

18. В структуру научного исследования не входит:

- а) введение;
- б) титульный лист;
- в) заключение.

19. Какую научную ценность имеет исследование американских ученых о том, что 95 % людей, надевая носки, начинают это делать с правой ноги?

- а) теоретическую ценность;
- б) практическую ценность;
- в) никакой ценности для науки данное исследование не имеет.

20. В содержании научной работы указываются:

- а) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страниц, на которых они расположены;
- б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц «от» и «до»;
- в) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц «от» и «до».

21. Во введении научной работы необходимо отразить:

- а) полученные результаты;
- б) источники, с использованием которых написана работа;
- в) актуальность темы исследования.

22. Жанр научного творчества, в котором дается только оценка работам других ученых, называется:

- а) монографией;
- б) рефератом;
- в) диссертацией.

23. Для научного текста характерны:

- а) четкость формулировок;
- б) эмоциональная окрашенность;
- в) обилие эпитетов и метафор.

24. Стилль научного текста предполагает:

- а) прямой порядок слов;
- б) инверсию (обратный порядок слов);
- в) выражение личных чувств средствами образного письма.

25. Особенности научного текста в числе прочих заключаются:

- а) в использовании простых предложений;
- б) использовании научной терминологии;
- в) изложении текста от первого лица.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Социально-исторические условия возникновения науки.
2. Сущностные черты классической, неклассической, постнеклассической науки.
3. Понятие и типы научной рациональности.
4. Модели развития научного знания.
5. Критерии и нормы научного познания.
6. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.
7. Понятие и признаки научного исследования.
8. Этапы научно-исследовательской работы.
9. Основные уровни научного познания.
10. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки научных проблем.
11. Методы эмпирического познания.
12. Методы теоретического познания.
13. Научные законы и их классификация.
14. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура.
15. Классификация научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
16. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы.
17. Вероятностный характер гипотезы.
18. Понятие метода и методологии. Классификация методов.
19. Общенаучные методы и приемы исследования.
20. Задачи научного исследования; виды и классификация научно-исследовательских работ.
21. Этапы и структура научно-исследовательской работы.
22. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
23. Основные этапы становления методологии юридической науки.
24. Проблема предмета юридической науки.
25. Гносеологические аспекты методологии права.
26. Инструментальные аспекты юридической методологии.
27. Философские основания правоведения.

28. Уровни методологии юридической науки.
29. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень).
30. Подготовка и планирование научно-исследовательской работы.
31. Рабочая программа научно-исследовательской работы.
32. Сбор научной информации.
33. Основные источники научной информации.
34. Первичные и вторичные документальные источники.
35. Классификация изданий.
36. Структура учебной научной работы.
37. Способы написания текста научной работы.
38. Язык и стиль научной работы.
39. Особенности юридического языка и стиля юридической речи.
40. Оформление таблиц. Рубрикация текста.
41. Графический способ изложения иллюстративного материала.
42. Оформление библиографического аппарата.
43. Требования к печатанию рукописи.
44. Заголовки, подзаголовки. Нумерация страниц.
45. Редактирование научной работы.
46. Составление списка литературы.
47. Работа с библиотечными каталогами.
48. Порядок работы со специальной юридической литературой.
49. Составление конспекта.
50. Научное цитирование.
51. Изучение юридической практики.
52. Структура и оформление студенческой учебной научной работы.
53. Типы изложения материала в научной работе.
54. Библиографический список как показатель глубины и всесторонности научного исследования.
55. Библиографическое описание и группировка источников. Элементы библиографического описания.
56. Типы библиографических ссылок.
57. Порядок работы над введением и заключением.
58. Работа над основной частью научного исследования.
59. Особенности подготовки реферата.

60. Особенности подготовки и защиты курсовой работы.
61. Структура и объем курсовой работы. Использование в курсовой работе материалов юридической практики.
62. Рецензирование и критерии оценки курсовой работы.
63. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе.
64. Негативные аспекты информатизации общества.
65. Интернет-технологии: понятие и признаки.
66. История развития и современное состояние интернет-технологий.
67. Основные способы поиска и публикации в интернете.
68. Виды рабочих записей при работе с источниками информации.
69. Понятие и основные принципы научной этики. Нарушения научной этики.
70. Этика взаимоотношений науки и общества.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Качественное научное исследование необходимо правильно организовать, спланировать и выполнить в определенной последовательности. Характерная черта современной мировой ситуации – глобальная цифровизация всех процессов жизни общества. В связи со стратегическими целями развития инновационной экономики многих государств происходит значимое увеличение объема научных и научно-исследовательских работ. В этих условиях особое значение приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих общенаучные и профессиональные компетенции, способных к самостоятельной творческой работе, к внедрению в производственный процесс новейших и прогрессивных результатов.

Дисциплина «Основы научных исследований» является инструментом формирования навыков творческой научно-исследовательской деятельности в процессе усвоения знаний о науке вообще и юриспруденции в частности.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- 1) необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;
- 2) основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;
- 3) основные профессиональные юридические термины;
- 4) правила по организации законопроектной работы, рекомендации по юридико-техническому оформлению законопроектов, технику подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;
- 5) основные правила законодательной техники и законодательного процесса соответствующих отраслей права; правовую терминологию соответствующих отраслей права; содержание действующего российского законодательства соответствующих отраслей права;

**уметь:**

- 1) определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;



2) эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения;

3) логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выражать правовую позицию;

4) применять правила юридической техники при подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;

5) работать над законопроектами, использовать нормотворческие инструменты при создании нормативно-правовых актов; осуществлять экспертизу отраслевого законодательства с точки зрения его конституционности, соответствия действующему законодательству;

**владеть:**

1) навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности;

2) способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;

3) навыками применения профессиональных юридических терминов, закрепленных в нормах материального и процессуального права, в том числе при подготовке юридических документов;

4) навыками применения правил по организации законопроектной работы, рекомендаций по юридико-техническому оформлению законопроектов, техники подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### *Основная литература*

1. Бармин, А. В. К проблеме классификации науки / А. В. Бармин // История науки и техники в системе современных знаний : материалы науч. конф., посвящ. 10-летию каф. истории науки и техники УГТУ – УПИ. – Екатеринбург, 2009. – С. 41 – 46. – ISBN 978-5-8295-0030-6.

2. Гречников, Ф. В. Основы научных исследований : учеб. пособие / Ф. В. Гречников. – Самара: Изд-во СГАУ, 2015. – 111 с. – ISBN 978-5-7883-1008-4.

3. Гордон, Б. Г. Нормативная классификация наук / Б. Г. Гордон // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2019. – № 2-2. – С. 890 – 895.

4. Губанов, Н. Н. Критерии в системе научного знания [Электронный ресурс] / Н. Н. Губанов, Н. И. Губанов // Гуманитарный вестник. – 2016. – № 2 (40). – URL: <https://hmbul.ru/catalog/hum/phil/344.html> (дата обращения: 02.08.2021).

5. Жданова, Е. А. Современное информационное обеспечение научной работы [Электронный ресурс] / Е. А. Жданова. – URL: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00548969\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00548969_0.html) (дата обращения: 01.08.2021).

6. Информационное обеспечение исследовательской работы [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=452668> (дата обращения: 10.08.2021).

7. Методы и средства научных исследований : учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с. – ISBN 978-5-7996-2256-5.

8. Лебедев, С. А. Современная наука: социальность и инновационность // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. – 2011. – № 1. – С. 36 – 45.

9. Лукьянец, Н. Г. Практические задания по дисциплине Основы научных исследований : учеб. пособие. – Костанай : Костан. фил. «ЧелГУ», 2019. – 120 с. – ISBN 978-601-7586-18-8.

10. Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 26.03.2016 № 237 (ред. от 30.10.2021). – URL: <https://base.garant.ru/71363808> (дата обращения: 21.11.2021).

11. Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 15.06.2018 № 682 (ред. от 20.11.2021). – URL: <https://base.garant.ru/71968584/> (дата обращения: 21.12.2021).

12. Об утверждении Положения о докторантуре [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 04.04.2014 № 267 (ред. от 01.10.2018). – URL: <https://base.garant.ru/70632296/> (дата обращения: 13.07.2021).

13. О порядке присвоения ученых званий [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 10.12.2013 № 1139 (с изм. и доп.). – URL: <https://base.garant.ru/70531858/> (дата обращения: 21.12.2021).

14. О порядке присуждения ученых степеней [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 14.09.2021). – URL: <https://base.garant.ru/70461216/> (дата обращения: 15.09.2021).

15. О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 27.09.2013 № 253-ФЗ (ред. от 19.07.2018). – URL: <https://base.garant.ru/70460112/> (дата обращения: 03.07.2021).

16. Об образовании в Российской Федерации» : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

### *Дополнительная литература*

17. Научно-исследовательская работа по направлению «Юриспруденция»: подготовка и защита : учеб.-метод. пособие / сост. А. М. Лушников ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль : ЯрГУ, 2018. – 44 с.

18. Вакджира, М. Б. Организация научно-исследовательской деятельности студентов / М. Б. Вакджира // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 3. – С. 139 – 141.

19. Пример написания научного доклада [Электронный ресурс]. – URL: <https://disshelp.ru/blog/primer-napisaniya-nauchnogo-doklada/> (дата обращения: 11.08.2021).

20. Понкин, И. В. Объект и предмет научного или прикладного аналитического исследования / И. В. Понкин // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2020. – № 3 (51). – С. 65 – 69.

21. Попондопуло, В. Ф. Объект и предмет юридической науки / В. Ф. Попондопуло // Правоведение. – 2016. – № 5 (328). – С. 68 – 85.

### *Интернет-ресурсы*

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.07.2021).

2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 06.07.2021).

3. Электронная библиотечная система ВлГУ «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 06.07.2021).

4. Электронная библиотечная система ВлГУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://vlsu.bibliotech.ru> (дата обращения: 06.07.2021).

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov> (дата обращения: 06.07.2021).

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

1. *Автор документа* – физическое или юридическое лицо, создавшее документ.

2. *Аннотация* – краткое изложение основного содержания статьи.

3. *Бланк документа* – набор реквизитов, идентифицирующих автора официального письменного документа.

4. *Вид документа* – принадлежность документа к определенной группе документов по признакам содержания и целевого назначения.

5. *Выпускная квалификационная работа* – выполненная обучающимся работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

6. *Государственная научно-техническая политика* – составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области науки, техники и реализации достижений науки и техники.

7. *Гранты* – денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством РФ порядке, на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями.

8. *Документ* – официальный документ, созданный государственным органом, органом местного самоуправления, юридическим или физическим лицом, оформленный в установленном порядке и включенный в документооборот.

9. *Инновации* – введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях.

10. *Инновационный проект* – комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инно-

вадий, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов. Инновационный проект характеризуется высоким допустимым уровнем риска, возможностью недостижения запланированного результата.

11. *Инновационная инфраструктура* – совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов, включая предоставление управленческих, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, консультационных и организационных услуг.

12. *Инновационная деятельность* – деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности.

13. *Институт инновационного развития* – коммерческая или некоммерческая организация (ее правопреемник), созданная (в том числе путем реорганизации) и (или) осуществляющая деятельность на основании федерального закона, указа или распоряжения президента РФ, акта Правительства РФ, закона или иного нормативного правового акта субъекта Российской Федерации, являющаяся получателем средств государственной поддержки в допускаемой законодательством Российской Федерации форме, самостоятельно осуществляющая инновационную деятельность и (или) являющаяся субъектом инновационной деятельности, которому Российской Федерацией или субъектами Российской Федерации предоставляются средства на оказание поддержки юридическим и физическим лицам, осуществляющим инновационную деятельность.

14. *Коммерциализация научных и (или) научно-технических результатов* – деятельность по вовлечению в экономический оборот научных и (или) научно-технических результатов.

15. *Материалы конференции (съезда, симпозиума)* – неперiodический сборник, содержащий итоги конференции (доклады, рекомендации, решения).

16. *Метод научного исследования* – это способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

17. *Монография* – научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

18. *Наука* – сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию знаний, и практическая деятельность, связанная с этими знаниями.

19. *Научная (научно-исследовательская) деятельность* – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний.

20. *Научный проект и (или) научно-технический проект* – комплекс скоординированных и управляемых мероприятий, которые направлены на получение научных и (или) научно-технических результатов и осуществление которых ограничено временем и привлекаемыми ресурсами.

21. *Научная статья* – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой диссертации.

22. *Научный журнал* – журнал, содержащий статьи и материалы о теоретических исследованиях, а также статьи и материалы прикладного характера, предназначенные для научных работников.

23. *Научно-техническая деятельность* – деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.

24. *Научный и (или) научно-технический результат* – продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.

25. *Научная и (или) научно-техническая продукция* – научный и (или) научно-технический результат, в том числе результат интеллектуальной деятельности, предназначенный для реализации.

26. *Оформление документа* – проставление необходимых реквизитов, установленных правилами документирования.

27. *Препринт* – научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены.

28. *Печатный лист* – это условная единица измерения объема печатного текста. Она соответствует площади текста разворота (двух страниц) газетного листа и содержит 40 тыс. печатных знаков. Объем содержания одного печатного листа соответствует примерно 22,5 –

23,0 страницам стандартного машинописного текста или примерно 40 иллюстрациям среднего размера.

29. *Прикладные научные исследования* – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

30. *Поисковые научные исследования* – исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ.

31. *Сборник научных трудов* – сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

32. *Тезисы докладов/сообщений научной конференции (съезда, симпозиума)* – научный неперIODический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщений).

33. *Унифицированная форма документа* – совокупность реквизитов и типовых фрагментов текста документа, установленных в соответствии с решаемыми в данной сфере деятельности задачами и расположенных в определенном порядке на носителе информации.

34. *Фундаментальные научные исследования* – экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды.

35. *Центр коллективного пользования научным оборудованием* – структурное подразделение (совокупность структурных подразделений), которое создано научной организацией и (или) образовательной организацией, располагает научным и (или) технологическим оборудованием, квалифицированным персоналом и обеспечивает в интересах третьих лиц выполнение работ и оказание услуг для проведения научных исследований, а также осуществления экспериментальных разработок.

36. *Экспериментальные разработки* – деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### Пример оформления титульного листа научного доклада

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

### ДОКЛАД

На тему: Нормы права

Выполнил: студент группы Ю-120  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Принял: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ученая, степень, должность, ФИО)

Владимир 2022

**Пример оформления титульного листа курсовой работы**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

**Юридический институт им. М. М. Сперанского**

Кафедра «Теория и история государства и права»

**Иванов Пётр Иванович**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине:

«Теория государства и права»

на тему:

«Риск в правоприменительной деятельности»

Выполнил:  
студент 4 курса  
группы Ю-115

Научный руководитель:  
к. ю. н. (д. ю. н.), доцент (профессор)  
Петров Иван Сергеевич

Владимир 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Тема 1. НАУКА: ПОНЯТИЕ, ГЕНЕЗИС, ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ.....	6
Тема 2. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ, ЛОГИКА.....	23
Тема 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА.....	54
Тема 4. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РОССИИ.....	70
Тема 5. НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.....	108
Тема 6. ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО АППАРАТА.....	139
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.....	153
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ.....	157
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	160
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	162
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.....	165
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	169

*Учебное издание*

НОВИКОВА Юлия Олеговна

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Учебное пособие

Редактор Е. А. Платонова

Технические редакторы Ш. В. Абдуллаев, Н. В. Пустовойтова

Компьютерная верстка Е. А. Кузьминой

Выпускающий редактор А. А. Амирсейидова

Подписано в печать 17.06.22.

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,00. Тираж 57 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.  
600000, Владимир, ул. Горького, 87.