

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Гуманитарный институт  
Кафедра Иностранных Языков Профессиональной Коммуникации

**Старший преподаватель Михалева Ольга Владимировна**  
**Методические указания к практическим занятиям I-IV семестра**

по дисциплине **«Иностранный язык (английский язык)»**  
для студентов ВлГУ,  
обучающихся по направлению подготовки 23.04.01 «Технология транспортных процессов»

**Владимир – 2015 г.**

## 1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

Цель курса иностранных языков (бакалавриат) - развитие общей и формирование профессионально-коммуникативной компетенции – способности осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты. Известно, что чем сильнее различия между языками и культурами, тем сложнее овладеть иностранным языком как средством общения. В связи с этим межкультурная коммуникация является важным компонентом в преподавании иностранных языков будущим специалистам. Обучение языку при таком подходе означает одновременное формирование готовности к восприятию чужой культуры во всех её проявлениях, способности адекватно реагировать на проявления незнакомого и преодолевать коммуникативные барьеры, связанные с этим. Это предполагает не только системное представление лингвострановедческой информации, но и формирование новой картины мира, которая накладывается и сопоставляется с картиной мира, сформированной в родном языке.

Общая компетенция предполагает реализацию образовательной, воспитательной цели параллельно с коммуникативной целью и неразрывно связана с социокультурными и межкультурными компонентами обучения. Стратегические компетенции являются одной из важнейших составляющих процесса формирования автономности студентов.

В соответствии с целями и задачами подготовки специалиста-бакалавра курс иностранного языка рассчитан на 2 года обучения (с I по II курс).

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы, поскольку именно дополнение аудиторной работы самостоятельной деятельностью студентов способствует развитию самостоятельности и творческой активности как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

В процессе обучения осуществляется развитие и совершенствование различных языковых навыков:

- ✓ чтения с целью извлечения информации, содержащейся в иноязычном тексте, и ее дальнейшей обработки – реферирование и аннотирование;
- ✓ перевода научно-технических, научно-популярных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
- ✓ деловой/личной переписки;
- ✓ аудирования (восприятия иноязычной речи на слух);
- ✓ устной речи в социально-бытовом и профессиональном общении

(конференции, симпозиумы, дискуссии) и вне его.

## **2. Требования к уровню обученности студентов**

Обучение подчинено общей задаче подготовки специалиста-бакалавра и предусматривает формирование у студентов профессионально значимых знаний, навыков и речевых умений как компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности, и развивающих целей обучения, которые определяются квалификационными характеристиками выпускника-бакалавра:

- практическая работа по поддержанию контактов с иностранными партнерами в устной и письменной форме;
- информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на иностранном языке (пресса, документы, специальная и справочная литература);
- переводческая работа в письменной форме, в том числе перевод документов и материалов технического характера.

***В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:***

- ✓ *лингвистическая компетенция* – способность использовать иностранный язык в ситуациях профессионально значимого общения;
- ✓ *прагматическая компетенция* – способность стилистически корректно реализовать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения с учетом коммуникативной целесообразности высказывания;
- ✓ *социокультурная компетенция* – способность строить речевое и неречевое поведение с учетом социальных норм поведения, обусловленных культурой страны изучаемого языка.

***В соответствии со стандартом ФГОС ВО у студента должны быть сформированы следующие компетенции:***

**ОК-13** владеть письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную ретиорику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков.

***Выпускник-бакалавр должен знать:***

- ✓ социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости;
- ✓ национально-маркированную и безэквивалентную лексику, социокультурные лакуны;

- ✓ правила речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионально-межкультурного общения.

***Выпускник-бакалавр должен уметь:***

- ✓ вести на иностранном языке беседу в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом;
- ✓ воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения;
- ✓ выполнять письменный перевод печатных текстов с иностранного языка на русский в рамках профессиональной сферы общения;
- ✓ правильно пользоваться этикетом письменной речи.

***В результате изучения дисциплины для выполнения профессиональной деятельности выпускник должен обладать следующими компетенциями:***

- ✓ *общенаучными* – владение культурой мышления, методами и методиками поиска, анализа и обработки иноязычной, социокультурной информации, владение медиакультурой (использование справочной литературы на иностранном языке и другими информационными ресурсами: словарями, справочниками, энциклопедиями, сетью Интернет);
- ✓ *научно-методическими* – способность пользоваться методиками изучения иноязычного материала и его практического применения в профессиональной деятельности;
- ✓ *самообразовательными* – способность к совершенствованию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции за пределами обязательной образовательной программы языковой подготовки.

### Тематический план на 1-4 семестры

для направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», согласно учебному плану на освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» в семестре отводится 36 академических часов на аудиторную работу и 36 часов на самостоятельную работу студентов

| недели           | Кол-во часов | Практические занятия  |
|------------------|--------------|---|
| <b>I семестр</b> |              |   |
| 1-3              | 6            | <p><b>Тема. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.</b><br/>                     Взаимоотношения в семье, с друзьями<br/>                     Семейные обязанности.<br/>                     Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов»,<br/>                     Unit I, Lesson 1, стр. 4-15;<br/>                     Текст 1. «Family and family relation»<br/>                     Текст 2. «Family and Family Problems»</p> <p><b>Грамматика:</b><br/>                     имя существительное; артикль; притяжательный падеж.<br/>                     Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises», Units 1-2, стр. 4-15</p> <p><b>Речевой этикет:</b> Знакомство</p> |
| 4                | 2            | Контрольная работа №1. «Имя существительное»  |
| 5-7              | 6            | <p><b>Тема. Дом, жилищные условия</b><br/>                     Устройство городской квартиры/загородного дома.</p>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>Т.Ю. Дроздова и др. «Everyday English», «Home», стр. 123-141.</p> <p>Текст 1. «Types Of Housing»</p> <p>Текст 2. «The most common types of houses in England»</p> <p>Текст 3. «Types of House in the USA»</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Местоимения (Личные, притяжательные, возвратно-усилительные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные и соединительные, отрицательные, неопределенные, обобщающие, количественные)</p> <p>Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises», Unit 3, стр. 15-21</p> |
| 8     | 2 | Рейтинг-контроль № 1.   |
| 9-12  | 8 | <p><b>Тема.</b> Досуг и развлечения, семейные путешествия.</p> <p>Досуг в будние и выходные дни. Семейные праздники.</p> <p>Т.Ю. Дроздова и др. «Everyday English», «Leisure Time», стр. 419-432</p> <p>Т.И. Койкова «Learn and speak English», Unit II «Travelling», стр. 14-29</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>глаголы “to be”, “to have”; обороты there is/are; порядок слов в предложении</p> <p>Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises», Unit 6, стр. 33-40</p>  |
| 13    | 2 | <p>Контрольная работа № 2. «Употребления глаголов “to be”, “to have”, местоимения»</p> <p>Рейтинг-контроль № 2.</p>   |
| 14-16 | 6 | <b>Тема.</b> Еда. Покупки.  |

|                   |    |   |
|-------------------|----|---|
|                   |    | <p>Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.</p> <p>Т.Ю. Дроздова и др. «Everyday English», «Food and meals», стр. 280-309; «Shopping», стр. 324-347.</p> <p>Т.И. Койкова «Learn and speak English», Units IV-V «Meals/Eating out», «Shopping», стр. 40-59.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Степени сравнения имени прилагательного/наречия</p> <p>Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises», Unit 4, стр. 21-29</p>  |
| 17                | 2  | <p>Контрольная работа №3. «Степени сравнения имени прилагательного/наречия»</p> <p>Рейтинг-контроль № 3.</p>  |
| 18                | 2  | <b>Зачёт</b>  |
| <b>Всего: 36</b>  |    |   |
| <b>II семестр</b> |    |   |
| 1-5               | 10 | <p><b>Тема.</b> Высшее образование в России и за рубежом.</p> <p>Уровни высшего образования.</p> <p>Мой вуз/История и традиции моего вуза</p> <p>Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов»,</p> <p>Unit II, Vladimir State University, Education in Russia стр. 25-35, System of the UK education стр. 118-129</p> <p>Золотова М.В. « Английский язык для гуманитариев», unit 2, text 5</p> <p>“Classification of British Universities”, text 6 “Five Main Categories of the</p> |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | Universities in Britain”, с. 35-39, unit 3 text 1 “College and University in the USA”, с. 57-63.<br><b>Грамматика:</b><br>Времена группы Indefinite; основные типы вопросов<br>Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 7, стр. 40-45   |
| 5    | 2 | Контрольная работа №1. «Indefinite Tenses/основные типы вопросов»   |
| 6    | 2 | Рейтинг-контроль № 1.   |
| 7-10 | 8 | <b>Тема.</b> Студенческая жизнь в России и за рубежом.<br>Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.<br>Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов»,<br>Unit I, Lesson 2 «Student Life», стр. 16-24, Rebellling against an austere regime, стр. 101-107.<br>Золотова М.В. « Английский язык для гуманитариев», unit 2, text 10 “Student’s Life (about Cambridge)”, с. 43-45.<br><b>Грамматика:</b><br>Времена группы Continuous<br>Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises», Unit 8 Continuous Tenses, стр. 45-53 |
| 11   | 2 | Контрольная работа № 2. «Continuous Tenses»   |
| 12   | 2 | Рейтинг-контроль № 2.   |



|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| 13-16              | 8 | <p><b>Тема.</b> Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).</p> <p>Летние образовательные и ознакомительные программы.</p> <p>Текст 1. «Travel, Academics, and Culture: You've Never Seen Study Abroad Like This»</p> <p>Текст 2. «Advantages and Disadvantages of Studying Abroad»</p> <p>Текст 3. «Summer Programs for High School Students»</p> <p>Текст 4. «Volunteering»</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Времена группы Perfect</p> <p>Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises», Unit 9 Perfect Tenses, стр. 54-61</p> |
| 17                 | 2 | <p>Контрольная работа №3. «Perfect Tenses»</p> <p>Рейтинг-контроль № 3.</p>   |
| 18                 | 2 | <b>Зачёт</b>  |
| <b>Всего: 36</b>   |   |   |
| <b>III семестр</b> |   |   |
| 1-4                | 8 | <p><b>Тема 1.</b> Язык как средство межкультурного общения;</p> <p>Г. Н. Замираева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», Unit IV «Countries», Lesson 2 «Great Britain», стр. 77-87.</p> <p>Золотова М.В. « Английский язык для гуманитариев»</p> <p>Unit 4, текст 1. «English today», с. 79-81;</p>   |

|      |    |  |
|------|----|--|
|      |    | <p>Unit 4, текст 4. “The future of English”, с. 95-97.</p> <p><b>Речевой этикет:</b> формулы приветствия, благодарности, прощания, приглашения, согласия, несогласия и т.д.</p> <p><b>Грамматика:</b><br/>Passive Voice<br/>Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises», Unit 10 «Passive Voice», стр. 61-62.</p>   |
| 6    | 2  | <p>Контрольная работа №1. «Passive Voice»</p> <p>Рейтинг-контроль № 1.</p>   |
| 7-12 | 12 | <p>Общее и различное в странах и в национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка.</p> <p>Родной край.</p> <p>Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», Unit IV «Countries», Lesson 1 «Russia», стр. 57-76; «Russians as they are and their culture and traditions», стр. 113-114; Шевелёва, С. А. Английский для гуманитариев, «English Culture and Traditions», стр. 59-65; «Other Cultures and Cross-culture», стр. 87-99.</p> <p><b>Грамматика:</b><br/>Modal Verbs<br/>Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises», Unit 12 «Modal Verbs», стр. 68-74.</p> |
| 11   | 2  | <p>Контрольная работа № 2. «Modal Verbs»</p>   |

|                   |          |  |
|-------------------|----------|--|
| 12                | 2        | Рейтинг-контроль № 2.  |
| 13-15             | 8        | <p><b>Тема 3.</b> Международный туризм.<br/> Достопримечательности разных стран и родного края.<br/> Путешествия и туризм, как средство культурного обогащения личности.<br/> Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», Unit III «Vladimir», стр. 36-56; «Cities and Towns», стр. 107-112; «Moscow», стр. 115-116; «London», стр. 129-135.</p> <p><b>Грамматика:</b><br/> Неличные формы глагола «Инфинитив»<br/> Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises», Unit 13 «Инфинитив», стр. 75-83.</p> |
| 16                | 2        | Контрольная работа №3. «Инфинитив/инфинитивные обороты»  |
| 17                | 2        | Рейтинг-контроль № 3.  |
| <b>18</b>         | <b>2</b> | <b>Зачёт</b>   |
| <b>Всего: 36</b>  |          |  |
| <b>IV семестр</b> |          |  |
| 1-4               | 8        | <p><b>Тема.</b> История промышленной гигиены<br/> Текст 1. “From the history of industrial hygiene”.<br/> Текст 2. “Worksite analysis.”<br/> (О.В. Ульянова, Английский для специалистов по защите окружающей среды и безопасности жизнедеятельности с. 60-64)</p> <p><b>Грамматика:</b></p>   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>Неличные формы глагола «Причастие»</p> <p>Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises»,<br/>Unit 15 «Причастие», стр. 92-94, упр-ия стр. 95-98.</p>   |
| 5-6  | 4 | <p><b>Тема.</b> Опасные вещества</p> <p>Текст 1. Chemical hazards</p> <p>Текст 2. Biological hazards</p> <p>Текст 3. Physical hazards ergonomic hazards<br/>(О.В. Ульянова, Английский для специалистов по защите окружающей среды и безопасности жизнедеятельности с. 64-68)</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Неличные формы глагола</p> <p>«Причастные обороты»</p> <p>Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules &amp; exercises»,<br/>Unit 15 «Причастие», стр. 95, упр-ия стр. 99.</p> |
| 7    | 2 | Контрольная работа № 1. «Причастие»  |
| 8    | 2 | Рейтинг-контроль № 1.  |
| 9-11 | 6 | <p><b>Тема 3.</b> Методы тестирования воды</p> <p>Текст 1. Water testing methods</p> <p>a) Colorimetric Method</p> <p>b) Titrimetric Method</p> <p>c) Turbidimetric Method</p> <p>d) Electrometric Method</p> <p>e) Nephelometric Method</p> <p>g) Gravimetric Test Methods</p> <p>(О.В. Ульянова, Английский для специалистов по защите окружающей среды и безопасности жизнедеятельности с. 71-75)</p> <p><b>Грамматика:</b></p>   |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   |   | Неличные формы глагола «Герундий»<br>Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises»,<br>Unit 14 «Герундий», стр. 83-92.   |
| 12                | 2 | Контрольная работа № 2. «Герундий»  |
| 13                | 2 | Рейтинг-контроль № 2.   |
| 14-16             | 6 | <b>Тема 4. Безопасность в техносфере</b><br>Резюме<br>Т.И. Койкова «Learn and speak English», Unit VII «Applying for a job», стр. 67- 74., стр.83-87.<br><b>Грамматика:</b><br>Косвенная речь и согласование времен<br>Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises»,<br>стр. 65-71. |
| 17                | 2 | Контрольная работа №3. «Косвенная речь и согласование времен»   |
| 18                | 2 | Рейтинг-контроль № 3.   |
| <b>Всего:</b> 36  |   |   |
| <b>Итого:</b> 144 |   |   |

## **Основная часть**

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на развитие и совершенствование навыков чтения с целью извлечения информации, оформления её в виде рефератов, тезисов, аннотаций, переводов научно – технических, научно-популярных текстов на русский язык, ведения деловой переписки, устной речи в социально-бытовом и профессиональном общении.

Практические занятия базируются на аутентичных учебных материалах: тексты научных статей, учебных пособий, периодических изданий, Интернет–ресурсов по профилю профессиональной ориентации студента. На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые умения и навыки в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо). На основе учебных материалов также совершенствуются, расширяются и углубляются знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно – профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной общепрофессиональной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи специальности «Культурология».

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает использование следующих аспектов и материалов:

### **1. Чтение.**

#### **1.1 Упражнения:**

- письменный перевод текста;
- составление вопросов к тексту;
- составление плана прочитанного текста;
- краткий и подробный пересказ текста с опорой на план;
- перевод (передача содержания) русского текста на английский язык
- написание официальных писем;

Обучение чтению литературы по специальности также включает внеаудиторное чтение, составление конспекта на английском языке и представление его в виде доклада на

занятия

## **1.2 Рекомендации по организации работы с текстами для чтения**

Чтобы понимать и переводить иноязычный текст, необходимо в первую очередь научиться выделять и понимать содержание на уровне текста, абзаца и предложения, а также дифференцировать основную и второстепенную информацию.

Основные признаки текста: 1) связность; 2) тематичность (все предложения объединены какой-либо одной темой); 3) цельность (использование средств связи между предложениями).

**Формы передачи информации.** Существуют следующие формы передачи информации: *сообщение, описание, повествование и рассуждение*. Так, ядро самого простого типа информации — сообщения — составляют ответы на следующие вопросы: кто, что, когда, где, как, почему.

### **Основные виды текстов для чтения**

1) учебный;

2) художественный (*story — рассказ, play — пьеса, novel — роман*);

3) научный и научно-популярный (*research work — научный труд, theses — диссертация; monograph — монография; reference — статья из справочной литературы; article — журнальная статья; notes — сообщение*).

## **1.3 Чтение с полным пониманием прочитанного**

Цель — полностью понять содержание текста, выделить главную информацию, передать содержание, оценить его, сравнить с уже известным ранее.

## **1.4 Чтение с пониманием основного содержания**

Цель - получить общую информацию о содержании текста, выделить главную мысль, высказать свое отношение к прочитанному.

## **2. Письмо.**

Это продуктивный вид речевой деятельности.

Письмо и письменная речь является целью обучения на всех этапах обучения иностранному языку.

### **Цель обучения:**

1) научить письменно выражать свои мысли, умение пользоваться письмом в области избранных профессиональных и личностных интересов, при значительном разнообразии ситуаций общения официального и неофициального характера;

1) научить делать выписки из текста;

2) научить составлять и записывать план, прочитанного;

- 3) научить писать короткое поздравление, выразить пожелание, написать личное письмо;
- 4) научить письменно заполнять анкеты и формуляры;
- 5) научить описывать различные факты, явления, события и впечатления;
- 6) научить выражать свое мнение по интересующему вопросу;
- 7) научить делать учебные записи, тезисы, конспекты, развернутые планы;
- 8) научить составлять письменные опоры для устных высказываний (докладов, рефератов).

Под **учебной письменной речью** понимается вся система языковых и условно-речевых упражнений, выполняемых в письменной форме.

К ним относятся грамматически и лексически направленные условно-речевые упражнения:

- а) по ситуации;
- б) по тексту, например: ответить письменно на вопросы к тексту, составить план рассказа, изложить письменно краткое содержание текста;
- в) ответить письменно на вопросы в связи с текстом.

Важнейшее место письменная речь занимает в формировании монологических умений, которые закрепляются упражнениями следующих видов:

- письменное изложение основного содержания текста;
- составление плана и тезисов для сообщения (доклада) на определенную тему;
- написать письма зарубежному сверстнику;
- написать резюме, сопроводительное письмо.

Как следует из перечисленных выше видов упражнений, все они относятся к коммуникативным письменным упражнениям.

Выделяют следующие формы коммуникативной письменной речи:

**Тезисы** – слегка формализованное резюме, где выделены основные положения, и каждое из них рассмотрено в отдельности.

**Конспект учебный** – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующие и развивающие мышление учащихся, побуждающие глубоко осмыслить прочитанное, найти важное и существенное, выразить его в сжатых к чтению фразах. Конспект, как правило, состоит из 3 основных элементов: плана, тезисов основных



мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

**Изложение** – письменный пересказ текста литературного произведения, изучаемого в соответствии с программой. Изложение – разновидность упражнения близкого к сочинению, развивающие память и логическое мышление, обогащающие речь словами и оборотами литературного языка. Подготовка к изложению включает: разбор содержания текста, логический, композиционный и языковой анализ. Различают подробные, сжатые и такие, в которых учащиеся высказывают свои суждения по поводу излагаемых фактов.

**Реферирование** – процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или ином научном тексте, с целью получения краткого, сжатого изложения содержания предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежная потеря информации в минимальной степени коснулась важных и существенных сведений, содержащихся в тексте.

**Аннотация** – вторичный источник информации с частично сокращенной, частично форматизированным тезаурусом, отвечающим на вопрос «о чем?», имеет простую грамматику.

**Сочинение** – самостоятельная письменная работа учащегося на заданную тему. В одних случаях они опираются на знание литературного материала, в других, на личный жизненный опыт и непосредственные наблюдения автора. Виды повествовательные (рассказ о жизни литературных героев или о себе), описательные, характеристические (анализ образа литературного персонажа или живых людей), сочинение рассуждение.

**Рецензия** – письменный отзыв, содержащий критическую оценку научного, художественного произведения, спектакля, концерта, кинофильма, книги. Дается анализ произведения, высказывается и обосновывается его оценка. Все это требует от автора хорошего знания предмета, того, о чем он пишет. Рецензист должен показать произведение так, чтобы читатель понял его тему, идейную направленность, почувствовал характер героев, их настроение.

### 3. Говорение

В области говорения студента необходимо научить:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученной из разных источников о решении аналогичных задач в

иных условиях.

Основное внимание следует уделять коммуникативной устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической устной речи.

### **3.1 Устное монологическое общение**

В области монологической речи:

- уметь логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам;
- уметь составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта на профессиональную тему;
- уметь устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных речеорганизующих формул.

#### **Ситуации:**

- презентации на различных мероприятиях, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;

### **3.2. Устное диалогическое общение**

В области диалогической речи:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного, диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм;
- аргументировано выражать свою точку зрения.

#### **Ситуации:**

- повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением профессиональной деятельности;
- общение с студентами друг с другом (встречи, дискуссии, диспуты);

## **3. Обучение лексическим навыкам на иностранном языке.**

Основной практической целью обучения лексическому материалу иностранного языка является формирование лексических навыков.

Выделяют:

- экспрессивные
- рецептивные лексические навыки.

Под **экспрессивными** лексическими навыками понимаются навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в письменной речи в соответствии с ситуациями и целями коммуникации.

Под **рецептивными** лексическими навыками подразумеваются навыки узнавания и

понимания при чтении лексических явлений. Таким образом, лексический речевой навык включает в себя два основных компонента: словоупотребление и словообразование.

Активный лексический минимум представляет собой основной запас лексики, который должен обеспечить студентам возможность выражать свои мысли и понимать мысли других в письменной речи и устной речи.

Основными критериями при отборе активной лексики в словарь-минимум являются:

1. семантический принцип, заключающийся в том, что отбираемые слова должны выражать наиболее важные понятия по той тематике, с которой встречается учащийся, изучая иностранный язык. В соответствии с этим принципом все термины и более частные понятия не подлежат включению в словарь-минимум, кроме самых необходимых, которые нельзя передать описательно другими словами.

1. Принцип сочетаемости, согласно которому слова с большой сочетаемостью предпочтительней слов с редкой сочетаемостью, так как при ограниченном объеме обязательной лексики они позволяют выражать и понимать более разнообразное содержание.

2. Принцип стилистической неограниченности, то есть принадлежность слова к нейтральному, литературному, разговорному и книжно-письменному стилям языка. В лексический минимум не включаются слова, относящиеся к категории диалектизм, профессионализмов, жаргонизмов и т.д.

3. Принцип частотности, в соответствии с которым в словарь-минимум включаются наиболее употребительные и литературно-разговорные слова и обороты речи.

4. Принцип исключения синонимов означает, что в словарь-минимум из синонимического ряда включается только одно слово, самое употребительное и нейтральное.

5. Принцип словообразовательной ценности, который состоит в том, что в минимум включаются лишь наиболее продуктивные в словообразовательном отношении слова, от которых с помощью аффиксов можно образовать наибольшее количество других слов.

6. Принцип исключения интернациональных слов (производных и сложных), которые полностью совпадают в иностранном и родном языках.

## **5. Обучение грамматическим навыкам (продуктивным и рецептивным) на иностранном языке.**

Обучать грамматике английского языка значит формировать специальные для данного языка грамматические механизмы, причем так, чтобы у обучаемых одновременно

складывались определенные грамматические знания и умения.

Грамматика не есть сама цель, а является средством для овладения способами структурного оформления речи, несущее то или иное предметное содержание. Учителю необходимо отобрать достаточный грамматический минимум усвоение которого обеспечит с одной стороны относительно правильное грамматическое оформление продуктивных видов речевой деятельности (говорение), с другой стороны, обеспечит понимание при чтении и аудировании.

Необходимо осуществлять отбор активного и пассивного грамматического минимума. Посредством упражнений необходимо обеспечить прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом для его активного использования в речи.

**В качестве критериев отбора грамматического минимума выступают такие показатели, как:**

- частотность и употребительность грамматического явления в речи;
- обобщенность;
- способность распространяться на многие явления.

В методической литературе различают так называемый активный и пассивный минимум. Под активным грамматическим минимумом понимаются те грамматические явления, которые предназначены для употребления в устной речи; к пассивному грамматическому минимуму относятся грамматические явления, которые учащиеся могут узнать и понять в тексте. В активный минимум входит весь материал по грамматике, изучаемый в течение первых трёх семестров, в пассивный – грамматические явления, изучаемые в течение 4 семестра.

## **6. Перевод**

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как средство овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

В области перевода студент необходимо научить:

- владеть необходимым объёмом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- адекватно передавать смысл научно – технического текста с соблюдением норм родного языка;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного

перевода научного текста;

- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики, либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- знать основные виды и типы перевода.

## **7. Аудирование**

В области аудирования студента необходимо научить:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по профессиональной и научной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях делового и профессионального общения (доклад, интервью, дискуссия, лекция)

## **8. Презентации.**

### ***Виды презентаций***

В современном мире информация является одним из ключевых ресурсов в нашей жизни и в бизнесе в частности. Именно от того, какой информацией и знаниями мы владеем, зависит наш выбор, наше поведение и наши судьбы.

Наиболее распространенным и наглядным способом представления информации в настоящее время являются презентации. Они могут быть незаменимы при информировании аудитории о новом товаре, услуге или проекте, во время отстаивания своей точки зрения, демонстрации достижений или доказательства целесообразности вложения денежных средств.

Презентации можно разделить на следующие виды по типу их носителя:

#### **1. Бумажные презентации:**

Бумажные презентации, как правило, используются в качестве раздаточного материала во время выступления, либо могут быть представлены отдельным лицам для индивидуального ознакомления. В плане восприятия они не очень эффективны. Ведь, если бумажные презентации используются во время выступления, то источник получения информации не один для всех, а у каждого свой, поэтому при таком виде презентации бывает сложно добиться синхронизации внимания и понимания всех участников мероприятия. К тому же возможности бумаги как источника получения информации достаточно ограничены: можно улучшать качество полиграфии и графики, но произвести такой эффект вовлеченности аудитории, как с помощью интерактивных или мультимедийных презентаций не получится.

## 2. Электронные презентации:

Электронные презентации демонстрируются на экране монитора, плазменной панели или с помощью проектора. Этот вид презентаций имеет все технологические и функциональные возможности, необходимые, для наиболее понятного визуального представления информации и произведения хорошего впечатления на публику. Такие презентации поддерживают анимацию, видео, звук и интерактивные элементы – все эти возможности можно направить на создание незабываемого эффекта.

### Виды электронных презентаций по технике их демонстрации:

- ✓ Интерактивные презентации,
- ✓ Непрерывно выполняющиеся презентации.

### Виды электронных презентаций по типу формата:

Презентации в Power Point, в формате PDF, в формате Flash.

### Виды электронных презентаций по способу представления информации:

- ✓ Статичные презентации – вид презентаций, на которых информация представлена в статике в виде картинок и текста.
- ✓ Анимированные презентации – вид презентаций, на которых информация представлена с использованием анимации.
- ✓ Мультимедийные презентации – вид презентаций, в которых применяются анимация, графика, текст, интерактивные элементы, звук, видео.
- ✓ Видео презентации - вид презентаций, в которых информация представлена в виде видеофильма;
- ✓ 3D-презентации - вид презентаций, в которых информация представлена с использованием трехмерной графики и трехмерной анимации.

### Виды презентаций по их назначению:

- ✓ Маркетинговые презентации.
- ✓ Обучающие презентации.
- ✓ Научные презентации.
- ✓ Виды презентаций

### По типу представления презентации бывают

- ✓ Публичные презентации
- ✓ Персональные презентации

**Можно предложить следующую последовательность видов работы на занятиях:**

1. Чтение текста с общим пониманием прочитанного.
2. Выполнение упражнений с подстановочными таблицами и выполнение грамматических

упражнений.

3. Выборочное чтение текста и перевод на русский язык отдельных предложений.
4. Контроль орфографии, знания активной лексики и фразеологии. Тренировка вопросно-ответных речевых единиц.
5. Активизация лексики и грамматического материала текста в различных письменных и устных тренировочных упражнениях.
6. Письменный и устный пересказ текста с опорой на ключевые слова.
7. Дальнейшая тренировочная речевая работа. Упражнения более сложного творческого характера: составление ситуаций, диалогов, иллюстрация пословиц.
8. Тренировка вопросно-ответных речевых единиц, сообщение по теме, диалоги на тему, описание картин.
9. Письменная контрольная работа.
10. Защита презентаций, проведение ролевых игр, case study.

Такая последовательность изучения материалов занятия варьируется в зависимости от характера текста, степени подготовленности студентов и других условий. Помимо указанных основных видов работы над текстом предполагается работа по контролю внеаудиторного чтения, развитию письменных навыков, а также выполнение дополнительных грамматических и лексических тренировочных упражнений (групповых или индивидуальных), письменные изложения на дополнительном материале, подбираемом преподавателем.

## **I СЕМЕСТР**

### **Бытовая сфера общения**

#### **Тема 1. “Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни” (6 часов)**

##### **Структура занятий**

##### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: имя существительное; артикль; притяжательный падеж.
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6. Аудирование с последующей проверкой.

##### **2. План проведения**

- 2.1. Повторение правил чтения, слова-интернационализмы, сходные по значению и написанию с русскими. Найти и выписать эти слова из текста.

2.2. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, обозначающие технические термины, выбрать и записать глаголы, выбрать слова из общеупотребительной лексики.

2.3. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.

2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.

2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.

2.6. Аудирование.

### **Тексты для работы в аудитории**

1. «My Family and Me», упр-ия 1-9, стр. 4-9;
2. Текст «Prince Harry: the “Happy Prince”», стр.9-15;  
( Г. Н. Замаева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов» Unit I, Lesson 1.)
3. Текст «Family and family relation»
4. Текст «Family and Family Problems»

### **Текст «Family and family relation»**

#### ***Task 1***

***Give a talk on family and family values.***

*Remember to discuss:*

- what family values are most important for a happy family, why
- whether it is important to have a good family, why
- your family members and your relationship what household duties children should have, why

A family is an essential part of our society and I think everyone wants to have a happy family. Firstly, I believe that a happy family should have things sharing together like dreams and hopes, not only possessions. I think it's great. Secondly a happy family is a place where respect dwells, a place where all members can enjoy the dignity of their own personalities. But in my opinion, love and trust are more important for a happy family than any other values, because without love happiness is impossible. If you love each other, then all obstacles will be overcome, and all gentle words will be found, and this cruel world will turn to you with a kind smile.



I think that having a good family is very important in our life because it is like a friendly port for us when the waves of life become too wild. We need a family for comfort and protection. For example, when I have some problems, my family always take my word against anybody else's. And I'm sure I can always rely on their help. Besides, I think that it's lovely to have the family round you and to know they are interested in you. You will never feel lonely.

There are four of us in my family: my parents, my brother and me. My father is a managing director. He is very clever and I respect him very much. Unfortunately, he is always very busy and has little time to spend with his family. My mother is a very friendly and likeable person but sometimes she can be quite critical of people. My brother is a student. We don't have any secrets from each other and we get on very well. We are both fond of sports and often spend our free time playing sports games. My grandparents are retired and live in their country house. They are fond of gardening and I often visit them and help my Granny about the garden so I've got nice relationship with my grandparents.

I believe that children should be given as much responsibility about the house as possible. I don't think that parents should do everything for them especially if they can do certain things by themselves. It's very good for a child to learn to be able to take care of himself and his possessions from the very early age. Besides, I'm sure that everybody in the family should do their fair share, including children. They can do such household chores as cleaning, taking out rubbish, watering the flowers and everyday shopping.

My brother and I try to help my mother to do the chores. I do most of the washing up, tidy my room and make my bed. I often go shopping. My brother is responsible for cleaning and repairing things and he sometimes cooks. In a loving family every person ought to do the chores. That is the way I see it.

### ***Questions***

1. Do you live in a nuclear or in a extended family?
2. Would you like to live with your grandparents? Why?
3. Who is the top dog in your family? Why?
4. Who runs the house in your family?
5. Do your parents teach you anything?
6. Do your relatives help you to solve your problems?

### **Task 2**

***Give a talk on family relations.***

*Remember to discuss:*

- what family relations can be between the members of the family, why
- whether it is good to be an only child, why

- a generation gap and its reasons
- your relations with your family members

Families come in all shapes and sizes nowadays. At present more and more families are divorced and then their parents remarry. That's why more children have step-brothers, stepsisters, half-brothers and half-sisters. No wonder that there can be some problems in the family relations. Members of many families suffer from misunderstanding because there is a great difference in their tastes and opinions. Besides, children don't like it when there is too much control from their parents because they want to solve their problems independently. On the other hand, if the members of the family love each other there can be no or little argument and the family lives happily.

Some families have only one child nowadays and others have two, three or even more children. In my opinion, both kinds of families have some advantages and disadvantages. On the one hand, if you are an only child in a family, you don't have to share your room with anybody else. Besides, your parents give all their love and care only to you. On the other hand, if you have a brother or a sister, you have someone to play with or to talk to, and you'll never feel bored. What is more, if you get into trouble, you have someone to help you or give some advice. As for me, I'm an only child in my family, but I think that having a brother or a sister is an amazing feeling, because you know that you won't be lonely in any case and you have someone to share your thoughts and feelings.

There are a lot of problems and conflicts that appear between teenagers and their parents because they don't understand each other. Generation gap will always exist not only because teenagers and their parents enjoy listening to different kinds of music. A lot of things are different: tastes, manners, behaviour and the stuff like that. Some parents don't want to understand modern views, ideals and system of values so teens are afraid to tell them about their private life. Another reason for the generation gap, in my opinion, is that parents want their children to be clever and learn harder. They are always nagging when their children do badly at school. They make teens do their homework, though sometimes it is unnecessary. Parents don't want to understand that there can be more important things than good marks in the school-leaving certificate. I believe it is necessary to bridge the generation gap and the only way to do it is for parents and children to speak frankly to each other and try to come to an agreement.

As for me, although I'm an only child, I don't feel lonely because my parents always love and take care of me. What is more, we often discuss my problems together. Of course, sometimes I have arguments with my family but despite all our disagreements we always help each other. Everyone in my family is my best friend and I love my family very much.

### ***Questions***

1. Why are family relations so important for us?
2. How many children would you like to have in the future? Why?
3. Do you have any problems in your family? Why?
4. Do your relatives help you to solve your problems?
5. Do you always follow your parents' advice? Why?

### **Текст «Family and Family Problems»**

A family is an essential part of our society. A family is a little world. According to researches, households of three or even four generations will become typical.

Firstly a family has things shared together like dreams, hopes and possessions. I think it is great. Besides, we need a family for comfort and protection.

Secondly a family is a place where they respect dwellers, a place where all members can enjoy the dignity of their own. Some people say that privacy is impossible in an extended family. But in my opinion trust is more important for a happy family than any other feature.

There are a lot of problems in an extended family, especially between brothers and sisters. They always treat one another badly. Of course, if you have a lot of brothers and sisters, there will be no privacy. But on the other hand, when you have no brothers or sisters, life becomes boring.

There are a lot of problems and conflicts that appear between teenagers and their parents. They don't understand each other. Parents always want their children to be clever and learn harder. They don't bother themselves to understand their children. They are always glad when their children have trouble with things that are very valuable for them.

Parents always cheat teenagers. They say that school is very important for us and to enter an institute we should have good marks in our school-leaving certificates.

But it's not what the children want. I think that it is necessary to bridge the generation gap, and parents and children must come to an agreement.

### **Vocabulary.**

- ✓ household — семья, домашнее хозяйство
- ✓ generation — поколение
- ✓ to share — делить
- ✓ dream — мечта
- ✓ hope — надежда
- ✓ possession — собственность
- ✓ protection — защита

- ✓ to respect — уважать
- ✓ dignity — чувство собственного достоинства
- ✓ dweller — обитатель, жильё
- ✓ privacy — личная жизнь
- ✓ extended family — семья из нескольких поколений
- ✓ trust — доверие
- ✓ to bother — беспокоиться
- ✓ trouble — проблема
- ✓ valuable — значимый, ценный
- ✓ school certificate — школьный аттестат
- ✓ to cheat — обманывать
- ✓ to bridge — наводить мосты, преодолевать препятствия
- ✓ generation gap — конфликт между поколениями
- ✓ agreement — соглашение

### **Questions**

1. What is a generation gap?
2. How should we overcome it?
3. What family is extended?
4. Do you agree that an extended family is better?
5. Is your family an extended one or not?
6. What problems are there in an extended family?
7. Do you agree that parents often cheat you?
8. Do you think that a school certificate with good results is important?

### **Грамматика:**

**Имя существительное; артикль; притяжательный падеж.**

(Т.И. Матяра и др. "English grammar in rules & exercises" стр. 4-15)

### **Речевой этикет:**

**«Знакомство»**

(Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», стр. 138-139)

### **Аудирование.**

«Family Conflict. How to avoid it» <http://skyed.ru/obuchenie/audirovanie/pre-intermediate/family-conflict-how-avoid-it>

### **True/False questions**

There aren't many ways to avoid conflicts.

Talk about the rules in advance

Grandparents and parents have different rules for kids.

It's hard for kids to understand limits.

It's hard for kids to understand two sets of limits(given by parents and grandparents)

If you disagree with grandparents , tell about it, don't keep it inside

The best way to avoid the conflict is to leave the room

### ***Questions for discussion***

Have you ever witnessed parents - grand-parents conflicts?

What do you usually do when you face the conflict?

Is it possible to live without conflicts at all and should we always avoid them?

Answers: 1 - False, 2 - True, 3 - True, 4 - False, 5 - True, 6 - False, 7 - True

### ***Script:***

Conflicts can be avoided in a lot of ways. One, is when I talk about rules. Not just forgetting the fact that you are on neutral ground - my parents, for example, would have different rules with my kids than I would have. I think it's really important that you set the rules in advance with your parents or your in-laws about what the limits are going to be. Kids understand limits, but they don't understand limits if parents give one set of limits, and grandparents give another. You need to agree upon that in advance. Let the grandparents take the children somewhere, or just close your mouth, and leave the room. I did that when my husband diapered the baby. You never want to tell someone who's helping you, someone that's having such a wonderful relationship with the child that they're doing something wrong. And the way to avoid it is to just turn around, and walk out of the room.

## **Тема 2. “Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома” (6 часов)**

### **Структура занятий**

#### **1. Цель занятия:**

1.1. Лексика: освоение тематического словаря.

1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.

1.3. Грамматический материал: Местоимения (Личные, притяжательные, возвратно-усилительные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные и соединительные, отрицательные, неопределенные, обобщающие, количественные).

1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.

1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.

1.6 Аудирование с последующей проверкой.

## **2. План проведения**

2.1. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, относящиеся к теме занятия, выбрать и записать существительные, выполнить упражнения на отработку лексического материала.

2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.

2.3. Письменный/устный перевод текста.

2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.

2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.

2.6. Аудирование.

2.7. Защита презентации по теме «Дом моей мечты».

### **Тексты для работы в аудитории**

«Home», Introductory Text, стр. 123-124;

Topical Vocabulary, стр. 124-141;

Vocabulary exercises стр. 141

(Т.Ю. Дроздова и др. «Everyday English»)

Текст 1. «Types Of Housing»

Текст 2. «The most common types of houses in England»

Текст 3. «Types of Houses in the USA»

### **Текст 1. «Types Of Housing»**

**1. Прочитайте и выполните перевод текста.**

**2. Выпишите незнакомые слова.**

**3. Составьте 10 вопросов к тексту.**

We can hardly say that today there exist the problem of choosing a type of housing. Everyone can find something he or she likes. For instance, some people prefer to live somewhere in the country in a small, but cosy cottage or a large farmhouse. To my mind those people, who prefer this type of dwelling really adore nature: they want to wake up to songs of birds, to enjoy beautiful landscapes, to breath fresh air or in other words they want to have a calm and measured rhythm of life. Usually such people keep the poultry and the cattle. One of advantages living in

such a house is that you have your own land where you can grow fruit and vegetables, make flowerbeds and plant beautiful flowers, lay out an orchard, etc. You can also build some outhouses like a green-house, a garage, a tool shed or an arbour. But the greatest disadvantage of living in a farmhouse or in a cottage, in my opinion, is that it takes much time to get to the nearest town, but if you have a car it isn't a problem for you. That's why I think over the possibility to live in a cottage when I retire. There are also those who like semi-detached houses or, as the Americans call them, duplexes. I believe that such houses attract people because they are less expensive than mansions or bungalows for example and you have only one neighbour as opposed to block of flats. And as you have a neighbour you can always turn to him if you need something, though from time to time your neighbour can disturb you when he repairs his part of the house or listens to music too loudly. But in general I'm sure that it's quite nice to live in a semi-detached house.

Below I've mentioned such a type of housing as a block of flats. I consider that it's the cheapest type of dwelling in a town. Flats can be of different sizes: one-roomed, two-roomed, three-roomed, so one can choose a flat he/she likes. If you are going to live alone, you can prefer a studio to a large apartment. Besides among advantages of living in a block of flats some people name the fact that it takes less time to tidy up a flat than a house. But as any type of housing a flat has its disadvantages: your neighbours can make a lot of noise when they, for example, hammer or drill the wall, or when they organize a party. Sometimes you can depend on your neighbours - imagine such a situation: your neighbours' tap is dripping and they need it to be repaired, so they block the water supply not only in their own flat but also in yours and you have to wait for hours till you can do the washing-up or take a shower. It isn't convenient, but in spite of it the largest part of population in our country lives in blocks of flats. I also live in a flat and I can say that all these disadvantages don't bother me very much, and in general it's a good type of housing.

And the last type of dwelling I want to mention is a detached house. It has a lot of advantages: first of all your neighbours can never disturb you. But at the same time if you want to ask your neighbours for something or just to have a talk you can visit them.

( <http://www.englishtopics.net/topicsmenu/4-topicshigh/84-types-of-housing>)

## **Текст 2. «The most common types of houses in England»**

- 1. Прочитайте и выполните перевод текста.**
- 2. Выпишите незнакомые слова.**
- 3. Составьте 10 вопросов к тексту.**

*The most common types of houses in England are as follows:*

- Detached

- End of terrace
- Flat
- Semi-detached
- Terrace
- Bungalow
- Cottage

### **Detached**

A detached house is a single free standing residential unit built on a lot. The lot is larger than the house for an area, for a yard or a garden. The detached house can either have a built-in garage or a detached one. It must be understood that a detached house can take on any form or style. It does not matter if the house is a bungalow or a cottage or a mansion. It also does not matter if the house is Victorian or Tudor or Minimalist. As long as no walls of the structure are connected to another dwelling, the house remains to be a detached house.

One advantage of a detached house is the fact that the free space surrounding the building is private to the owner and his family. Depending on local regulations and codes, you can do whatever allowable extension or modification you would like to be done in your house. You would not have to worry about getting a permit from a landlord to do renovations. You would not need to pay property management fees like those paid by condominiums and townhouse dwellers.

The disadvantage is that all repairs and maintenance of the house and lot is at the expense of the owner. Every site improvement like adding a patio or a pool or a garden is at the expense of the owner too.



### **End of Terrace**

An end of terrace house is a house situated at the end of a terrace (the definition of a “terrace” house is below). Like a semi-detached house, only one side of the house shares a common wall, while the other is detached.



## **Flat**

A flat or an apartment is a living area that is part of a building. Usually, a flat is situated in a building that is split up into multiple living areas for different residents. A flat can be a studio unit, a one- bedroom, two-bedroom or three-bedroom unit.

The main disadvantage of renting out a flat is that the unit will never be yours. You do not have the right to make improvement on the premises to suit your needs unless you ask permission from the landlord. The one advantage of renting a flat is that you don't have sole responsibility on the property as you are only renting. In case you feel like changing locations, you can just finish your lease term and leave after.



## **Semi-detached**

A semi-detached house is a pair of houses joined together by a common wall. One side of each house shares a common wall, while the other is detached. This type of housing is called a duplex in other parts of the world. It became popular in the UK and Ireland in the 1920s and the 1930s. Presently the semi-detached is still the most popular type of housing in England.

One advantage of living in a semi-detached house is that there is still a level of privacy even if one wall is shared by the two houses. A glaring disadvantage is that the upkeep of your side of the property still falls only on you. Another disadvantage is that you cannot just plan extensive renovations and extensions as you have to consider your twin house.

## **Terrace**

A terraced house is a house that is situated in a long row of houses. They all usually look the same pretty much identical structurally. Both sides of each house in the row share common walls with a neighbouring house, with the exception with the houses at each end of the terrace.



The origin of this type of dwelling was in the 17th century in Europe. Terrace housing used to be only associated with the working class for this type of housing was cheap, small and has very little privacy. As time went by, terrace housing evolved and became known as townhomes or townhouses which were more associated with wealthy people buying properties in less affluent communities.

One of the major advantages of terrace housing is that it is relatively cheaper than a semi-detached built in the same location. One great disadvantage is that there is no yard or garden that comes with a unit. As two walls are shared, there is less privacy too. However in today's terrace housing, most are enclosed in an area complete with gates and guards to check entries and exits to the compound. This makes a current middle class or high class terrace housing (townhome) very much secured.



### **Bungalow**

Although people often think Bungalows and Cottages are the same, they are actually not, although some may appear the same. Bungalows are low profiles types of housing, as are a lot of cottages, but the distinction comes between the style, history and the price. Generally, bungalows are a lot cheaper than Cottages. The word “bungalow” originates from the Indian word *bangla*, which in the 19th century referred to houses built in a Bengali style. Bungalows were created when British colonial administrators adapted the classic Indian style low roofs and porches built around them. They can either be detached or semi-detached. They’re very popular in America, where they have all kinds of styles; each distinct style is often related to particular states.

## **Cottage**

Thick walls, small windows, structural pillars, low ceilings and most distinctly a thatched roof typically characterize cottages. Cottages were originally located in rural or semi-rural locations, although a lot of cottages have been developed in cities. Originally, in the middle ages, cottages housed agricultural workers and their families. The term cottage was referred to the dwelling of a peasant. However, that stereotype has since been washed away, as the traditional cottage look is now sort after, making them an expensive purchase. Cottages are houses that usually come with one and half storeys. The top floor is much smaller than the ground floor, as the pillars used to hold up the structure take up a lot of the living space. The thick, dark, classic timber pillars are usually what characterises a cottage. They're a huge focal point of the property, as they are located throughout the property, on display to give a classic 'village' look. Like with bungalows, the structuring of cottages vary from country to country.

### **Текст 3. «Types of Houses in the USA»**

- 1. Прочитайте и выполните перевод текста.**
- 2. Выпишите незнакомые слова.**
- 3. Составьте 10 вопросов к тексту.**

Different approaches have been tried to solve the growing economic problem. Among these methods is the training and retraining program introduced by the government. In some way, this desperate action was able to make a reach out in solving the imminent dilemma the society is in to. The economic status of an area leads to an increase in the migration rate of people going out of the said country, maybe too desperate to run away from the issue of economic crisis. This in turn, increases the number of foreign nationals who are keeping their eyes on different types of houses in the United States of America.

There is a remarkable increase in the types of homes in the country that are desirable in the eyes of many foreign investors. With the weak dollar and the collapse of housing market, the supply of houses for sale in the US had gone sky high while the prices are dropping low. This opens the gate for foreigners who wish to own a house or a vacation house situated within the premises of the country.

Below are the three types of house in the USA you can find for sale:

#### **1. Residential Single Family Houses**

This is the most popular type among foreign buyers as well as domestic purchasers. Residential homes have been at the vanguard of the housing crisis, especially in areas like California, Nevada, and Arizona. During the housing bubble, the markets of these areas experienced double digit home price appreciation. But, when housing bubble was brought to its end, these areas are badly affected as house prices dropped most dramatically.

#### **2. Condominiums and/or Apartments**

A condominium, or condo, is the form of housing tenure and other real property where a specified part of a piece of real estate (usually of an apartment house) is individually owned while use of and access to common facilities in the piece such as hallways, heating system, elevators, exterior areas is executed under legal rights associated with the individual ownership and controlled by the association of owners that jointly represent ownership of the whole piece. On the other hand, an apartment is a self-contained housing unit (a type of residential real estate) that occupies only part of a building. These two are considered to be the second most popular choice among foreigners, accounting for about 18 percent of all foreign real estate purchases. During the bloom of housing fizz, resort areas where condominium building flourished, builders are too desperate to get their list off their books, leading to a hassle free transaction in making deals.

Accordingly, it has been said that the reason why many international buyers prefer condominiums rather than owning a family house is mainly due to lack of maintenance and services that are usually offered within the complex.

### 3. Townhouses

The name “townhouse” or “townhomes” used to describe non-uniform units in suburban areas that are designed to mimic detached or semi-detached homes. The distinction between “apartments” or “condos” is that these townhouses usually consist of multiple families, usually multiple floors. Townhouses ranked third in terms of popularity among foreigners. Accounting for just 8.9 percent of all foreign real estate purchasers, it has been attached to the idea that this was caused by shortage in the number of town houses available in the market compared to the number of single family homes or apartments and condominiums in the US. In line with this, the fact that many townhouses for sale are built in places that have kept their value fairly well during the downturn, they are considered not the best deal for buyers.

With the number of choices falling in line, foreign investors have savored the wide-range opportunities of finding the best house for them.

### Грамматика:

**Местоимения** (Личные, притяжательные, возвратно-усилительные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные и соединительные, отрицательные, неопределенные, обобщающие, количественные)

9 Т.И. Матяр и др. “English grammar in rules & exercises”, Unit 3, стр. 15-21)

### Аудирование

«Houses in Britain» <https://www.youtube.com/watch?v=xcChAAprN2Q>

### Questions

|                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| Where do British people live? | In _____<br>and _____ |
|-------------------------------|-----------------------|

|   |   |
|---|---|
|   | F _____   |
| Can you name some types of houses?  | B _____,<br>C _____,<br>TERRACED _____,<br>SEMI-DETACHED _____,<br>DETACHED _____,<br>OLD,<br>N _____,<br>L _____,<br>S _____ |
| What do people do in a LIVING or SITTING ROOM?  | W _____,<br>R _____,<br>P _____   |
| Why are KETTLES important?  | People _____ them to make _____.  |
| How many cups of TEA British people drink a day?                                      | More than _____!  |
| Where do you find living rooms and kitchens? (Underline)                              | <u>DOWNSTAIRS</u> / <u>UPSTAIRS</u>   |
| What is the boy in the video interested in?   | P _____   |
| In the bathroom look at the taps...   |   |
| TO BE KEEN ON... = essere appassionato di...<br>What are British people very keen on? | P _____: ( _____, _____<br>_____, _____)  |

***Script:***

Hello. Do you live in a house or a flat? Have you got a garden or a balcony? Have you got a pet?  
In this programme we look at some typical British homes — and some unusual ones ... and we see life in a British home.

How do the British live? Some people live in flats ... but most British people live in houses.  
And houses are all different shapes and sizes. A bungalow... a cottage... a terraced house... a semi-detached house... and a detached house. An old house... a new house... a large house... and a small house.

What are they like inside? This is the Robinsons' house. So come in and have a look with me.

This is the living-room or sitting room. I like this room. It's got a nice fireplace. This is where the Robinsons relax. Have a look round. They watch television, play games, or read the paper. They've got some interesting pictures and books, too. Well, I'm sorry. We can't stay here.

You must look at the other rooms. Come and see the kitchen. This is a very typical British kitchen. A fridge, a cooker, an oven, a microwave, a sink and a kettle! Kettles are very important.

Mrs. Robinson is making some tea. The average British person drinks more than eight cups of tea per day! The family usually eat here but sometimes they eat in here.

The dining-room. This is the room for special meals - like birthdays, dinner parties, and Sunday lunches.

Tom's doing his homework here this evening. Well that's downstairs.

What's upstairs? This is Julie's room. And she isn't doing her homework.

Hi! Look at all those posters.

This is Tom's room. What's he interested in?

This is their parents' room. The bathroom. Some British people like having a shower, but most prefer a bath.

And this is Mrs Robinson's study. She's a writer, and she works from home. Over a quarter of British homes have a computer in them now.

Look at this! Tom and Julie like using it, too. Excuse me. Oh, sorry! That's OK.

A lot of British people really like gardening. What a lovely garden! Oscar, Oscar, Oscar! And this is Oscar. He's the fifth member of the family. The British are very keen on pets. Not just dogs and cats — rabbits, birds and fish are popular, too.

Of course, not all British people live in homes like this. About eighteen percent of British people live in flats. And some people live in very different homes. Like a castle, or a mansion. Some people even live in caravans or on boats!

And this, of course, is the most famous home in Britain — Buckingham Palace. Well, I'm going home now.

### **Тема 3. “Досуг и развлечения, семейные путешествия” (8 часов)**

#### **Структура занятий**

#### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: глаголы “to be”, “to have”; обороты there is/are; порядок слов в предложении.
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6 Аудирование с последующей проверкой.

#### **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: выполнение упражнений на закрепление лексического материала
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным

ситуациям.

## 2.6. Аудирование.

### Тексты для работы в аудитории

1.1.1. «Leisure Time», Introductory Text, стр. 419-420;

Topical Vocabulary, стр. 420-424;

Vocabulary exercises, стр. 424;

Text A. «A night at the Theatre», стр. 424;

Text B. «Cinema», стр. 426;

(Т.Ю. Дроздова и др. «Everyday English»)

1.1.2. Текст «Travelling by air», стр.14-21;

1.1.3. Текст «Travelling by train», стр.21-28;

(Т.И. Койкова «Learn and speak English», Unit II «Travelling»)

### Грамматика:

#### Глаголы “to be”, “to have”; обороты there is/are; порядок слов в предложении

(Т.И. Матяра и др. “English grammar in rules & exercises”, Unit 6, стр. 33-40.)

### Аудирование

**«Thanksgiving Day: Filled With Family Traditions and, Oh Yes, Food»** <http://www.english-easy.info/listening/61.php#axzz4H76PB4Vr>

***Listen and be ready to discuss.***

#### ***Script:***

Welcome to THIS IS AMERICA in VOA Special English. I'm Faith Lapidus. And I'm Steve Ember. Our subject this week is what the writer O. Henry called the one day that is purely American -- Thanksgiving.

This Thursday is Thanksgiving Day. This is the one hundred forty-third official observance of the holiday. But the tradition is much older. Thanksgiving is an autumn harvest festival like those found in many cultures.

Today the holiday is a time of family reunions, parades and watching football games on television. And, oh yes, food. For millions of Americans, Thanksgiving is a day spent cooking, eating and talking.

Thanksgiving is what the social scientists call a civil holiday. It is not religious but it does have spiritual meaning. For some families, Thanksgiving may be the only time of year when everyone gets together. The government says the Sunday after Thanksgiving is the busiest day of the year for long-distance travel as people return from gatherings.

Paul Hillier leads the Theatre of Voices in a traditional Shaker song, "Give Good Gifts to One

Another." The recording is from the album "Home to Thanksgiving -- Songs of Thanks and Praise."

Thanksgiving is also when thoughts start to turn to other kinds of gifts. The Friday after Thanksgiving is the traditional start of the shopping season for Christmas and the other winter holidays.

And speaking of traditions, a popular Thanksgiving tradition is the Macy's Thanksgiving Day Parade in New York City. Employees of the huge Macy's department store on Herald Square organized the first parade in nineteen twenty-four. Many of them wanted to hold a big parade like the ones in Old World Europe. So they dressed in costumes and borrowed some animals from the zoo. They also carried small balloons that floated just overhead.

A few years later came big balloons, the kind that the parade is famous for. But they burst. The parade planners soon learned better ways to control the balloons.

In nineteen thirty-four, a big Mickey Mouse balloon made of rubber appeared in the parade for the first time. Mickey Mouse remains a popular character in the parade.

But for three years during World War Two, the Macy's Thanksgiving Day Parade had to be cancelled. The military needed rubber for the war effort.

Two and one-half million people are expected on the streets of Manhattan this Thursday to watch the parade. Millions more will see it on television. And, as always, there will be lots of things to see, including eight hundred performing clowns.

But all eyes will be on the huge balloons that will rise almost fifteen meters above the streets. Many of the balloons are based on popular cartoon and game characters. Plans call for the balloons to be filled with helium gas on Wednesday.

Workers control the balloons with ropes, but that can be difficult. They have to make sure that winds do not blow the balloons into buildings or parade-watchers. But accidents can happen. There have been two in recent years.

Last year, ropes from a big balloon caught on a streetlight. Two sisters were injured when pieces of the streetlight fell on them as they watched the parade.

The accident was similar to what happened in nineteen ninety-seven. The victim was a woman on the street. She was injured so badly that she was in a coma for almost a month. But she survived.

And just last month that same woman, Kathleen Caronna, had something else to be thankful for. She was not home when a small plane hit the Manhattan building where she lived. Her apartment was heavily damaged, and the crash killed both people on the plane.

After the balloon incident last year, New York Mayor Michael Bloomberg appointed a committee to improve the safety of the parade. This year, more steps will be taken to measure the wind and



to report the information to the balloon controllers.

The Macy's Thanksgiving Day Parade is marking its eightieth anniversary this year. The parade traditionally includes invited marching bands. But now, in addition, the parade will have its own marching band.

Two hundred musicians and dancers will take part in what is called the Macy's Great American Marching Band. The young musicians will represent all fifty states and the District of Columbia. Now we come to the part of the holiday that Thanksgiving memories are often made of -- the big Thanksgiving Day meal. Some families serve ham. Others serve a meatless dinner. But the traditional main dish is turkey. Most people cook the bird in an oven; some prepare the turkey other ways, like fried in oil.

Turkey on Thanksgiving is usually served with a bread mixture inside. Some Americans call it stuffing; others call it dressing. Popular side dishes on Thanksgiving include cranberries, sweet potatoes and green beans. Then for a rich, sweet dessert there is often pumpkin pie or pecan pie. Many Thanksgiving tables also are heavy with other dishes, often brought by guests. And if the guests eat all that is served, they too will feel heavy.

Some people like fruit soup, green salads and baked potatoes with their turkey. Others like baked squash, creamed onions, creamed spinach and corn pudding. Many people eat more at Thanksgiving than any other time of the year.

For people who do not have much food, or a home to go to at Thanksgiving, charity groups play an important part. To help the needy, religious and service organizations across the country serve special Thanksgiving meals.

Tradition says the Pilgrims celebrated the first Thanksgiving in sixteen twenty-one. The Pilgrims were religious dissidents who fled oppression in England. First they went to the Netherlands, then left to establish a colony in North America. They ended up at what later became known as Plymouth, Massachusetts.

Their trip across the Atlantic Ocean and their first months on land were difficult. About one hundred Pilgrims arrived just as autumn was turning to winter. About half of them died during the cold months that followed.

As the story goes, when spring came the Pilgrims planted crops with the help of an American Indian named Squanto. By the end of summer there was a good harvest of corn and barley. There was enough food to last through the winter. The Pilgrims held a celebration of thanks for their harvest. A nearby Indian tribe, the Wampanoags, took part and the feast lasted three days.

But modern Indians have noted that the friendship did not last for long. Other English settlers who arrived later did not need help from the Indians the way the Pilgrims did. The Indians and the settlers were at war within a few years. Many of the Wampanoag Indians died in battle or

from diseases that arrived with the settlers.

Over the years, as the American colonies grew, other communities held thanksgiving or harvest celebrations. Later, different states celebrated Thanksgiving on different days.

But a nineteenth century writer and editor, Sarah Hale, believed that all Americans should give thanks on the same day. For years she campaigned for a national holiday. Her wish came true in October of eighteen sixty-three with a declaration from President Abraham Lincoln. He invited Americans to observe the last Thursday of November as a day of thanksgiving and praise to God. At the time, it might not have seemed that Americans had much to be thankful for. It was in the middle of the Civil War. The great Battle of Gettysburg had just taken place that summer in Pennsylvania. Yet the war that divided the nation also, in the end, united it.

And, as the spirit of tradition guides millions of people to holiday gatherings this week, Thanksgiving remains that most American of days.

Our program was written by Jerilyn Watson and produced by Caty Weaver. I'm Steve Ember. And I'm Faith Lapidus. To learn more about American life, and to download MP3 files and transcripts of our programs, go to [voaspecialenglish.com](http://voaspecialenglish.com). And join us again next week for THIS IS AMERICA in VOA Special English.

#### **Тема 4. “Еда. Покупки” (6 часов)**

##### **Структура занятий**

##### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: глаголы степени сравнения имени прилагательного/наречия.
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6 Аудирование с последующей проверкой.

##### **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: выполнение упражнений на закрепление лексического материала
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.

## 2.6. Аудирование.

### Тексты для работы в аудитории

1.1. «Food and meals», Introductory Text, стр. 280-282;

Topical Vocabulary, стр. 282-296;

Vocabulary exercises, стр. 296;

Text A. «An Englishman’s Diary», стр. 296-299;

Text B. «Eating Out», стр. 299-309;

1.2. «Shopping», Introductory Text, стр. 324;

Topical Vocabulary, стр. 325-336;

Vocabulary exercises, стр. 336-338;

Text A. «Buying Goods», стр. 338-342;

Text B. «Buying Food», стр. 342-347;

(Т.Ю. Дроздова и др. «Everyday English»)

3. «Meals/Eating out», стр. 40-49;

4. «Shopping», стр.50-28;

(Т.И. Койковой «Learn and speak English», Units IV-V)

### Грамматика:

#### Степени сравнения имени прилагательного/наречия

(Т.И. Матяра и др. “English grammar in rules & exercises”, Unit 4, стр. 21-29)

### Аудирование

«Food in Britain» <https://www.youtube.com/watch?v=7DPFYEd-6IU>

#### Questions:

|   |   |
|---|---|
| What does a MILKMAN bring?  |   |
| When does a milkman usually arrive?                                   | B _____ B _____                             |
| What time is usually lunch in Britain?                                | __ or __ pm                                 |
| What do British people usually have for lunch?                        | S _____ or S _____                          |
| What do you think CONVENIENCE FOOD means?                             |   |
| What time do British people usually have dinner?                      | __ pm or __ pm                              |
| In London you can find restaurants from over ... different countries. |   |
| What food nationalities are very common in Britain?                   | C _____,<br>I _____,<br>T _____,<br>I _____ |
| Is FISH & CHIPS a traditional British food?                           | _____ !                                     |
| In the video, how much does COD* & CHIPS cost?<br>* merluzzo          | __ . __ £                                   |

### *Script.*

Hi! In this programme we look at British food.

Most people know about roast beef, bacon and eggs, fish and chips. But what do the British really eat?

It's early morning in Britain. Milkmen bring milk to people's houses. Usually before breakfast.

This is the Robinson family at breakfast. And this is the usual breakfast - milk and cereal, toast with jam or marmalade, fruit juice, tea or coffee. Mr Robinson prefers this — the traditional English breakfast - bacon, egg, sausage, tomato and fried bread.

But people don't eat it very often now. Excuse me! Sorry! Mmm! Wonderful! Only four hours to lunch.

Lunch is at about twelve or one o'clock. At lunchtime people usually only have a break of an hour. So they often just have a sandwich or a snack.

In some shops they sell an amazing number of different sandwiches. Most people buy their food from supermarkets.

Fresh food and convenience food.

You don't prepare convenience food. You just put it in the oven or the microwave - even the traditional roast beef and Yorkshire pudding. The Robinsons usually prepare their own food. Most people have their main meal in the evening.

And dinner — the evening meal — is usually at about six or seven o'clock. People have meat or fish and vegetables. Pizza and pasta are popular, too. But people don't just eat at home. They also go out. And they don't always eat British food. Britain has a lot of foreign restaurants, and British people like food from all over the world. London has restaurants from over forty-two different countries. Chinese and Indian restaurants are very popular, and so are Thai and Italian.

But what do British teenagers really like or not like?

I really like ice-cream. I like chips and cheeseburgers. I hate cauliflower. I hate sausages. I love chocolate. I like bacon, but I don't like onions. I don't like pasta and vegetables. I'm a vegetarian so I don't eat any meat or fish. I like salad because I'm a vegetarian. I especially like pasta with loads of cheese on top.

The British also go out to eat traditional food — like fish and chips. And it isn't expensive. Hello. Cod and chips, please. Salt and vinegar? Yes, please. Here you are. That's £(pound) 3.50, please. Thanks. Thank you, bye. Bye.

British people eat three hundred million servings of fish and chips a year. Mmm! Delicious! This is my favourite food. What's yours?

## **II СЕМЕСТР**

### **Учебно-познавательная сфера общения**

## **Тема 1. “ Высшее образование в России и за рубежом. Уровни высшего образования.**

### **Мой вуз/История и традиции моего вуза” (10 часов)**

#### **Структура занятий**

##### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Времена группы Indefinite; основные типы вопросов.
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6. Аудирование с последующей проверкой.

##### **2. План проведения**

- 2.1. Повторение правил чтения, слова-интернационализмы, сходные по значению и написанию с русскими. Найти и выписать эти слова из текста.
- 2.2. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, обозначающие технические термины, выбрать и записать глаголы, выбрать слова из общеупотребительной лексики.
- 2.3. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Аудирование.

##### **Тексты для работы в аудитории**

1. «Education in Russia», стр. 118-122;
2. «System of the UK education », стр.122-125;
3. «Higher Education in Great Britain», стр. 125-129;
4. «Vladimir State University», стр. 25-35.

*(Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов»)*

5. “Classification of British Universities”, с. 35-36
  - “Five Main Categories of the Universities in Britain”, с. 36-39,
  - “College and University in the USA”, с. 57-6
- (Золотова М.В. «Английский язык для гуманитариев»)

## **Грамматика:**

### **Времена группы Indefinite; основные типы вопросов**

(Т.И. Матяра и др. "English grammar in rules & exercises" Unit 7, стр. 40-45)

### **Аудирование (Listen and be ready to discuss)**

«Higher education in Britain» [https://www.youtube.com/watch?v=IYy\\_xZEdPg;](https://www.youtube.com/watch?v=IYy_xZEdPg;)

<https://www.youtube.com/watch?v=gGBXsuouUuE>

## **Тема 2. "Студенческая жизнь в России и за рубежом" (8 часов)**

### **Структура занятий**

#### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Времена группы Continuous
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6 Аудирование с последующей проверкой.

#### **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, относящиеся к теме занятия, выбрать и записать существительные, выполнить упражнения на отработку лексического материала.
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Аудирование.

#### **Тексты для работы в аудитории**

1. «Student Life», стр. 16-24;
2. «How medieval students struggled in the search for knowledge», стр. 99-100;
3. «Rebelling against an austere regime», стр. 100-103;
4. «To be or not to be», стр. 103-107

(Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов

неязыковых вузов» Unit I, Lesson 2, Supplementary Reading.)

5. “Student’s Life (about Cambridge)”, с. 43-45

(Золотова М.В. «Английский язык для гуманитариев»)

### **Грамматика:**

#### **Времена группы Continuous**

( Т.И. Матяр и др. “English grammar in rules & exercises”, Unit 8 «Continuous Tenses», стр. 45-53)

#### **Аудирование**

«*Becoming a Student, Again*», Education Report, Voice of America, August 24, 2005, <https://www.voaspecialenglish.com>.

#### **Pre-Text Activities**

##### 1. Partner Discussion

Students do not have enough time to be interested in their classes. They are busy with activities and jobs. They try to learn only as much as they have to. That’s what one American university teacher thinks. Do you agree? How are things where you live? Are students interested in classes? Do they have free time? Why or why not? Discuss this with a partner. After three minutes, report your opinions to the group.

##### 2. Listening Short Take

Answer the following comprehension questions. Listen now.

1. What is to be discussed and debated?
2. What’s the book called?
3. How old is the writer?
4. What did the professor want to know about her students?
5. What’s a university ethics committee?

#### **Post-Text Activities**

##### 3. Writing or Discussing: Probing Questions

1. Rebekah Nathan is in her fifties, yet she was able to fit in as a student at an American university. Do older people attend Russian universities? Why or why not? Do you think it’s a good thing to return to study at an older age?
2. Nathan says that most students didn’t ask for help from teachers. Why do you think this is? Why would a student not ask for the teacher’s help?
3. Was Nathan a spy or not? How would you feel if a teacher—perhaps a younger teacher—entered your university to do what Nathan did?
4. Can spying have positive benefits? When?

5. Would it be possible for a teacher to pose as a student in your institution? Why or why not?
6. Are your teachers in touch with the problems their students face? In what ways?
7. Do students fail to understand the problems that teachers face? Why? How?

***Script.***

Professor Wanted to Learn About Students, So She Became One Written by Nancy Steinbach  
Education Report, Voice of America, August 24, 2005. About 450 words.

A new book is sure to be discussed, and debated, at colleges this fall. The book is called *My Freshman Year: What a Professor Learned by Becoming a Student*. The writer is Rebekah Nathan. That is not her real name. She is in her fifties. She is a professor of anthropology at a university in the United States. Her name for it is "Any U."

The professor wanted to know why many of her students did not complete their work or ask for help. She decided to do a research project. She got the approval of the university ethics committee. Such groups consider moral and legal issues in studies. In the spring of two thousand two, she applied to her own university under the name "Rebekah Nathan" and was admitted. [Correction: she applied under her own name. She lived in student housing. She took five classes during her first term and two in the second semester. She did pretty well, although she got one C, a mark of average. She also played sports.

In *My Freshman Year*, she does not identify any students by name. But she does discuss what they told her about their lives. Rebekah Nathan writes that students do not have enough time to be interested in their classes. They are busy with activities and jobs. They try to learn only as much as they have to. But she says they will read the material if it is directly linked to what is being discussed in class.

The professor says her year as a student changed the way she teaches. She gives less reading now. She asks questions designed to get students to speak more. She offers help. And she says she is no longer offended if a student falls asleep.

Other professors and research experts, however, criticize the experiment. They say she was spying. They say she could have gotten the same information without dishonesty. There have been a lot of angry comments on the Internet. But some people say she tells the real story of student life.

Rebekah Nathan says she did not interview any students without written permission on a statement. It said she was doing research that would be published, but it did not say she was a professor.

She says she decided to tell the truth if someone asked. But very few young people asked her about herself. She heard that students avoided the subject because they thought there might be trouble in her life.



### **Тема 3. “Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные)” (8 часов)**

#### **Структура занятий**

##### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Времена группы Perfect
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6. Аудирование с последующей проверкой.

##### **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: выполнение упражнений на закрепление лексического материала
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Аудирование

#### **Тексты для работы в аудитории**

Текст 1. «Travel, Academics, and Culture: You've Never Seen Study Abroad Like This»

Текст 2. «Advantages and Disadvantages of Studying Abroad»

Текст 3. «Summer Programs for High School Students»

Текст 4. «Volunteering»

##### **Текст 1. «Travel, Academics, and Culture: You've Never Seen Study Abroad Like This»**

**Прочитайте и выполните перевод текста.**

**Выпишите незнакомые слова.**

**Составьте 10 вопросов к тексту.**

When we talk about study abroad, you probably have this vision of students spending a semester attending a local university in Paris, Madrid, or London, going out dancing on the weekends, attending classes during the week, and hopping around Europe on short weekend getaways.

For a lot of students, this is what study abroad looks like. They enroll in a foreign university and take courses abroad much as they would at home. Or, if they wanted more travel,

they'd sign up for a travel tour, subsequently sacrificing some of the cultural immersion that comes with spending an extended amount of time in one place.

Yet, there's actually this secret world of study abroad programs that look nothing like any of this. In recent years, the study abroad field has seen more and more non-traditional study abroad programs emerge. From placing students in less traveled destinations to focusing on experiential (out of classroom) learning, students who crave -- or need -- a less traditional study abroad experience now have many more options.

But what makes these non-traditional programs so different? And how can you, the adventurous, non-traditional student, have a study abroad experience that looks nothing like your BFF's summer in Florence? We have a few ideas:

### ***Travel: Go Where Few People Go***

Think of two scenarios:

1. You sign up for a study abroad program in Manchester, England. It includes a few excursions to famous historical sites and castles over the weekend -- not too unlike a standard travel tour. You have a professor accompanying you and you get to bring history to life and learn in detail about the places you're visiting.
2. You travel to a remote tribal village in Thailand. You have to backpack to get there and, once there, you're exposed to life in rural Thailand and experience something that few tourists ever see.

Excursions are a staple of most study abroad programs -- it's commonly recognized that exploring your host country is an important part of the experience. However, most of these excursions look like the first example, letting students learn about the country by seeing its most important historical sites.

Study abroad programs are getting creative with the types of excursions that they offer students.

The second is less common: learning about life outside the country's main attractions or participating in remote travel to study sites as a part of the course. Yet it exists -- we pulled that second example from ISDSI's People, Ecology, and Development program.

Similar to the broader trend in travel to get off-the-beaten path and have customizable experiences (i.e. staying with couch surfers or Airbnb instead of a chain hotel), study abroad programs are getting creative with the types of excursions that they offer students. If you truly want to have a unique study abroad experience, seek this out. Not to mention, they make your study abroad experience feel more significant than, say, a weekend trip to London with your buddies.

### ***Academics: Look for Hands-On, Experiential Learning***

Traveling aside, it's not considered study abroad unless you're actually studying. Often,

students will take classes at a local university or language school or receive lectures from an accompanying professor. The study part of study abroad might look strikingly like studying back home.

However, part of the advantage of studying abroad is that you get to spend a month / semester / year out of the classroom. You don't have to learn in the way you always have. Instead, you have the chance to experience the things you've been learning, to view them first hand, or to apply them in the field. For example, if you've been studying tropical ecology, wouldn't you want to actually see a tropical forest? If you've been studying anthropology, wouldn't you want to observe and participate in a culture completely different from your own?

Programs that focus on immersive, specialized topics like community development and public health initiatives offer students the chance to gain hands-on experiences in their community.

ISDSI does just this. Instead of learning about marine ecology in the classroom, students sea kayak through a tropical archipelago to skin dive coral reefs and learn from island communities. When the subject area shifts to studying about forest ecosystems, students backpack through remote mountain forests into tribal villages. Students learn "about complex issues of both environment and culture in an entirely experiential way," says one alumna. "This hands-on approach allows students to take charge of their own education and explore personal interests within the realm of sustainable development."

Furthermore, programs that focus on immersive, specialized topics like community development and public health initiatives offer students the chance to gain hands-on experiences in their community by working with local NGOs or other locally driven organizations. Students are given the chance to make a difference as they learn about the material they're provided.

### ***Culture: Choose a Program that Facilitates Cultural Immersion***

We know it can be difficult to step outside of your comfort zone, even if it means interacting with (and potentially embarrassing yourself in front of) students and locals who don't speak English nearly as well as you do. But falling into the trap of sticking with your North American crew -- which is all too easy to do -- is a surefire way to leave your program with regrets.

Lucky for you, these non-traditional programs make it virtually impossible to seclude yourself from non-English speakers and the locals in the area -- and give you the chance to practice your language skills in the meantime.

Homestays are arguably the most common ways of giving students full cultural immersion. Students get to live like a local and forge strong bonds with their host families. However, some programs will take it a step further by setting students up with an internship,

volunteer project, or by involving local community members or students in lessons or activities.

Giving students the chance to connect and work in collaboration with the local community makes their experience overseas more valuable, as they get the chance to hear about what the country is like through their eyes.

With ISDSI, students' cultural immersion goes beyond living in remote villages with a homestay family; they are also required to take intensive Thai language and society courses that traverse beyond simple vocabulary and dive deep into understanding key cultural and sociological characteristics of Thailand.

Furthermore, each subsequent course area -- from Sustainable Food Systems to Culture and Ecology of the Andaman -- is introduced by local experts in the community. Whether these subjects are taught by a national from the local village, a government official in a National Park, or an NGO worker at a project, students are given a close-up look at the real-life lessons at hand.

Giving students the chance to connect and work in collaboration with the local community makes their experience overseas more valuable, as they get the chance to hear about what the country is like through their eyes.

### ***ISDSI: A Unique Combination of Academics, Culture, and Travel***

It's hard to find a study abroad program that combines strong academics, cultural immersion, and off-the-beaten-path travel. ISDSI's People, Ecology, and Development program in Thailand, however, is a rare example of a program that does all three of these.

Aside from being in a less often visited study abroad destination, the program gets students out in the field learning about ecology and Thai culture in an experiential setting. It also integrates expedition travel between the forests, mountains, and islands of Thailand, while simultaneously promoting intensive language learning, cultural understanding, and upholding high academic standards.

Compared to more traditional options, these new forms of study abroad are immersive, challenging, rewarding, and as more than one student put it, "life changing."

As we already mentioned, ISDSI's expedition travel component is pretty unique. "You get the opportunity to explore all over the country," says a 2014 ISDSI alumna, "At the beginning of the semester, you are based in Chiang Mai, which is a really cool city with lots to do... But for the other courses in the semester you get to travel to northern Thailand to hike in the mountains and southern Thailand to stay on the coast and kayak to islands."

ISDSI's programs are great for students who are interested in culture, sustainability, and ecology, and want to learn more about each while working closely with local communities. The classes are as rigorous as the expedition travel is fun and educational, and ISDSI believes in giving students the most immersive experience possible.

Programs are credited through Gilford college in North Carolina, and the application process is open enrollment based -- meaning students from any university can apply. If you're interested, you can apply on ISDSI's website.

### ***Why Non-Traditional Programs Offer Students More***

Study abroad can be so much more than a semester in Paris attending French courses at the Sorbonne and taking weekend trips to nearby European cities. Though awesome in its own right, some of these non-traditional programs are a better fit for STEM majors who'd benefit from field work, anthropology students who want to get their hands dirty with a bit of ethnographic research, or outdoorsy students who'd rather spend a few days in a kayak than exploring museums.

Fortunately, the study abroad world is seeing more and more programs like ISDSI. These emerging non-traditional programs are expanding students' horizons by offering them an intensive, in-context balance between travel, academics, and culture. Compared to more traditional options, these new forms of study abroad are immersive, challenging, rewarding, and as more than one student put it, "life changing."

## **Текст 2. «Advantages and Disadvantages of Studying Abroad»**

- 1. Прочитайте и выполните перевод текста.**
- 2. Выпишите незнакомые слова.**
- 3. Составьте 10 вопросов к тексту.**

Nowadays, many young people are eager to live and study abroad, because they want to study in developed countries where they can get a progressive education. Besides increasing their knowledge, they dream about a better life. Certainly, studying abroad seems an excellent opportunity to enrich your knowledge of the language and the culture, to make friends with new people, to learn how to be more responsible and so on. But there are also some people who find there many disadvantages such as cultural shock, financial difficulties and the homesickness.

First of all, studying abroad you have a really good chance to improve your knowledge of the language . When you are surrounded by another language environment, you have an opportunity to develop your listening and speaking skills. I suppose there is no other good way to become fluent. Also, aside from language, you get to know a new culture, history, lifestyle, customs and so on. You are not only enriching your knowledge, but also adopting it for yourself. It can open your eyes on something. Furthermore, it is an adventure. Living and studying abroad can be full of happiness, fun and enjoy, because it gives you a chance to make friends with new

people. So, there is new experience to have. In addition, studying abroad gives you great resources which probably you can't get in your local universities. You may be able to do a course that you couldn't do in your country, or be able to study at a college or university that specializes in your chosen area of study. Also, you have a possibility to study using the newest technologies. Finally, studying abroad looks good on the CV. The fact that you have lived and studied abroad shows that you have important working qualities such as independence, initiative, and stress-resistance.

However, studying abroad has some potential downsides, for instance cultural shock, the homesickness, cultural differences and so on and so forth. The first disadvantage is that it is quite expensive. Not only because of the cost of education, but also because you have to live somewhere, eat something and be ready to pay it by yourself. Finances may become the main problem. Secondly, a new environment is a really challenge for foreign students. They can experience a culture shock. Even if a student knows a lot about a country where he is going to live, there is a probability that he will be faced with some differences. For example, differences in students' behavior and relations. The last disadvantage is that you, undoubtedly, can feel homesick, be lost or alienated. You may find yourself feeling alone without your relatives and friends. Furthermore, making a good friendships takes time and it can be more difficult in a country that you are not used to.

In conclusion, education abroad is a great opportunity, but it also has difficulties that you can try your best to overcome. Therefore, I suppose it is silly to reject this experience. So if you have a chance to study abroad, you should not miss it.

### **Текст 3. «Summer Programs for High School Students»**

- 1. Прочитайте и выполните перевод текста.**
- 2. Выпишите незнакомые слова.**
- 3. Составьте 10 вопросов к тексту.**

If you haven't decided how to spend your summer, you may want to think about the possibility of participating in a summer program.

Not only is it an exciting way to spend your summer, but you'll get to experience life on a college campus, explore new and exciting fields you may want to pursue as for college majors, make friendships with students from around the globe and, perhaps, even earn college credit for the courses you take.

If summer programs interest you, you should act soon! Application deadlines come early in the year. To get you started on the process, check out the following directory of popular summer programs for high school students. Keep in mind that, if you do not like any of the

programs listed below, there's no need to worry. There are hundreds of summer programs offered each year at colleges all over the country. No matter where you live or what your interests are, chances are that there's a program offered at a college near you.

### **Summer Programs For High School Students:**

#### ***Abbey Road Overseas Programs***

These summer immersion programs for high school students facilitate cross-cultural understanding. Students are able to spend several weeks within an exciting new country choosing from Italy, Spain, France or, even a Western Civilization Travel Program that allows students to travel throughout different countries.

The immersion programs allow students to undergo intensive language immersion, travel to historic sites and focus on linguistic and cultural immersion.

#### ***Academic Connections at the University of California – San Diego***

This three week program helps prepare high-achieving high-school students for success by allowing them to experience college-level academics. Students are able to immerse themselves in study of a particular academic subject taught by graduate students and/or renowned faculty researchers within the field of study.

#### ***American Collegiate Adventures***

American Collegiate Adventures offers programs in both the United States and abroad. The programs range anywhere from one to five weeks, all of which are details on their web site (linked below). Their 4-week program, for example, takes place over the summer in Wisconsin and details the college admissions process.

#### ***Bentley University Summer Athletic Camps***

Bentley University's Summer Athletic Camps have earned the reputation as being one of New England's the best teaching camps for athletics. The college offers summer athletic camps for high school students within the sports of basketball, volleyball, field hockey and more. Providing both a fun and interactive setting, along with state-of-the-art facilities, Bentley's camps offer students an opportunity to learn games strategies and skills from quality players and top coaches.

#### ***California State Summer School for Mathematics and Science (COSMOS)***

California State Summer School for Mathematics and Science (COSMOS) is a four-week summer residential program that gives high school students who have demonstrated skills within STEM subjects (science, technology, mathematics and engineering) opportunities to explore beyond their usual high school curriculum. Students are able to work on advanced topics with renowned faculty members, scientists and researchers as well as experience state-of-the-art lab environments and facilities.

Participants will also have the opportunity to take university-level courses and gain an awareness of both educational and career options within the STEM fields. The students attending the program live in campus housing with other program participants. Full and partial scholarships are available.

### ***Carnegie Mellon University – Summer Programs for Diversity***

Carnegie Mellon's Pre-College programs allow students to explore college life both in the classroom and outside to see what's going on outside of campus.

Students are able to mingle with people from all over the world and participate in exciting summer activities that include architecture, art, design, drama, music and even advanced placement and early admission.

The best part? There are no tuition housing or dining fees for students who are selected to attend the Summer Programs for Diversity!

### ***Carnegie Mellon University – Summer Academy for Math + Science (SAMS)***

The SAMS programs are for high school students entering their junior or seniors year of high school who are interested in math-based disciplines, such as engineering or science.

The hands-on six-week program takes place at Carnegie Mellon University and focuses on technical areas of study, building on both academic and personal skills which are required for admission to top colleges and universities.

### ***Columbia College of Chicago – High School Summer Institute***

Columbia College of Chicago's High School Summer Institute offers college level courses to students who have completed their sophomore, junior or senior years of high school but have not yet attended college and are interested in the fields of art and communications. The courses do transfer as electives to Columbia College of Chicago and to some other colleges or universities, depending on the discretion of the particular school.

Students even have the option of living on campus. If you would like to apply for housing, options are limited, so early application is encouraged. There is an extra cost for housing, which includes a meal plan. Program participants are able to choose from a variety of courses, all of which take place in July.

### ***Concordia Language Villages***

Concordia Language Villages is a language and culture education program. Their mission is to prepare young people for responsible citizenship in the global community.

The villages have adopted an innovative approach using immersion techniques to teach language. Participants may choose from 15 world language programs: Arabic, Chinese, Danish, English, Finnish, French, German, Italian, Japanese, Korean, Norwegian, Portuguese, Russian, Spanish and Swedish. Programs are offered for every age and level of ability as well.



## Текст 4. «Volunteering»

**Прочитайте и выполните перевод текста.**

Volunteering gives you an opportunity to change people's lives, including your own. It gives you the satisfaction of playing a role in someone else's life, helping people who may not be able to help themselves. Volunteering is a way of giving back to your community while developing important social skills, and gaining valuable work experience all at the same time.

But how can I get a job if all they want is experience, you ask? That's where volunteering comes in. If you're looking for work, volunteering is a good way to gain experience and references for your course of life. Many people work unpaid in order to gain experience in very competitive fields such as television, but some people may not describe them as volunteers. Well then, what exactly is "volunteering"? Many would describe it as any unpaid job, which involves spending time doing something that aims to benefit others. In that case, volunteering at an animal hospital, for instance, would be a great opportunity. We've all seen the stories on TV about animals in need. This is where you take charge of your life and contribute a little of your time and energy into helping others. You're bound to get more out of it than you put in.

There are so many beneficial ways of getting involved in and giving back to your community. Not only is volunteering a rewarding experience, but it helps teenagers' reputations. By giving up a few hours of your day to clean up the local community park, you may bring a lifetime of happiness in some child's life. Or provide shelter and warmth to a family who lives on the streets by volunteering to help in building them a home. Why not spend a little time helping others, because in the end, what goes around comes around.

Volunteering is not only effective, but it's a good way to meet people, learn, and develop social skills.

**Грамматика:**

**Времена группы Perfect**

(Т.И. Матяра и др. "English grammar in rules & exercises", Unit 9 Perfect, стр. 54-61)

**Аудирование**

«*Dorm or Apartment?*», Education Report, Foreign Student Series #16, Voice of America, December 16,

2004, <https://www.voaspecialenglish.com>.

**Pre-Text Activity**

1. Troubles Living and Studying Abroad

Do you think it would be easy to be a student in the US? What would be most difficult for you if you spent a year as a student in the US? Here are five common problems that students face when

they come to America—or anywhere for that matter. Rank them from one to five, with one being what you would consider the most difficult, and five the least.

2. Afterwards compare and discuss.

language difficulties (slang, regional differences, demand of academic setting displacement(loneliness, missing family, missing native language, etc.)

cultural behavior (casual dress, wearing shoes in dorm room, etc.)

money (Is the U.S.A. more expensive than Russia? Would you struggle?)

food (no smetana or black bread, etc.)

**Post-Text Activities**

1. Discussion Questions

Discuss these questions in small groups: three to four persons.

After ten minutes, report a summary

1. Sometimes foreign students are live in a foreign dorm when they come to the U.S.A. What about you? If you came to the U.S.A., would you want to live with a group of foreigners or Americans? Why?

2. Many foreign students want to quickly integrate, to spend time with Americans, to practice English. Yet, very often they gravitate toward their own countrymen, and spend much of their free time with them. Do you think you would seek and hang around other students who spoke your language if you cam to America? What are the advantages and disadvantages of this?

3. Usually males and females live in the same dorm. Often there is a girl's floor and a boy's floor. Sometimes males and females live on the same floor. What arrangement do you think is best? Would any of these arrangements make you feel uncomfortable?

**Script**

*Written by Nancy Steinbach Education Report, Voice of America, December 16, 2004 About 400 Words.*

This is Gwen Outen with the VOA Special English Education Report.

We continue our Foreign Student Series. Today, we discuss where to live once are admitted to an American college or university.

Housing policies differ. Some schools, for example, require students to live in a dormitory, at least for their first year.

Dormitory buildings may have a thousand students, or just a few. Some are organized into suites. Suites have several bedrooms, a common living area, and a bathroom. Six or more people may live in one suite.

Other dorms have many rooms along a hallway, usually with two students in each room. A large

bathroom may serve all the students on one floor.

Many students say dormitories provide the best chance to get to know other students. And they generally cost less than apartments or other housing not owned by the school.

Most universities have some separate dorms for males and females. Usually, however, males and females live in the same building. They may even live on the same floor and share the same bathroom. But usually they may not live in the same room unless they are married.

At many schools, male students can join fraternities and female students can join sororities. These are social organizations. But members may also be able to live at a fraternity and sorority house.

Edward Spencer is the associate vice president for student affairs at Virginia Tech in Blacksburg. Mister Spencer says it is important to understand the rules of the building in which you will live. He advises students to ask some questions before they decide about their housing. For example: Does the school provide any special kinds of food that the student may require? Will the university provide a single room if the student requests it? Do any of the dorms have private bathing areas? Mister Spencer says it is important to understand the rules of the building in which you will live.

Mister Spencer says some universities take special care to help foreign students in their housing. Virginia Tech, for example, changed its policy against candles in dorms. This way candles can be lit for ceremonial purposes. The university also keeps several dorms open all year. That means foreign students have a place to stay during vacation times.

### **III СЕМЕСТР**

#### **Социально-культурная сфера общения**

#### **Тема 1. “Язык как средство межкультурного общения” (8 часов)**

##### **Структура занятий**

##### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Passive Voice.
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6. Аудирование с последующей проверкой.

##### **2. План проведения**

- 2.1. Повторение правил чтения, слова-интернационализмы, сходные по значению и написанию с русскими. Найти и выписать эти слова из текста.

2.2. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, обозначающие технические термины, выбрать и записать глаголы, выбрать слова из общеупотребительной лексики.

2.3. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.

2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.

2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.

2.6. Аудирование.

### Тексты для работы в аудитории

**Languages**, Language Families, 33-38

The Languages spoken in the UK, 38-44

American English, 54-58

(Шевелёва, С. А. *Английский для гуманитариев*)

3. «Great Britain», стр. 77-87;

(Г. Н. Замараева и др., *«Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов» Unit IV «Countries», Lesson 2*)

4. «English today», с. 79-81;

“The future of English”, с. 95-97.

(Золотова М.В. « Английский язык для гуманитариев»)

### Грамматика:

#### Времена группы Indefinite; основные типы вопросов

(Т.И. Матяра и др. *“English grammar in rules & exercises” Unit 7, сmp. 40-45*)

#### Аудирование

«**Great Britain**», <http://www.youtube.com/watch?v=zVM4edhMWRU>

#### Questions

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| GREAT BRITAIN is composed of:       | E _____,<br>S _____,<br>W _____,<br>NORTHERN I _____ |
| POPULATION:                         | over _____ millions of people                        |
| In London live:                     | over _____ millions of people                        |
| Where does the Prime Minister live? | _____, Downing Street                                |
| Where can you see the Queen’s head? | In: S _____,<br>C _____,<br>M _____                  |

|   |  |
|---|--|
|   | (and other S _____ )                                 |
| Where does the Queen live?                            |  |
| What is LIVERPOOL famous for?                         | The group “B _____”<br>and it is an important _____. |
| What is OXFORD famous for?                            | The old _____ and the amount of<br>B _____.          |
| Who are FARMERS?                                      | People who live in a _____.                          |
| How many foreign tourists come to Britain every year? |  |
| What was originally Stonehenge?                       | A T _____<br>A C _____<br>A C _____                  |
| What language do people speak in Wales?               |  |
| How many islands are there in Britain?                |  |

***Script.***

Hello, I'm Leonie Dodd and welcome to Window on Britain.

What do you know about Britain? How many people live here? What's the capital city? What are the names of other famous cities?

The answers are in this programme.

This is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. That means England, Scotland, Wales, and Northern Ireland. The population of Britain is over fifty-eight million. Forty-nine million people live in England. Five million live in Scotland, about three million in Wales and one and a half million in Northern Ireland. Seven million people live in London, the capital city. The Prime Minister lives here at 10 Downing Street near the Houses of Parliament. The Head of State is the Queen. The Queen's head is on banknotes, stamps and coins. In London she lives here in Buckingham Palace... a very popular place for tourists. Other famous towns and cities in Britain are ... Edinburgh, the capital of Scotland, with its old castle. York — with its beautiful cathedral, called York Minster ... and its narrow streets. Stratford-upon-Avon, the birth place of William Shakespeare. Liverpool ... once a very important port ... and the home of The Beatles. Cambridge and Oxford — both famous for their universities. And famous for their bicycles! In both cities a lot of people travel around by bike. Towns and cities are important ... but the countryside's important, too. Over seventy-five percent of the land in Britain is farmland. But not many people are farmers ... in fact, only two percent of the working population. Britain also has ten National Parks.

They cover nine percent of the land. All these parks have wonderful countryside. This is the Lake District in the north-west of England. It has beautiful hills and lakes. A lot of British people come here on holiday. And foreign tourists. Over twenty-four million foreign tourists come to Britain every year. They visit lots of places. For example, the Giant's Causeway in Northern Ireland. This is Stonehenge. What is it? Well, nobody really knows. Perhaps it is a temple; or a clock ... or is it a calendar? In Wales the Snowdon National Park is very popular.

And look — Welsh people don't just speak English ... about twenty percent of the population speak Welsh, too.

Britain is an island. But it isn't only one island. In fact there are over eight hundred. These ones are on the beautiful west coast of Scotland.

I'm at Waterloo Station in London. From here, trains go through the Channel Tunnel to Paris, in France ... and to Brussels in Belgium. Is Britain really an island now?

**Тема 2. “ Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка. Родной край.”  
(12 часов)**

**Структура занятий**

**1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Modal Verbs.
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6 Аудирование с последующей проверкой.

**2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, относящиеся к теме занятия, выбрать и записать существительные, выполнить упражнения на отработку лексического материала.
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Аудирование.

**Тексты для работы в аудитории**

3.1.1.1.1. «Russia» (The Land and the People), стр. 57-66;

« Political System and Administration Structure », стр. 66-176;

«Russians as they are and their culture and traditions», стр. 113-114.

*(Г. Н. Замараева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов» Unit IV, Lesson 1, Supplementary Reading)*

## 2. «English Culture and Traditions»

«Culture», стр. 59-63;

«Britain and Englishmen», стр. 63-65;

## 3. «Other Cultures and Cross-culture»

«Cultural background of the US», стр. 87-91;

«Some features of Canadian culture», стр. 92-95;

«Culture of Australia», стр. 95-98;

«Culture of New Zealand», стр. 98-99.

(Шевелёва С. А. *Английский для гуманитариев*)

### Грамматика:

#### Modal Verbs

(Т.И. Матяра и др. *“English grammar in rules & exercises”*, Unit 12 «Modal Verbs», стр. 68-74)

#### Аудирование

«*Festivals in Britain*», <http://www.youtube.com/watch?v=zVM4edhMWRU>

#### Questions:

|   |  |
|---|--|
| Which day do British people remember a person called GUY FAWKES and the Gunpowder Plot? | On _____ of _____  |
| GUY FAWKES wanted to burn the HOUSES OF PARLIAMENT. In which year?                      |  |
| In which month do people celebrate the PANCAKE RACE?                                    |  |
| What do people have to do during the pancake race?                                      | THROW pancakes and _____.  |
| What is missing in a VALENTINE'S card?  | The _____ (of the sender)  |
| How do you know who is the card from?   | You just _____ it!   |
| Do you remember the Christmas joke?   | - Where can you always find a C ____?<br>- In a MUUUU _____! :-/ |
| Where do people celebrate “HOGMANAY”?   | In _____   |
| Which is the English translation of the word “HOGMANAY”?                                |  |
| DO YOU KNOW OTHER BRITISH FESTIVALS?  |  |

#### Script.

British people celebrate some festivals — like Christmas and Easter - with the rest of Europe.

But some are just British. Here's a very British festival and a very noisy one! This is Guy Fawkes' Night in Britain. On the fifth of November every year British people remember Guy Fawkes — and his plot to blow up the King and the Houses of Parliament in 1605. That's Guy Fawkes ...and here he is under the Houses of Parliament. Some soldiers are arresting him and taking him away. Every November the fifth British people burn a model of Guy Fawkes. The models are called 'guys'. Children make them out of old clothes. There are lots of fireworks, too. What's this? It's Pancake Day. Pancake Day is in February. In some towns there are Pancake

Races. People throw pancakes in the air and race at the same time. And of course they eat lots of pancakes, too.

Look at these beautiful red roses. And here's a card. Shhh! Let's have a look. To my darling Julie with lots and lots of love from - and look - there isn't a name... but look at all those kisses! Why? Because today is a very romantic day. It's St. Valentine's Day. On the fourteenth of February, people send cards to someone they are in love with. But they don't sign the card. How do you know who it's from? You don't. You guess.

Now it's October thirty-first, and it's Halloween! A festival of ghosts and witches. People often have parties and children dress up as witches.

But the really important festivals in Britain are Easter and Christmas - especially Christmas.

At Christmas people put up lots of decorations. This is the Robinsons' Christmas tree. They keep their presents under it until Christmas Day. People often spend Christmas with their families. On Christmas Day they give presents to their friends and family. What's Mrs Robinson got? Oh, how lovely! Lucky Mum! Thank you, darling. Uh, great. Poor old Dad's got four pairs of socks! In the morning a lot of families go to church. They come back home and have a special Christmas dinner — roast turkey, stuffing, roast potatoes, and Brussel sprouts. These are crackers. You pull at each end and inside there is a little present, a paper hat and a joke. Listen to this: 'Where can you always find a cow?' 'In a Moo-seum'.

Moo-seum - understand? Sorry! They finish with a traditional Christmas pudding. Sometimes people put a silver coin in it. You don't eat it! It brings you good luck.

After Christmas there's the last festival of the old year - or the first one of the new year - New Year's Eve. In Scotland they call it Hogmanay. All round the country people have parties. And at midnight everyone sings a traditional song - 'Auld Lang Syne'. In Trafalgar Square in London there's always a really big party.

### **Тема 3. “Международный туризм” (8 часов)**

#### **Структура занятий**

#### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Неличные формы глагола «Инфинитив»
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6 Аудирование с последующей проверкой.

#### **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: выполнение упражнений на закрепление лексического материала



- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Аудирование.
- 2.7. Защита презентации по теме «Лондон/Берлин/Париж/Вена».

### Тексты для работы в аудитории

- «Vladimir», стр. 36-47;
- «The letter from Douglas (an American)», стр.48-49;
- «Vladimir Region», стр. 50-56;
- «Washington, D. C.», стр. 107-112;
- «Moscow», стр. 115-116;
- «London», стр. 129-135.

( Г. Н. Замаева и др., «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов» Unit III, Supplemetary Reading)

### Грамматика:

#### Неличные формы глагола «Инфинитив»

( Т.И. Матяра и др. “English grammar in rules & exercises”, Unit 13, стр. 75-83)

### Аудирование

«London» <http://www.youtube.com/watch?v=zVM4edhMWRU>

#### Questions:

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| LONDON is on the river...   | T _____ (in Italian: _____) |
| The Romans built the first bridge over the river in ..... AD. This is considered the beginning of the city of LONDON. |                             |
| How many bridges over the river Thames are there in LONDON?   |                             |
| Some bridges are for cars, some for trains and some for ...   | P _____                     |
| How many millions of tourists come in LONDON every year?  | over ____                   |
| How many millions of those tourists are from abroad (dall'estero)?  |                             |
| How many floors are there in the famous department store HARRODS?   |                             |

|   |                     |
|---|---------------------|
| Which kind of LIFE can you see in COVENT GARDEN?  | LIFE                |
| In Covent Garden you can see street musicians and BUSKERS.<br>Can you guess the meaning of the word “busker”? |                     |
| How many CINEMAS are there in London?   | over _____          |
| ...and how many THEATERS?   | more than _____     |
| London is not only rush, rush and rush...Where can you relax and get away from noise?                         | In the London _____ |

***Script.***

Hi! In this programme we're going to take a look at London.

London is the capital of Britain. It's a fascinating and exciting city with a very long history. Let's find out more. London is on the River Thames. In about forty-three AD the Romans built the first bridge over the river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the Thames. Now there are twenty-nine - some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one - Tower Bridge.

London has a population of nearly seven million. It's a big city. But travelling around it is easy. You can take a waterbus on the river. You can go in one of London's famous red buses or black taxis. Or you can go on the Underground. Londoners call this 'the Tube'. It started in 1863, and it was the world's first underground railway.

Over twenty million tourists come here every year — eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain. There is so much for people to see in London: palaces, churches, cathedrals, the Tower, Trafalgar Square, and lots of museums and art galleries. And, of course, Madame Tussaud's.

Madame Tussaud brought her exhibition of wax models to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for shopping. This is Harrods, probably the most famous store in Britain.

In 1834 Charles Henry Harrod started a small business as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has three hundred departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street life. You can find street musicians, or buskers, here and street entertainers. You can also find some good street fashion.

There are always interesting fashions in London. In the 1960s there was the mini skirt. Later there were punks and mohicans. And today in London there is this and this and even this.

So what do people like about London? I'm going to ask a few people. Could you tell me what you like most about London? The shops, I love shopping. I like the variety of London. I like

Madame Tussaud's, the shoes and the foods. The clubs and the buskers. Well, London's got a lot of really nice buildings. The museums, especially the British Museum. I like the culture, and I like watching the people. I like all of London.

What can you do when the shops and museums are closed?

Well, there are restaurants, discos, pubs and clubs. London has over one hundred and thirty cinemas and more than sixty theatres. The first performance of this play, 'The Mousetrap' by Agatha Christie, was in 1952. And yes, at this London theatre they are still performing the same play. It's a world record.

But London isn't all rush, rush, rush.

There are some wonderful parks - like Hyde Park, Regent's Park and St James's Park - where you can walk, jog, have a picnic, or just relax and get away from the noise. So you see, there's lots to do in London. You can always have a good time. Dr Johnson, a famous English writer, once said, "When a man is tired of London, he is tired of life." Well, I'm not tired of London.

#### **IV СЕМЕСТР**

#### **Профессиональная сфера общения**

#### **Тема 1. "История промышленной гигиены" (8 часов)**

##### **Структура занятий**

##### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Неличные формы глагола «Причастие».
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6. Аудирование с последующей проверкой.

##### **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, относящиеся к теме занятия, выполнить упражнения на отработку лексического материала.
- 2.2. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, обозначающие технические термины, выбрать и записать глаголы, выбрать слова из общепотребительной лексики.
- 2.3. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.

2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.

2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.

2.6. Аудирование.

### **Тексты для работы в аудитории**

Текст 1. "From the history of industrial hygiene".

Текст 2. "Worksite analysis."

(О.В. Ульянова, Английский для специалистов по защите окружающей среды и безопасности жизнедеятельности с. 60-64)

### **Грамматика:**

#### **Неличные формы глагола «Причастие»**

(Т.И. Матяг и др. "English grammar in rules & exercises" Unit 15 «Причастие», стр. 92-94, упр-ия стр. 95-98)

#### **Аудирование**

«The Right Thing to Do - What is Industrial Hygiene?»

<https://www.youtube.com/watch?v=0k7GPWBoCa0>

**Be ready to discuss the information.**

## **Тема 2. "Опасные вещества" (8 часов)**

### **Структура занятий**

#### **1. Цель занятия:**

1.1. Лексика: освоение тематического словаря.

1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.

1.3. Грамматический материал: Неличные формы глагола «Причастные обороты».

1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.

1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.

1.6 Аудирование с последующей проверкой.

#### **2. План проведения**

2.1. Работа с лексикой: из предложенных слов/словосочетаний выбрать слова, относящиеся к теме занятия, выполнить упражнения на отработку лексического материала.

2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.

2.3. Письменный/устный перевод текста.

2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.

2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.

2.6 Аудирование.

2.7 Case Study по теме «Устройство на работу»

### **Тексты для работы в аудитории**

Текст 1. Chemical hazards

Текст 2. Biological hazards

Текст 3. Physical hazards ergonomic hazards

(О.В. Ульянова, Английский для специалистов по защите окружающей среды и безопасности жизнедеятельности с. 64-68)

### **Грамматика:**

#### **Неличные формы глагола «Причастные обороты»**

(Т.И. Матяра и др. "English grammar in rules & exercises", Unit 15 стр. 95, упр-ия стр. 99)

### **Тексты для работы в аудитории**

1. «Applying for a job», стр. 67-72;
2. «How not to die at your job interview», стр.72-74;
3. «A job vacancy», стр. 83;
4. «Preparing a Resume», стр. 84-85;
5. «Preparing for a job interview», стр. 85-86

(Т.И. Койкова «Learn and speak English», Unit VII).

### **6. "A Cover Letter and C.V. for an Industrial hygienist Job Hunter", с. 31-36**

## **Тема 3. "Методы тестирования воды" (10 часов)**

### **Структура занятий**

#### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: глаголы Неличные формы глагола «Герундий».
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6 Аудирование с последующей проверкой.

## **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: выполнение упражнений на закрепление лексического материала.
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Аудирование.
- 2.7 Защита презентации по теме «Техносферная безопасность как наука»

### **Тексты для работы в аудитории**

Текст 1. “Water testing methods”

- a) Colorimetric Method
- b) Titrimetric Method
- c) Turbidimetric Method
- d) Electrometric Method
- e) Nephelometric Method
- g) Gravimetric Test Methods

(О.В. Ульянова, Английский для специалистов по защите окружающей среды и безопасности жизнедеятельности с. 71-75)

### **Грамматика:**

#### **Неличные формы глагола «Герундий»**

*см. пособие Т.И. Матяра и др. “English grammar in rules & exercises”, Unit 14, стр. 83-92.*

## **Тема 4. “Безопасность в техносфере, Презентации” (10 часов)**

### **Структура занятий**

#### **1. Цель занятия:**

- 1.1. Лексика: освоение тематического словаря.
- 1.2. Чтение: Изучающее чтение текста по теме.
- 1.3. Грамматический материал: Сложноподчинённые/сложносочинённые предложения.
- 1.4. Говорение: монологические и диалогические высказывания.
- 1.5. Письменный перевод текстов по теме занятия.
- 1.6 Аудирование с последующей проверкой.

## **2. План проведения**

- 2.1. Работа с лексикой: выполнение упражнений на закрепление лексического материала
- 2.2. Чтение смысловых абзацев текста, определение основного содержания данного смыслового отрывка текста.
- 2.3. Письменный/устный перевод текста.
- 2.4. Работа с грамматическим материалом. Изучение грамматических правил и выполнение грамматических упражнений.
- 2.5. Составление диалогических/монологических высказываний по предложенным ситуациям.
- 2.6. Аудирование.
- 2.7. Case Study по теме «Структура и типы презентаций»

### **Тексты для работы в аудитории**

«Different techniques»

«Purpose of presentation»

(Т.И. Койкова «Деловое общение», Unit V с 95-103).

### **Грамматика:**

#### **Косвенная речь и согласование времен**

Т. И. Матяр и др. «English grammar in rules & exercises», стр. 65-71.

### **Аудирование**

«*The most common Interview question and answers - Job Interview Skills*»,  
<https://www.youtube.com/watch?v=1mHjMNZZvFo>

### **Be ready to discuss the information.**

#### **Методическое обеспечение**

1. Замараева Г.Н. и другие «Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых вузов», Владимир 2008, ВлГУ
1. Т.И. Койкова «Деловое общение», пособие по английскому языку, Владимир 2007 г., ВлГУ
2. Койкова Т.И. «Learn and Speak English», учебное пособие по обучению устной речи (английский язык), Владимир 2008 г., ВлГУ
3. Т.И. Матяр, Л.В.Новикова, О.Е.Ефимова, Л.В.Удалова «Грамматика – правила и упражнения», учебное пособие по грамматике английского языка, Владимир 2010, ВлГУ.
4. Ульянова О.В. Английский язык для специалистов по защите окружающей среды и безопасности жизнедеятельности 2011. <http://www.iprbookshop.ru/38552>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Матяр Т.И., Новикова Л.В., Попкова О.В. “Learning History in English”: учебное пособие по английскому языку. Владимир: 2013, ВлГУ.
6. Шевелёва, С. А. Английский для гуманитариев [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / - М. : ЮНИТИ-ДАНА, - 397 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01303-9.
7. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс]/ СПб.: Антология,.— 424 с., 2014, <http://www.iprbookshop.ru/4243>— ЭБС «IPRbooks»
8. Дроздова Т.Ю. Everyday English: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс]/ СПб.: Антология,.— 424 с., 2013, <http://www.iprbookshop.ru/4243>— ЭБС «IPRbooks»
9. Сорокина Г.Н. Presentation and Discussion [Электронный ресурс]: сборник контрольных заданий/.— М.: Московская государственная академия водного транспорта,.— 36 с., 2015, <http://www.iprbookshop.ru/46422>.— ЭБС «IPRbooks»
10. <http://www.multitran.ru/>
11. <https://www.youtube.com/watch?>
12. Education Report, Foreign Student Series #16, Voice of America, , <https://www.voaspecialenglish.com>
13. <http://www.english-easy.info/listening/>
14. <http://www.freeenglish.ru>