

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 _____ А.А.Панфилов
 « 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Философские проблемы науки и техники»

Направление подготовки 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и
 производств».

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
1	2 зет 72 час.	-	18	-	54	Зачет, реферат
Итого	2 зет 72 час.	-	18	-	54	Зачет, реферат

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

- ознакомление студентов с мировоззренческим, догматическим, историческими и социально-нормативным аспектами философии ролью в обществе;
- формирование творческого мышления
- формирование у студентов систематических представлений о философских обоснованиях мировоззрения и социальных явлений;
- формирование у студентов систематических представлений о специфике различных функций философии.
- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах и направлениях философии в культуре Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения; Нового времени.
- Уважение к общечеловеческим ценностям
- формирование у студентов понимания роли и места философии в мировой цивилизации;
- формирование у студентов нормативно-ценностных, личных и социальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» включена в раздел базовой части учебного плана подготовки магистров направления 15.04.04. «Автоматизация технологических процессов производства».

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» призвана познакомить студентов с основными понятиями, проблемами и концепциями философии науки и техники на разных исторических этапах, содействуя преодолению сложившейся обособленности и специализации, как между различными философскими науками, так и между философским и социогуманитарным знанием в целом, между методологическими подходами и методами конкретных исследований.

Новизну составляет интерпретативный, герменевтический подход, рассматривающий историю философии как феномена преемственных исторических форм осмысления выдающимися представителями человечества многообразия проблем науки и техники, феноменов в универсальных символах и верифицируемых в концепциях технических наук.

Изучение дисциплины «Философские проблемы науки и техники» требует междисциплинарного подхода, так как сложность объектов философии, как правило, более сложные, чем природные или технические, поэтому требуют для их осмысления разнообразные исторические, литературные, логические и научно-технические подходы.

Следует отметить, что дисциплина «Философские проблемы науки и техники» является комплексной дисциплиной и базируется на фактологическом материале различных областей знаний как: «Логика», «Технология», «Истории» и др.

«Философские проблемы науки и техники», выступая кладовой человеческой мудрости, позволяет человеку выработать ориентирующий принцип действия в сложных процессах изменяющегося мира и технического прогресса. Она выступает квинтэссенцией человеческих знаний и помогает отличить истинное знание от заблуждений. Познать себя и существующий мир техники, открытый в науках, основная задача данной дисциплины.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

- обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- обладать готовностью руководить коллективом в фере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)

Знать:

- основы и основные положения философских знаний, мировоззренческие, теоретические и методологические функции философии, основные этапы и направления развития философии науки и техники, основы философского понимания мира, взаимодействие науки и техники. (ОК-1), (ОПК-2).
- классическую и современную концепции научного знания; формационный, цивилизационный и культурологический подходы к пониманию общественного развития (ОК-1), (ОПК-2).
- природу социальных процессов и глобальных проблем современности(ОК-1), (ОПК-2).

Уметь:

- использовать понятийный аппарат и методологические принципы философии науки и техники (ОК-1), (ОПК-2).

- выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; применять знания, полученные при изучении философии и других дисциплин, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и нравственных предпочтений (ОК-1), (ОПК-2).
- вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы (ОК-1), (ОПК-2).
- использовать изученный материал в подготовке рефератов, проводимых исследований (ОК-1), (ОПК-2).
- перерабатывать и использовать философский и научный материал, а так же владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах(ОК-1), (ОПК-2).
- использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-1), (ОПК-2).

Владеть:

- методами и приемами логического анализа и аргументации; письменными и устными, непосредственными и опосредованными формами коммуникации. (ОК-1), (ОПК-2).
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения. (ОК-1), (ОПК-2).
- коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации(ОК-1), (ОПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы науки и техники»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Философия ее предмет и место в системе	1	1-2		2			6		1 – 50%	

	научного познания									
2	Становление концепции научного знания в истории философии и науки	1	3-4		2		6		1 – 50%	
3	Проблема демаркации научного и ненаучного знания	1	5-6		2		6		1 – 50%	Рейтинг- контроль 1
4	Концепции развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).	1	7-8		2		6		1 – 50%	
5	Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидност и понимания истины	1	8-10		2		6		1 – 50%	
6	Истина и заблуждение.	1	11- 12		2		6		1 – 50%	Рейтинг- контроль 2
7	Научное и вненаучное познание	1	13- 14		2		6		1 – 50%	
8	Наука и техника, их роль в прошлом, настоящем и будущем.	1	15- 16		2		6		1 – 50%	
9	Познание, его виды и структура. Концепция истины	1	17- 18		2		6		1 – 50%	Рейтинг- контроль 3, реферат
Всего		1	1-18		18		54		9 - 50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Философские проблемы науки и техники» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе

интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 9 часов или 50%.

Использование современных информационных технологий

При подготовке выступлений и презентаций студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы рефератов.

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ.
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.

20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии.
Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.

48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.

Вопросы к зачету по курсу

1. Метод и методология. Классификация методов.
2. Методология познания – связь с типами мировоззрения.
3. Критерии научности и истинности знания.
4. Понятие, суждение и умозаключение - основные формы мышления.
5. Истинность и правильность мышления.
6. Суждение, отношение между суждениями по их истинности.
7. Законы и принципы правильного мышления.
8. Типы и правила построения умозаключений.
9. Доказательство и опровержение – основные приемы и методы поиска научной истины.
10. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
11. Средства и методы эмпирического познания.
12. Средства и методы теоретического познания.
13. Наблюдение и эксперимент.
14. Абстрагирование и идеализация.
15. Анализ и синтез, индукция и дедукция.
16. Математизация и формализация знания в современной науке.
17. Моделирование в науке. Роль моделей в познании.
18. Гипотеза как форма развития научного знания.
19. Научная теория, её структура и функции.
20. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания.
21. Материализм и идеализм в гуманитарном познании.
22. Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое».
23. Особенности методологии технических наук.
24. Предмет, философии техники. Техника как средство. Техника в системе общественных отношений.
25. Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры.
26. Концепция Ф.Дессауера и концепция техники как сопричастности божественному творению.
27. Инженерная деятельность в свете этической и социальной ответственности. Концепция Ж. Эллюля.

28. Специфика технократического мышления, научно-технический прогресс и будущее человечества: варианты прогнозов. Концепция Л. Мемфорда.
29. Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Технические науки и математика.
30. Теория информации и кибернетика (Концепция: Н. Винер, Р. Эшби, А. Тьюринг, Дж. Беглоу и др. по выбору).
31. Проблема реальности в информатике. Виртуальная реальность, информационно-коммуникативная реальность.
32. Философское значение понятия киберпространства Интернет. Синергетическая парадигма "порядка и хаоса" в Интернете.
33. Основные этапы и направления в истории экономической науки.
34. Понятия и сущность науки и научного познания в диалектико-материалистической философии.
35. Техника как социальное явление и компонент социальной системы.
36. Техника и этика: проблема ответственности инженера и инженерная этика

Рейтинг-контроль 1

Тест 1. Один из основоположников философии техники?

- а) П. Энгельмейер, б) Т. Кун, в) К. Поппер, г) М. Хайдеггер

Тест 2. Э. Каппа понимал машину как

- а) проекцию органов человека на природный материал, б) человеческое отражение идей Творца, в) определяющий закон человеческого бытия, г) универсальную ценность вселенского масштаба

Тест 3. Особенностью современного научно-технического прогресса является...

- а) массовое машинное производство, б) автоматизация производства, в) создание новых технологий на базе научной теории, г) широкое использование электрической энергии

Тест 4. С точки зрения М. Хайдеггера, отношения человека и техники определяются

- а) человеком, б) техникой, в) Богом, г) культурно-исторической спецификой

Тест 5. Опасность техники, по Хайдеггеру, заключается в том, что она

- а) создает ложное представление о мире, б) закрывает другие пути усмотрения истины, в) вытесняет человека из его онтологической ниши, г) противоречит сущности человека

Тест 6. С точки зрения Н. Бердяева, техника положила начало кризису

- а) ренессансного гуманизма, б) классического рационализма, в) античного органицизма
- г) первобытного холизма

Тест 7. Выделите имена мыслителей, которые исходили из позиций технологического детерминизма в понимании истории и общества:

- а) Д. Белл, б) О. Тоффлер, в) М. Шелер, г) Дж. Грант, д) Э. Дюркгейм, е) М. Кастельс

Тест 8. Как в психотерапии называется аномальная зависимость человека от компьютера?

- а) виртуальная аменция, б) терминальная тождественность, в) виртуальная аддикция
- г) кибернетическая обсессия

Тест 9. Какую компоненту человеческого бытия размывает возможность всегда начать «с нуля» в виртуальной реальности (Undo)?

- а) рациональную, б) утилитарную, в) этическую, г) эмоциональную

Тест 10. Какой вид коммуникации открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом?

- а) телеграф, б) радио, в) телевидение, г) Интернет

Рейтинг-контролю 2

Тест 1. Аристотель придерживался в своей работе метода:

Системного, аналитического, индуктивного, дедуктивного

Тест 2. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался)

Знание, вера, опыт, здравый смысл

Тест 3. Метод эмпирической индукции разработал

Р. Декарт, Г. Гегель, Ф. Бэкон, Г. Лейбниц

Тест 4. Метод рациональной дедукции разработал

Р. Декарт, Ф. Бэкон, Г. Гегель, Г. Лейбниц

Тест 5. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал

Л. Витгенштейн, И. Лакатос, К. Поппер, Б. Рассел

Тест 6. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется

Дедукция, доказательство, аргументация, рассуждение

7. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется

Эмпиризм, агностицизм, скептицизм, сенсуализм

Тест 8. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется

Дедукция, индукция, экстраполяция, аналогия

Тест 9. Принцип верифицируемости как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал

Витгенштейн, Б. Рассел, Р. Карнап, И. Лакатос

Тест 10. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется

Заключение, основная часть, введение, оглавление

Рейтинг-контроль 3

Тест 1. Каковы главные критерии техники?

а) эффективность, б) надежность, в) мобильность, г) безопасность

Тест 2. Является ли техника нейтральной в моральном отношении?

а) Техника как символическое бытие человека не является нейтральной в моральном отношении. Ведь сам человек морально не нейтрален.

б) Техника как символическое бытие человека является нейтральной в моральном отношении.

Тест 3. За что критиковал технику Э.Гуссерль?

а) за то, что техника не моральна, б) за то, что в технике человек забывает свой собственный, внутренний мир., в) за то, что в технике открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом

Тест 4. Может ли человек быть замещен техникой?

а) Человек не может быть замещен техникой, ибо он уникален, особенно в ценностном отношении, б) Человек в современном мире постепенно замещается техникой.

Тест 5. Какие обстоятельства повлияли на то, что становление философии техники как особой дисциплины сложилось только в XX веке?

а) ростом значимости техники, б) развитием философии, в) исторической необходимостью

г) законам развития общества

Тест 6. За что критиковал технику М. Хайдеггер?

- а) за то, что техника становится преградой на пути проявления истинно человеческого
б) за то, что техника опережает развитие философии, в) за то, что техника заменяет человека постепенно

Тест 7. Концепция научно-исследовательских программ принадлежит

- а) К. Попперу, б) И. Лакатосу, в) Т. Куну, г) П. Фейерабенду

Тест 8. Этап парадигмального развития науки Кун называет

- а) нормальной наукой, б) паранаукой, в) инновацией, г) научной революцией

Тест 9. К теоретическому познанию относится...

- а) формализация, б) наблюдение, в) эксперимент, г) измерение

Тест 10. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...

- а) дедукцией, б) индукцией, в) аналогией, г) моделированием

Тест 11. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется

Моделирование, сравнение, измерение, идеализация

Тест 12. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

Б. Рассел, Р. Карнап, К. Поппер, И. Лакатос

13. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

Индукция, дедукция, аналогия, аргументация

Тест 14. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется

Суждением, синтезом, умозаключением, выводом

Тест 15. Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется

Синтезом, мышлением, фантазией, анализом

Тест 16. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

Брошюра, монография, диссертация, словарь

Тест 17. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

Языком, речью, теорией, интерпретацией

Тест 18. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется

Понятие, представление, восприятие, умозаключение

Тест 19. Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется

Книга, брошюра, монография, словарь

Тест 20. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется

Знанием, интерпретацией, правдой, истиной

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. Проблема личности в философии.
2. Философское учение об обществе и истории.
3. Роль народных масс и личности в истории. Историцизм и историзм, их оценка.
4. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
5. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятие и идеи эстетики.
6. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
7. Философское учение об экономике.
8. Философское учение о политике.
9. Философское учение о нации.
10. Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии.
11. Философия техники.
12. Философия и методология науки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=244728>.
2. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.

- 208 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=244728>.

3. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Тяпин. – М. : Логос, 2014. – 216 с. - ISBN 978-5-98704-665-4. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469157>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. - М.: РИОР, 2008. - 141 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-369-00329-9. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=141950>.

2. Философия науки, 2011, Вып. 16.: Философия науки и техники / Философия науки, Вып. 16.: Философия науки и техники, 2011. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468004>.

3. История методологии социального познания. Конец XIX - XX век. — М., 2007. – 248 с. ISBN 5-201-02059-3. ЭБС <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=345492>.

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническое обеспечение дисциплины «Философские проблемы науки и техники» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Кафедра располагает компьютерным классом (ауд. 332-3) и аудиториями с мультимедийным оборудованием (ауд.208-3, 210-3). Также в распоряжении преподавателей на кафедре имеется ноутбук, телевизор, DVD плеер, аудиоаппаратура.

Рабочая программа дисциплины «Философские проблемы науки и техники» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по подготовке магистров 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств».

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры ФиР Латышева Ж.В. Ла

Рецензент Тим - Тимошук А.С.
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения
Протокол № 8 от 12.02.15 года
Заведующий кафедрой А Аринин Е.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов производства»
Протокол № 3 от 12.02.15 года
Председатель комиссии: Коростелев Коростелев В.Ф., д.т.н., проф., зав. каф.
автоматизации технологических процессов

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год
Протокол заседания кафедры № 2 от 21.09.17 года
Заведующий кафедрой Коростелев В.Ф. Коростелев

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 03.09.18 года
Заведующий кафедрой Коростелев В.Ф. Коростелев

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год
Протокол заседания кафедры № 2 от 03.09.19 года
Заведующий кафедрой ✓ Коростелев В.Ф. Коростелев

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.20 года

Заведующий кафедрой В. Ф. Коросников

Рабочая программа одобрена на 2021/22 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.21 года

Заведующий кафедрой В. Ф. Коросников

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____