

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт машиностроения и автомобильного транспорта

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
А.И. Елкин
« 31 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

направление подготовки / специальность

13.04.03. «Энергетическое машиностроение»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Двигатели внутреннего сгорания
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Организационное поведение**» является формирование у студентов представлений о том, как люди ведут себя в организации и каким образом их поведение влияет на результаты ее работы.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными научными подходами к изучению поведения индивида, групп и организации в целом;
- систематизировать знания о влиянии на поведение способностей и личностных качеств работников;
- изучение основных понятий и мотивационных теорий раскрывающих суть поведения индивидов в организации;
- изучение влияния на деятельность организации отношения к труду и удовлетворенности трудом её работников;
- ознакомить студентов с особенностями поведения индивидов в группе, управления конфликтами и изменениями, вопросами формирования организационной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организационное поведение» относится к обязательной части **Б1.0.05**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает различные приемы и способы руководства работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели. 	Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание

	<p>УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы межличностных отношений, основы организации и корректировки работы команды; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать работу команды, строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, управлять процессами групповой динамики; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой. 	
	<p>УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы командной работы, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать командную работу, работу в социальных проектах, распределять роли в условиях командного взаимодействия; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. 	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные методы анализа и учета разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные исторические типы культур и их особенности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; 	<p>Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание</p>

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного межкультурного воздействия. 	
	<p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и межкультурные нормы; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. 	
	<p>УК-5.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы управления познавательной деятельностью; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы управления познавательной деятельностью для удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе межкультурного взаимодействия; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе межкультурного взаимодействия. 	

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы для реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения реалистических целей профессионального роста. 	Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время на основе самооценки, саморазвития, самообучения.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности применения своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 	

	<p>УК-6.3. Владеет способами определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Знает: - способы управления познавательной деятельностью и способы ее совершенствования на основе самооценки; Умеет: - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; Владеет: - навыками управления познавательной деятельностью ее совершенствования на основе самооценки.</p>	
<p>ПК-6. Способен и готов к педагогической деятельности в области профессиональной подготовки</p>	<p>ПК-6.1. Знает основы методики преподавания дисциплин профессионального цикла.</p>	<p>Знает: - теоретические основы и методики преподавания дисциплин профессионального цикла; Умеет: - применять методики преподавания дисциплин профессионального цикла; Владеет: - методиками преподавания дисциплин профессионального цикла</p>	<p>Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание</p>
	<p>ПК-6.2. Умеет проводить занятия по дисциплинам профессионального цикла.</p>	<p>Знает: - основы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла; Умеет: - проводить занятия по дисциплинам профессионального цикла; Владеет: - навыками проведения занятий по</p>	

		дисциплинам профессионального цикла.
	ПК-6.3. Владеет методиками преподавания дисциплин профессионального цикла.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики преподавания дисциплин профессионального цикла; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики преподавания дисциплин профессионального цикла при проведении занятий; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методик преподавания дисциплин профессионального цикла.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
1	Основы организационного поведения	1	1,2	3	1		2	8	
2	Восприятие и атрибуция	1	3, 4	3	2		2	8	
3	Личность и организация	1	5, 6	3	1		2	8	Рейтинг-контроль №1
4	Мотивация и результативность	1	7, 8	3	1		2	8	

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

5	Формирование группового поведения в организации	1	9,10	3	1		2	8	
6	Лидерство в организации	1	11, 12	3	2		2	8	Рейтинг-контроль №2
7	Коммуникативное поведение в организации	1	13, 14	3	1		2	8	
8	Урегулирование конфликтов в организации	1	15, 16	3	2		2	8	
9	Социализация индивида в организации	1	17, 18	3	1		2	8	Рейтинг-контроль №3
Всего за _1_ семестр:		1		18	18		18	71	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1		18	18		18	72	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Основы организационного поведения

Содержание темы. Понятие и направления развития организационного поведения. История становления организационного поведения. Понятие и виды организации. Поведение индивида. Эффективность деятельности организации

Тема 2 . Восприятие и атрибуция

Содержание темы. Сущность и значимость восприятия. Свойства и процесс восприятия. Законы и эффекты восприятия. Атрибуция. Формирование впечатлений и управление впечатлениями

Тема 3 . Личность и организация

Содержание темы. Теории поведения личности. Процесс формирования и развития личности. Личность и работа. Ценности. Установки. Понятие, компоненты и функции установок. Функции установок. Изменение установок. Когнитивный диссонанс. Удовлетворенность трудом. Вовлеченность в работу и приверженность организации

Тема 4 . Мотивация и результативность

Содержание темы. Сущность и содержание мотивации. Самоорганизация индивида. Мотивация и стимулирование. Механизм мотивации. Результативность мотивации

Тема 5 . Формирование группового поведения в организации

Содержание темы. Природа группы. Понятие группы. Классификация групп. Причины создания групп. Стадии развития групп. Основные характеристики группы. Групповая сплоченность. Формальные и неформальные группы, их взаимодействие в организации. Потенциальные преимущества и недостатки работы в группе. Рабочая группа и команда: сходство и различие. Критерии эффективности групповой работы.

Тема 6 . Лидерство в организации

Содержание темы. Истоки и классические исследования лидерства. Теория личностных черт. Поведенческий подход. Ситуационные теории. Организационное лидерство или лидер организации. Властный аспект организационного лидерства. Управленческий аспект лидерства. Делегирование полномочий и ответственности. Проблемы делегирования полномочий. Современные оценки феномена лидерства

Тема 7 . Коммуникативное поведение в организации

Содержание темы. Процесс коммуникации. Понятие и значение коммуникаций. Этапы и элементы процесса коммуникации. Виды коммуникаций в организации. Классификация коммуникаций. Невербальные коммуникации. Барьеры на пути эффективных коммуникаций. Активное слушание как средство эффективного общения. Коммуникационные сети.

Тема 8. Урегулирование конфликтов в организации

Понятие конфликта в организации. Последствия конфликтов. Типы конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Управление конфликтами, стили разрешения конфликтов.

Тема 9 . Социализация индивида в организации

Содержание темы. Сущность процесса социализации. Обучение при вхождении в организацию. Методологическое представление социализации личности в организации. Проблематика организационной социализации. Факторы, способствующие девиации. Классификация преступлений и девиаций на работе. Взаимодействие человека и организационного окружения. Жизненный цикл работника как объект управления. Состав и содержание карьеры работника. Управление карьерой работника. Эффективность карьеры.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Основы организационного поведения

Тема 1 Понятие и виды организации.

Тема 2 Поведение индивида.

Раздел 2 . Восприятие и атрибуция

Тема 1 Атрибуция.

Тема 2 Формирование впечатлений и управление впечатлениями.

Раздел 3 . Личность и организация

Тема 1 Установки. Понятие, компоненты и функции установок.

Тема 2 Когнитивный диссонанс.

Раздел 4 . Мотивация и результативность

Тема 1 Мотивация.

Тема 2 Стимулирование.

Раздел 5 . Формирование группового поведения в организации

Тема 1 Понятие группы.

Тема 2 Команды в современных организациях.

Раздел 6 . Лидерство в организации

Тема 1 Организационное лидерство или лидер организации.

Тема 2 Проблемы делегирования полномочий.

Раздел 7 . Коммуникативное поведение в организации

Тема 1 Виды коммуникаций в организации.

Тема 2. Барьеры на пути эффективных коммуникаций.

Раздел 8. Урегулирование конфликтов в организации

Тема 1 Управление конфликтами.

Тема 2 Стили разрешения конфликтов.

Раздел 9 . Социализация индивида в организации

Тема 1 Проблематика организационной социализации.

Тема 2 Управление карьерой работника.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для подготовки к опросу по дисциплине «Организационное поведение»

Тема 1. Основы организационного поведения

1. Какие виды организаций Вы знаете?
2. В чем состоит влияние организации на поведение сотрудников?
3. Что включается в понятие "поведение личности"?

Тема 2. Восприятие и атрибуция

1. Каково различие "эффекта ореола" и стереотипа в восприятии?
2. Какие стереотипы связаны с восприятием демографических характеристик личности? К каким последствиям это может привести?

3. Почему важно понимать процесс восприятия и влияющие на него факторы в условиях организации?

4. Чем ощущения отличаются от восприятия?

Тема 3. Личность и организация

1. Какова роль теорий личности?

2. Опишите какого-нибудь известного вам человека, который, вероятно, имеет высокий показатель макиавеллизма. Какие особенности его поведения заставили вас сделать такой вывод?

3. Опишите конкретного человека с высокой самооценкой. Какие черты этого человека подтверждают это?

4. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности? Как влияет процесс социализации?

Тема 4. Мотивация и результативность

1. Раскройте понятие мотивации.

2. Раскройте содержательные теории мотивации.

3. Раскройте процессуальные теории мотивации.

Тема 5. Формирование группового поведения в организации

1. Причины создания групп.

2. Стадии развития групп.

3. Перечислите основные характеристики группы.

4. Формальные и неформальные группы, их взаимодействие в организации.

Тема 6. Лидерство в организации

1. Раскройте понятие лидерства.

2. Перечислите основные типы лидерства по содержанию лидерской деятельности

3. Раскройте современные теории лидерства.

Тема 7. Коммуникативное поведение в организации

1. Этапы и элементы процесса коммуникации.

2. Виды коммуникаций в организации.

3. Барьеры на пути эффективных коммуникаций.

Тема 8. Урегулирование конфликтов в организации

1. Перечислите основные причины конфликтов в организации.

2. Какие бывают последствия конфликтов в организации.

3. Перечислите основные типы конфликтов.

4. Перечислите стили разрешения конфликтов.

Тема 9. Социализация индивида в организации

5. От успешности какого процесса социализации зависит развитие как члена организации, так и самой организации?

6. Какие проблемы сопутствуют процессу вхождения человека в организацию?

7. В чем состоит самая труднопреодолимая сложность организационной социализации?

8. В чем состоит различие в подходах к построению взаимодействия человека и организационного окружения?.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Организационное поведение», используемых при текущем контроле

Рейтинг-контроль № 1

1. Какое определение наиболее полно отражает основные цели дисциплины «Организационное поведение»:

- а) понять, научиться предсказывать поведение людей в организации, а также управлять им;
- б) объяснить причины поступков индивидов в определенных условиях;
- в) предсказание поведения работников в будущем;

- г) овладение навыками управления людьми;
 - д) обучение и развитие кадров.
2. Цели учебной дисциплины «Организационное поведение»:
- а) систематизированное описание поведения людей в различных возникающих в организации ситуациях;
 - б) манипулирование людьми;
 - в) объяснение причин поступков индивидов в определенных ситуациях;
 - г) предсказание поведения работника в будущем;
 - д) овладение навыками управления поведением людей в процессе труда и их совершенствование.
3. Основные компоненты дисциплины «Организационное поведение»:
- а) индивид;
 - б) группа;
 - в) организация;
 - г) команда;
 - д) субъекты организации.
4. Отличительные черты науки об организационном поведении:
- а) междисциплинарный характер;
 - б) теоретический характер дисциплины;
 - в) комплексный прикладной характер дисциплины;
 - г) инструментальный характер дисциплины;
 - д) системность, опирающаяся на результаты исследований и концептуальные разработки.
5. Методы исследования организационного поведения:
- а) опросы, интервью, анкетирование, тестирование;
 - б) наблюдение;
 - в) эксперимент (лабораторный и естественный);
 - г) сбор фиксированной информации (изучение документов);
 - д) социометрический эксперимент.

Рейтинг контроль № 2

1. Определите основную функцию неформальной коммуникации в организации:
- а) манипуляция информацией;
 - б) механизм обратной связи, сигнализирующей об интересах и потребностях персонала;
 - в) оценка деятельности руководителя;
 - г) средство объединения аутсайдеров в коалиции;
 - д) провоцирует повышение тревожности работников.
2. Критерии групповой эффективности:
- а) лидерство;
 - б) статус;
 - в) роли;
 - г) мотивация;
 - д) опыт.
3. Факторы, определяющие групповое поведение:
- а) профессиональная сработанность группы;
 - б) морально-психологическая сплоченность;
 - в) продуктивность и удовлетворенность продуктами труда;
 - г) межличностная совместимость;
 - д) работоспособность трудового коллектива.
4. Внешний механизм управления поведением группы, индивидуальным уровнем поведения действует через:
- а) организационную культуру и систему формальных и неформальных отношений, осуществляемых в данной организации;

- б) профессиональное и личностное развитие сотрудников организации;
 - в) ценности конкретных групп;
 - г) решение проблемных ситуаций в организации;
 - д) оценку деятельности сотрудников.
5. Внутренний механизм управления поведением групп, индивидуальным поведением в организации реализуется через:
- а) устойчивую систему представлений о самом себе, через воздействие на образ-Я, которые влияют на межличностное поведение в группе;
 - б) управление коммуникативными потоками;
 - в) реализацию программ повышения квалификации сотрудников;
 - г) оценку деятельности сотрудников;
 - д) реализацию миссии организации.

Рейтинг-контроль № 3

1. Изучение закономерностей организационного поведения помогает руководителю в решении следующих задач:
 - а) в мотивировании труда;
 - б) в обеспечении стабильности деятельности;
 - в) в эффективном управлении группами людей;
 - г) в принятии и реализации управленческих решений;
 - д) в развитии организации.
2. Регуляторами поведения личностей и групп являются:
 - а) политические регуляторы (правовые нормы и декреты государства и т.п.);
 - б) организационные регуляторы (уставы, инструкции, распоряжки и т.п.);
 - в) общественные регуляторы (традиции, обычаи, общественное мнение и т.п.);
 - г) ситуация на рынке, на котором действует организация;
 - д) мораль как система нравственных норм.
3. Теория поведения человека в организации:
 - а) школа научного управления;
 - б) административная школа;
 - в) школа человеческих отношений;
 - г) поведенческие науки;
 - д) исследование операций.
4. Критерии индивидуальной эффективности:
 - а) способности;
 - б) мотивация;
 - в) знания, умения, навыки;
 - г) стратегия организации;
 - д) опыт.
5. Внутренние особенности личности, влияющие на поведение человека:
 - а) система потребностей, интересов, притязаний, ценностных ориентаций и т.п.;
 - б) знания, навыки, умения;
 - в) тип темперамента;
 - г) психические свойства: эмоции, ощущения, чувства, воля, память, характер;
 - д) принадлежность к различным социальным группам.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Организационное поведение»

1. Организационное поведение как наука.
2. Что является предметом изучения организационного поведения?
3. Что является объектом изучения организационного поведения?

4. Уровни проблем изучения организационного поведения.
5. Понятие «организация» с точки зрения организационного поведения.
6. Элементы управленческой деятельности.
7. Основные функции управления.
8. В чем заключается эффективность управленческой деятельности?
9. Особенности организационного поведения в России.
10. Формула исполнения и основные проблемы управления индивидуального поведения.
11. Возрастные особенности личности.
12. Особенности темперамента индивидов: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.
13. Свойства темперамента.
14. Экстраверсия и интроверсия.
15. Ощущения, как психический процесс.
16. Апперцепция и рефлексия в организационном поведении.
17. Аттракция и мышление.
18. Взаимодействие человека и организации.
19. Модель включения человека в организационное окружение.
20. Проблема установления взаимодействия человека и организационного окружения.
21. Ожидания организации и индивида друг от друга.
22. Группа основных ожиданий индивида.
23. Группа основных ожиданий организации от человека.
24. Основные виды конфликтов в организациях.
25. Структура и основные этапы конфликтов.
26. Межличностный конфликт
27. Ролевые конфликты.
28. Ситуации, приводящие к возникновению конфликтов.
29. Основные стратегии выхода из конфликтов.
30. Изменение работы, как способ устранения ролевых конфликтов.
31. Развитие человека, как способ устранения ролевых конфликтов.
32. Перестановка работников с одной роли на другую, как способ устранения ролевых конфликтов.
33. Что такое группа?
34. Характерные особенности группы.
35. Формальные группы.
36. Неформальные группы.
37. Общая характеристика группы.
38. Структурные характеристики группы.
39. Система вознаграждений в группе.
40. Этапы управления изменениями.
41. Методы подавления сопротивлений изменениям.
42. Понятие организационной культуры.
43. Пути формирования организационной культуры.
44. Культура власти.
45. Ролевая культура.
46. Культура задачи.
47. Культура личности.

48. Виды организационных культур.
 49. Способы передачи культуры.
 50. Изменение культуры организации.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задание по теме 1

Раскройте особенности понятия "организация" в контексте ОП;

Задание по теме 2

Объясните процесс восприятия, механизмы селекции, принципы организации и интерпретации.

Задание по теме 3

Опишите личностные характеристики, влияющие на поведение индивида в организации.

Задание по теме 4

Раскройте функционирование механизма мотивации.

Задание по теме 5

Раскройте потенциальные преимущества и недостатки работы в группе.

Задание по теме 6

Раскройте особенности организационного лидерства.

Задание по теме 7

Опишите основные виды коммуникаций в организации.

Задание по теме 8

Опишите структурные методы разрешения конфликтов.

Задание по теме 9

Раскройте сущность процесса социализации.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8789-8. —	2021	https://urait.ru/bcode/470080
2. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01314-6. —	2021	https://urait.ru/bcode/469756
3. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00926-2.	2021	https://urait.ru/bcode/469103
4. Спивак, В. А. Организационное поведение : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва :	2017	https://urait.ru/bcode/468490

Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03535-3.		
Дополнительная литература		
1. Дорофеева, Л. И. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07617-2.	2018	https://urait.ru/bcode/470725
2. Менеджмент: организационное поведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09898-3.	2015	https://urait.ru/bcode/475386
4. Фролов, Ю. В. Теория организации и организационное поведение. Методология организации : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09522-7	2019	https://urait.ru/bcode/471816

6.2. Периодические издания

1. Бизнес: экономика, маркетинг, менеджмент [http:// www.naukom.ru/journal/ business/](http://www.naukom.ru/journal/business/);
2. Проблемы теории и практики управления - <http://www.uptp.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. www.iprbookshop.ru/ (Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом)
2. www.cfin.ru (Корпоративный менеджмент – Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг и реклама)
3. www.iteam.ru (Портал iTeam – технологии корпоративного управления)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории и лаборатории и т.д

Рабочую программу составил к.э.н. Ерлыгина Е.Г.

(ФИО, должность, подпись)

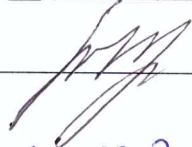


Рецензент

(представитель работодателя) ООО «Мастерпрофф» ген директор  Д.И. Подряднов
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры »Менеджмент и маркетинг»

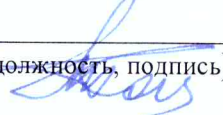
Протокол № 18 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой МНиМР д.э.н. Ползунова Н.Н. 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 13.04.03 „Энергетика машиностроения“

Протокол № 1 от 31.08.21 года

Председатель комиссии д.т.н., проф.  (ФИО, должность, подпись) А.Н. Гей