

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный Университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 10 » 12 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы педагогики и психологии

Направление подготовки 11.04.03-Конструирование и технология электронных средств

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Уровень высшего образования — магистратура

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	5, 180	18	18		108	Экзамен (36 час.), РГР
Итого	5, 180	18	18		108	Экзамен (36 час.), РГР

Владимир, 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» являются освоение необходимого объема знаний в области педагогики и психологии, формирование соответствующих компетенций.

Для успешного усвоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» студенты знакомятся с отраслями педагогики и психологии, принципами деятельности и методами работы педагога и психолога в различных учреждениях и организациях, сущностью педагогического процесса направлениями психологии, с общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению 11.04.03-Конструирование и технология электронных средств.

Изучается во 2 семестре. Содержание данной учебной дисциплины является логическим продолжением дисциплин, «История и методология науки». В дальнейшем знания дисциплины "Основы педагогики и психологии" будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-4);

способностью понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения (ОПК-1);

способностью демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи (креативность) (ОПК-3);

способностью оценивать значимость и перспективы использования результатов исследования, подготавливать отчеты, обзоры, доклады и публикации по результатам

работы, заявки на изобретения, разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов (ПК-5);

способностью анализировать состояние научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников (ПК-6);

готовностью осуществлять авторское сопровождение разрабатываемых модулей, блоков, систем и комплексов электронных средств на этапах проектирования и производства (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные категории педагогики и психологии;
- основные концепции обучения;
- сущность единства обучения и развития личности, роль обучения и воспитания в развитии психики и личности человека;
- психологические особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования;
- психологические закономерности обучения и воспитания детей и учащейся молодежи;
- виды и стили межличностного и межкультурного взаимодействия.

2) Уметь:

- составлять краткую психологическую характеристику личности и когнитивных процессов;
- анализировать факторы, влияющие на формирование личности;
- применять на практике знания основ психологии и педагогики.

3) Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применение м интерактивн ых методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемос т (по неделям семестра), форма промежу- точной аттестации (по семестрам )
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1.	Психология как наука	2	1-3	2	2			18		2/50%	
2	Психология познавательн ых процессов	2	4-6	2	2			18		2/50%	Рейтинг контроль №1
3	Психология личности	2	7-9	2	2			18		2/50%	
4	Возрастная психология	2	10- 12	2	2			18		2/50%	Рейтинг контроль №2
5	Социальная психология и психология управления	2	13- 15	2	2			18		2/50%	
6	Педагогика	2	16- 18	8	8			18		8/50%	Рейтинг контроль №3
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>1- 18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>10 8</b>		<b>18/50%</b>	<b>Экзамен, РГР</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 6 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (2 – 6 разделы).
- c. Case-study (2 – 6 разделы).
- d. Ролевая игра (5,6 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 6 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 - 6 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 - 6 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (2 – 6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 6 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 –6 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (5,6 разделы).
- p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3,6).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Объект, предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки.
3. Связь психологии с другими науками.
4. Становление научной психологии.
5. Основные психологические школы и направления.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Мозг и психика. Сознание и бессознательное.

8. Общие сведения о познавательных психических процессах (ощущения, восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь).
9. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов. Способы совершенствования познавательных процессов.
10. Психические состояния.
11. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности.
12. Эмоции и чувства человека.
13. Личность. Психические свойства личности.
14. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.
15. Личность и деятельность.
16. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности.

#### **Вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
2. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
3. Основные теории научения.
4. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности.
5. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
6. Психологические особенности взаимоотношений.
7. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
8. Психологические модели взаимодействия.
9. Социальные стереотипы.
10. Предмет, задачи и методы психологии управления.
11. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.
12. Система образования в РФ.
13. Система образования за рубежом.
14. История развития педагогической науки в РФ.

### Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Объект, предмет, цель, задачи педагогики.
2. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс.
3. Сущность педагогического процесса.
4. Планирование педагогической деятельности. Виды планов.
5. Методы и формы обучения. «Золотое правило дидактики».
6. Урок как основная форма обучения, его структура, типы урока.
7. Разработка урока химии в старших классах общеобразовательной школы.
8. Воспитание, методы воспитания.
9. Внеклассная работа.
10. Разработка плана воспитательного мероприятия по выбору студента.
11. Семейное воспитание.

### Примерные темы рефератов

1. Объект, предмет, цели, задачи психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
3. Наблюдение как метод психологических исследований.
4. Эксперимент как метод психологических исследований.
5. Этапы развития психологии.
6. Методы психологических исследований, опирающиеся на самонаблюдение.
7. Статистические методы обработки эмпирических данных в психологии.
8. Структура и деятельность психолого-педагогической службы в школе.
9. Поведение как объект психологического исследования.
10. Общая характеристика зарубежных направлений психологии.
11. Становление и развитие отечественной психологии.
12. Деятельность отечественных психологов (на примере 2 -х ученых XIX, XX века по выбору студента).
13. Коммуникативное поведение, язык, речь, общение.
14. Сознание, его психологическая сущность.
15. Психологическая структура деятельности.
16. Мотивация поведения.
17. Личность как объект психологического исследования.
18. Внимание, его виды и роль в структуре психики.
19. Отличие психики человека и животного.

20. Ощущение как познавательный психический процесс.
21. Восприятие.
22. Память.
23. Воображение как познавательный психический процесс.
24. Психология мыслительной деятельности человека.
25. Эмоции.
26. Воля.
27. Характер человека.
28. Темперамент человека.
29. Способности, задатки, одаренность.
30. Личность и ее структура.
31. Связь психологии и педагогики.
32. Развитие педагогических взглядов в России.
33. Система образования в современной России.
34. Предмет, объект, цели, задачи педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.
35. Методы педагогики.
36. Образование и образовательный процесс.
37. Дидактика. Золотое правило дидактики.
38. Психолого-педагогические основы воспитания.
39. Психолого-педагогические основы обучения.
40. Урок как основная форма педагогической деятельности.
41. Виды планирования педагогической деятельности.
42. Проблемы воспитания дошкольников.
43. Особенности воспитания подростков.
44. Роль отца в воспитании детей.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Объект, предмет, цели, задачи психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
3. Наблюдение как метод психологических исследований.
4. Эксперимент как метод психологических исследований.
5. Этапы развития психологии.
6. Структура и деятельность психолого-педагогической службы в школе.
7. Общая характеристика зарубежных направлений психологии.



8. Становление и развитие отечественной психологии.
9. Коммуникативное поведение, язык, речь, общение.
10. Сознание, его психологическая сущность.
11. Психологическая структура деятельности.
12. Мотивация поведения.
13. Личность как объект психологического исследования.
14. Внимание, его виды и роль в структуре психики.
15. Отличие психики человека и животного.
16. Ощущение как познавательный психический процесс.
17. Восприятие.
18. Память.
19. Воображение как познавательный психический процесс.
20. Психология мыслительной деятельности человека.
21. Эмоции.
22. Воля.
23. Характер человека.
24. Темперамент человека.
25. Способности, задатки, одаренность.
26. Личность и ее структура.
27. Связь психологии и педагогики.
28. Развитие педагогических взглядов в России.
29. Система образования в современной России.
30. Предмет, объект, цели, задачи педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.
31. Методы педагогики.
32. Образование и образовательный процесс.
33. Дидактика. Золотое правило дидактики.
34. Психолого-педагогические основы воспитания.
35. Психолого-педагогические основы обучения.
36. Урок как основная форма педагогической деятельности.
37. Виды планирования педагогической деятельности.
38. Проблемы воспитания дошкольников.
39. Особенности воспитания подростков.
40. Поведение как объект психолого-педагогического исследования.

### Задания для самостоятельной работы

1. Логика развития психологической науки
2. Становление и развитие основных психологических школ.
3. Проблема целостности психического образа.
4. Отношение как базисная психологическая категория.
5. Переживание как феномен психологической науки и культуры.
6. Потребность в персонализации и мотивы поведения индивида.
7. Менталитет личности.
8. Мотивы в структуре личности.
9. Мотивационно-потребностная основа активности личности.
10. Общение как понимание людьми друг друга.
11. Психологическая регуляция поведения.
12. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
13. Феноменальная память и мнемотехнические приёмы.
14. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания.
15. Память и мотивация.
16. Память и деятельность.
17. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
18. Произвольное и непроизвольное запоминание.
19. Развитие высших форм запоминания.
20. Влияние эмоциональной стабильности личности на продуктивность производственного запоминания.
21. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
22. Память человека: развития, пути, приемы и средства.
23. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
24. Воображение: пути, приёмы, способы его развития.
25. Творческое мышление: средства и способы, приёмы развития.
26. Психологическая характеристика лидерства.
27. Мотивационно-психологические факторы, достижения успеха в деятельности.
28. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
29. Психологический анализ привычек людей.
30. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
31. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности с ее обучаемостью.
32. Педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка.

33. Воспитание в коллективе.
34. Образование за рубежом.
35. Педагогические инновации.
36. Развитие личности творческого учителя.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов/ В.М. Кроль. - М.: Абрис, 2012. - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-4372-0043-8.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>
2. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014. — 620 с. — ISBN 978-5-4468-0229-6.
3. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие / О.А. Фиофанова. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

б) дополнительная литература:

Психология. Основные отрасли. - М.: Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

Психология и педагогика: учебник. - Москва: Проспект, 2011. -400 с. - ISBN 978-5-392-01798-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html>

Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие / О.А. Фиофанова. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

в) периодические издания:

- Вестник практической психологии образования;

в) интернет-ресурсы:

- <http://www.psychologos.ru>

- <http://www.psyworld.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

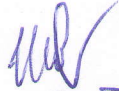
ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
11.04.03-Конструирование и технология электронных средств.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. 

Рецензент: Александровский Николай Юрьевич

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 6А от 12.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической  
комиссии направления 11.04.03-Конструирование и технология электронных средств.

Протокол № 6 от 12.02.2015 года.

Председатель

комиссии: 