

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Институт информационных технологий и радиоэлектроники



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Машинное обучение»**

**направление подготовки / специальность**  
09.04.04 «Программная инженерия»

**направленность (профиль) подготовки**  
Инженерия искусственного интеллекта

г. Владимир  
2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Машинное обучение» является освоение студентами основных вопросов теории вероятности, методов оптимизации и стохастических процессов для дальнейшего применения в разработке алгоритмов машинного обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Машинное обучение» относится к обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ОПК-1.1. Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний. ОПК-1.3. Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.	Знает: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности. Умеет: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний. Имеет навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.	Контрольная работа Рейтинг-контроль Зачет с оценкой Экзамен
ПК-3. Способен разрабатывать и применять методы и алгоритмы машинного	ПК-3.1. Знать: ПК-3.1.1. классы методов и алгоритмов машинного обучения ПК-3.1.2. методы и	Знает: классы методов и алгоритмов машинного обучения; методы и критерии оценки качества моделей машинного	Контрольная работа Рейтинг-контроль Зачет с оценкой Экзамен

<p>обучения для решения задач искусственного интеллекта</p>	<p>критерии оценки качества моделей машинного обучения</p> <p>ПК-3.2. Уметь:          ПК-3.2.1. ставить задачи и разрабатывать новые методы и алгоритмы машинного обучения          ПК-3.2.2. определять критерии и метрики оценки результатов моделирования при построении систем искусственного интеллекта в исследуемой области</p> <p>ПК-3.3. Иметь навыки:          ПК-3.3.1. по разработке или совершенствованию методов и алгоритмов для решения комплекса задач предметной области</p>	<p>обучения</p> <p>Умеет: ставить задачи и разрабатывать новые методы и алгоритмы машинного обучения; определять критерии и метрики оценки результатов моделирования при построении систем искусственного интеллекта в исследуемой области</p> <p>Имеет навыки: по разработке или совершенствованию методов и алгоритмов для решения комплекса задач предметной области</p>	
---	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	История машинного обучения и базовые понятия. Данные. Методы уменьшения размерности	2	1-2	2		2	1	12	
2	Кластеризация	2	3-4	2		2	1	12	
3	Регрессия. Классификация	2	5-6	2		2	1	12	Рейтинг-контроль №1
4	Ближайшие соседи.	2	7-8	2		2	1	12	

5	Байесовские методы	2	9-10	2		2	1	12	
6	Метод опорных векторов	2	11-12	2		2	1	12	Рейтинг-контроль №2
7	Деревья Решений	2	13-14	2		2	1	12	
8	Ансамблевые методы	2	15-16	2		2	1	12	
9	Применение методов машинного обучения	2	17-18	2		2	1	12	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:				18		18		108	Зачет с оценкой
1	Основы Компьютерного Зрения. Компьютерное Зрение: Базовые Операции. Выделение Объектов	3	1-2	2		2	1	8	
2	Особые Точки на Изображениях	3	3-4	2		2	1	8	
3	Применение Машинного обучения в Компьютерном Зрении	3	5-6	2		2	1	8	Рейтинг-контроль №1
4	Нейронные Сети. Архитектуры Нейронных сетей для классификации изображений	3	7-8	2		2	1	8	
5	Архитектуры Нейронных Сетей для Поиска Объектов	3	9-10	2		2	1	8	
6	Генеративные модели Нейронных Сетей	3	11-12	2		2	1	8	Рейтинг-контроль №2
7	Введение в обработку естественного языка	3	13-14	2		2	1	8	
8	Вероятностные Модели в обработке естественного языка	3	15-16	2		2	1	8	
9	Применение нейронных сетей для обработки естественного языка	3	17-18	2		2	1	8	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:				18		18		72	Экзамен, 36
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				36		36		180	Зачет с оценкой, Экзамен (36)

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### 2 семестр:

1. История машинного обучения и базовые понятия

Определение машинного обучения (МО). Развитие МО: основные исторические этапы.

Классификация задач в МО. Базовые понятия в МО.

Данные

Типы данных. Представление данных. Предварительная обработка. Базы данных

Методы уменьшения размерности

Матрица ковариации. Метод Главных Компонент. Сингулярное разложение Матрицы.

2. Кластеризация

Метрики расстояния. Кластеризация k-Средних (k-Means). Иерархическая кластеризация. Кластеризация DBSCAN

3. Регрессия

Линейная Регрессия. Метод наименьших квадратов. Градиентный спуск. Регуляризация. Метрики моделей регрессии.

Классификация

Типы задач классификации. Логистическая регрессия. Метрики классификации. Матрица ошибок

4. Ближайшие соседи.

Классификатор k-ближайших соседей (k-nearest neighbors). Регрессия k-ближайших соседей. Neighborhood Component Analysis. Визуализация данных методом t-SNE

5. Байесовские методы

Теорема Байеса. Наивный Байесовский классификатор. Дискриминантный Анализ. Линейный дискриминант Фишера

6. Метод опорных векторов

Опорные вектора. Зазор (margin). Ядра. Kernel Trick. Применение метода опорных векторов в задачах классификации и регрессии.

7. Деревья Решений

Применение деревьев решений для решения задач классификации и регрессии. Основные элементы деревьев решений.

8. Ансамблевые методы

Методы усреднения. Бэггинг. Случайный Лес (Random Forest). Методы Бустинга. AdaBoost. Градиентный бустинг

9. Применение методов машинного обучения

Получение Данных. Предварительная Обработка. Отбор значимых параметров (feature selection). Выбор Модели. Оценка Модели. Настройка модели (fine-tuning). Анализ Модели

**3 семестр:**

1. Основы Компьютерного Зрения

Цели и задачи компьютерного зрения. Цвет и его восприятие. Цветовые модели. Регистрация изображений. Библиотека OpenCV/

Компьютерное Зрение: Базовые Операции

Коррекция артефактов изображений. Фильтры и Свертка. Преобразование Фурье.

Выделение Объектов

Бинаризация. Поиск границ. Distance Transform. Сегментация. Поиск по шаблону

2. Особые Точки на Изображениях

Определение особых точек. Детекторы и Детекторы. Детектор Харриса. Scale-Invariant Feature Transform. Speeded-Up Robust Features. Features from Accelerated Segment Test. Binary Robust Independent Elementary Features. Oriented FAST and Rotated BRIEF

### 3. Применение Машинного обучения в Компьютерном Зрении

Задачи Машинного обучения в Компьютерном зрении. Мешок Слов. Визуальный словарь. Viola–Jones object detection framework.

### 4. Нейронные Сети

Введение в нейронные сети. Описание TensorFlow. Полносвязные (Dense) нейронные сети. Функции потерь. Оптимизаторы. Регуляризация Нейронных сетей. Сверточные (Convolutional) нейронные сети. Pooling

Архитектуры Нейронных сетей для классификации изображений

LeNet-5. AlexNet. VGG. GoogLeNet. ResNet. MobileNet. EfficientNet. Перенос обучения (Transfer Learning)

### 5. Архитектуры Нейронных Сетей для Поиска Объектов

Классификация с локализацией. Region Based Convolutional Neural Networks. Архитектуры семейства YOLO. Single Shot MultiBox Detector. CenterNet.

### 6. Генеративные модели Нейронных Сетей

Генеративно-состязательные сети. Энкодеры. Декодеры. Вариационные Авто-Энкодеры. Перенос Стиля.

### 7. Введение в обработку естественного языка

Цели и задачи обработки естественного языка. Базовые понятия. Предварительная обработка текста. Sentiment Analysis. Векторные модели.

### 8. Вероятностные Модели в обработке естественного языка

Автокоррекция слов. Марковские цепи. Автозаполнение. N-граммы. Языковые Модели.

### 9. Применение нейронных сетей для обработки естественного языка

Последовательные модели. Embedding. Recurrent Neural Network. Gated Recurrent Units. Long Short-Term Memory. Внимание (Attention). Трансформеры

## Содержание лабораторных занятий по дисциплине

### 2 семестр:

1. Векторные и матричные операции с использованием библиотеки NumPy
2. Работа с наборами данных с использованием библиотеки Pandas
3. Разложение матриц с использованием метода главных компонент и матрицы разложения по сингулярным значениям
4. Кластеризация: k-Means, DBSCAN, иерархическая кластеризация
5. Реализация алгоритма линейной регрессии
6. Реализация алгоритма логистической регрессии
7. Классификация и регрессия машины опорных векторов
8. K-Классификация и регрессия ближайших соседей
9. Визуализация данных с использованием анализа компонент окрестностей
10. Визуализация данных T-SNE
11. Классификация данных с использованием наивного байесовского классификатора

12. Классификация данных с использованием дискриминантного анализа
13. Визуализация данных с использованием линейного дискриминанта Фишера
14. Классификация и регрессия данных с использованием Деревьев решений
15. Классификация и регрессия данных с использованием методов ансамбля

### **3 семестр:**

1. Предварительная обработка изображений и удаление артефактов
2. Обнаружение объектов: бинаризация, сегментация, поиск по шаблону
3. Детекторы и дескрипторы: SIFT, SURF, ORB
4. Методы мешка слов для классификации изображений
5. Обнаружение объектов Виолы–Джонса
6. Плотные нейронные сети в TensorFlow
7. Сверточные нейронные сети в TensorFlow
8. Передача обучения в TensorFlow
9. Обнаружение объектов нейронными сетями в TensorFlow
10. Передача стиля в TensorFlow
11. Векторные модели в обработке естественного языка
12. Модели автоматической коррекции
13. Генерация текста с использованием рекуррентных нейронных сетей
14. Обучение передаче трансформаторов

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

2 семестр:

Рейтинг-контроль №1

1. Определение машинного обучения (МО).
2. Развитие МО: основные исторические этапы.
3. Классификация задач в МО.
4. Базовые понятия в МО.
5. Типы данных.
6. Представление данных.
7. Предварительная обработка.
8. Базы данных
9. Матрица ковариации.
10. Метод Главных Компонент.
11. Сингулярное разложение Матрицы.
12. Метрики расстояния.
13. Кластеризация k-Средних (k-Means).
14. Иерархическая кластеризация.
15. Кластеризация DBSCAN
16. Линейная Регрессия.
17. Метод наименьших квадратов.
18. Градиентный спуск.
19. Регуляризация.
20. Метрики моделей регрессии.

21. Типы задач классификации.
22. Логистическая регрессия.
23. Метрики классификации.
24. Матрица ошибок

#### Рейтинг-контроль №2

1. Классификатор к-ближайших соседей (k-nearest neighbors).
2. Регрессия к-ближайших соседей.
3. Neighborhood Component Analysis.
4. Визуализация данных методом t-SNE
5. Теорема Байеса.
6. Наивный Байесовский классификатор.
7. Дискриминантный Анализ.
8. Линейный дискриминант Фишера
9. Опорные вектора.
10. Зазор (margin).
11. Ядра.
12. Kernel Trick.
13. Применение метода опорных векторов в задачах классификации и регрессии.

#### Рейтинг-контроль №3

1. Применение деревьев решений для решения задач классификации и регрессии.
2. Основные элементы деревьев решений.
3. Методы усреднения.
4. Бэггинг.
5. Случайный Лес (Random Forest).
6. Методы Бустинга.
7. AdaBoost.
8. Градиентный бустинг
9. Получение Данных.
10. Предварительная Обработка.
11. Отбор значимых параметров (feature selection).
12. Выбор Модели.
13. Оценка Модели.
14. Настройка модели (fine-tuning).
15. Анализ Модели

3 семестр:

#### Рейтинг-контроль №1

1. Цели и задачи компьютерного зрения.
2. Цвет и его восприятие.
3. Цветовые модели.
4. Регистрация изображений. Библиотека OpenCV/
5. Коррекция артефактов изображений.
6. Фильтры и Свертка.
7. Преобразование Фурье.
8. Бинаризация.
9. Поиск границ.
10. Distance Transform.
11. Сегментация.



12. Поиск по шаблону
13. Определение особых точек.
14. Детекторы и Детекторы.
15. Детектор Харриса.
16. Scale-Invariant Feature Transform.
17. Speeded-Up Robust Features.
18. Features from Accelerated Segment Test.
19. Binary Robust Independent Elementary Features.
20. Oriented FAST and Rotated BRIEF
21. Задачи Машинного обучения в Компьютерном зрении.
22. Мешок Слов.
23. Визуальный словарь.
24. Viola–Jones object detection framework.

#### Рейтинг-контроль №2

1. Описание TensorFlow.
2. Полносвязные (Dense) нейронные сети.
3. Функции потерь.
4. Оптимизаторы.
5. Регуляризация Нейронных сетей.
6. Сверточные (Convolutional) нейронные сети.
7. Pooling
8. LeNet-5.
9. AlexNet.
10. VGG.
11. GoogLeNet.
12. ResNet.
13. MobileNet.
14. EfficientNet.
15. Перенос обучения (Transfer Learning)
16. Классификация с локализацией.
17. Region Based Convolutional Neural Networks.
18. Архитектуры семейства YOLO.
19. Single Shot MultiBox Detector.
20. CenterNet.
21. Генеративно-состязательные сети.
22. Энкодеры.
23. Декодеры.
24. Вариационные Авто-Энкодеры.
25. Перенос Стиля.

#### Рейтинг-контроль №3

1. Цели и задачи обработки естественного языка.
2. Базовые понятия обработки естественного языка. Предварительная обработка текста.
3. Sentiment Analysis.
4. Векторные модели.
5. Автокоррекция слов.
6. Марковские цепи.
7. Автозаполнение.
8. N-граммы.
9. Языковые Модели.

10. Последовательные модели.
11. Embedding.
12. Recurrent Neural Network.
13. Gated Recurrent Units.
14. Long Short-Term Memory.
15. Внимание (Attention).
16. Трансформеры

**5.2. Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой, экзамен)

**Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (2 семестр):**

*Билет на зачет с оценкой состоит из 5 вопросов, по одному на тематику.*

Тематика	Тема	Вопрос
1 Основные Понятия	1.1 Тип задач машинного обучения	Предоставьте все необходимые определения. Приведите примеры вариантов использования
	1.2 Типы данных	
	1.3 Недостаточная и чрезмерная подгонка	
	1.4 Градиентный спуск	
	1.5 Перекрестная проверка	
	1.6 Матрица ошибок и метрики классификации	
	1.7 Показатели регрессии	
	1.8 Предварительная обработка данных	
2 Кластеризация	2.1 Кластеризация k-means	Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
	2.2 Иерархическая кластеризация	
	2.3 DBSCAN	
3 Уменьшение Размерности	3.1 Анализ основных компонентов	Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
	3.2 Разложение по сингулярным значениям	
	3.3 Анализ компонентов Окрестностей	

	3.4 Визуализация данных с помощью t-SNE	
	3.5 Линейный дискриминантный анализ	
4 Регрессия	4.1 Линейная регрессия	Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
	4.2 Регуляризация линейной регрессии	
	4.3 Регрессия по k-Ближайшим соседям	
	4.4 Регрессия по Деревьям принятия решений	
	4.5 Регрессия с помощью машин опорных векторов	
	4.6 Регрессия по AdaBoost	
	4.7 Регрессия с помощью градиентного спуска	
	4.8 Регрессия по Случайному лесу	
5 Классификация	5.1 Логистическая регрессия	Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
	5.2 Классификация по k-Ближайшим соседям	
	5.3 Наивный байесовский классификатор	
	5.4 Дискриминантный анализ (интерпретация Фишера)	
	5.5 Дискриминантный анализ (байесовская версия)	
	5.6 Классификация по деревьям принятия решений	
	5.7 Классификация с помощью машин опорных векторов (мягкое и жесткое поле)	

	5.8 Классификация с помощью машин опорных векторов (трюк с ядром)	
	5.9 Классификация по AdaBoost	
	5.10 Классификация по градиентному спуску	
	5.11 Классификация по Случайному лесу	

Пример билета:

1. Матрица ошибок и метрики классификации. Предоставьте все необходимые определения. Приведите примеры вариантов использования
2. Иерархическая кластеризация. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
3. Визуализация данных с помощью t-SNE. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
4. Линейная регрессия. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
5. Классификация по AdaBoost. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы

**Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр):**

*Билет на экзамен состоит из 5 вопросов, по одному на тематику.*

Тематика	Тема	Вопрос
1 Основные концепции	1.1 Тип задач машинного обучения	Предоставьте все необходимые определения. Приведите примеры вариантов использования
	1.2 Предварительная обработка данных	
	1.3 Недостаточная и чрезмерная подгонка	
	1.4 Градиентный спуск	
	1.5 Перекрестная проверка	
	1.6 Матрица ошибок и метрики классификации	
	1.7 Показатели регрессии	
2 Классические	2.1 PCA и SVD	Перечислите основные

алгоритмы машинного обучения	2.2 Кластеризация k-means	этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
	2.3 Affinity Propagation	
	2.4 Иерархическая кластеризация	
	2.5 DBSCAN	
	2.6 Линейная регрессия	
	2.7 Логистическая регрессия	
	2.8 k-Nearest Neighbors	
	2.9 t-SNE	
	2.10 Анализ компонентов Окрестностей	
	2.11 Наивный байесовский классификатор	
	2.12 Дискриминантный анализ	
	2.13 Схемы принятия решений	
	2.14 Машины опорных векторов	
	2.15 AdaBoost	
2.16 Градиентный спуск		
2.17 Случайный лес		
3 Компьютерное зрение	3.1. Цветовые модели	Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
	3.2. Регистрация изображений	
	3.3. Исправление артефактов изображения	
	3.4. Применение фильтров для обработки изображений	
	3.5. Соответствие шаблону	
	3.6. Обнаружение границ	

	<p>на изображении</p> <p>3.7. Сегментация изображений</p> <p>3.8. Характерные точки на изображении и детектор Харриса</p> <p>3.9. Детектор и дескриптор просеивания</p> <p>3.10. Детектор и дескриптор серфинга</p> <p>3.11. КРАТКИЙ детектор и дескриптор</p> <p>3.12. Метод визуального словаря и набора слов</p> <p>3.13. Алгоритм Виолы-Джонса для распознавания лиц.</p>	
4 Нейронные сети	<p>4.1 Основные элементы плотных нейронных сетей: нейроны, функции активации, веса и смещения</p> <p>4.2 Основные элементы сверточных нейронных сетей: свертки, заполнение, шаг, объединение</p> <p>4.3 Оптимизаторы нейронных сетей: градиентный спуск, стохастический градиентный спуск, экспоненциально взвешенные средние, RMSProp, Adam</p> <p>4.4 Особенности архитектуры нейронных сетей для классификации изображений</p> <p>4.5 свертка 1x1 и начальная архитектура нейронной сети Google</p>	Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы

	<p>для классификации изображений</p> <p>4.6 Остаточные блоки и архитектура нейронной сети ResNet для классификации изображений</p> <p>4.7 Разделяемая свертка по глубине и архитектура нейронной сети мобильной сети для классификации изображений</p> <p>4.8 Классификация изображений с локализацией</p> <p>4.9 Эволюция архитектур YOLO для обнаружения объектов</p> <p>4.10 Сети R-CNN для обнаружения объектов</p> <p>4.11 Генеративно-Состязательные сети</p> <p>4.12 Автокодеры и Вариационные автокодеры</p> <p>4.13 Передача стиля с использованием нейронных сетей</p>	
5 Обработка естественного Языка	<p>5.1 Предварительная обработка текста на Python</p> <p>5.2 Анализ настроений с помощью машинного обучения</p> <p>5.3 Векторная Пространственная Модель</p> <p>5.4 Наивный Машинный Перевод</p> <p>5.5 Автозамена и редактирование</p>	Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы

	расстояния	
	5.6 Маркировка части речи по марковским моделям	
	5.7 Модели автозаполнения и языка N-Грамм	
	5.8 Рекуррентные нейронные сети	
	5.9 Закрытые повторяющиеся единицы и Долговременная Кратковременная память	
	5.10 Трансформаторы: внимание, многоголовое внимание, Кодеры и декодеры	
	5.11 Передача обучения в NLP и языковых моделях	

#### Пример билета

1. Матрица ошибок и метрики классификации. Предоставьте все необходимые определения. Приведите примеры вариантов использования
2. Градиентный спуск. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
3. Детектор и дескриптор просеивания. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
4. Остаточные блоки и архитектура нейронной сети ResNet для классификации изображений. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
5. Наивный Машинный Перевод. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы

#### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в самостоятельном изучении отдельных тем, практической реализации заданий самостоятельных работ по этим темам, выполнении контрольных работ. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится при текущих контрольных мероприятиях и на промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы – основная литература [1-5], дополнительная литература [1-2].

#### **2 семестр:**

##### **Контрольная работа №1**

1. История машинного обучения и основные концепции



Опишите разницу между подходом машинного обучения и традиционным программированием.

Опишите разницу между обучением под наблюдением и обучением без присмотра

## 2. Данные

Приведите пару примеров непрерывных и дискретных данных.

У вас есть три матрицы A, B, C: A имеет размеры  $5 \times 4$ , B имеет размеры  $4 \times 6$ , C имеет размеры  $3 \times 5$ . Пожалуйста, напишите все возможные матрицы, которые можно умножить, и запишите размеры результата (-ов)

## 3. Методы матричного разложения

Объясните, почему необходимо выполнить стандартизацию данных перед применением анализа основных компонентов

В принципе Компонентный анализ что означают собственные значения и собственные векторы ковариационной матрицы?

При разложении по сингулярным значениям что означают матрицы U, S и V?

## 4. Кластеризация

Какова связь между евклидовым расстоянием и расстоянием Минковского?

Какой гиперпараметр вам нужно настроить для алгоритма кластеризации k-средних?

Может ли коэффициент силуэта быть равен отрицательному числу? Если "да" - в каких случаях, если "нет" - почему?

Иерархическая кластеризация: в чем разница между различными связями?

DBSCAN: какие точки считаются Шумовыми, Пограничными, Основными?

## 5. Регрессия

Каковы основные различия между обычными наименьшими квадратами и градиентным спуском для нахождения коэффициентов регрессии?

В каком случае Среднеквадратичная логарифмическая ошибка является более подходящей метрикой, чем Среднеквадратичная ошибка?

Может ли коэффициент детерминации (оценка R<sup>2</sup>) быть равен отрицательному числу? Если "да" - в каких случаях, если "нет" - почему?

Почему регуляризация L1 может привести к уменьшению функций (в отличие от регуляризации L2)?

## 6. Классификация

В чем основное различие между задачами классификации и задачами регрессии?

Предположим, что результаты теста мистера С. пришли на коронавирус. Тест дал положительный ответ, хотя на самом деле у мистера С. нет коронавируса. Какую классификационную ошибку допустил тест?

Допустим, есть два классификатора: первый классификатор имеет Точность 95%, Чувствительность 99%, Специфичность 50%; второй классификатор имеет Точность 87%, Чувствительность 84%, Специфичность 94%. Что вы можете сказать о данных, используемых для классификации? Какой из этих классификаторов более надежен?

Как можно построить поверхность принятия решений для логистической регрессии?

## 7. Nearest Neighbors

В чем основное различие в использовании k-Ближайших соседей для классификации и регрессии

Как можно найти оптимальное значение гиперпараметра k для методов ближайших соседей?

Как можно уменьшить размерность с помощью анализа ближайших компонентов?

Какой гиперпараметр в реализации t-SNE связан с балансом между локальными и глобальными аспектами структуры данных?

#### 8. Байесовские методы

Какую информацию вам необходимо получить, чтобы использовать теорему Байеса?

Что означает "Наивный" в Наивном байесовском классификаторе?

Почему линейный дискриминантный анализ может быть использован в качестве метода уменьшения размерности?

В чем разница между Линейным и Квадратичным дискриминантным анализом?

#### 9. Машины опорных векторов

Какие точки считаются опорными векторами (для задач классификации и регрессии)?

В чем разница между SVM с жесткой маржей и SVM с мягкой маржей?

Почему уловка ядра помогает улучшить результаты SVM?

#### 10. Деревья принятия решений

Каковы основные элементы Дерева решений?

Как выбираются наиболее оптимальные узлы принятия решений?

В чем разница между использованием Деревьев решений для классификации и регрессии?

#### 11. Ensemble methods

В чем разница между методами повышения и методами усреднения?

Что такое "слабая оценка" в контексте методов ансамбля?

В чем разница в объединении деревьев для Случайного леса, Градиентного спуска и AdaBoost?

#### 12. Лучшие практики применения машинного обучения

Какова основная идея методов фильтрации для выбора объектов?

Каков основной принцип, лежащий в основе методов обертки для выбора функций?

Каковы необходимые концепции, которые вам необходимы для успешного применения Генетического алгоритма для выбора признаков?

### **Самостоятельная работа №1.** Обработка и визуализация данных в библиотеке Pandas

Примерные задания:

a. выполните предварительную обработку данных обучающего набора данных

b. выполните базовую визуализацию обучающего набора данных

### **Самостоятельная работа №2.** Алгоритмы кластеризации и визуализации данных в библиотеке sklearn

Примерные задания:

a. кластеризуйте обучающий набор данных с помощью метода k-средних

b. кластеризуйте обучающий набор данных с помощью метода DBSCAN

c. кластеризуйте обучающий набор данных с помощью метода иерархической кластеризации

d. визуализируйте обучающий набор данных с помощью Neighborhood Component Analysis

e. визуализируйте обучающий набор данных с помощью метода t-SNE

### **Самостоятельная работа №3.** Алгоритмы регрессии в библиотеке sklearn

Примерные задания:

- a. проанализировать регрессии для набора данных обучения с использованием линейной регрессии
- b. проанализировать регрессии для набора данных обучения, используя метод ближайших соседей
- c. проанализировать регрессии для набора данных обучения с использованием опорных векторов
- d. проанализировать регрессии для набора данных обучения с использованием деревьев решений
- e. проанализировать регрессии для набора данных обучения, используя ensemble methods

#### **Самостоятельная работа №4.** Алгоритмы классификации в библиотеке sklearn

Примерные задания:

- a. проанализировать классификации для набора данных обучения с использованием логистической регрессии
- b. проанализировать классификации для набора данных обучения с использованием метода ближайшего соседа
- c. проанализировать классификацию для набора обучающих данных с помощью метода опорных векторов
- d. проанализировать классификации для набора данных обучения с использованием деревьев решений
- e. проанализировать классификации для набора данных обучения, используя ensemble methods

### **3 семестр:**

#### **Контрольная работа №2**

##### 1. Основы компьютерного зрения

В чем принципиальная разница между цветовыми моделями RGB и CMYK?

В чем удобство вспомогательных моделей (HSI, HSV) по сравнению с RGB?

В какой цветовой модели библиотека OpenCV (cv2) открывает изображения по умолчанию?

##### 2. Основные операции компьютерного зрения

Какой из фильтров может быть представлен в виде свертки, а какой нет?

Каково максимальное значение яркости для 4-битного изображения?

##### 3. Обнаружение объектов

Какой метод бинаризации следует использовать, чтобы получить исходный объект на черном фоне?

Как вы можете получить общий градиент изображения с помощью вертикальных и горизонтальных фильтров?

Почему алгоритм Кэнни использует гистерезис (верхний и нижний пороги)?

Что такое Преобразование расстояния по существу?

На какой идее основан алгоритм сегментации водораздела?

##### 4. Ключевые точки на изображениях

В чем разница между детектором и дескриптором?

Как можно использовать вторую производную гауссова для прогнозирования масштаба большого двоичного объекта?

Какие функции используются в качестве дескриптора в методе SIFT?

Какие методы объединил метод ORB? Почему их нельзя полностью использовать по отдельности?

#### 5. Применение машинного обучения в задачах компьютерного зрения

Какие проблемы компьютерного зрения можно решить с помощью методов машинного обучения?

Опишите основные этапы применения метода Пакета слов к классификации изображений? Какие задачи машинного обучения выполняются на разных этапах?

Каковы ключевые моменты в алгоритме Виолы Джонс?

#### 6. Плотные Нейронные Сети

В чем основное отличие нейросетевого подхода от "классического" машинного обучения?

Каковы ключевые моменты алгоритма обратного распространения при обучении нейронной сети?

Почему необходимо использовать функции активации в нейронных сетях?

Почему при обучении нейронной сети рекомендуется разбивать исходную выборку на мини-пакеты?

Что означает прямая связь в контексте нейронных сетей?

#### 7. Сверточные Нейронные Сети

Какие ключевые методы используются, чтобы избежать переобучения в нейронных сетях?

В чем заключается идея оптимизации RMSProp?

Каковы обучаемые параметры при использовании сверточных слоев?

Для чего используются слои объединения?

Каков размер вывода нейронной сети, если исходное изображение было 30x30, оно подается на сверточный слой с ядром 3x3, объединяется с ядром 2x2 и другим сверточным слоем 3x3?

#### 8. Архитектуры нейронных сетей для классификации изображений

Что делает свертка 1x1 и каковы веса, которые изучаются во время обучения нейронной сети?

Какая особенность архитектуры ResNet позволила преодолеть проблему исчезающего градиента?

Как количество весов и операций сохраняется в архитектуре MobileNet?

В каком модуле библиотеки tensorflow находятся готовые предварительно обученные архитектуры нейронных сетей?

#### 9. Архитектуры нейронных сетей для обнаружения объектов

В чем особенность Классификации изображений с Локализацией?

Что показывает параметр IOU (Пересечение через объединение)?

Как работает немаксимальное подавление в алгоритме YOLO?

Почему YOLO 9000 был лучше, быстрее, сильнее?

#### 10. Модели Генеративных Нейронных Сетей

В чем разница между Генеративной и Дискриминационной моделями машинного обучения?

Каков основной принцип генеративных состязательных сетей (GAN)?

Каковы основные блоки автокодеров?

В чем особенность Вариационных автокодеров по сравнению с базовыми автокодерами?

11. Введение в обработку естественного языка

В чем заключается идея использования стемминга в качестве метода предварительной обработки?

В чем заключается обоснование наивного машинного перевода с использованием векторных моделей?

Каковы основные идеи модели векторного пространства Word2Vec?

12. Вероятностные модели в обработке естественного языка

Как алгоритм автозамены балансирует между Кандидатом, которому требуется меньше правок, и Кандидатом, который чаще встречается в Корпусе?

В чем разница между простыми цепочками Маркова и Скрытыми цепочками Маркова в задачах обработки естественного языка?

Почему увеличение  $N$  в  $N$ -граммовых моделях помогает улучшить качество генерируемого текста? Как вы можете это измерить?

13. Применение нейронных сетей в обработке естественного языка

Что на самом деле делает слой встраивания в библиотеке Tensorflow?

Какова основная идея Рекуррентных нейронных сетей?

Каковы основные улучшения в Закрытых периодических единицах?

Каковы ключевые моменты в слоях долговременной кратковременной памяти?

Каковы Ключи, Значения и Запросы в слоях внимания?

Почему Многоголовое внимание улучшает результаты Трансформаторов?

**Самостоятельная работа №5.** Машинное обучение для задач компьютерного зрения

Примерные задания:

- выполните предварительную обработку изображения различными методами
- выполните обнаружение объектов с помощью базовых инструментов компьютерного зрения
- выполните обнаружение ключевых точек
- примените машинное обучение для классификации изображений

**Самостоятельная работа №6.** Применение нейронных сетей в рамках TensorFlow

Примерные задания:

- выполнить классификацию изображений с использованием плотных нейронных сетей
- выполнить классификацию изображений с использованием сверточных нейронных сетей
- применить обучение передаче предварительно обученных сверточных нейронных сетей для классификации изображений
- применить обучение передаче предварительно обученных сетей для обнаружения объектов
- выполнить передачу стиля для изображений

**Самостоятельная работа №7.** Задачи обработки естественного языка

Примерные задания в составе СРС:

- выполнить предварительную обработку текста
- выполнить анализ настроений учебного корпуса с помощью классических методов машинного обучения
- применить вероятностные модели для исправления опечаток
- выполнить анализ настроений учебного корпуса с помощью нейронных сетей

- е. выполнять генерацию текста с помощью рекуррентных нейронных сетей
- ф. применять обучение передаче предварительно обученных сетей трансформаторов для обработки естественного языка

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Цитульский Антон Максимович, Иванников Александр Владимирович, Рогов Илья Сергеевич NLP - Обработка естественных языков // StudNet. 2020. №6	2020	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/nlp-obrabotka-estestvennyh-yazykov">https://cyberleninka.ru/article/n/nlp-obrabotka-estestvennyh-yazykov</a>
2. Флах, П. Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных / Флах П. - Москва : ДМК Пресс, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-97060-273-7. - Текст : электронный. Режим доступа : по подписке.	2015	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970602737.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970602737.html</a>
3. Паттерсон, Дж. , Гибсон А. Глубокое обучение с точки зрения практика / Паттерсон Дж. , Гибсон А. , пер. с англ. А. А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2018. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-481-6. - Текст : электронный. Режим доступа : по подписке.	2018	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970604816.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970604816.html</a>
4. Шапиро, Л. Компьютерное зрение : учебное пособие / Л. Шапиро, Д. Стокман ; под редакцией С. М. Соколова ; перевод с английского А. А. Богуславского. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 763 с. — ISBN 978-5-00101-696-0. — Текст : электронный. Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/135496">https://e.lanbook.com/book/135496</a>
5. Селянкин, В. В. Компьютерное зрение. Анализ и обработка изображений : учебник для вузов / В. В. Селянкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8259-7. — Текст : электронный. Режим доступа: для авториз. пользователей.	2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/173806">https://e.lanbook.com/book/173806</a>
Дополнительная литература		
1. Дэвенпорт, Т. Внедрение искусственного интеллекта в бизнес-практику. Преимущества и	2021	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961439526.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961439526.html</a>

сложности / Т. Дэвенпорт. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 316 с. - ISBN 978-5-9614-3952-6. - Текст : электронный. Режим доступа : по подписке.		
2. Берджесс, Э. Искусственный интеллект - для вашего бизнеса : Руководство по оценке и применению / Э. Берджесс. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2021. - 232 с. - ISBN 9-785-907274-81-5. - Текст : электронный. Режим доступа : по подписке.	2021	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907274815.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907274815.html</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Вестник компьютерных и информационных технологий ISSN 1810-7206.
2. Цифровая библиотека научно-технических изданий Института инженеров по электротехнике и радиоэлектронике (Institute of Electrical and Electronic Engineers (IEEE)) на английском языке – <http://www.ieee.org/ieeexplore>

## 6.3. Интернет-ресурсы


1. Academic Search Ultimate EBSCO publishing – <http://search.ebscohost.com>
2. eBook Collections Springer Nature – <https://link.springer.com/>
3. Гугл Академия – <https://scholar.google.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
5. Университетская библиотека ONLINE – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система "Библиокомплектатор" (IPRbooks) <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
7. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
9. Портал российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
10. Портал российских электронных библиотек [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru)
11. Научная электронная библиотека [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
12. Научная библиотека ВлГУ [library.vlsu.ru](http://library.vlsu.ru)
13. Учебный сайт кафедры ИСПИ ВлГУ <https://ispi.cdo.vlsu.ru>
14. Электронная библиотечная система ВлГУ <https://vlsu.bibliotech.ru/>
15. Web of Science Core Collection – <http://apps.webofknowledge.com/>
16. Курс Methods of Machine Learning <https://elearn.urfu.ru/enrol/index.php?id=5960>


## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий: занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в компьютерном классе, оборудованном мультимедийным проектором с экраном и обеспеченным доступом в Интернет.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:


- Операционная система Microsoft Windows 10
- Офисный пакет Microsoft Office 2016
- Браузеры Google Chrome и Mozilla Firefox

Рабочую программу составил: зав. каф. ИСПИ И.Е. Жигалов 

Рецензент: к.т.н., ведущий специалист отдела ИТ ООО «Дау Изолан» Фадин Д.Н. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСПИ

Протокол № 5 от 15.12.21 года

Заведующий кафедрой И.Е. Жигалов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 09.04.04 «Программная инженерия»

Протокол № 5 от 15.12.21 года

Председатель комиссии И.Е. Жигалов 



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

*Машинное обучение*

образовательной программы направления подготовки 09.04.04 «Программная инженерия»,

направленность: *Инженерия искусственного интеллекта (магистратура)*


Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Институт информационных технологий и радиоэлектроники  
Кафедра информационных систем и программной инженерии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
И.Е. Жигалов

« 15 » 12 20 21

Основание:  
решение кафедры

от « 15 » 12 20 21

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Машинное обучение»**

Направление подготовки: 09.04.04 «Программная инженерия»

Профиль подготовки: Инженерия искусственного интеллекта

Уровень высшего образования: магистратура

Владимир, 2021 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Машинное обучение» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 09.04.04 «Программная инженерия», профиль подготовки «Инженерия искусственного интеллекта».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
2 семестр			
1	История машинного обучения и базовые понятия. Данные. Методы уменьшения размерности	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, зачет с оценкой
2	Кластеризация	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, зачет с оценкой
3	Регрессия. Классификация	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, зачет с оценкой
4	Ближайшие соседи.	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, зачет с оценкой
5	Байесовские методы	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, зачет с оценкой
6	Метод опорных векторов	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, зачет с оценкой
7	Деревья Решений	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, зачет с оценкой
8	Ансамблевые методы	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, зачет с оценкой
9	Применение методов машинного обучения	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, зачет с оценкой
3 семестр			
1	Основы Компьютерного Зрения. Компьютерное Зрение: Базовые Операции. Выделение Объектов	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, экзамен
2	Особые Точки на Изображениях	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, экзамен
3	Применение Машинного обучения в Компьютерном Зрении	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, экзамен
4	Нейронные Сети. Архитектуры Нейронных сетей для классификации изображений	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, экзамен
5	Архитектуры Нейронных Сетей для Поиска Объектов	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, экзамен
6	Генеративные модели Нейронных Сетей	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, экзамен
7	Введение в обработку естественного языка	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, экзамен

8	Вероятностные Модели в обработке естественного языка	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, экзамен
9	Применение нейронных сетей для обработки естественного языка	ОПК-1, ПК-3	Контрольные работы, рейтинг-контроль, экзамен

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Машинное обучение» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Машинное обучение», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Машинное обучение» включает:  
2 семестр:

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов рейтинг-контроля, позволяющих оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- комплект вопросов для контроля самостоятельной работы обучающихся, позволяющих оценивать знание фактического материала.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме

- контрольные вопросы для проведения зачета с оценкой, позволяющие провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

3 семестр:

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов рейтинг-контроля, позволяющих оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- комплект вопросов для контроля самостоятельной работы обучающихся, позволяющих оценивать знание фактического материала;

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме:

- контрольные вопросы для проведения экзамена, позволяющие провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Машинное обучение» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 09.04.04 «Программная инженерия»**

<i><b>ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</b></i>		
<i><b>Знать</b></i>	<i><b>Уметь</b></i>	<i><b>Иметь навыки</b></i>
математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.	решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением	теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и

	математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний.	в междисциплинарном контексте.
<b>ПК-3. Способен разрабатывать и применять методы и алгоритмы машинного обучения для решения задач искусственного интеллекта</b>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Иметь навыки</b>
классы методов и алгоритмов машинного обучения; методы и критерии оценки качества моделей машинного обучения	ставить задачи и разрабатывать новые методы и алгоритмы машинного обучения; определять критерии и метрики оценки результатов моделирования при построении систем искусственного интеллекта в исследуемой области	по разработке или совершенствованию методов и алгоритмов для решения комплекса задач предметной области

### Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Машинное обучение»

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Машинное обучение» предполагает письменный рейтинг-контроль, выполнение и защиту лабораторных работ, компьютерное тестирование.

#### Регламент проведения письменного рейтинг-контроля

№	Вид работы	Продолжительность
1	Предел длительности рейтинг-контроля	35-40 мин.
2	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого	до 45 мин.

#### Критерии оценки письменного рейтинг-контроля

Результаты каждого письменного рейтинга оцениваются в баллах. Максимальная сумма, набираемая студентом на каждом письменном рейтинге, составляет 10 баллов.

Критерии оценки для письменного рейтинга:

- 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: полное раскрытие темы, вопроса, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведение формул и (в необходимых случаях) их вывода, приведение статистики, самостоятельность ответа, использование дополнительной литературы;

- 7-8 баллов выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, выводе формул, статистических данных, кардинально не меняющих суть изложения, наличие грамматических и стилистических ошибок, использование устаревшей учебной литературы;

- 6-7 баллов выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников, наличие достаточно количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, их выводе, статистических данных,

наличие грамматических и стилистических ошибок, использование устаревшей учебной литературы, неспособность осветить проблематику дисциплины;

- 1-6 выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок, наличие грамматических и стилистических ошибок, отсутствие необходимых умений и навыков.

### **Регламент проведения лабораторных работ**

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Машинное обучение» предполагается выполнение лабораторных работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Лабораторные работы выполняются на компьютерах.

### **Критерии оценки выполнения лабораторных работ**

Результаты выполнения каждой лабораторной работы оцениваются в баллах. Максимальная сумма, набираемая студентом за выполнение каждой лабораторной работы, составляет 1 балл.

Критерии оценки для выполнения лабораторной работы:

- 0,9-1 балл выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: представлен полный письменный отчет по лабораторной работе, содержащий описание всех этапов ее выполнения и надлежащим образом оформленный (в печатном или электронном виде - в соответствии с требованием преподавателя), полностью выполнено задание на лабораторную работу, обучающийся верно и полно ответил на все контрольные вопросы преподавателя по теоретической и практической части лабораторной работы, лабораторная работа выполнена самостоятельно и в определенный преподавателем срок;

- 0,7-0,8 баллов выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: представлен недостаточно полный письменный отчет по лабораторной работе, содержащий описание всех этапов ее выполнения, имеющий, возможно, погрешности в оформлении (в печатном или электронном виде - в соответствии с требованием преподавателя), полностью выполнено задание на лабораторную работу, обучающийся преимущественно верно и полно ответил на контрольные вопросы преподавателя по теоретической и практической части лабораторной работы, лабораторная работа выполнена самостоятельно, возможно, с нарушением определенного преподавателем срока предоставления отчета, отчет содержит грамматические и стилистические ошибки;

- 0,6-0,7 баллов выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: представлен недостаточно полный письменный отчет по лабораторной работе, содержащий описание не всех этапов ее выполнения, имеющий, возможно, погрешности в оформлении (в печатном или электронном виде - в соответствии с требованием преподавателя), в основном выполнено задание на лабораторную работу, обучающийся ответил на контрольные вопросы преподавателя по теоретической и практической части лабораторной работы с отражением лишь общего направления изложения материала, с наличием достаточно количества несущественных или одной-двух существенных ошибок, лабораторная работа выполнена самостоятельно, с нарушением определенного преподавателем срока предоставления отчета, отчет содержит грамматические и стилистические ошибки, при его составлении использована устаревшая учебная литература;

- 0,1-0,6 выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: письменный отчет по лабораторной работе (в печатном или электронном виде - в соответствии с требованием преподавателя) не представлен или представлен неполный, отчет содержит описание не всех этапов выполнения работы, имеет погрешности в оформлении, задание на лабораторную работу выполнено не полностью, обучающийся ответил на контрольные вопросы преподавателя по теоретической и практической части лабораторной работы с большим количеством существенных ошибок, продемонстрировал неспособность осветить

проблематику лабораторной работы, лабораторная работа выполнена несамостоятельно, с существенным нарушением определенного преподавателем срока предоставления отчета, отчет содержит грамматические и стилистические ошибки, при его составлении использована устаревшая учебная литература, обучающийся при выполнении работы продемонстрировал отсутствие необходимых умений и практических навыков.

При оценке за лабораторную работу менее 0,6 баллов, данная работа считается невыполненной и не зачитывается. При невыполнении лабораторной работы хотя бы по одной из изучаемых тем, обучающийся не получает положительную оценку при промежуточном контроле по дисциплине (зачете с оценкой, экзамене).

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Машинное обучение»**

**Перечень вопросов для текущего контроля знаний (письменный рейтинг-контроль)**

2 семестр:

Рейтинг-контроль №1

1. Определение машинного обучения (МО).
2. Развитие МО: основные исторические этапы.
3. Классификация задач в МО.
4. Базовые понятия в МО.
5. Типы данных.
6. Представление данных.
7. Предварительная обработка.
8. Базы данных
9. Матрица ковариации.
10. Метод Главных Компонент.
11. Сингулярное разложение Матрицы.
12. Метрики расстояния.
13. Кластеризация k-Средних (k-Means).
14. Иерархическая кластеризация.
15. Кластеризация DBSCAN
16. Линейная Регрессия.
17. Метод наименьших квадратов.
18. Градиентный спуск.
19. Регуляризация.
20. Метрики моделей регрессии.
21. Типы задач классификации.
22. Логистическая регрессия.
23. Метрики классификации.
24. Матрица ошибок

Рейтинг-контроль №2

1. Классификатор k-ближайших соседей (k-nearest neighbors).
2. Регрессия k-ближайших соседей.
3. Neighborhood Component Analysis.
4. Визуализация данных методом t-SNE
5. Теорема Байеса.
6. Наивный Байесовский классификатор.



7. Дискриминантный Анализ.
8. Линейный дискриминант Фишера
9. Опорные вектора.
10. Зазор (margin).
11. Ядра.
12. Kernel Trick.
13. Применение метода опорных векторов в задачах классификации и регрессии.

#### Рейтинг-контроль №3

1. Применение деревьев решений для решения задач классификации и регрессии.
2. Основные элементы деревьев решений.
3. Методы усреднения.
4. Бэггинг.
5. Случайный Лес (Random Forest).
6. Методы Бустинга.
7. AdaBoost.
8. Градиентный бустинг
9. Получение Данных.
10. Предварительная Обработка.
11. Отбор значимых параметров (feature selection).
12. Выбор Модели.
13. Оценка Модели.
14. Настройка модели (fine-tuning).
15. Анализ Модели

#### 3 семестр:

#### Рейтинг-контроль №1

1. Цели и задачи компьютерного зрения.
2. Цвет и его восприятие.
3. Цветовые модели.
4. Регистрация изображений. Библиотека OpenCV/
5. Коррекция артефактов изображений.
6. Фильтры и Свертка.
7. Преобразование Фурье.
8. Бинаризация.
9. Поиск границ.
10. Distance Transform.
11. Сегментация.
12. Поиск по шаблону
13. Определение особых точек.
14. Детекторы и Дескрипторы.
15. Детектор Харриса.
16. Scale-Invariant Feature Transform.
17. Speeded-Up Robust Features.
18. Features from Accelerated Segment Test.
19. Binary Robust Independent Elementary Features.
20. Oriented FAST and Rotated BRIEF
21. Задачи Машинного обучения в Компьютерном зрении.
22. Мешок Слов.
23. Визуальный словарь.

24. Viola–Jones object detection framework.

#### Рейтинг-контроль №2

1. Описание TensorFlow.
2. Полносвязные (Dense) нейронные сети.
3. Функции потерь.
4. Оптимизаторы.
5. Регуляризация Нейронных сетей.
6. Сверточные (Convolutional) нейронные сети.
7. Pooling
8. LeNet-5.
9. AlexNet.
10. VGG.
11. GoogLeNet.
12. ResNet.
13. MobileNet.
14. EfficientNet.
15. Перенос обучения (Transfer Learning)
16. Классификация с локализацией.
17. Region Based Convolutional Neural Networks.
18. Архитектуры семейства YOLO.
19. Single Shot MultiBox Detector.
20. CenterNet.
21. Генеративно-сопоставительные сети.
22. Энкодеры.
23. Декодеры.
24. Вариационные Авто-Энкодеры.
25. Перенос Стиля.

#### Рейтинг-контроль №3

1. Цели и задачи обработки естественного языка.
2. Базовые понятия обработки естественного языка. Предварительная обработка текста.
3. Sentiment Analysis.
4. Векторные модели.
5. Автокоррекция слов.
6. Марковские цепи.
7. Автозаполнение.
8. N-граммы.
9. Языковые Модели.
10. Последовательные модели.
11. Embedding.
12. Recurrent Neural Network.
13. Gated Recurrent Units.
14. Long Short-Term Memory.
15. Внимание (Attention).
16. Трансформеры

#### Темы лабораторных работ:

##### 2 семестр:

1. Векторные и матричные операции с использованием библиотеки NumPy

2. Работа с наборами данных с использованием библиотеки Pandas
3. Разложение матриц с использованием метода главных компонент и матрицы разложения по сингулярным значениям
4. Кластеризация: k-Means, DBSCAN, иерархическая кластеризация
5. Реализация алгоритма линейной регрессии
6. Реализация алгоритма логистической регрессии
7. Классификация и регрессия машины опорных векторов
8. K-Классификация и регрессия ближайших соседей
9. Визуализация данных с использованием анализа компонент окрестностей
10. Визуализация данных T-SNE
11. Классификация данных с использованием наивного байесовского классификатора
12. Классификация данных с использованием дискриминантного анализа
13. Визуализация данных с использованием линейного дискриминанта Фишера
14. Классификация и регрессия данных с использованием Деревьев решений
15. Классификация и регрессия данных с использованием методов ансамбля

### **3 семестр:**

1. Предварительная обработка изображений и удаление артефактов
2. Обнаружение объектов: бинаризация, сегментация, поиск по шаблону
3. Детекторы и дескрипторы: SIFT, SURF, ORB
4. Методы мешка слов для классификации изображений
5. Обнаружение объектов Виолы–Джонса
6. Плотные нейронные сети в TensorFlow
7. Сверточные нейронные сети в TensorFlow
8. Передача обучения в TensorFlow
9. Обнаружение объектов нейронными сетями в TensorFlow
10. Передача стиля в TensorFlow
11. Векторные модели в обработке естественного языка
12. Модели автоматической коррекции
13. Генерация текста с использованием рекуррентных нейронных сетей
14. Обучение передаче трансформаторов

### **Перечень вопросов для контроля самостоятельной работы обучающегося**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в самостоятельном изучении отдельных тем, практической реализации заданий самостоятельных работ по этим темам, выполнении контрольных работ. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится при текущих контрольных мероприятиях и на промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### **2 семестр:**

#### **Контрольная работа №1**

1. История машинного обучения и основные концепции  
Опишите разницу между подходом машинного обучения и традиционным программированием.  
Опишите разницу между обучением под наблюдением и обучением без присмотра
2. Данные

Приведите пару примеров непрерывных и дискретных данных.

У вас есть три матрицы A, B, C: A имеет размеры  $5 \times 4$ , B имеет размеры  $4 \times 6$ , C имеет размеры  $3 \times 5$ . Пожалуйста, напишите все возможные матрицы, которые можно умножить, и запишите размеры результата (-ов)

### 3. Методы матричного разложения

Объясните, почему необходимо выполнить стандартизацию данных перед применением анализа основных компонентов

В принципе Компонентный анализ что означают собственные значения и собственные векторы ковариационной матрицы?

При разложении по сингулярным значениям что означают матрицы U, S и V?

### 4. Кластеризация

Какова связь между евклидовым расстоянием и расстоянием Минковского?

Какой гиперпараметр вам нужно настроить для алгоритма кластеризации k-средних?

Может ли коэффициент силуэта быть равен отрицательному числу? Если "да" - в каких случаях, если "нет" - почему?

Иерархическая кластеризация: в чем разница между различными связями?

DBSCAN: какие точки считаются Шумовыми, Пограничными, Основными?

### 5. Регрессия

Каковы основные различия между обычными наименьшими квадратами и градиентным спуском для нахождения коэффициентов регрессии?

В каком случае Среднеквадратичная логарифмическая ошибка является более подходящей метрикой, чем Среднеквадратичная ошибка?

Может ли коэффициент детерминации (оценка R<sup>2</sup>) быть равен отрицательному числу? Если "да" - в каких случаях, если "нет" - почему?

Почему регуляризация L1 может привести к уменьшению функций (в отличие от регуляризации L2)?

### 6. Классификация

В чем основное различие между задачами классификации и задачами регрессии?

Предположим, что результаты теста мистера С. пришли на коронавирус. Тест дал положительный ответ, хотя на самом деле у мистера С. нет коронавируса. Какую классификационную ошибку допустил тест?

Допустим, есть два классификатора: первый классификатор имеет Точность 95%, Чувствительность 99%, Специфичность 50%; второй классификатор имеет Точность 87%, Чувствительность 84%, Специфичность 94%. Что вы можете сказать о данных, используемых для классификации? Какой из этих классификаторов более надежен?

Как можно построить поверхность принятия решений для логистической регрессии?

### 7. Nearest Neighbors

В чем основное различие в использовании k-Ближайших соседей для классификации и регрессии

Как можно найти оптимальное значение гиперпараметра k для методов ближайших соседей?

Как можно уменьшить размерность с помощью анализа ближайших компонентов?

Какой гиперпараметр в реализации t-SNE связан с балансом между локальными и глобальными аспектами структуры данных?

### 8. Байесовские методы

Какую информацию вам необходимо получить, чтобы использовать теорему Байеса?

Что означает "Наивный" в Наивном байесовском классификаторе?

Почему линейный дискриминантный анализ может быть использован в качестве метода уменьшения размерности?

В чем разница между Линейным и Квадратичным дискриминантным анализом?

#### 9. Машины опорных векторов

Какие точки считаются опорными векторами (для задач классификации и регрессии)?

В чем разница между SVM с жесткой маржей и SVM с мягкой маржей?

Почему уловка ядра помогает улучшить результаты SVM?

#### 10. Деревья принятия решений

Каковы основные элементы Дерева решений?

Как выбираются наиболее оптимальные узлы принятия решений?

В чем разница между использованием Деревьев решений для классификации и регрессии?

#### 11. Ensemble methods

В чем разница между методами повышения и методами усреднения?

Что такое "слабая оценка" в контексте методов ансамбля?

В чем разница в объединении деревьев для Случайного леса, Градиентного спуска и AdaBoost?

#### 12. Лучшие практики применения машинного обучения

Какова основная идея методов фильтрации для выбора объектов?

Каков основной принцип, лежащий в основе методов обертки для выбора функций?

Каковы необходимые концепции, которые вам необходимы для успешного применения Генетического алгоритма для выбора признаков?

### **Самостоятельная работа №1.** Обработка и визуализация данных в библиотеке Pandas

Примерные задания:

- выполните предварительную обработку данных обучающего набора данных
- выполните базовую визуализацию обучающего набора данных

### **Самостоятельная работа №2.** Алгоритмы кластеризации и визуализации данных в библиотеке sklearn

Примерные задания:

- кластеризуйте обучающий набор данных с помощью метода k-средних
- кластеризуйте обучающий набор данных с помощью метода DBSCAN
- кластеризуйте обучающий набор данных с помощью метода иерархической кластеризации
- визуализируйте обучающий набор данных с помощью Neighborhood Component Analysis
- визуализируйте обучающий набор данных с помощью метода t-SNE

### **Самостоятельная работа №3.** Алгоритмы регрессии в библиотеке sklearn

Примерные задания:

- проанализировать регрессии для набора данных обучения с использованием линейной регрессии

- b. проанализировать регрессии для набора данных обучения, используя метод ближайших соседей
- c. проанализировать регрессии для набора данных обучения с использованием опорных векторов
- d. проанализировать регрессии для набора данных обучения с использованием деревьев решений
- e. проанализировать регрессии для набора данных обучения, используя ensemble methods

#### **Самостоятельная работа №4.** Алгоритмы классификации в библиотеке sklearn

Примерные задания:

- a. проанализировать классификации для набора данных обучения с использованием логистической регрессии
- b. проанализировать классификации для набора данных обучения с использованием метода ближайшего соседа
- c. проанализировать классификацию для набора обучающих данных с помощью метода опорных векторов
- d. проанализировать классификации для набора данных обучения с использованием деревьев решений
- e. проанализировать классификации для набора данных обучения, используя ensemble methods

### **3 семестр:**

#### **Контрольная работа №2**

1. Основы компьютерного зрения
  - В чем принципиальная разница между цветовыми моделями RGB и CMYK?
  - В чем удобство вспомогательных моделей (HSI, HSV) по сравнению с RGB?
  - В какой цветовой модели библиотека OpenCV (cv2) открывает изображения по умолчанию?
  
2. Основные операции компьютерного зрения
  - Какой из фильтров может быть представлен в виде свертки, а какой нет?
  - Каково максимальное значение яркости для 4-битного изображения?
  
3. Обнаружение объектов
  - Какой метод бинаризации следует использовать, чтобы получить исходный объект на черном фоне?
  - Как вы можете получить общий градиент изображения с помощью вертикальных и горизонтальных фильтров?
  - Почему алгоритм Кэнни использует гистерезис (верхний и нижний пороги)?
  - Что такое Преобразование расстояния по существу?
  - На какой идее основан алгоритм сегментации водораздела?
  
4. Ключевые точки на изображениях
  - В чем разница между детектором и дескриптором?
  - Как можно использовать вторую производную гауссова для прогнозирования масштаба большого двоичного объекта?
  - Какие функции используются в качестве дескриптора в методе SIFT?
  - Какие методы объединил метод ORB? Почему их нельзя полностью использовать по отдельности?

## 5. Применение машинного обучения в задачах компьютерного зрения

Какие проблемы компьютерного зрения можно решить с помощью методов машинного обучения?

Опишите основные этапы применения метода Пакета слов к классификации изображений? Какие задачи машинного обучения выполняются на разных этапах?

Каковы ключевые моменты в алгоритме Виолы Джонс?

## 6. Плотные Нейронные Сети

В чем основное отличие нейросетевого подхода от "классического" машинного обучения?

Каковы ключевые моменты алгоритма обратного распространения при обучении нейронной сети?

Почему необходимо использовать функции активации в нейронных сетях?

Почему при обучении нейронной сети рекомендуется разбивать исходную выборку на мини-пакеты?

Что означает прямая связь в контексте нейронных сетей?

## 7. Сверточные Нейронные Сети

Какие ключевые методы используются, чтобы избежать переобучения в нейронных сетях?

В чем заключается идея оптимизации RMSProp?

Каковы обучаемые параметры при использовании сверточных слоев?

Для чего используются слои объединения?

Каков размер вывода нейронной сети, если исходное изображение было 30x30, оно подается на сверточный слой с ядром 3x3, объединяется с ядром 2x2 и другим сверточным слоем 3x3?

## 8. Архитектуры нейронных сетей для классификации изображений

Что делает свертка 1x1 и каковы веса, которые изучаются во время обучения нейронной сети?

Какая особенность архитектуры ResNet позволила преодолеть проблему исчезающего градиента?

Как количество весов и операций сохраняется в архитектуре MobileNet?

В каком модуле библиотеки tensorflow находятся готовые предварительно обученные архитектуры нейронных сетей?

## 9. Архитектуры нейронных сетей для обнаружения объектов

В чем особенность Классификации изображений с Локализацией?

Что показывает параметр IOU (Пересечение через объединение)?

Как работает немаксимальное подавление в алгоритме YOLO?

Почему YOLO 9000 был лучше, быстрее, сильнее?

## 10. Модели Генеративных Нейронных Сетей

В чем разница между Генеративной и Дискриминационной моделями машинного обучения?

Каков основной принцип генеративных состязательных сетей (GAN)?

Каковы основные блоки автокодеров?

В чем особенность Вариационных автокодеров по сравнению с базовыми автокодерами?

## 11. Введение в обработку естественного языка

В чем заключается идея использования стемминга в качестве метода предварительной обработки?

В чем заключается обоснование наивного машинного перевода с использованием векторных моделей?

Каковы основные идеи модели векторного пространства Word2Vec?

12. Вероятностные модели в обработке естественного языка

Как алгоритм автозамены балансирует между Кандидатом, которому требуется меньше правок, и Кандидатом, который чаще встречается в Корпусе?

В чем разница между простыми цепочками Маркова и Скрытыми цепочками Маркова в задачах обработки естественного языка?

Почему увеличение  $N$  в  $N$ -граммовых моделях помогает улучшить качество генерируемого текста? Как вы можете это измерить?

13. Применение нейронных сетей в обработке естественного языка

Что на самом деле делает слой встраивания в библиотеке Tensorflow?

Какова основная идея Рекуррентных нейронных сетей?

Каковы основные улучшения в Закрытых периодических единицах?

Каковы ключевые моменты в слоях долговременной кратковременной памяти?

Каковы Ключи, Значения и Запросы в слоях внимания?

Почему Многоголовое внимание улучшает результаты Трансформаторов?

**Самостоятельная работа №5.** Машинное обучение для задач компьютерного зрения

Примерные задания:

a. выполните предварительную обработку изображения различными методами

b. выполните обнаружение объектов с помощью базовых инструментов компьютерного зрения

c. выполните обнаружение ключевых точек

d. примените машинное обучение для классификации изображений

**Самостоятельная работа №6.** Применение нейронных сетей в рамках TensorFlow

Примерные задания:

a. выполнить классификацию изображений с использованием плотных нейронных сетей

b. выполнить классификацию изображений с использованием сверточных нейронных сетей

c. применить обучение передаче предварительно обученных сверточных нейронных сетей для классификации изображений

d. применить обучение передаче предварительно обученных сетей для обнаружения объектов

e. выполнить передачу стиля для изображений

**Самостоятельная работа №7.** Задачи обработки естественного языка

Примерные задания в составе CPCS:

a. выполнить предварительную обработку текста

b. выполнить анализ настроений учебного корпуса с помощью классических методов машинного обучения

c. применить вероятностные модели для исправления опечаток

d. выполнить анализ настроений учебного корпуса с помощью нейронных сетей

e. выполнять генерацию текста с помощью рекуррентных нейронных сетей



f. применять обучение передаче предварительно обученных сетей трансформаторов для обработки естественного языка

**Общее распределение баллов текущего и промежуточного контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

№	Пункт	Максимальное число баллов
2 семестр		
1	Письменный рейтинг-контроль 1	10
2	Письменный рейтинг-контроль 2	10
3	Письменный рейтинг-контроль 3	10
4	Посещение занятий студентом	5
5	Дополнительные баллы (бонусы)	5
6	Выполнение лабораторных работ и семестрового плана самостоятельной работы	60
8	Всего	100
3 семестр		
1	Письменный рейтинг-контроль 1	10
2	Письменный рейтинг-контроль 2	10
3	Письменный рейтинг-контроль 3	10
4	Посещение занятий студентом	5
5	Дополнительные баллы (бонусы)	5
6	Выполнение лабораторных работ и семестрового плана самостоятельной работы	20
7	Экзамен	40
8	Всего	100

**Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Машинное обучение»**

**Регламент проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой) во 2 семестре**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой) проводится перед экзаменационной сессией. Зачет проставляется студенту после выполнения студентом семестрового плана самостоятельной работы.

**Критерии оценивания компетенций при проставлении зачета**

Критерии оценки для промежуточного контроля (зачета с оценкой):

- оценка «отлично» (соответствует 91-100 баллов по шкале рейтинга) выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: теоретическое содержание оцениваемой части дисциплины освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения

учебные задания выполнены в установленные сроки, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- оценка «хорошо» (соответствует 74-90 баллов по шкале рейтинга) выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками или с нарушением установленных сроков;

- оценка «удовлетворительно» (соответствует 61-73 баллов по шкале рейтинга) выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» (соответствует менее 60 баллов по шкале рейтинга) выставляется обучающемуся, если соблюдаются критерии: теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

### **Регламент проведения промежуточного контроля (экзамена) в 3 семестре**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам, содержащим три вопроса. Студент пишет ответы на вопросы экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. Листы должны быть подписаны и студентом и экзаменатором после получения студентом экзаменационного билета. Экзаменационные билеты должны быть оформлены в соответствии с утвержденным регламентом.

После подготовки студент устно отвечает на вопросы билета и уточняющие вопросы экзаменатора. Экзаменатор вправе задать студенту дополнительные вопросы и задания по материалам дисциплины для выявления степени усвоения студентом компетенций.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

### **Критерии оценивания компетенций на экзамене**

Оценка в баллах	Критерии оценивания компетенций
30 - 40	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует при ответе материалы из основной и дополнительной литературы по дисциплине, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.
20 - 29	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос,

	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.
10 - 19	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, которые в целом не препятствуют усвоению последующего программного материала; допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает затруднения при выполнении практических работ; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, на минимально допустимом уровне.
0 - 10	Студент не знает значительной части программного материала, имеет менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы, допускает существенные ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Машинное обучение»**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (2 семестр):**

*Билет на зачет с оценкой состоит из 5 вопросов, по одному на тематику.*

Тематика	Тема	Вопрос
1 Основные Понятия	1.1 Тип задач машинного обучения	Предоставьте все необходимые определения. Приведите примеры вариантов использования
	1.2 Типы данных	
	1.3 Недостаточная и чрезмерная подгонка	
	1.4 Градиентный спуск	
	1.5 Перекрестная проверка	
	1.6 Матрица ошибок и метрики классификации	
	1.7 Показатели регрессии	
	1.8 Предварительная обработка данных	

2 Кластеризация	2.1 Кластеризация k-means	Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
	2.2 Иерархическая кластеризация	
	2.3 DBSCAN	
3 Уменьшение Размерности	3.1 Анализ основных компонентов	Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
	3.2 Разложение по сингулярным значениям	
	3.3 Анализ компонентов Окрестностей	
	3.4 Визуализация данных с помощью t-SNE	
	3.5 Линейный дискриминантный анализ	
4 Регрессия	4.1 Линейная регрессия	Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
	4.2 Регуляризация линейной регрессии	
	4.3 Регрессия по k-Ближайшим соседям	
	4.4 Регрессия по Деревьям принятия решений	
	4.5 Регрессия с помощью машин опорных векторов	
	4.6 Регрессия по AdaBoost	
	4.7 Регрессия с помощью градиентного спуска	
	4.8 Регрессия по Случайному лесу	
5 Классификация	5.1 Логистическая регрессия	Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
	5.2 Классификация по k-Ближайшим соседям	
	5.3 Наивный байесовский классификатор	

	5.4 Дискриминантный анализ (интерпретация Фишера)	
	5.5 Дискриминантный анализ (байесовская версия)	
	5.6 Классификация по деревьям принятия решений	
	5.7 Классификация с помощью машин опорных векторов (мягкое и жесткое поле)	
	5.8 Классификация с помощью машин опорных векторов (трюк с ядром)	
	5.9 Классификация по AdaBoost	
	5.10 Классификация по градиентному спуску	
	5.11 Классификация по Случайному лесу	

Пример билета:

1. Матрица ошибок и метрики классификации. Предоставьте все необходимые определения. Приведите примеры вариантов использования
2. Иерархическая кластеризация. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
3. Визуализация данных с помощью t-SNE. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
4. Линейная регрессия. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
5. Классификация по AdaBoost. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы

**Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр):**

*Билет на экзамен состоит из 5 вопросов, по одному на тематику.*

Тематика	Тема	Вопрос
1 Основные концепции	1.1 Тип задач машинного обучения	Предоставьте все необходимые определения. Приведите примеры вариантов использования
	1.2 Предварительная обработка данных	

	1.3 Недостаточная и чрезмерная подгонка	
	1.4 Градиентный спуск	
	1.5 Перекрестная проверка	
	1.6 Матрица ошибок и метрики классификации	
	1.7 Показатели регрессии	
2 Классические алгоритмы машинного обучения	2.1 PCA и SVD	Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
	2.2 Кластеризация k-means	
	2.3 Affinity Propagation	
	2.4 Иерархическая кластеризация	
	2.5 DBSCAN	
	2.6 Линейная регрессия	
	2.7 Логистическая регрессия	
	2.8 k-Nearest Neighbors	
	2.9 t-SNE	
	2.10 Анализ компонентов Окрестностей	
	2.11 Наивный байесовский классификатор	
	2.12 Дискриминантный анализ	
	2.13 Схемы принятия решений	
	2.14 Машины опорных векторов	
	2.15 AdaBoost	
2.16 Градиентный спуск		
2.17 Случайный лес		
	3.1. Цветовые модели	

3 Компьютерное зрение	3.2. Регистрация изображений	Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
	3.3. Исправление артефактов изображения	
	3.4. Применение фильтров для обработки изображений	
	3.5. Соответствие шаблону	
	3.6. Обнаружение границ на изображении	
	3.7. Сегментация изображений	
	3.8. Характерные точки на изображении и детектор Харриса	
	3.9. Детектор и дескриптор просеивания	
	3.10. Детектор и дескриптор серфинга	
	3.11. КРАТКИЙ детектор и дескриптор	
	3.12. Метод визуального словаря и набора слов	
	3.13. Алгоритм Виолы-Джонса для распознавания лиц.	
	4 Нейронные сети	
4.2 Основные элементы сверточных нейронных сетей: свертки, заполнение, шаг, объединение		
4.3 Оптимизаторы нейронных сетей: градиентный спуск,		

	<p>стохастический градиентный спуск, экспоненциально взвешенные средние, RMSProp, Adam</p>	
	<p>4.4 Особенности архитектуры нейронных сетей для классификации изображений</p>	
	<p>4.5 свертка 1x1 и начальная архитектура нейронной сети Google для классификации изображений</p>	
	<p>4.6 Остаточные блоки и архитектура нейронной сети ResNet для классификации изображений</p>	
	<p>4.7 Разделяемая свертка по глубине и архитектура нейронной сети мобильной сети для классификации изображений</p>	
	<p>4.8 Классификация изображений с локализацией</p>	
	<p>4.9 Эволюция архитектур YOLO для обнаружения объектов</p>	
	<p>4.10 Сети R-CNN для обнаружения объектов</p>	
	<p>4.11 Генеративно-Состязательные сети</p>	
	<p>4.12 Автокодеры и Вариационные автокодеры</p>	
	<p>4.13 Передача стиля с использованием нейронных сетей</p>	



5 Обработка естественного Языка	5.1 Предварительная обработка текста на Python	Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
	5.2 Анализ настроений с помощью машинного обучения	
	5.3 Векторная Пространственная Модель	
	5.4 Наивный Машинный Перевод	
	5.5 Автозамена и редактирование расстояния	
	5.6 Маркировка части речи по марковским моделям	
	5.7 Модели автозаполнения и языка N-Грамм	
	5.8 Рекуррентные нейронные сети	
	5.9 Закрытые повторяющиеся единицы и Долговременная Кратковременная память	
	5.10 Трансформаторы: внимание, многоголовое внимание, Кодеры и декодеры	
	5.11 Передача обучения в NLP и языковых моделях	

#### Пример билета

1. Матрица ошибок и метрики классификации. Предоставьте все необходимые определения. Приведите примеры вариантов использования
2. Градиентный спуск. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
3. Детектор и дескриптор просеивания. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы
4. Остаточные блоки и архитектура нейронной сети ResNet для классификации изображений. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы

5. Наивный Машинный Перевод. Перечислите основные этапы применения метода, укажите его сильные и слабые стороны, возможности и проблемы

### Критерии оценивания компетенций при аттестации по дисциплине

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Машинное обучение» в течение семестра равна 100

Оценка в баллах	Оценка по дисциплине	Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Высокий
74 - 90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Продвинутый
61 - 73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый
0 - 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Компетенции не сформированы